New Mexico International School
An MYP Candidate School

Subject Group Overview for: Individuals & Societies Language of Instruction: Spanish MYP Year/Grade: Yr1/6th grade

Unit Title & Focus	Conceptual Foundation	Global Context	Statement of Inquiry	Inquiry Questions	MYP subject group objective(s)	Approaches to Learning Skills	Community Engagement
What does it mean to be a global citizen?  **Content Focus:** Defining and understanding human rights Investigating and understanding global issues and what it means to be a global citizen	Choice Globalization Power Sustainability	**Globalization and sustainability** Human impact on the environment	Global problems are a reality, but individuals have the power and the choice to make a positive difference.	Conceptual & Debatable Questions: Can individual choices change the world? How can we implement sustainable lifestyle choices into our everyday life? Individual Lens: What can I do to make a difference? Local Lens: What are the biggest issues affecting my community / city / state? What are we doing as a community to resolve these issues? Global Lens: What are some problems affecting multiple parts of the world? How can we work together to resolve problems?	**Objective A: Knowing and understanding** i. use vocabulary in context ii. demonstrate knowledge and understanding of subject-specific content and concepts, using descriptions, explanations and examples. **Objective B: Investigating** i. explain the choice of a research question ii. follow an action plan to explore a research question **Objective D: Thinking critically** i. identify the main points of ideas, events, visual representation or arguments	**Communication skills** Use a variety of speaking techniques to communicate with a variety of audiences **Information literacy skills** Access information to be informed and inform others Make connections between various sources of information Present information in a variety of formats and platforms **Critical-thinking skills** Gather and organize relevant information to formulate an argument Interpret data **Creative-thinking skills** Apply existing knowledge to generate new ideas, products or processes Create original works and ideas; use existing works and ideas in new ways	**LO4: Develop and/or conduct principled action** Inquire into different world problems (deforestation, ocean pollution, human rights) **LO3: Engage in reflective and reflexive practices** by writing out and discussing student thoughts and opinions, even learnings on new topics.
Measurement and Scale in two and three dimensions (maps)  ***Interdisciplinary:*** Math Design	Perspective	**Orientation in space and time** Scale, variability, and boundaries	Maps provide information about time, place, and space and about how the world has changed, but they can be influenced by different perspectives.	Conceptual & Debatable Questions: Can we always trust maps? How does one's perspective change a map and its characteristics? How do maps help us to understand time, place, and space? Individual Lens: How do maps help me understand my environment? Local Lens: What can maps tell me about my local	**Interdisciplinary Objectives:** **Objective A: Evaluating** i. analyse disciplinary knowledge **Objective B: Synthesizing** i. create a product that communicates a purposeful interdisciplinary understanding **Objective C: Reflecting** ii. discuss how new interdisciplinary understanding enables action. **Individuals & Societies Objectives:** **Objective A: Knowing and understanding**	**Information literacy skills** Present information in a variety of formats and platforms **Critical-thinking skills** Revise understanding based on new information and evidence	

