

Урок 10**Тема: Текст как форма представления информации.****Цели:*****предметные***

- дать представление о тексте как одной из самых распространённых форм представления информации;
- рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания текстовых документов;
- рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов.
- продемонстрировать важность умения работать с текстом;
- научить выделять главное;
- развивать грамотность и культуру речи.

метапредметные

- основы ИКТ-компетентности;
- умение работать с учебником;
- умение работать с электронным приложением к учебнику;

личностные

- навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Образовательные:

- 1) изучить и закрепить основные понятия текст, текстовая информация
- 2) углубить представление учащихся о формах представления информации;
- 3) акцентировать внимание на тексте как одной из наиболее распространённых форм представления информации;
- 4) акцентировать внимание на смысловом аспекте текста

Развивающие:

- 1) способствовать развитию логического мышления;
- 2) способствовать развитию кругозора учащихся;
- 3) способствовать формированию устойчивого интереса к предмету, а также навыков работы на компьютере.
- 4) способствовать развитию межпредметных связей, памяти, внимания.

Воспитательные:

- 1) воспитание бережного отношения к оборудованию.
- 2) способствовать развитию информационно-познавательной компетенции учащихся.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, учебно-методический комплекс электронных ресурсов «Информатика»

Тип урока: комбинированный

Ход урока

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма
2	Запись домашнего задания.	§8 (1,3) с. 55-57 РТ: № 102 , №104 (1 на выбор) Повторить № 29 на с. 21	Работа с дневниками	
3	Проверка домашней подготовки	с. 54 Вопрос №10 (письменные задания на уроке не проверяются, тетради в конце урока собираются)	- дети читают вопросы и отвечают на них	Личностные УУД: - развитие грамотной речи
4	Формулирование темы урока через исследовательскую деятельность	Работа с презентацией - Ты часто читаешь книги? Расскажи о самой любимой твоей книге. -В какой форме может быть представлена информация в книгах? -Бегло пролистай учебную книгу на твоём столе. Скажи, какой формы представления информации больше? Почему? -Догадайся, зачем мы говорим о текстовой форме представления информации? - тема урока: -Поставь перед собой цель на этот урок.	- дети рассказывают о своих любимых книгах; - в текстовой, графической, числовой; - делают вывод, что текстовой информации больше, потому, что через картинки нельзя передать весь смысл; - Об этом будем сегодня говорить на уроке; - «Текстовая информация»; - узнать какие носители использовали для хранения текстов,	Регулятивные: - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка

			что такое текст, с помощью каких инструментов можно работать с текстом;	
5	Объяснения темы	<p>- из истории создания текстовых документов</p> <p>-Что такое текст? Прочитай определение в учебнике.</p> <p>-Поиграй с текстом: измени текст так, чтобы в каждой строчке смысл был разным.</p> <p>-Вставь пропущенные буквы, чтобы получились разные слова:</p> <p>-Какое свойство текста ты заметил?</p> <p>-Прочитай и запомни!</p> <p>- Какой современный инструмент облегчает работу с текстом?</p> <p>-Рассмотри окно текстового процессора и отметь основные элементы его окна;</p> <p>-Узнай, как изменилась технология письма с появлением компьютеров?</p>	<p>что такое текст, с помощью каких инструментов можно работать с текстом;</p> <p>- смотрят видео ролик;</p> <p>- читают учебник на с. 55, пересказывают;</p> <p>- расставляют запятые и объясняют смысл предложения с учетом запятых;</p> <p>- вставляют буквы и называют слова: коса-роса, река-рука, шляпка-шляпка;</p> <p>- при замене букв или расстановке знаков препинания - смысл текста изменяется;</p> <p>- читают с экрана: Пропуск, замена или перестановка хотя бы одного символа в тексте изменяет его смысл.</p> <p>- компьютер, программы для работы с текстом текстовые процессоры;</p> <p>- выполняют задание №105 в РТ на с. 78;</p> <p>- читают текст учебника на с. 56, пересказывают.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-актуализация сведений из личного опыта;</p> <p>-формирование навыков работы с книгой</p> <p>-формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике</p> <p>- развитие грамотности;</p> <p>- развитие познавательной активности;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- умение применять знания на практике;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;</p> <p>-умение сдерживать эмоции.</p>

6	Комплексная релаксация	Физкультминутка + гимнастика для глаз + релаксация	Физкультминутка + гимнастика для глаз + релаксация	
7	Закрепление	Выполни задания в рабочей тетради:	РТ с. 76 – 78 № 103 (а,в)	Личностные УУД: -развитие логического мышления и грамотной речи
8	Компьютерный практикум	Работа с клавиатурным тренажером	-работают с тренажером «Клавиатор», упражнение 42 (предложения)	Личностные УУД: - формирование навыков слепой печати Коммуникативные УУД: - умение работать в парах, - развитие диалогической речи
9	Итоги урока, рефлексия	Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу?	Работа с дневниками	Личностные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности