



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE BIOLOGIA
PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM CIÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA

CANDIDATO NÍVEL: MESTRADO

TÍTULO DO PROJETO

ORIENTADOR DO PPBI

CO-RIENTADOR DO PPBI

Linha de Pesquisa da única área de concentração

- ☐ Identificação de protótipos de importância biológica e/ou biotecnológica; (Linha 1)
☐ Bases dos sistemas e processos biológicos e biotecnológicos (Linha 2);
☐ Ciências, Biotecnologia & Sociedade (Linha 3).
☐ Linhas 1 e 2 ☐ Linhas 2 e 3 ☐ Linhas 1 e 3

Projeto de Pesquisa do PPBI (ver site do programa)

- ☐ Projeto 1 ☐ Projeto 2 ☐ Projetos 1 e 2.

LOCAL(IS) ONDE O PROJETO SERÁ DESENVOLVIDO

DATA E ASSINATURA

Data: ____/____/____

Assinatura do Candidato

Assinatura do Orientador



RESUMO DO PROJETO

CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA DO PROJETO:

ESTE PROJETO SÓ DEVE TER ATÉ NO MÁXIMO 5 PÁGINAS SEM A CAPA



A large empty rectangular box, likely a placeholder for content or a drawing.

ESTE PROJETO SÓ DEVE TER ATÉ NO MÁXIMO 5 PÁGINAS SEM A CAPA



--

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ CRONOGRAMA:

	MÊS/ANO
Exemplo : Identificar, Avaliar, Analisar, Construir, Determinar, Testar...	MARÇO – DEZEMBRO 2011-2012

Atividades Inerentes ao Projeto

Levantamento bibliográfico sobre o tema	Durante todo o projeto
Tabulação e discussão dos resultados	A partir do 1º ano
Orientação de alunos de iniciação científica	A partir do ____ ano
Redação de 1 a 2 artigos e apresentações em congressos	A partir do 1º ano
Atividade/prática docente	A partir do ____ ano
Escrita e defesa da tese de doutorado.	A partir da metade do 2º ano com defesa prevista para novembro/dezembro

Metodologia

--



Considerações sobre os aspectos éticos e/ou gestão do patrimônio genético

Produto(s) do Projeto

Seu(s) Produto(s) vão gerar patentes ou registros ?

(Os candidatos da linha 3 devem obrigatoriamente registrar e/ou patentear seus produtos)

(☐) Sim, _____(Quantos)

(☐) Não, por que _____(Justifique)

Inserção do Projeto na Área de Interdisciplinar

RESULTADOS PRELIMINARES

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAGÃO, S. A, SILVA V. C., DA SILVA, G. M.. Análise da produção em Educação Especial e Inclusiva nos programas de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática. XIV Encontro Nacional de Ensino de Química (XIV ENEQ).UFPR. 2008.

CERQUEIRA, B. J. e FERREIRA, B.M.E. Os recursos didáticos na educação especial. Revista Benjamin Constant. Publicação técnico científica de Centro de Pesquisa, Documentação e Informação do Instituto Benjamin Constant (IBCENTRO/MEC). n 5. Dezembro de 1996. Disponível no site <http://www.ibc.gov.br/?catid=4&itemid=47>. Acesso em 12 de Jul 2010.

HOLLANDA, H. H. Educação sanitária na profilaxia das endemias rurais. Hist. cienc. saude-Manguinhos vol.16 no.2 Rio de Janeiro Apr./June 2009.

MANTOAN, M. T. E. A hora da virada. Inclusão. Revista da Educação Especial. cap. 24, v.1, n.1, p. 24-29. Outubro de 2005.

SANTOS, E. M., Educação em Saúde para prevenção de helmintoses intestinais em estudantes do ENSINO FUNDAMENTAL e médio DO MUNICÍPIO de São Gonçalo, RJ. UFF, 2008

SÁ, E. D. de, de CAMPOS I. M. de, SILVA M. B. C. Inclusão escolar de alunos cegos e com baixa visão. MEC/ SEESP, 2007.

SÁNCHEZ, P. A. Educação Inclusiva: um meio de construir escolas para todos no século XXI. Inclusão Revista da Educação Especial, cap. 7, v. 1, n. 1, p. 7-18, Outubro de 2005.

SASSAKI, R. K. Inclusão: o paradigma do século 2. Inclusão. Revista da Educação Especial. cap. 19, v.1, n.1, p 19-23. Outubro de 2005.

THYSSEEN, P. T., Moretti, T. C., Ueta, M. T., Ribeiro, O. B. O papel de insetos (Blattodea, Diptera e Hymenoptera) como possíveis vetores mecânicos de helmintos em ambiente domiciliar e peridomiciliar. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 20(4):1096-1102, jul-ago, 2004

VALLEJO, G. A., Guhl, F., Schaub, G. A., Triatominae – Trypanosoma cruzi/T. rangeli: Vector – parasite interecions. Acta tropica 110, 137-147, 2009.

TIERNEY, W.G. Building Communities of Difference. Higher Education in the twenty-first Century. London: Bergin and Garvey. 1993