Individuals & Societies Spanish Language Arts **<u>Content Focus for Individuals & Societies:</u>** Understanding different types of maps and their characteristics				environment and community? <u>Global Lens:</u> How do maps make the world smaller or more interconnected?	i. use vocabulary in context ii. demonstrate knowledge and understanding of subject-specific content and concepts, using descriptions, explanations and examples. **Objective B: Investigating** iv. reflect on the process and results of the investigation. **Objective D: Thinking critically** i. identify the main points of ideas, events, visual representation or arguments ii. use information to justify an opinion		
Where do we live?  **<u>Content Focus:</u>** Development of settlements and sustainable practices that have led to the increase in city structure. Case studies of settlements, such as larger cities and smaller towns, and comparisons of their lifestyle environments.	Change Processes Sustainability	**Identities and relationships** moral reasoning and ethical judgment Sustainability and development	Settlements develop and change due to a variety of processes, and their sustainability allows them to function successfully, affecting the identity of that place.	<u>Conceptual & Debatable Questions:</u> How do settlements change over time? How can settlements be more sustainable? Are cities the future? <u>Individual Lens:</u> What do I consider to be a good settlement? Do they make sense to what others would say? <u>Local Lens:</u> How has my city evolved as time passes? Is my city making changes to be more sustainable? <u>Global Lens:</u> What are some equitable changes we can all make to ensure our locations are more sustainable?	**Objective B: Investigating** ii. follow an action plan to explore a research question iii. collect and record relevant information consistent with the research question iv. reflect on the process and results of the investigation. **Objective C: Communicating** i. communicate information and ideas with clarity ii. organize information and ideas effectively for the task **Objective D: Thinking critically** i. identify the main points of ideas, events, visual representation or arguments ii. use information to justify an opinion	**Communication skills** Structure information in summaries, essays and reports **Information literacy skills** Access information to be informed and inform others **Critical-thinking skills** Draw reasonable conclusions and generalizations Develop contrary or opposing arguments **Creative-thinking skills** Create original works and ideas; use existing works and ideas in new ways	
What can we learn from literature and from different civilizations?	Time, place, and space	**Personal and cultural expression and innovation**	Civilizations and literature have fundamental connections and functions with	<u>Conceptual & Debatable Questions:</u> What were the achievements and contributions of some ancient civilizations?	**Objective A: Knowing and understanding** i. use vocabulary in context **Objective B: Investigating** i. explain the choice of a research	**Communication skills** Use appropriate forms of writing for different purposes and audiences Read critically and for comprehension	

 ***Interdisciplinary*** Spanish Language Arts **Content Focus for Individuals & Societies:** Analysis of ancient civilizations Achievements in each civilization	Culture Meaning	Products, systems and institutions philosophies and ways of life	time, place, and culture, and they influence how we see the world today.	What is the function of a legend? How can we discover the past? Is it possible to know the past? Individual Lens: What artifacts do I have that teach me about my past? Local Lens: What are some artifacts in my city / state that help us learn its history? Global Lens: What are some artifacts and achievements in the past that we've learned from to improve our way of life?	question iii. collect and record relevant information consistent with the research question **Objective C: Communicating** i. communicate information and ideas with clarity **Objective D: Thinking critically** i. identify the main points of ideas, events, visual representation or arguments ii. use information to justify an opinion	**Collaboration skills** Make fair and equitable decisions **Reflection skills** Consider content Consider ethical, cultural and environmental implications **Information literacy skills** Access information to be informed and inform others Make connections between various sources of information **Media literacy skills** Seek a range of perspectives from multiple and varied sources **Critical-thinking skills** Draw reasonable conclusions and generalizations Consider ideas from multiple perspectives **Creative-thinking skills** Use brainstorming and visual diagrams to generate new ideas and inquiries **Transfer skills** Combine knowledge, understanding, and skills to create products or solutions	

Título y enfoque de la unidad	Fundamento conceptual	Contexto global	Declaración de indagación	Preguntas de indagación	Objetivo(s) del grupo de asignaturas del PAI	Enfoques de aprendizaje (ATL)	Participación comunitaria
¿Qué significa ser un ciudadano global?  **Enfoque del contenido:** Definir y comprender los	Elección Globalización Poder Sostenibilidad	**Globalización y sostenibilidad** Impacto humano en el medio ambiente	Los problemas globales son una realidad, pero los individuos tienen el poder y la elección de crear una diferencia positiva.	Preguntas conceptuales y debatibles: ¿Cuáles son unos de los problemas que hay, hoy en día, en el mundo? ¿Cuáles son las consecuencias de esos problemas? ¿De qué se trata el término “derechos humanos”?	**Objetivo A: Conocer y comprender** i. usar vocabulario en contexto ii. demostrar conocimiento y comprensión del contenido y conceptos específicos de la materia, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos **Objetivo B: Investigar** i. explicar la elección de una pregunta de investigación ii. seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación	**Habilidades de comunicación** Usar una variedad de técnicas de expresión oral para comunicarse con diferentes audiencias **Habilidades de alfabetización informacional** Acceder a información para estar informado e informar a otros Establecer conexiones entre diversas fuentes de información Presentar información en una variedad de formatos y plataformas	**Diálogo** **LO4: Desarrollar y/o llevar a cabo acciones con principios** Investigar diferentes problemas mundiales (deforestación, contaminación de

derechos humanos Investigar y comprender los problemas globales y lo que significa ser un ciudadano global				¿Pueden los individuos cambiar el mundo? <u>Lente individual:</u> ¿Qué puedo hacer para marcar la diferencia? <u>Lente local:</u> ¿Cuáles son los problemas más importantes que afectan a mi comunidad / ciudad / estado? ¿Qué estamos haciendo como comunidad para resolver estos problemas? <u>Lente global:</u> ¿Cuáles son algunos problemas que afectan a múltiples partes del mundo? ¿Cómo podemos trabajar juntos para resolver estos problemas?	**Objetivo D: Pensamiento crítico** i. identificar los puntos principales de ideas, eventos, representaciones visuales o argumentos	**Habilidades de pensamiento crítico** Recopilar y organizar información relevante para formular un argumento Interpretar datos **Habilidades de pensamiento creativo** Aplicar conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos o procesos Crear obras e ideas originales; usar obras e ideas existentes de nuevas maneras	los océanos, derechos humanos) **Reflexión y reflexividad** **LO3: Participar en prácticas reflexivas y de reflexividad** escribiendo y discutiendo los pensamientos y opiniones de los estudiantes, incluso aprendizajes sobre nuevos temas
Medición y escala en dos y tres dimensiones (mapas) ***<u>Interdisciplinario</u>*** Matemáticas Diseño Individuos y Sociedades Lengua y Literatura en Español **<u>Enfoque del contenido:</u>** Comprender los diferentes tipos de mapas y sus	Perspectiva	**Orientación en el espacio y el tiempo** Escala, variabilidad y límites	Los mapas proporcionan información sobre el tiempo, el lugar y el espacio y sobre cómo ha cambiado el mundo, pero pueden verse afectados por diferentes perspectivas.	<u>Preguntas conceptuales y debatibles:</u> ¿Qué son los mapas? ¿Podemos confiar siempre en los mapas? ¿Cómo nos ayudan los mapas a comprender el tiempo, el lugar y el espacio? ¿Cuáles son los diferentes tipos de mapas? <u>Lente individual:</u> ¿Cómo me ayudan los mapas a entender mi entorno? <u>Lente local:</u> ¿Qué pueden decirme los mapas sobre mi entorno y comunidad local? <u>Lente global:</u> ¿Cómo hacen los mapas que el mundo sea más pequeño o más interconectado?	**<u>Objetivos Interdisciplinarios:</u>** **Objetivo A: Evaluar** i. analizar el conocimiento disciplinario **Objetivo B: Sintetizar** i. crear un producto que comunique un entendimiento interdisciplinario con propósito **Objetivo C: Reflexionar** ii. discutir cómo el nuevo entendimiento interdisciplinario permite la acción **<u>Objetivos de Individuos y Sociedades:</u>** **Objetivo A: Conocer y comprender** i. usar vocabulario en contexto ii. demostrar conocimiento y comprensión del contenido y conceptos específicos de la materia, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos **Objetivo B: Investigar** iv. reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación **Objetivo D: Pensamiento crítico** i. identificar los puntos principales de ideas, eventos, representaciones visuales	**Habilidades de alfabetización informacional** Presentar información en una variedad de formatos y plataformas **Habilidades de pensamiento crítico** Revisar la comprensión basada en nueva información y evidencia	

