

## **Проект открытого урока.**

**Выполнила: Максимова Юлия Михайловна, ИО-12.**

**Класс: 7А**

**Тема урока:** «Власть и церковь. Церковный раскол».

**Психолого-педагогическая характеристика класса:** в классе обучается 27 человек, 13 мальчиков и 14 девочек.

По возрастной категории 19 учеников имеют возраст 12 лет, а 8 человек 13 лет. Психологово-возрастные особенности учеников которым исполнилось 13 лет явно не отличаются от тех которые младше, так же как и нельзя различить учеников по половозрастному составу. Для того чтобы подготовить детей к открытому уроку, необходимо было дать определённые знания по Церковному расколу, ученики читали дополнительную литературу. Из всего класса можно выделить 7 девочек и 6 мальчиков с особыми повышенными интеллектуальными способностями, все они разных возрастов (12-13 лет). Уровень интеллектуальных способностей учащихся во всём 7А классе в среднем находится на высоком уровне, т.к. среди обучающихся нет неуспевающих, 40% учеников знают предмет на «отлично», 50% - «хорошо», 10% - «неудовлетворительно» . Ученики 7 класса достаточно внимательны, воспринимают информацию с первого раза, задают встречные вопросы учителю, зарождается диалог. Ученики хорошо запоминают термины, даты, размышляют о том или ином историческом событии, сами составляют цели, задачи и итоги урока, под чутким руководством учителя. Так как на открытом уроке ребятам предстоит столкнуться с множеством разных уровней заданий, поэтому учитель вместе с учениками на прошлых уроках тренировался выполнять данные виды заданий.

**Технологии, методики обучения:** В данном классе на открытом уроке применяются технологии проблемного обучения, т.к. интеллектуальный уровень учеников позволяет создавать проблемные вопросы, ситуации, которые с особым интересом решают ученики. На основе ФГОС ученикам предстоит самостоятельно поставить цель и задачи урока, определить тему урока и вывести итоги урока. Предполагаемые практические работы, работа в группе помогает ученикам данного класса раскрыться как личности, выбрать лидера,

размышлять, дискутировать. Интерактивные технологии так же применяются на уроке, т.к. именно они помогают создать дискуссию в классе, коллективное обсуждения какого-либо спорного вопроса. На уроке применяются словесные методики: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, чтение источника. Синтезирующая, или закрепляющая беседа нацелена на систематизацию уже имеющихся у учащихся теоретических знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях, на перенос их в решении новых учебных и научных проблем на межпредметной основе. На открытом уроке для ребят были использованы и традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, и наоборот (семинар; практическое занятие. Так как урок подразумевал закрепление уже полученных знаний, то ребята дома готовили семинарские вопросы, и на открытом уроке творчески подходили к вопросам учителя, активно работали с заданиями.

**Ожидаемые проблемы и их решение:** Проблем в обучении и применении новых педагогических технологий почти не наблюдается, кроме того, что есть 10% учеников, которым сложно работать в группе, т.к. они пассивны в обсуждении, многие задания ими остаются без внимания. Поэтому необходимо заинтересовать ребёнка яркой визуализацией урока и не оставлять без внимания самого учителя, хвалить его за все успехи, давать задания менее сложные, чем другим ребятам, акцентировать внимание на их ответах, хвалить ребенка за его успехи, поддерживать если что-то не получается.

**Тип урока:** Урок закрепления новых знаний.

**Цель урока:** Создание условий для закрепления новых знаний по теме “Власть и церковь. Церковный раскол”, выработка умений по их применению.

**Задачи:**

**Образовательные:** 1) закрепление и применение эмпирических знаний (даты реформ, факты преобразований, работа с текстом);

2) закрепление и применение теоретических знаний (причины проведения реформ, их последствия, оценка реформ и личности Аввакума и Никона современниками и историками);

3) закрепление и применение умения решать учебную задачу;

4) закрепление и применение умения вести учебную дискуссию;

**Развивающие:** 1) развивать коммуникативные навыки учащихся, умение работать в группах,;

2) развивать навыки критического мышления;

3) развивать умение давать оценку изучаемым историческим событиям

**Воспитательные:** 1) побуждать к самостоятельному поиску путей выхода из сложных ситуаций;

2) продолжить работу по воспитанию культуры общения.

3) воспитывать интерес к истории России.

