

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна та початкова освіта»
«Preschool and elementary education»

Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
0112 Training for pre-school teachers
галузі знань_01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

Вихователь закладу дошкільної освіти. Методист дошкільної освіти. Вчитель
початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

О. В. Черевко

(протокол № _____ від _____ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

(наказ № _____ від _____ 2024 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація	—
Освітня програма	Дошкільна та початкова освіта
Кваліфікація освітня	Магістр з дошкільної освіти
Кваліфікація професійна	Вихователь закладу дошкільної освіти. Методист дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор
_____ В. М. Мойсієнко
_____ 2024 р.

Начальник навчально-методичного
відділу
_____ Л. Н. Смалиус
_____ 2024 р.

Директор ННІ педагогічної освіти,
соціальної роботи і мистецтва
_____ Т.М. Десятов
_____ 2024 р.

Завідувач випускової кафедри
_____ І.О. Ніколаєску
_____ 2024 р.

Гарант освітньої програми
_____ К.М. Гнезділова
_____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна та початкова освіта» підготовки здобувачів для другого (магістерського) рівня вищої освіти – зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами, затверджені Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259 та Наказом Міністерства економіки України (Мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010», Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 19 жовтня 2021 року № 755-21), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 28 вересня 2021 року № 620-21), Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736), Методичних рекомендацій щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Лист МОН України № 1/15511-22 від 20.12.2022 р.), Методичних рекомендацій щодо впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти (Лист МОН України № 1/6015-22 від 03.06.2022 р.),.

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій. Програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки магістрів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гнезділова Кіра Миколаївна – професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти;
2. Ніколаєску Інна Олександрівна – професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти посада
3. Михальчук Олена Олександрівна – доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти;
4. Панченко Оксана Олександрівна – ст. викладач кафедри дошкільної та спеціальної освіти;
5. Олійник Валентина Петрівна – директор дошкільного навчального закладу № 19 «Світлячок» м. Сміла;
6. Шевченко Анна Володимирівна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бондар Тамара Іванівна – професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету;
2. Кічук Надія Василівна професор кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету;
3. Перцева Олена Володимирівна – директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №34 «Дніпряночка» Черкаської міської ради;
4. Шинкарьова Валерія Сергіївна – власниця приватного дитячого садочку «SOVA kid's space», м. Черкаси;
5. Москаленко Тетяна Миколаївна – директор Богуславецького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» ім. М. О. Максимовича Вознесенської територіальної громади Черкаської області;
6. Саєнко Сергій Іванович – директор Першої міської гімназії Черкаської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва кафедра дошкільної та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Методист дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна та початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1,4 роки
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми № 971 від 18.12.2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню бакалавра, спеціаліста, магістра. Решта вимог визначається правилами прийому за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.cdu.edu.ua https://sites.google.com/view/university-of-cherkasy
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічних особливостей освітнього процесу, сучасними інноваційними та інформаційними технологіями, методами організації творчого пошуку. Підготовка магістрів із широким доступом до працевлаштування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта», 0112 Training for pre-school teachers

спеціалізація (за наявності))	Об’єкт вивчення та діяльності: організація освітньо-виховного процесу у дошкільній і початковій освіті, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної і початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, а також формування здатності до вирішення освітніх завдань, пов’язаних з управлінням закладами дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, початкова освіта, освітні технології навчання дошкільників і дітей молодшого шкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної і початкової освіти, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання. Компоненти: 1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ 15 кредитів (16,7%) з них: 1.1. Обов’язкові дисципліни 9 кредитів (10%) 1.2. Вибіркові (міжгалузеві) дисципліни 3 кредити (3 %) 2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 57 кредити (63%) з них: 2.1. Обов’язкові дисципліни 32 кредитів (36,6%) 2.2. Внутрішньогалузеві дисципліни 21 кредит (23%) 2.3. Практична підготовка 27 кредитів (30%)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має практико-орієнтоване спрямування і уможливорює формування системи загальних і фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної

