

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
ДОБРУШСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  
ГУО «ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Г. ДОБРУША»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛРОЛЕВОЙ СОЦИОЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ И  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Сныткина Елена Андреевна  
моб. Velc 80447602867  
e-mail: alenyshka-by@mail.ru

Проблема воспитания ребенка с учетом половых различий, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста, по значимости и актуальности на сегодняшний день не имеет аналогов. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола, для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.

Дошкольный возраст следует рассматривать как наиболее восприимчивый к формированию отношения к миру, половой сфере человека. Именно в этом возрасте у ребёнка идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола, закладываются черты личности и основы мужественности или женственности, влияющие на весь дальнейший ход его формирования как мужчины или женщины. Однако, гендерная социализация детей сегодня, как правило, осуществляется стихийно. Огромная роль принадлежит родителям. Но она осознаётся ими недостаточно и базируется в основном на моделях и образах, усвоенных от своих родителей, а также взглядах на выполнение полоролевых функций мужчины и женщины через призму собственной семейной жизни.

В неполных семьях процесс полоролевой социализации вообще затруднён. Зачастую здесь он имеет однобокий характер и связан лишь с передачей опыта исполнения полоролевых функций только с материнской или отцовской позиции, т.е. имеет женское или мужское начала. При этом ущербным остаётся формирование личностных качеств, необходимых мальчику, если воспитанием занимается одна мать, или девочке, если её воспитывает отец, а также, что очень важно, взаимоотношений между полами. Всё это не даёт адекватного понимания и полноценной реализации ребёнком себя как в настоящем, так и в будущем как представителя определённого пола, что, в конечном счёте, затрудняет процесс его половой социализации и ведёт к

искажению представлений о мужской и женской социальной позиции в обществе.

Необходимо иметь в виду, что родители являются не единственными, кто участвует в воспитании мужской и женской социальной позиции ребёнка. Огромная роль в данном направлении отводится учреждениям образования, которые должны подготовить индивида к успешному функционированию в общественных системах.

Наблюдая за своими воспитанниками, я отметила, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. В играх дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не могут самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам, тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. Следовательно, проблема гендерного воспитания и обучения детей явилась актуальной задачей для меня при организации образовательной работы с воспитанниками.

Для воспитания мужской и женской социальной позиции у детей дошкольного возраста я главный акцент сделала на организацию игровой и специально организованной деятельности. Обучая детей в игре и на занятиях культуре поведения в соответствии с полом ребенка, я воспитываю в них главные качества так необходимые мальчикам и девочкам для полоролевой социализации в обществе.

Цель моей работы: формирование полоролевой социализации у детей дошкольного возраста в специально организованной и игровой деятельности.

Задачи:

- определить уровень сформированности полоролевой социализации детей дошкольного возраста;
- создать игровую предметно-развивающую среду с учетом гендерных особенностей;
- разработать цикл занятий по знакомству детей с мужской и женской социальной позицией в обществе; мультимедийное пособие по данному направлению «Два мира, два детства».
- составить рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей разного пола.

Изучив проблемы развития детей дошкольного возраста в данном направлении, для меня важно так построить жизнь моих воспитанников, чтобы они могли гармонично развиваться в соответствии со своим «гендером». Для начала работы необходимо выявить проблемы детей в данном направлении, в чем и как нужно оказать им помощь. Для этого я провела первичное диагностическое обследование по определению уровня сформированности полоролевой социализации детей. В ходе наблюдения и бесед с детьми выявился низкий уровень знаний по данному вопросу. (Приложение 1)

Подобные недостатки в представлениях детей о гендерной идентичности не могут быть устранены фрагментарно. Необходим системный планомерный подход.

При создании условий был тщательно подобран игровой материал с учётом интересов девочек и мальчиков. Наша группа – это целый мир или даже множество миров для тех и других. Здесь все, начиная от обстановки и заканчивая игрушками, становится для них своеобразным окном в большой мир. Мы вместе с детьми приложили немало усилий, прежде чем в нашей группе стало уютно и интересно и мальчикам и девочкам. С учётом гендерных особенностей детей построена развивающая среда в группе. Учитывая цветовую гамму, мы внесли в жизнь детей полотенца для умывания и стаканчики для полоскания рта. Так же сделали различие по цвету на детских кроватках, стульчиках в групповой и умывальной комнатах. Это всё

помогает детям соотносить себя в соответствии со своим полом. Гендерный подход нашёл своё отражение в нашей группе и при воспитании культурно-гигиенических навыков. В группе на дверях туалетной комнаты появилась табличка с условными знаками, которые позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.

В игровой деятельности успешно происходит овладение соответствующим ролевым поведением, отражается традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. В игре закладываются основы нравственности: великодушие, надёжность, уважение к девочкам (женщинам) - у мальчиков; и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) - у девочек. В игровой среде гендерные особенности так же нашли свое отражение.