#### **План урока:**

1. Постановка темы, цели, задач.
2. Причины и год церковного раскола.
3. Сундук - времени, символы церковного раскола.
4. Исторические биографии Никона и Аввакума.
5. Церковные реформы Никона и Аввакума, их церковная деятельность.
6. Результаты церковного раскола, итоги.

7. Главный вопрос урока: Почему православный русский мир разделился на приверженцев старой церкви и новой.
8. Дерево настроения.
9. Итоги урока.

**Оборудование урока:** Мел, доска, журнал, интерактивная доска, проектор, учебник по Истории России 7 класс, Данилов А.А., Л.Г. Косулина., методические таблички, портреты Аввакума и Никона, сундук-времени.

**Литература:** 1) Данилов А.А., Косулина Л.Г., «История России» 7 класс; 2) Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Сергиев Посад, 1912, Т. 2, стр. 9; 3) Кореневский Н. И. Церковные вопросы в Московском государстве в половине XVII в. и деятельность патриарха Никона. // Русская история в очерках и статьях под ред. проф. М. В. Довнар-Запольского. Киев, 1912, Т. III. С. 729.

### Ход урока.

№	Этап работы	Содержание этапа урока – действия учителя	Действия учеников
1	Организационный момент (1-2 мин)	Взаимные приветствия учителя и учащихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>● обучающиеся занимают места по заранее расформированным группам - 2 команды (Никон и Аввакум)</li> <li>● Отмечает отсутствующих</li> </ul>	Ученики готовятся к уроку, рассаживаются по своим командам – Никон и Аввакум. Внимательно смотрят на учителя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка подготовленности учащихся к уроку;</li> <li>организация внимания и внутренней готовности</li> </ul> <p><b>(Слайд 1)</b></p>	
2	<b>Мотивация (3 мин)</b>	<p><b>На экран выводятся иллюстрации о «Церковном расколе». Слайд -</b></p> <p><b><i>Слово учителя: (Слайд 1)</i></b></p> <p>Итак, ребята, что изображено на экране и как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?</p> <p><b><u>Значит тема нашего сегодняшнего урока звучит как?</u></b></p> <p><b><u>(Слайд 2)</u></b></p>	<p>Ученики отвечают - о церкви, Никоне, Аввакуме, о Церковном расколе.</p> <p>Церковный раскол.</p>
3	<b>Актуализация ведущих способов действий ( 3 мин)</b>	<p>Учитель прикрепляет на доске название темы.</p> <p>Но такое название темы не совсем полное, давайте уточним, ответив на вопрос, «Когда произошёл церковный раскол и где?»</p> <p>Учитель прикрепляет на доске продолжение названия темы.</p> <p>Откройте тетрадочки и запишите, пожалуйста, сегодняшнюю тему урока.</p>	<p>В сер. 17 века в России</p> <p>Ученики записывают тему урока: «Церковный раскол в России в середине 17 веке».</p>

	<p>Т.о. сегодня мы с вами продолжаем знакомиться с бунтавшим 17 веком, с церковной реформой Никона, и деятельностью Аввакума, это наш 2-ой урок и я <b>предлагаю определить, какой главный вопрос</b> мы будем решать сегодня. Для этого скажите, пожалуйста, что вы бы ещё хотели узнать или уточнить о церковном расколе? <b>(Слайд 2)</b></p> <p><b>Формулируется главный вопрос урока:</b> Почему русский православный мир разделился на приверженцев новой церкви и старообрядцев?</p> <p><b>(Слайд 3)</b></p> <p>Как вы думаете, а какие задачи нам будет необходимо решить для того, чтобы ответить на этот вопрос?</p> <p>Давайте на основе ваших предложений сформулируем основные задачи, но чтобы они были более грамотными, давайте обратимся к экрану и воспользуемся представленными вспомогательными словами, которые вам помогут составить 4 задачи урока: слова – Дать характеристику, вспомнить, сравнить, определить. <b>(Слайд 4)</b></p> <p><u>(Задачи урока на слайде)</u></p> <p>1.Дать характеристику исторического портрета Аввакума и Никона?</p>	<p>Ученики предлагают варианты: Почему старообрядцы были против реформ церкви? Как боролись с разногласиями? Предложения детей: Кто такие старообрядцы и никониане?</p> <p>Ученики составляют задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дать характеристику исторического портрета Аввакума и Никона?</li> <li>2. Вспомнить основные постулаты церковной деятельности Аввакума и Никона.</li> <li>3. Сравнить в ходе работы на уроке церковную деятельность Никона и Аввакума?</li> <li>4. Определить итоги Церковного раскола</li> </ol> <p>Записывают задачи.</p>
--	---	--

	<p>2. Вспомнить основные постулаты церковной деятельности Аввакума и Никона.</p> <p>3. Сравнить в ходе работы на уроке церковную деятельность Никона и Аввакума?</p> <p>4. Определить итоги Церковного раскола.</p> <p>Теперь давайте запишем задачи в тетради и на альбомные листы и вывесим на доску.</p>	
4	<p><b>Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях. (10-15)</b></p> <p><b>(Слайд 5).</b> Молодцы ребята, сейчас для начала давайте вспомним основные <b>положения уже изученного материала</b>. Я хочу вам показать свой сундук-времени, в нём находятся много предметов, которые связаны с церковным расколом. Ваша задача, доказать, каким образом выбранный вами предмет связан с церковным расколом. Но перед тем как мы начнём играть, нужно открыть волшебный сундук. Чтобы его открыть, нужно ответить на вопрос: Когда началась церковная реформа Никона?</p> <p>1) Библия – Никон был твёрдо убеждён, что Русская Церковь является частью Вселенской православной церкви, и решил устраниć имевшиеся расхождения. И начал он свою церковную реформу 1653-1655 с того, что стал исправлять церковные книги на греческий лад.</p> <p>2) Икона – Никон так же исправлял и иконы по греческим образцам, древнерусские иконы сжигались .</p> <p>3) Соловецкий монастырь – в нём прятались люди, которые были не согласны с новыми церковными реформами – старообрядцы. Это был монастырь, который изучив новые книги – не принял их. Но в 1668 г. –</p>	<p>Ученики выбирают предметы из сундука и доказывают, как тот или иной предмет связан с церковным расколом.</p> <p>Ребята отвечают на вопрос волшебного сундука, отвечают на вопрос: Церковная реформа Никона началась в 1653 г.</p> <p>Выступают 6 человек, выбирают 1 предмет по очереди и рассказывают про него.</p> <p>) Библия – Никон был твёрдо убеждён, что Русская Церковь является частью Вселенской православной церкви, и решил устраниć имевшиеся расхождения. И начал он свою церковную реформу 1653-1655 с того, что стал исправлять церковные книги на греческий лад.</p> <p>2) Икона – Никон так же исправлял и иконы по греческим образцам, древнерусские иконы сжигались .</p>

	<p>началась осада монастыря «Соловецкое сидение», осада длилась до 1676 г., монастырь был взят, начались казни.</p> <p>4) Костёр – на костре сжигали ещё в средние века в Европе еретиков, но и во времена церковного раскола старообрядцев так же сжигали за непринятие новых преобразований. На костре был сожжён Аввакум. Старообрядцы и сами сжигали себя на костре «очищение огнём», не хотели жить в грехе, которые олицетворяли себя в новых реформах Никона.</p> <p>5)Боярыня Морозова - являлась ярой сторонницей старой веры. Она всегда благосклонно относилась к нищим и юродивым, подавала им милостыню. В ее доме часто собирались приверженцы старообрядчества, чтобы помолиться по древнерусским канонам у старообрядческих икон. Женщина тесно общалась с протопопом Аввакумом, не воспринимала реформ патриарха Никона.</p>	<p>3) Соловецкий монастырь – в нём прятались люди, которые были не согласны с новыми церковными реформами – старообрядцы. Это был монастырь, который изучив новые книги – не принял их. Но в 1668 г. – началась осада монастыря «Соловецкое сидение» осада длилась до 1676 г., монастырь был взят, начались казни.</p> <p>4) Костёр – на костре сжигали ещё в средние века в Европе еретиков, но и во времена церковного раскола старообрядцев так же сжигали за непринятие новых преобразований. На костре был сожжён Аввакум. Старообрядцы и сами сжигали себя на костре «очищение огнём», не хотели жить в грехе, которые олицетворяли себя в новых реформах Никона.</p> <p>5)Боярыня Морозова - являлась ярой сторонницей старой веры. Она всегда благосклонно относилась к нищим и юродивым, подавала им милостыню. В ее доме часто собирались приверженцы старообрядчества, чтобы помолиться по древнерусским канонам у старообрядческих икон. Женщина тесно общалась с протопопом Аввакумом, не воспринимала реформ патриарха Никона.</p>
--	---	--