	організації освітньо-виховного процесу у закладах дошкільної освіти і початковій школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі дошкільної та початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітньо-виховного процесу у закладах дошкільної освіти, початкових класах закладів загальної середньої освіти, забезпечення наступності у дошкільній та початковій освіті. Ключові слова: дошкільна освіта, вихователь, методист дошкільної освіти, магістр з дошкільної освіти, початкова освіта, вчитель початкових класів ЗЗСО.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі результатів власної професійної рефлексії підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти, а також досвіду провідних вітчизняних університетів. Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку дошкільної та початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальні і фахові компетентності. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної та початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик дошкільної та початкової освіти та особливостей організації освітньо-виховного процесу. Професійна підготовка передбачає (на базі різних навчальних закладів): – виробничу педагогічну практику у закладах дошкільної освіти; – виробничу педагогічну практику у початкових класах закладів загальної середньої освіти; – науково-дослідницьку практику. Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць, розробка власного портфоліо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Підприємства, установи, організації у сфері освіти і виробничого навчання державної, комунальної і приватної форм власності – адміністративні та/або

	науково-педагогічні посади відповідно до переліку ДК 003:2010 зі змінами (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259, Наказ Міністерства економіки України (Мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010): 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою) 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта) 2332 Методист дошкільної освіти 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2351.2 Вихователь-методист 2352 Інспектор-методист 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти Сферою працевлаштування є заклади та установи, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади дошкільної освіти різних типів та форм власності, заклади післядипломної педагогічної освіти, департаменти (управління, відділи) освіти та науки місцевих органів самоврядування, центри професійного розвитку педагогів, центри розвитку дитини, інші освітні заклади, що забезпечують альтернативні форми здобуття дошкільної освіти. Згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр з дошкільної освіти може обіймати такі посади: 1341 Child Care Services Managers 1345 Education Managers 2310 University and Higher Education Teachers 2341 Primary School Teachers 2342 Early Childhood Educators 2351 Education Methods Specialists 5311 Child Care Workers
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Навчання впродовж життя для вдосконалення власної професійно-педагогічної діяльності, здобування дослідницьких стипендій, грантів на

	конкурсній основі, участь у виконанні та реалізації проєктів.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, компетентнісно орієнтоване, практико орієнтоване навчання, спрямоване на розкриття особистісного потенціалу здобувачів освітнього рівня з використанням: – організаційних форм: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; – технологій навчання: проблемне, дистанційне, змішане навчання, ситуативне навчання (використання case-study), навчання у педагогічних майстернях та через проєктну роботу, навчання з використанням інформаційно-цифрових технологій.
Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні дирекції, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований; Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, написання есе, виконання навчального чи дослідницького проєкту, захист кваліфікаційної роботи (потрфоліо); заліки, екзамени. Система оцінювання: 4-бальна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала Шкала ECTS
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації, управлінні та моніторингу якості освітнього процесу в системі дошкільної і початкової освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

	КС-11. Здатність забезпечувати навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) у початкових класах ЗЗСО, застосовуючи сучасні ефективні методики, технології навчання та інформаційно-комунікаційні технології. КС-12. Здатність до встановлення партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу (учнями, батьками і колегами), використовуючи різноманітні стратегії. КС-13. Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів. КС-14. Здатність до управління освітнім процесом, зокрема здатність проектувати, планувати, організовувати освітній процес, оцінювати, аналізувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. КС-15. Здатність до здійснення безперервного професійного розвитку, зокрема застосовувати у професійній діяльності наукові методи пізнання, інноваційні технології, різноманітні підходи для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань організації освітнього процесу та надання методичної допомоги колегам на засадах партнерської взаємодії. КС-16. Здатність готувати документи та матеріали до засідань педагогічних рад, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН 2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН 3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН 4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН 5.	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН 6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН 7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН 8.	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН 9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН 10.	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН 11.	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН 12.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН 13.	Забезпечувати навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) у початкових класах ЗЗСО.
ПРН 14.	Встановлювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу (учнями, батьками і колегами).
ПРН 15.	Створювати безпечне, психологічно комфортне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи.
ПРН 16.	Реалізувати комплекс функцій управління (прогнозування, планування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-пізнавальною діяльністю учнів початкової школи.

ПРН 17.	Аналізувати і узагальнювати результати власної професійної діяльності з метою проєктування подальшого професійного розвитку, презентувати його педагогічній спільноті у вигляді педагогічного портфоліо.
ПРН 18.	Дотримуватися правових і санітарно-гігієнічних вимог використання ІКТ в професійній діяльності згідно чинного законодавства, а також вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі.
ПРН 19.	Готувати, збирати, аналізувати та узагальнювати матеріали і пропозиції до колегіальних обговорень, нарад, засідань.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Забезпечення освітньо-професійної програми здійснюється провідними фахівцями університету (не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями), а також практичним досвідом роботи у сфері дошкільної та початкової освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення аудиторним фондом з мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до мережі Інтернет, необхідними для виконання навчальних планів (відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту, гуртожитків, пунктів харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу англійською мовою; сайт кафедри дошкільної та спеціальної освіти; платформа дистанційного навчання Moodle і Google Classroom; наявність розроблених навчально-методичних комплексів дисциплін в електронному і паперовому вигляді; забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних та закордонних ЗВО-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	Угода щодо семестрового академічного обміну між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) та Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (Україна). Договір про співробітництво з Вищою школою лінгвістичною в Ченстохові (Польща). Угода про наукову, навчальну та культурну співпрацю з університетом Humanitas (Сосновець, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти за умови наявності відповідних угод.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП				
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	1	3	залік
OK2	Наукова комунікація іноземною мовою	1 2	3 3	залік екзамен
Разом			9	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK3	Актуальні проблеми у дошкільній та початковій освіті	1	4	екзамен
OK4	Організаційно-управлінська та методична діяльність у дошкільній та початковій освіті	1	4	екзамен
OK5	Технології та методи організації освітнього процесу у дошкільній та початковій освіті	1	4	екзамен
OK6	ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі	3	4	екзамен
OK7	Організація роботи педагога в умовах інклюзії	3	4	екзамен
OK8	Комунікація та партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	2	3	екзамен
OK9	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	2	9	залік
OK10	Виробнича педагогічна практика у початкових класах ЗЗСО	3	6	залік
OK11	Науково-дослідницька практика	1 2	6 6	залік залік
OK12	Державний кваліфікаційний іспит	3	1	
OK13	Кваліфікаційна робота (портфоліо)	3	6	
Разом				
Загальний обсяг обов'язкових компонент			57	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП				
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
BK1	Міжгалузева дисципліна 1	2	3	залік
Разом			3	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
BK3	Внутрішньогалузева 1	1	6	залік
BK4	Внутрішньогалузева 2	2	6	залік
BK5	Внутрішньогалузева 3	3	6	залік
BK6	Внутрішньогалузева 4	3	3	залік
Разом			21	
Загальний обсяг вибірових компонент			24	

Загальний обсяг освітньої програми		90	
------------------------------------	--	----	--

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 семестр		2 семестр		3 семестр	
ОК1. Методологія та організація наукових досліджень	3	ОК2. Наукова комунікація іноземною мовою	3	ОК6. ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі	4
ОК2. Наукова комунікація іноземною мовою	3	ОК8. Комунікація та партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3	ОК7. Організація роботи педагога в умовах інклюзії	3
ОК3. Актуальні проблеми у дошкільній та початковій освіті	4	ОК9. Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9	ОК10. Виробнича педагогічна практика у початкових класах ЗЗСО	6
ОК4. Організаційно-управлінська та методична діяльність у дошкільній та початковій освіті	4	ОК11. Науково-дослідницька практика	6	ОК12 Державний кваліфікаційний іспит	1
ОК5. Технології та методи організації освітнього процесу у дошкільній та початковій освіті	4	ВК2.Внутрішньогалузева 02	6	ОК13 Кваліфікаційна робота	6
ОК11. Науково-дослідницька практика	6			ВК3.Внутрішньогалузева 02	6
ВК1. Міжгалузева навчальна дисципліна	3			ВК4.Внутрішньогалузева 02	3
ВК1. Внутрішньогалузева 01	6				

Примітки.

