

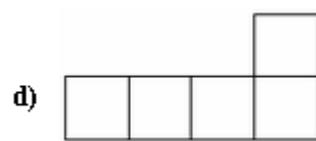
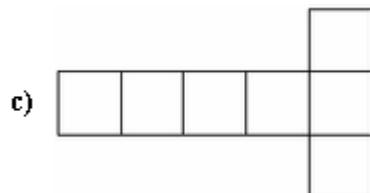
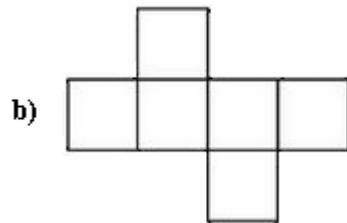
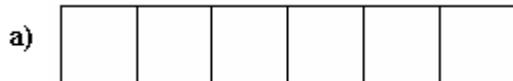
D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.

\*\*\*\*\*

Uma embalagem tem o formato de um cubo, como mostra a figura abaixo:

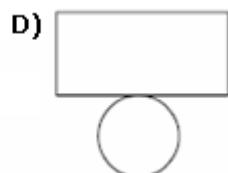
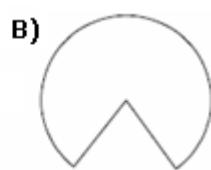
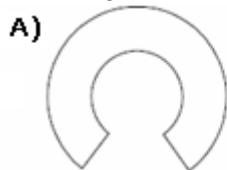


Uma possível planificação desta embalagem é:



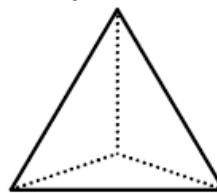
\*\*\*\*\*

A fazer um molde de um copo, em cartolina, na forma de cilindro de base circular qual deve ser a planificação do mesmo.

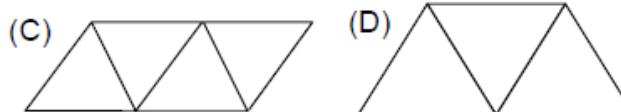
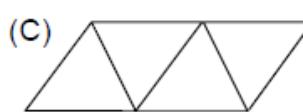
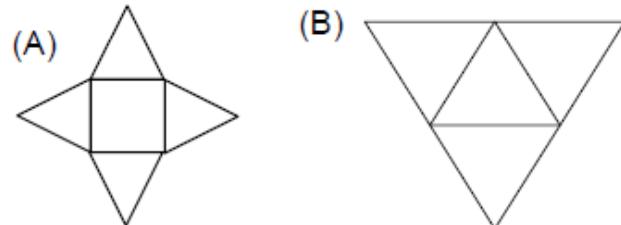
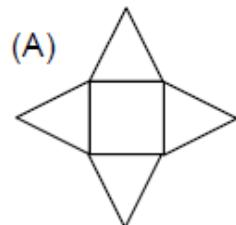


\*\*\*\*\*

Observe a representação de um tetraedro regular.

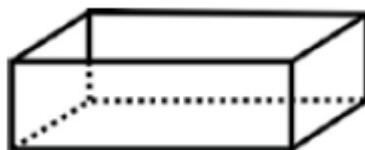


Qual das seguintes planificações é a desse tetraedro regular? Resp. B

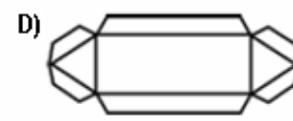
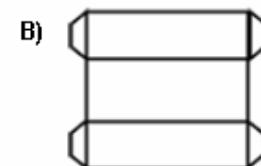
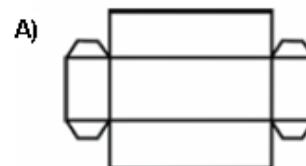


\*\*\*\*\*

Glória quer fazer um molde para construir caixas sem tampa, em forma de bloco retangular. Como mostra a figura abaixo. (⊗ ⊗)



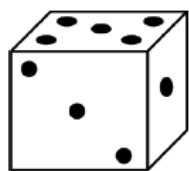
Para obter o molde, ela desmontou a caixa. O desenho que representa essa caixa desmontada é: Resp. A.



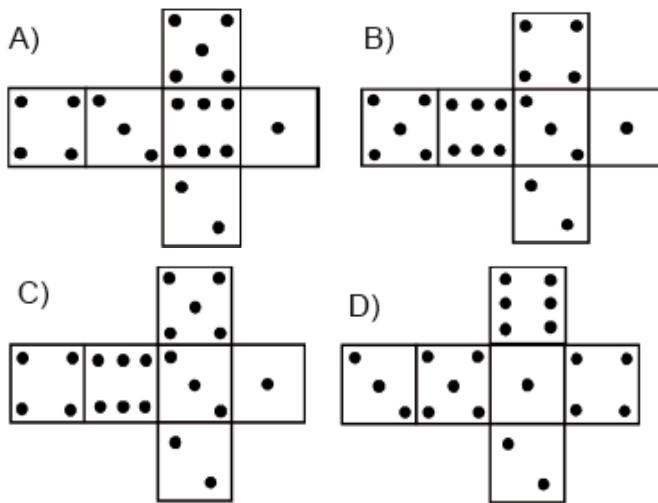
\*\*\*\*\*

(SPEACE). Observe o dado representado pela figura abaixo.

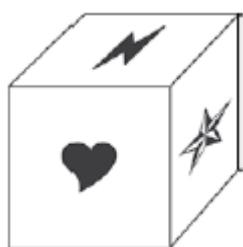
D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.



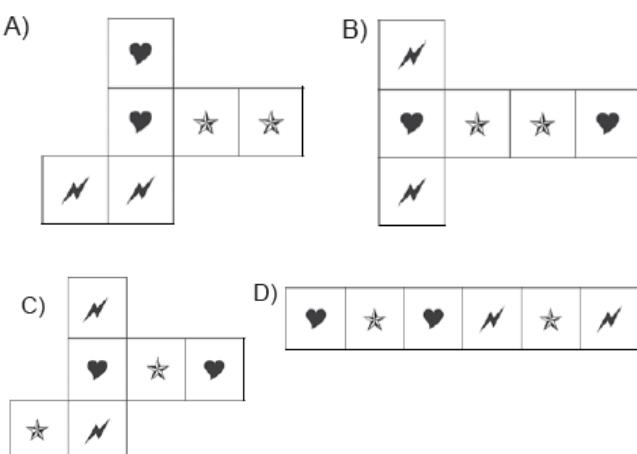
Que planificação corresponde a esse dado? Res. C



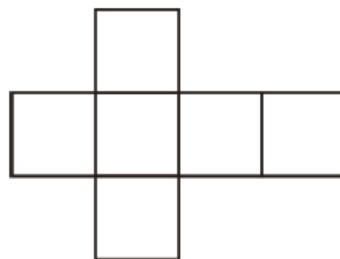
(SPACE). A figura abaixo representa um cubo em que as faces opostas têm o mesmo símbolo.



A planificação correta desse cubo é: Resp. C



Na aula de geometria, Letícia fez um molde para construir um poliedro, como mostra a figura abaixo.

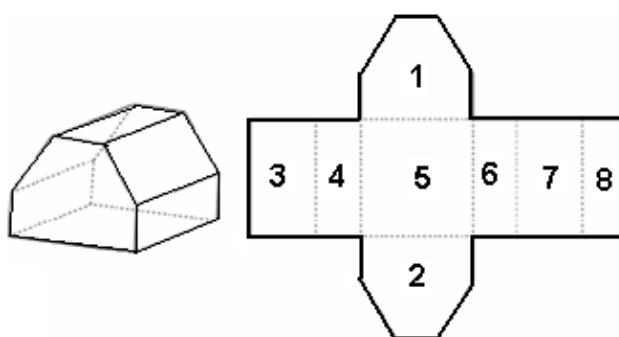


Qual poliedro Letícia poderá construir com esse molde?

- A) Uma pirâmide.
- B) Um paralelepípedo.
- C) Uma esfera.
- D) Um cubo.

\*\*\*\*\*

(SPACE). Observe, abaixo, a representação de um prisma e sua respectiva planificação, em que as faces estão numeradas.

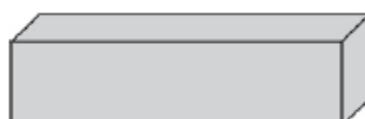


Nessa planificação, os pares de faces paralelas são

- A) 1 e 2, 4 e 6, 5 e 8.
- B) 1 e 2, 6 e 8, 7 e 4.
- C) 2 e 3, 4 e 7, 5 e 8.
- D) 3 e 6, 4 e 7, 5 e 8.

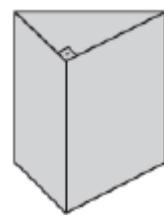
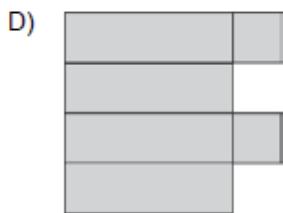
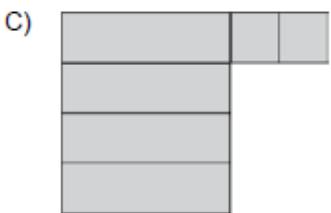
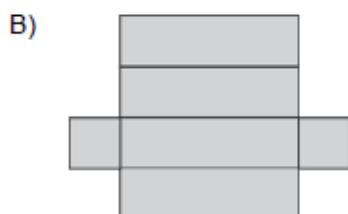
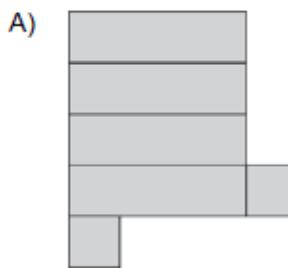
\*\*\*\*\*

(PROEB). Observe o bloco retangular representado no desenho.



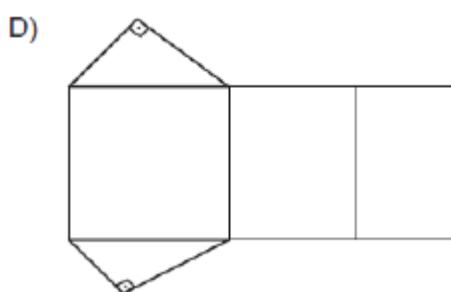
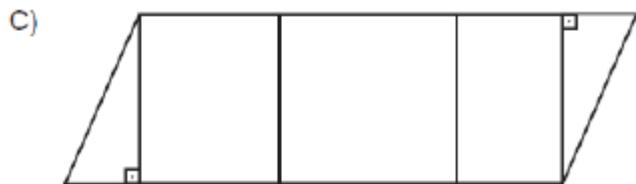
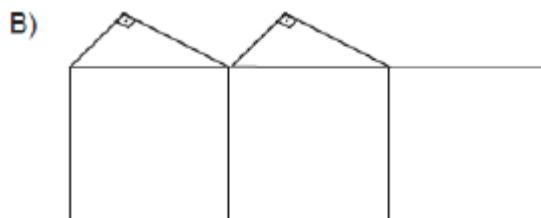
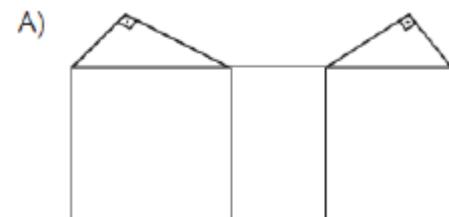
Dentre as planificações abaixo, a que corresponde à planificação desse bloco retangular é: Resp. B

D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.

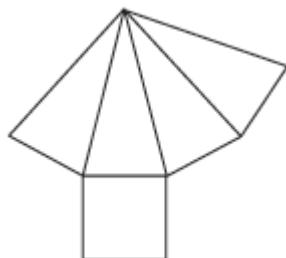


A planificação desse prisma é

Resp. D



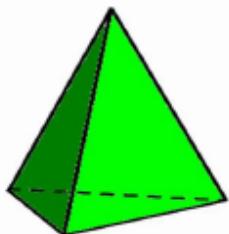
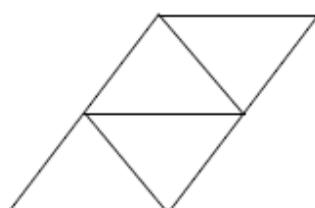
\*\*\*\*\*  
(SIMAVE). Veja a planificação do poliedro abaixo.



Quantas arestas esse poliedro possui?

- A) 5
- B) 7
- C) 8
- D) 12

\*\*\*\*\*  
A figura abaixo representa a planificação de um sólido geométrico.