	<p><b>(Слайд 6)№2</b> конкурс. Ребята мы с вами сейчас вспомнили немного об обстановке в стране в период церковного раскола, сейчас давайте с вами перейдём к главным задачам нашего урока, постараемся составить историческую биографию Аввакума и Никона из табличек, которые у вас лежат на столе. 1 стол будет представлять Никона, второй Аввакума. Молодцы ребята, теперь давайте попробуем прочитать всё вместе.</p>	<p>за что и была заключена под стражу, и в итоге умерла от голода за веру.</p> <p>6)Алексей Михайлович – русский царь из династии Романовых, который правил с 1645-1676 г. При нём произошел церковный раскол, приведший к усилению борьбы не только церкви, но и государства против старообрядцев.</p> <p>Ученики работают в группе, разбирают таблички. Выбирают нужные биографические записи для Никона и Аввакума и прикрепляют по очереди к доске. После этого зачитывают биографии церковных деятелей и проверяют:</p> <p>Никон:</p> <p>Патриарх Никон (светское имя - Никита Минов или Минин) родился в 1605 году семье крестьянина села Вельдеманово (ныне в Перевозском районе Нижегородской области) по имени Мина. В 12-летнем возрасте Никита ушел в Макарьев Желтоводский монастырь, был в нем послушником до 1624 года. По настоянию родителей вернулся домой, женился и принял сан священника. Служил сначала в соседнем селе</p>
--	---	--

Лыскове, а около 1626 года был назначен священником одной из московских церквей, по просьбе московских купцов узнавших о его начитанности.

Смерть детей в 1635 году привела Никона к окончательному решению оставить мир. Он убедил жену принять монашеский постриг в московском Алексеевском монастыре, а сам в возрасте 30 лет тоже принял постриг с именем Никон в Свято-Троицком Анзерском скиту Соловецкого монастыря. В 1639 году Никон был принят в Кожеозерский монастырь. В 1643 году он был избран игуменом этой обители. В 1646 году своей энергией и смелостью Никон обратил на себя внимание царя Алексея Михайловича. В 1646 году по желанию монарха он был поставлен архимандритом Новоспасского монастыря в Москве и примкнул здесь к влиятельному «Кружку ревнителей благочестия». С 1648 года Никон был митрополитом Новгородским, где участвовал в подавлении Новгородского восстания 1650 года. В 1652 году, после кончины патриарха Иосифа, Никон был избран его преемником. В июле 1652 года он был торжественно возведен на престол.

патриархов Московских и Всероссийских. Во время интронизации Никон вынудил царя дать обещание не вмешиваться в дела церкви. Весной 1653 года он начал проведение церковных реформ. Исправление книг и обрядов по греческим образцам, принятым в южнославянских странах, служило укреплению церковно-политических связей России с этими странами, находившимися под турецким игом. Унификация культа подчиняла церковь общегосударственной системе централизации. Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений, в церкви возник раскол. Никон и светская власть преследовали раскольников, среди которых были и единомышленники патриарха по «Кружку ревнителей благочестия». Патриарх Никон активно участвовал в решении политических вопросов, склоняя царя Алексея Михайловича к прекращению войны с Польшей, выступал за борьбу со Швецией в Прибалтике. Неудачная попытка «пробить» для России выход к Балтийскому морю была поставлена в вину патриарху. Рост недовольства в

придворных кругах произволом и властностью Никона вызвали расхождение между царем и патриархом, который стремился использовать реформу для укрепления церковной организации и усиления собственного авторитета, с тем чтобы освободить церковь из-под опеки светской власти. Выдвинув тезис «священство выше царства», Никон пытался противопоставить власть патриарха власти царя. Разрыв между царем и патриархом произошел в 1658 году. Никон, оставив патриаршество, уехал в основанный им в Подмосковье Новоиерусалимский Воскресенский монастырь, рассчитывая, что царь вернет его. Но этого не случилось, ему было приказано оставаться в монастыре. Когда Никон в 1664 году самовольно приехал в Москву и попытался снова занять патриаршее место, он был выслан обратно. Большой Московский церковный собор 1666-1667 годов, подтвердив проведенные Никоном реформы, снял с него сан патриарха. Никон был сослан в Ферапонтов Белозерский монастырь. После смерти царя Алексея Михайловича был

переведен под более жестокий надзор в Кирилло-Белозерский монастырь. В 1681 году царь Федор III Алексеевич разрешил тяжело больному Никону вернуться в Новоиерусалимский монастырь. 17 (27) августа 1681 года в дороге он умер. Это произошло в Николо-Тропинском приходе напротив Ярославля, в устье реки Которосли. Несмотря на протесты патриарха Иоакима, царь Федор III Алексеевич настоял на отпевании Никона как патриарха. Опальный первоиерарх был похоронен в северном приделе Воскресенского собора Новоиерусалимского монастыря. На его погребении присутствовал царь Федор III Алексеевич. В 1682 году царь Федор III Алексеевич, невзирая на сопротивление патриарха Иоакима и значительные издержки, исходатайствовал у восточных патриархов разрешительные грамоты в которых повелевалось причислить Никона к лику патриархов и поминать его в этом звании открыто. Ученики вновь работают в группе, определяют, что относится к деятельности Аввакума, а что к Никону. После этого прикрепляют таблички к доске и комментируют различия.

Аввакум:

Родился в селе Григорьеве Макарьевского уезда Нижегородской губернии в семье сельского священника. После женитьбы Аввакума на односельчанке Настасье Марковне он был рукоположён в дьякон (1641 г.), а в 1644 г. стал священником в селе Лопатицы. Стремление жёстко обличать проступки прихожан привело к его первому столкновению с паствой. В 1646 г. Аввакума избили и выгнали из села вместе с женой и сыном. Он уехал в Москву, где его поддержал земляк Иван Неронов. В столице Аввакум рьяно включился в деятельность кружка русских богословов «Ревнители древнего благочестия» во главе с царским духовником Стефаном Вениифатьевым. В 1653 г. протопоп Аввакум начал открытую борьбу с патриархом Никоном. Он резко выступил против исправления богослужебных книг. Его возмутили и запрещение двуперстия, и реформы в церковной службе. Аввакум подал челобитную царю Алексею Михайловичу в которой защищал старые обряды. Он отказался принять изменения в богослужении, за что вскоре был схвачен

и сослан сначала в Андроньев монастырь а затем в Тобольск.

После десятилетней ссылки, освобождённый из неё по ходатайству московских друзей, протопоп в 1664 г. возвратился в Москву. Рассорившийся с Никоном Алексей Михайлович принял Аввакума милостиво и приказал поселил его в Кремле, на подворье Новодевичьего монастыря. Аввакум обратился с новым челобитными к царю, требуя искоренения никонианской ереси. Сам протопоп демонстративно не посещал церкви, где служили по новым обрядам.

Летом 1664 г. церковные иерархи, опасавшиеся волнений старообрядцев в Москве, добились от Алексея Михайловича решения о новой ссылке протопопа в Пустозерск. Там его заключили сначала в деревянный сруб, а затем и в земляную тюрьму, но Аввакум не прекратил борьбы. Во время 15-летнего заточения в Пустозерске он написал два сборника богословских сочинений — «Книгу бесед» и «Книгу толкований», множество грамот и посланий единомышленникам-старообрядцам. Эти тексты передавались из пустозерского

заключения как целиком, так и по частям  
а затем рассылались по  
старообрядческим общинам.

Труды Аввакума свидетельствуют о  
широке его богословских интересов и  
смелости в вопросах богословия. Он  
решался даже подробно истолковывать  
тексты Священного Писания. Так, в  
«Книгу толкований» вошли разъяснения  
отдельных псалмов, глав из Книги  
притчей Соломоновых, Книги  
премудрости Соломоновой, Книги  
пророка Исаии, Евангелия от Матфея. В  
время пу-стозерской ссылки Аввакум  
написал и самое известное своё  
сочинение — автобиографию.

В тексте «Жития» лучше всего  
проявились достоинства

Аввакума-писателя: сочный, образный и  
неподражаемый язык, чувство юмора и  
ироничность, тонкая наблюдательность  
цепкая память на подробности. Опасаясь  
новых старообрядческих восстаний и  
видя в Аввакуме возможного вождя,  
московское правительство приговорило  
его за великие на царский дом хулы к  
смерти.

14 апреля 1682 г. Аввакум и его  
ближайшие друзья, всё это время

**(Слайд 6) №3 конкурс.** Мы с вами ещё раз вспомнили биографические черты участников церковного раскола, сейчас давайте попробуем с вами разобраться в церковной деятельности Никона и Аввакума, и найдём различия в них. Мы с вами выбираем реформу Никона и опровержение этой реформы Аввакумом. Прикрепляем по одной табличке по очереди, и объясняем различия.

С различиями мы с вами разобрались – молодцы.

Церковная реформа Никона	
До реформы	После реформы
Крещение двумя перстами	Крещение тремя перстами
Земной поклон	Поясной поклон
Двукратное пение «аллилуйя»	Троекратное пение «аллилуйя»
Движение верующих в церкви вокруг алтаря по солнцу	Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца
Написание имени Христа – Иисус	Написание имени Христа - Иисус

делившие с ним невзгоды пустозерской тюрьмы, — священник Лазарь, инок Епифаний и дьякон Фёдор — были сожжены в деревянном срубе. Впоследствии протопоп Аввакум был канонизирован старообрядцами как святой и великомученик.

Церковная реформа Никона	
До реформы	После реформы
Крещение двумя перстами	Крещение тремя перстами
Земной поклон	Поясной поклон
Двукратное пение «аллилуйя»	Троекратное пение «аллилуйя»
Движение верующих в церкви вокруг алтаря по солнцу	Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца
Написание имени Христа – Иисус	Написание имени Христа - Иисус

5	<b>Самоконтроль (5 мин)</b>	<p>Ребята мы сегодня с вами вспомнили об основных событиях церковного раскола, поговорили об основных участников раскола, сравнили реформы Никона и Аввакума. Сейчас я попрошу Вас посовещаться и на основании прошлого урока, записей в тетради, нами выше сказанного, написать итог, результаты церковного раскола и их огласить. Но в начале прошу вас обратиться к экрану и ещё раз зрительно вспомнить основные события церковного раскола(просмотр видео)</p>	<p>Ученики слушают задание учителя, просматривают видео, совещаются командой и оглашают результат (командиры)</p> <p>1) Результатом раскола явилось церковное разделение с образованием особой ветви православия - старообрядчества. Церковь укрепила свои позиции и пыталась занять господствующее место в политической власти государства, что привело к конфликту церкви и светской власти.</p> <p>2) Русское православное единство было расколото. Церковная реформа Никона получила массовое сопротивление всех слоёв населения. Сжигались церковные книги и иконы, для многих верующих это был сильный удар, многие из них не могли смириться и сжигали себя, а многих преследовали обвиняли в раскольничестве.</p>

Ученики отвечают на главный вопрос урока:

Потому что многие не приняли новых церковных реформ, которые яростно ворвались в жизни верующих, для которых старые обряды, книги и иконы были смыслом их жизни.

Дети оценивают себя из расчета: 1 - отлично усвоили тему, 2 - хорошо усвоили тему, 3 - неудовлетворительно усвоили тему, поэтому буду заниматься еще.

Слово учителя: Ребята, давайте с вами попробуем сейчас ответить на наш главный вопрос урока. Итак, мы возвращаемся с вами к нашему вопросу. Почему русский православный мир разделился на приверженцев новой церкви и старообрядцев? (учащиеся отвечают).

Мы ответили на наш главный вопрос? Да! Оцените себя, как вы поняли тему и насколько хорошо в ней разбираетесь?

	<p><b>Слово учителя: (Слайд 7)</b></p> <p>1. А теперь я предлагаю вам подумать о том, как прошел сегодняшний урок.</p> <p><b>Составим «дерево настроения».</b> Ребята, с каким настроением, чувствами и эмоциями вы уходите с сегодняшнего урока? Я предлагаю вам составить дерево настроения, воспользовавшись стикерами - листочками, которые лежат у вас на столах. Выберите подходящий для вашего настроения цвет листочка и прикрепите к веточкам нашего дерева.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Красный цвет – мне сегодня всё удалось, восторженное настроение</li><li>▪ Жёлтый цвет – мне было интересно, хорошее настроение</li><li>▪ Синий цвет - я был не очень активен, спокойное настроение</li></ul>	Ученики составляют дерево настроения.	