Девочки склонны к воспитательно-попечительской деятельности, в основе которой, по-видимому, лежит инстинкт материнства. Ухаживать, нянчить, проявлять заботу, наставлять – эти черты четко проявляются в их ролевых играх. Поэтому именно с девочками мы обсудили расстановку мебели в кукольном уголке, договорились о том, где будут храниться постельные принадлежности, одежда, посуда, «продукты» и другие предметы-заместители,



ориентированные на домашние дела. Приобрели разнообразных кукол, с которыми можно разворачивать интересные сюжеты. Для девочек оформлены и постоянно обновляются сюжетно-ролевые игры: «Салон



красоты», «Домохозяйка», «Модельер», «Больница».

Мальчики по своей природе склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах действия тех или иных устройств, а то и привносить в них свои изменения. Они одним и тем же предметам могут находить разнообразное и порой самое необычное

применение. Поэтому для мальчиков мы постарались приобрести игрушки, готовые их быть деятельными в реальной жизни. Это разнообразные конструкторы, наборы с инструментами «Мастерок», автомобили, самолеты, военная техника и т.д. С мальчиками оборудовали игрушечный автопарк, площадку ПДД. Оформили сюжетно-ролевые игры: «Мастерская по ремонту бытовой техники», «АЗС», «Автосервис». К сюжетно-ролевым играм я разработала конспекты, содержащие сюжеты, отражающие социальные позиции мужчин и женщин в обществе. (Приложение 2)

Учитывая, что мальчикам физиологически необходимо больше пространства, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, я стараюсь направить игры мальчиков в нужное русло. Для этого в нашей группе в спортивном уголке есть дартс, боксерские перчатки и груша, наборы игр, развивающих ловкость, меткость, например игра «Рыболов», кольцоброс и другие.

При организации игровой деятельности и девочек и мальчиков я стараюсь не разрушать игровые замыслы детей, а направлять развивающий потенциал этого вида деятельности в нужном направлении. Обучая девочек, воспитываю у них заботливость, скромность, нежность. Обучая мальчиков, воспитываю смелость, решительность, вежливость по отношению к противоположному полу.

Активно вношу в жизнедеятельность воспитанников дидактические игры, которые содействуют эффективной социализации личности ребёнка: «Скажи, где правильно», «Про Сашу и Машу», «Кто что носит», «Наши причёски», «Кто чем любит заниматься?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому, что...», «Кем быть?», «Одень мальчика, одень девочку» и другие. (Приложение 3) Они помогают успешно привить детям их социальные роли с учётом пола, формы поведения, культуру общения между мальчиками и девочками, расширить представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, и в конечном итоге способствуют полоролевой социализации детей. Использую в работе

разработанное мною мультимедийное пособие «Два мира, два детства», которое включает в себя следующие игры: «Мир имен девочек и мальчиков», «Одежда для девочек и мальчиков», «Женские и мужские профессии», «Окажи помощь». Данное пособие позволяет воспитанникам качественно и интересно получать необходимые представления о сходствах и различиях между представителями разного пола. (Приложение 4)

Велика роль сказки как средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в «Уголке книги» у нас постоянно находится художественная литература, в частности сказки, которые насыщены социальными действиями и сильны нравственной основой. Такие, например, как «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич» и другие.

Особое внимание я уделяю созданию условий для развития театрально – игровой деятельности. В группе нашли место различные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, бибабо, теневой, плоскостной. Размещая оборудование и материалы, стараюсь, чтобы роль для себя могли найти и мальчики и девочки. Большую помощь в организации предметно – развивающей среды по данному направлению оказывают родители: готовят атрибуты, костюмы, маски, декорации. Мы с детьми обыгрываем прочитанные произведения. В результате у мальчиков успешно формируются мужские черты характера такие как (смелость, храбрость, решительность, сила, выносливость, вера, отвага, благородство) у девочек - женские это (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, отзывчивость, терпеливость, забота).

Постичь содержание мужской и женской социальной позиции в обществе можно не только благодаря игровой деятельности. Добиться положительных результатов мне помогает и специально организованная деятельность.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Нужно понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными,

какими создала их природа. Поэтому при организации и проведении занятий я стараюсь учитывать психологические особенности мальчиков и девочек, осуществляя личностно-ориентированный подход. Образовательный процесс строю таким образом, чтобы и у тех и у других была сфера деятельности, где они будут успешны: девочкам даю типовые и шаблонные задания, мальчикам - ориентированные на поисковую деятельность. С девочками подробно проговариваю инструкции по выполнению заданий, а мальчикам сообщаю лишь принцип их выполнения, при анализе занятий оцениваю их знания, а не поведение. Для девочек очень важно как выражается отношение к их деятельности. Это и интонация, и форма оценки, и публичность. А для мальчиков значимо, за что их бранят или хвалят. Поэтому, оценивая результаты деятельности девочек, я делаю акцент на том, как они хорошо что-либо выполняют. Например, «Умница, Катя, красиво нарисовала дерево». А оценивая результаты деятельности мальчиков, выделяю их конкретные успехи: «Молодец, Влад, ты сегодня научился рисовать домик». Учитывая, что девочки нуждаются в стимулах построенных на основе слухового восприятия, а мальчики – на зрительном, я активно использую в процессе обучения словесные методы в совокупности с наглядной демонстрацией и возможностью потрогать, поддержать в руках или соединить новую информацию с движением.