Синій колір – обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки.

Зелений колір – обов’язкові компоненти циклу професійної підготовки.

Жовтий колір – вибіркові компоненти циклу професійної підготовки.

Червоний колір – вибіркова компонента циклу загальної підготовки.

Сірий колір – практична підготовка та кваліфікаційна робота.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою: – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (портфоліо) магістра – складання атестаційного іспиту (державного кваліфікаційного).
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту (комплексного кваліфікаційного)	Атестаційний екзамен (державний кваліфікаційний) має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ1			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
КЗ2	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
КЗ3	+						+		+	+	+	+	+
КЗ4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ5		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
КЗ6		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
КС1			+	+	+	+		+	+		+		+
КС2			+	+	+	+	+	+	+		+		+
КС3					+		+		+		+		+
КС4				+					+				+
КС5	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
КС6		+	+	+			+	+	+		+		+
КС7	+		+				+	+	+		+		+
КС8				+			+		+		+		+
КС9		+	+		+	+			+		+		+
КС10				+	+	+		+	+	+	+	+	+
КС11			+	+	+	+		+		+		+	
КС12			+		+		+	+		+		+	
КС13				+	+	+	+	+		+		+	
КС14			+	+	+	+	+			+		+	
КС15	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС16		+		+					+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ПРН1	+	+	+	+	+		+		+		+		+
ПРН2			+	+	+	+		+	+		+		+
ПРН3	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+
ПРН4			+		+		+		+		+		+
ПРН5		+		+	+	+	+		+		+		+
ПРН6					+		+		+		+		+
ПРН7	+		+	+			+	+	+		+		+
ПРН8	+	+	+		+		+	+	+		+		+
ПРН9	+		+	+	+		+	+	+		+		+
ПРН10	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
ПРН11				+		+	+		+		+		+
ПРН12				+		+			+		+		+
ПРН13			+		+					+		+	
ПРН14			+		+	+	+	+		+		+	
ПРН15		+		+	+	+	+	+		+		+	
ПРН16	+		+	+	+					+		+	
ПРН17										+		+	
ПРН18					+	+				+		+	
ПРН19	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затверджені Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259 [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://www.msp.gov.ua/files/norm_baza/zminy_8.pdf
7. Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Лист МОН України № 1/15511-22 від 20.12.2022 р.)
8. Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти (Лист МОН України № 1/6015-22 від 03.06.2022 р.)
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
10. Наказ Міністерства економіки України (Мінекономіки) № 810-21 від 25 жовтня 2021 року «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
11. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». [Електронний ресурс]. – режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
14. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу :
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
15. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 19 жовтня 2021 року № 755-21) [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

16. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

17. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 28 вересня 2021 року № 620-21) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijnij-standart-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

18. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

ДОДАТОК

до освітньо-професійної програми
«Дошкільна та початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань
0112 Training for pre-school teachers
01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти
Вихователь закладу дошкільної освіти. Методист дошкільної освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Перелік вибірових (внутрішньогалузевих) дисциплін

ВК 2. Внутрішньогалузева навчальна дисципліна

Математична підготовка дітей дошкільного та молодшого шкільного віку /
Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного та молодшого шкільного віку /
Закордонні практики і авторські технології у вихованні та навчанні дітей
дошкільного та молодшого шкільного віку (6 кредитів)

ВК 3. Внутрішньогалузева навчальна дисципліна

STEM-підхід у дошкільній та початковій освіті / Ментальне здоров'я
учасників освітнього процесу у ЗДО і початковій школі / Методика та форми
роботи з батьками дітей дошкільного і молодшого шкільного віку (6 кредитів)

ВК 4. Внутрішньогалузева навчальна дисципліна

Технології навчання освітніх галузей у початковій школі / Організація
інноваційного освітнього середовища в НУШ / Методика виховної роботи у
початковій школі (6 кредитів)

ВК 5. Внутрішньогалузева навчальна дисципліна

Корпоративна культура освітнього закладу і педагога / Професійний
самоменеджмент педагога / Педагогічна деонтологія (3 кредити)