6	<b>Коррекция (5 мин)</b>	<p><b>(Слайд 8)</b>Итоги урока: Церковный раскол оставил свой след истории России, и напоминает нам о себе до сегодняшнего дня. Реформа Никона привела к серьёзным последствиям. Расколола православный мир на приверженцев новой церкви и старообрядцев, к голоду, казням, ослаблению государственного единства страны.</p> <p>Сейчас ребята, я прошу вас записать домашнее задание в дневники. ( Слайд 9 )</p> <p>Используя §11: Ответить на вопросы: 1, 3 (письменно).</p> <p>Составить кроссворд из 10 слов по сегодняшнему уроку.</p>	Записывают итоги урока и домашнее задание.
---	--------------------------	--	--

**Самоанализ проведенного урока:** Для данного урока «Власть и церковь. Церковный раскол» была выбрана форма беседы и практикума, т.к. тип урока закрепление полученных знаний. На уроке обсуждался пройденный материал, и закреплением знаний послужила работа в группах над практическим заданием. Были использованы технологии проблемного обучения, т.к. интеллектуальный уровень учеников позволяет создавать проблемные вопросы, ситуации, которые с особым интересом решают ученики. Предполагаемые практические работы, работа в группе помогает ученикам данного класса раскрыться как личности, выбрать лидера, размышлять, дискутировать. Интерактивные технологии так же применяются на уроке, т.к. именно они помогают создать дискуссию в классе, коллективное обсуждения какого-либо спорного вопроса. На уроке применяются словесные методики: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, чтение источника. Синтезирующая, или закрепляющая беседа нацелена на систематизацию уже имеющихся у учащихся теоретических знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях, на перенос их в решении новых учебных и научных проблем на межпредметной основе. Данный урок занимает важное место в теме, разделе, курсе, в системе уроков, т.к. обсуждение церковного раскола и умение анализировать противостояние церкви и власти позволит в дальнейшем более рационально с исторической стороны оценивать состоявшуюся в 17 веке обстановку во внутренней политике России. Требование программы и ФГОС второго поколения были в полной мере учтены,

т.к. учениками были поставлены цель и задачи, названа тема урока, ими были сделаны выводы. Школьники вместе с учителем строили урок и активно добывали знания. Уникальность данного урока заключается в том, что в нем применялось несколько эффективных образовательных технологий: технологии проблемного и интерактивного обучения, что в своей совокупности дало позитивные результаты, ученики активно работали на уроке, рассматривали тему многогранно, сами ставили вопрос и на него же отвечали, самосовершенствуясь как исследователи. Технологии проблемного обучения и традиционного в совокупности создают благоприятную среду для развития интеллектуальных способностей детей. Так уникальность состояла в том, что применялись игровые технологии, когда из сундука знаний дети выбирали предмет представляющий 17 век и должны были рассказать о нем. При подготовке к уроку учитывались интеллектуальные особенности учеников, умение работать в группах, размышлять, находить творческие пути выхода из сложившихся исторических ситуаций. Ученики достигли поставленные цель и задачи, т.к. выработали умения по закреплению материала по церковному расколу, биографии и деятельности Никона и Аввакума, научились работать с материалом, закрепили умение вести дискуссию и беседу, решать задачи, ставить перед собой проблему. Научились давать оценку изучаемым историческим событиям, делать выводы, составлять схемы и таблицы. В ходе урока были внесены небольшие изменения, т.к. ребята активно вели себя на уроке, учитель решил провести небольшую дискуссию по вопросу о том, чья деятельность Аввакума или Никона была более рациональна для внутренней политики России в 17 веке. Подводя итоги нужно сказать о том, что урок прошел замечательно, учитель и ученики добились хороших результатов, цель и задачи были достигнуты, ученики получили колossalный опыт ведения дискуссий, уровень научной насыщенности был так же высоким. Множество достоинств урока можно отметить, из них высокая работоспособность учеников в связи с созданными условиями работы. Была создана связь между учениками и учителем, т.к. беседа между двумя участниками урока состоялась насыщенной. Применение новых образовательных технологий позволяет выйти на новый уровень освоения образовательной программы и порой выйти за грани поставленных рамок, что в будущем позволяет выйти ученикам на научные конференции.