Я разработала цикл занятий по социально-нравственному и личностному направлению учебной программы (Образовательная область «Ребенок и общество»), который включает следующие разделы.

#### 1. Все люди делятся на мужчин и женщин.

Цикл занятий данного раздела позволяет уточнить и сформировать у детей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья – дружная, все заботятся друг о друге, помогают друг другу, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей; обогащает представления детей о мужских и женских профессиях. Воспитанники получают представления о том, что для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу,

отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Это - военные, милиционеры, пожарные, лётчики, спасатели. Женщинам свойственно выбирать профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту. Это такие профессии как врач, портниха, парикмахер, повар, педагог, хореограф.

## 2. Мальчик - будущий мужчина. Девочка - будущая женщина.

Занятия этого раздела способствуют формированию у детей предпосылок мужественности и женственности, которые должны проявляться по отношению к представителям противоположного пола, правильного понимания мальчиками и девочками их будущих женских и мужских ролей. Способствуют формированию эмоционально-положительного отношения к выполнению своей будущей социальной роли.

## 3. Мужественные рыцари и прекрасные леди.

В процессе выполнения заданий этого направления у воспитанников формируются представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывается культура общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Так же в практику образовательной работы вводятся специальные занятия для мальчиков и для девочек. В центре деятельности «Мастерок» под руководством дедушек и пап мальчики пробуют себя в плотническом и слесарном деле. Девочки со мной, мамами, бабушками постигают искусство кулинарии в центре деятельности «Хозяюшка».



В наши дни родительская семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей дошкольного возраста. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к индивидуальным особенностям личностного развития девочек и мальчиков дают им ту опору, которая на многие дальнейшие годы определит

характерные особенности их личности. Поэтому родители также активно вовлекаются в образовательный процесс. Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. С целью педагогического и психологического просвещения родителей я составляю рекомендации по вопросам воспитания мальчиков и девочек и помещаю в "Информационный уголок для родителей".

(Приложение 5). Для родителей постоянно проводятся культурно-развлекательные мероприятия, отражающие социальную значимость мужчин и женщин. Это утренники, посвященные Дню матери, 8 Марта, Дню защитника Отечества. К этим праздникам вместе с детьми мы готовим подарки и сувениры, оформляем фотовыставки «Наши папы сильные, смелые», «Наши мамы нежные, добрые».

Для того чтобы определить эффективность проведенной работы я провела повторное диагностическое обследование по определению уровня сформированности полоролевой социализации детей по тем же показателям. Результат показал достаточно высокий уровень представлений воспитанников по данному направлению. (Приложение 6)

Следовательно, проводимая мною работа по формированию полоролевой социализации у детей дошкольного возраста, приносит положительные результаты. Создана игровая предметно-развивающая среда с учётом гендерных особенностей. Разработан цикл занятий по данному направлению. Родители становятся более компетентными в вопросах воспитания детей разного пола. У воспитанников сформировались представления о собственной уникальности и неповторимости с учетом традиционных представлений о мужских и женских ролях. Чаще всего в ролевых играх дети выбирают роли в соответствии со своим «гендером». Ребята умеют различать и ценить хорошие поступки и положительные черты характера, стали вежливыми и опрятными, оказывают помощь другим детям. Воспитанники проявляют навыки

доброжелательного отношения друг к другу, умеют понимать и уважать партнёров противоположного пола, проявляют традиционные свойства личности: мужественность - у мальчиков, женственность - у девочек.

Считаю, что мой опыт работы является эффективным при организации работы по воспитанию мужской и женской социальной позиции у детей дошкольного возраста. Думаю, каждый творческий педагог найдет свои интересные приемы и методы работы в данном направлении.

Список литературы.

1. Васильева, О.К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ О.К. Васильева. – Мозырь: Содействие, 2013. – 152с.
2. Поздеева, Т.В. Уроки нравственности: учебное наглядное Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Т.В. Поздеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 20 с. – (Серия «Мир детства»)
3. Поздеева, Т.В. Воспитываем будущих мам/ Т.В. Поздеева// Пралеска – 2010. - № 6. – С. 61-65.
4. Поздеева, Т.В. Воспитываем будущих отцов/ Т.В. Поздеева// Пралеска – 2010. - № 7. – С. 60-65.
5. Цырельчук, А. Воспитание мальчиков женщинами-воспитателями в дошкольном учреждении / А. Цырельчук // Пралеска – 2006. - № 5. – С. 24-26
6. Леванова, А. Я – мальчик, ты - девочка/ Леванова А. // Пралеска – 2013. - № 6. – С43-47.
7. Коломинский, Я. Образец поведения ребенок ищет в семье/ Я. Коломинский // Пралеска – 2005. - № 8. – С51-53.