características					o argumentos ii. usar información para justificar una opinión		
¿Dónde vivimos?  **<u>Enfoque del contenido:</u>** Desarrollo de asentamientos y prácticas sostenibles que han llevado al aumento de la estructura de la ciudad Estudios de caso de asentamientos, como ciudades grandes y pueblos pequeños, y comparaciones de sus entornos de vida	Cambio Procesos Sostenibilidad	**Identidades y relaciones** Razonamiento moral y juicio ético Sostenibilidad y desarrollo	Los asentamientos se desarrollan y cambian debido a una variedad de procesos, y su sostenibilidad les permite funcionar con éxito, afectando la identidad de ese lugar.	<u>Preguntas conceptuales y debatibles:</u> ¿Cuáles son los diferentes tipos de asentamientos? ¿Qué hace que un lugar sea adecuado para un asentamiento? ¿Cómo cambian los asentamientos con el tiempo? ¿Cómo pueden los asentamientos ser más sostenibles? ¿Son las ciudades el futuro? <u>Lente individual:</u> ¿Qué considero que es un buen asentamiento? ¿Coincide con lo que otros considerarían adecuado? <u>Lente local:</u> ¿Cómo ha evolucionado mi ciudad con el paso del tiempo? ¿Está mi ciudad haciendo cambios para ser más sostenible? <u>Lente global:</u> ¿Cuáles son algunos cambios equitativos que todos podemos hacer para asegurar que nuestros lugares sean más sostenibles?	**Objetivo B: Investigar** ii. seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. recopilar y registrar información relevante consistente con la pregunta de investigación iv. reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación **Objetivo C: Comunicarse** i. comunicar información e ideas con claridad ii. organizar información e ideas de manera efectiva para la tarea **Objetivo D: Pensamiento crítico** i. identificar los puntos principales de ideas, eventos, representaciones visuales o argumentos ii. usar información para justificar una opinión	**Habilidades de comunicación** Estructurar información en resúmenes, ensayos e informes **Habilidades de alfabetización informacional** Acceder a información para estar informado e informar a otros **Habilidades de pensamiento crítico** Sacar conclusiones y generalizaciones razonables Desarrollar argumentos contrarios u opuestos **Habilidades de pensamiento creativo** Crear obras e ideas originales; usar obras e ideas existentes de nuevas maneras	
¿Qué podemos aprender de la literatura y de las diferentes civilizaciones?  **<u>Enfoque del contenido:</u>**	Tiempo, lugar y espacio cultura significado	Expresión e innovación personal y cultural	Las civilizaciones y la literatura tienen conexiones y funciones fundamentales con el tiempo, el lugar y la cultura e influyen en cómo vemos el mundo hoy.	<u>Preguntas conceptuales y debatibles:</u> ¿Cuáles fueron los logros y las contribuciones de algunas civilizaciones antiguas? ¿Cuál es la función de una leyenda? ¿Qué es una civilización? ¿Qué es la literatura? ¿Cómo podemos descubrir el pasado?	**Objetivo A: Conocer y comprender** i. usar vocabulario en contexto **Objetivo B: Investigar** i. explicar la elección de una pregunta de investigación iii. recopilar y registrar información relevante coherente con la pregunta de investigación **Objetivo C: Comunicar** i. comunicar información e ideas con	**Habilidades de comunicación** Usar formas de escritura apropiadas para diferentes propósitos y audiencias Leer críticamente y con comprensión **Habilidades de colaboración** Tomar decisiones justas y equitativas **Habilidades de reflexión** Considerar el contenido Considerar las implicaciones éticas, culturales y ambientales	

Análisis de civilizaciones antiguas Logros en cada civilización				¿Es posible conocer el pasado? <u>Lente individual:</u> ¿Qué artefactos tengo que me enseñan sobre mi pasado? <u>Lente local:</u> ¿Cuáles son algunos artefactos en mi ciudad / estado que nos ayudan a aprender su historia? <u>Lente global:</u> ¿Cuáles son algunos artefactos y logros del pasado de los que hemos aprendido para mejorar nuestra forma de vida?	claridad **Objetivo D: Pensar críticamente** i. identificar los puntos principales de ideas, eventos, representaciones visuales o argumentos ii. usar información para justificar una opinión	**Habilidades de alfabetización informacional** Acceder a información para estar informado e informar a otros Establecer conexiones entre diversas fuentes de información **Habilidades de alfabetización mediática** Buscar una variedad de perspectivas de múltiples y diversas fuentes **Habilidades de pensamiento crítico** Sacar conclusiones y generalizaciones razonables Considerar ideas desde múltiples perspectivas **Habilidades de pensamiento creativo** Usar lluvia de ideas y diagramas visuales para generar nuevas ideas e investigaciones **Habilidades de transferencia** Combinar conocimientos, comprensión y habilidades para crear productos o soluciones	