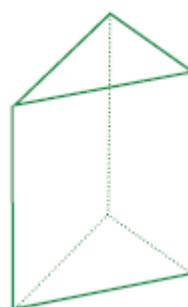


Qual é esse sólido?

- A) Pirâmide da base hexagonal
- B) pirâmide de base triangular
- C) Prisma de base hexagonal
- D) Prisma de base triangular

\*\*\*\*\*

Veja o prisma reto abaixoo.



Observe esta figura:

Para construir uma caixa fechada com a forma desse poliedro, Marina precisa recortar algumas figuras geométricas em papelão e colar umas às outras usando fita adesiva.

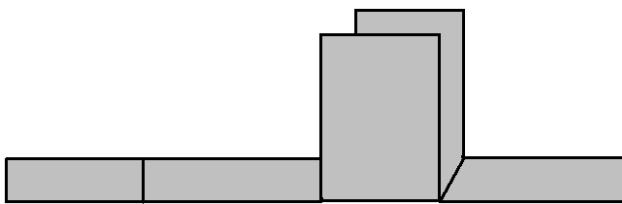
**D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.**

Então, as figuras que Marina precisa recortar são, no mínimo,

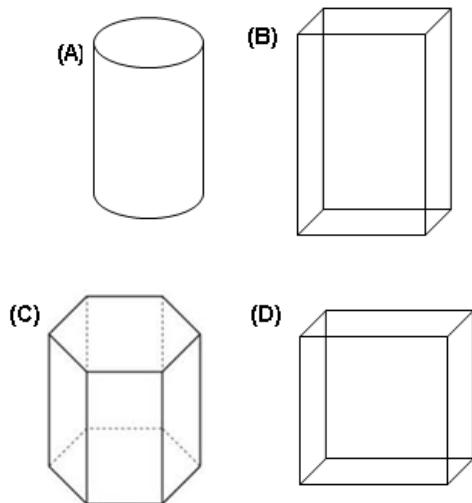
- (A) 1 triângulo e 2 retângulos.
- (B) 1 triângulo e 3 retângulos.
- (C) 2 triângulos e 2 retângulos.
- (D) 2 triângulos e 3 retângulos.

\*\*\*\*\*

(PB – 2011). Uma empresa confecciona embalagens para acondicionar um determinado produto. Veja a planificação desta embalagem abaixo.

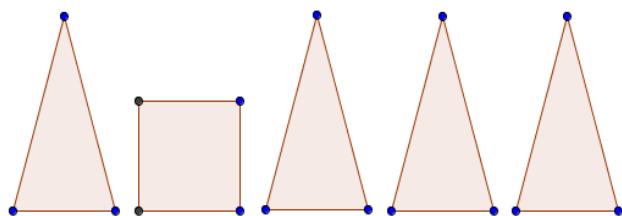


A embalagem depois de pronta é



\*\*\*\*\*

(PB 2011). Juliana fez algumas figuras planas em papel cartão, como mostra abaixo.



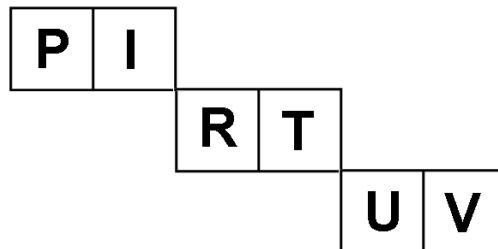
Ao juntar todas essas partes forma o sólido chamado

- (A) cone
- (B) prisma
- (C) cilindro

(D) pirâmide

\*\*\*\*\*

(PB – 2011). Um dado (cubo) foi desmontado da seguinte forma:

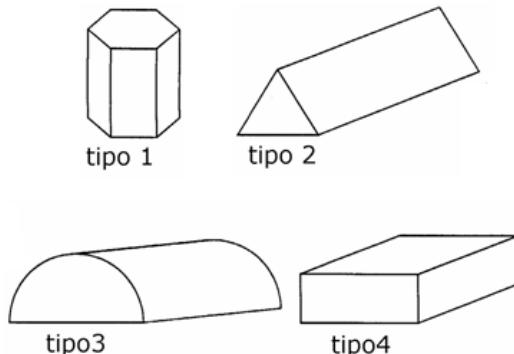


Qual das letras é oposta a letra T quando montar o dado (cubo).

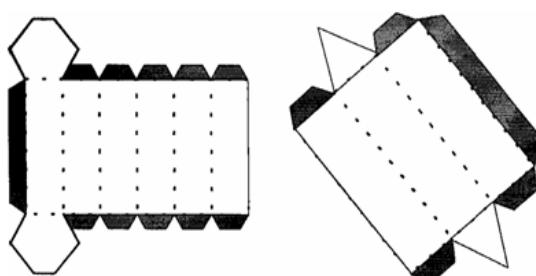
- (A) P
- (B) R
- (C) V
- (D) U

\*\*\*\*\*

(Saresp 2002). Observe os diferentes tipos de caixas utilizadas por uma loja de presentes: (• •)



A vendedora monta de acordo com a escolha do cliente. Se ela utilizar os modelos que aparecem abaixo, vai obter caixas do tipo:

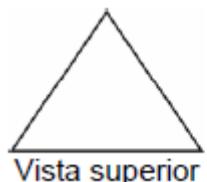


- (A) 4 e 1
- (B) 3 e 4
- (C) 2 e 3
- (D) 1 e 2

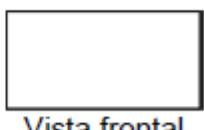
\*\*\*\*\*

D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.

(Saresp 2005). Abaixo estão desenhadas as vistas superior e frontal de uma figura. (⊗ ⊗)



Vista superior

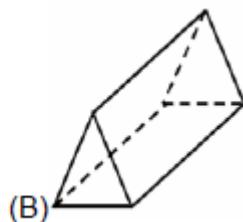


Vista frontal

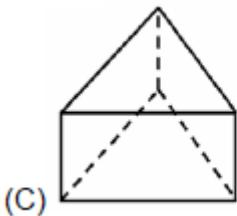
Dentre as opções abaixo, a única figura com essas vistas é:



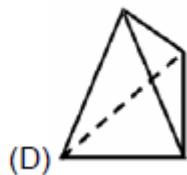
(A)



(B)



(C)



(D)

(Saresp 2005). Bia montou a figura abaixo e, em seguida, fez uma colagem para obter um sólido de papelão.

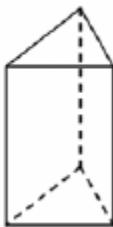


O sólido que Bia obteve foi:

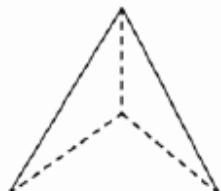
(A)



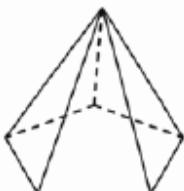
(B)



(C)

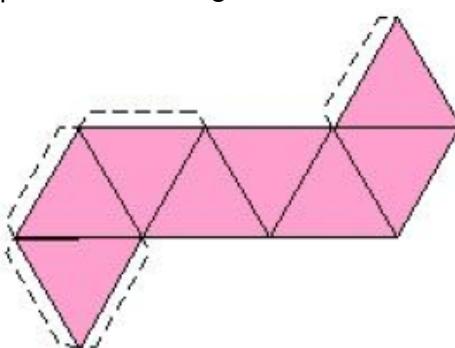


(D)

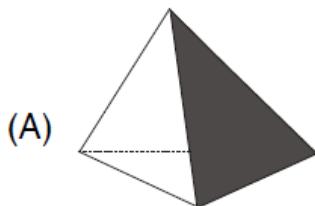


\*\*\*\*\*

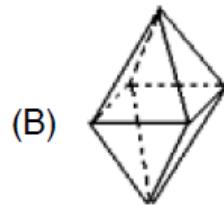
(Saresp 2007). Melissa fez uma caixinha para guardar seus brincos. A planificação da caixinha está representada na figura abaixo.



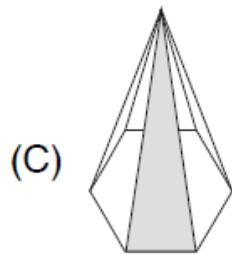
Como ficou a caixinha de Melissa depois de colada?



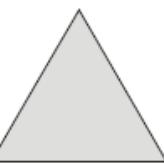
(A)



(B)



(C)



(D)

\*\*\*\*\*