PROPOSTA DE ROTINA PEDAGÓGICA

MÊS: OUTUBRO

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: **MATEMÁTICA**

UNIDADE TEMÁTICA	**GEOMETRIA**
OBJETOS DE CONHECIMENTO	• Polígonos e poliedros • Comprimento e áreas
HABILIDADES **DESCRITORES**	**EF06MA17 -** Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial. **EF06MA24 -** Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento. **EF06MA29 -** Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento. **D48 –** Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo, destacando algumas de suas características (número de lados e tipo de ângulos). **D65 –** Calcular o perímetro de figuras planas, numa situação problema. **D67 -** Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS	

OBSERVAÇÕES	Em decorrência as circunstâncias, estas propostas de rotinas terão suas aulas particionadas, portanto as cinco aulas serão divididas para atender aqueles alunos que conseguiram avançar no conteúdo e também aqueles alunos que precisam de um apoio na recomposição de aprendizagem. Assim, dedique três aulas semanais para ministrar os conteúdos da grade curricular e duas aulas para recuperação de aprendizagem ou revisão a depender da turma trabalhada. Neste contexto, caso a turma precise de maior atenção quanto aos conteúdos fragilizados, poderá dedicar mais que duas aulas para o reforço escolar. O material eleva SAEB é uma excelente proposta para trabalhar na recomposição das aprendizagens através do estudo por descritor focado no SPAECE. A proposta de trabalho do Material Eleva SAEB deverá ser trabalhada em duas aulas semanais. Logo, um descritor será trabalhado em duas semanas como está indicado na rotina. Para complementar a aprendizagem dos educandos, estará sendo enviado um "Teste Rápido" focado nos descritores fragilizados explorados no SPECE diagnóstico. Assim, se possível, proponha uma breve revisão acerca do descritor explorado no "Teste Rápido". Para finalizar, a rotina pedagógica é apenas uma sugestão de trabalho. Portanto, com base no art. 3º da Lei 9394 de 1996(LDB) que versa sobre os princípios e fins da educação nacional, mais precisamente em seu inciso II. A escola junto com seus professores, poderão readequar a proposta com base em sua realidade a fim de atingirem o máximo de aprendizagem de seus alunos.
SEMANA 32 **(03/10 a 07/10)**	**SUGESTÃO DE ATIVIDADES** As aulas dos dias 03 e 04 de outubro que ocorrerem antes das avaliações bimestrais podem ser focadas em revisões de conteúdos anteriores e nos dias 05, 06 e 07 se preferir, poderá promover ações para recuperação das notas defasadas durante o bimestre.

SEMANA 33 **(10/10 a 14/10)**	**SUGESTÃO DE ATIVIDADES** **Conteúdo da grade curricular – 3 aulas – Livro Matemática Bianchini 6º Ano** ● Aula 1 – dedicada ao estudo dos prismas, seus elementos e classificação, cujo conteúdo está contemplado nas páginas 272 a 275. Em seguida, atividade proposta da página 275. ● Aula 2 – Desenvolvimento do conteúdo de pirâmides, contemplado nas páginas 276 e 277, e suas classificações seguido de exercício proposto na página 277. Caso seja necessário, faça uso das questões dos exercícios complementares na página 277, para complementar os assuntos vistos nas aulas anteriores. ● Aula 3 – dedicada esta aula para a correção das atividades propostas pendentes fazendo uso do espaço para a discussão das mesmas. **Orientações** Ao desenvolver os conteúdos de prismas e pirâmides com os educandos, proponha que eles observem essas formas em seus cotidianos, observando onde e como são utilizados. Abra um espaço para as discussões e que eles possam relatar como veem os prismas e pirâmides inseridos em seu cotidiano. Uma sugestão, proponha a confecção deste através de materiais concretos com o uso de caixas de papelão e canudos de plástico. Através da confecção, eles poderão entender melhor o conceito de vértice, lado e aresta. Portanto, caso não possa desenvolver esta ação, leve matérias que simulam os prismas e as pirâmides para provocar um maior entendimento dos educandos. **Recomposição de aprendizagem (Leio, Escrevo e Calculo) – 2 aulas.** ● Aula 1 – atividade 3 (planeta matemático) do material do aluno contemplado na página 108 a 110;

	● Aula 2 – atividade 4 (Revisando) do material do aluno contemplado na página 111 e 112. ● Orientações didáticas no livro do professor nas páginas 146 a 150.
SEMANA 34 **(17/10 a 21/10)**	**SUGESTÃO DE ATIVIDADES** **Conteúdo da grade curricular – 3 aulas – Livro Matemática Bianchini 6º Ano** ● Aula 1 – dedicada a desenvolver os conceitos de comprimento e áreas, mais precisamente, na página 280. Explore as ideias contidas nas páginas 280, 281 e 282 que versão sobre "Algumas unidades de medida de comprimento". Após a explanação, proponha uma atividade de fixação nas páginas 282 e 283. ● Aula 2 – dedique esta aula para desenvolver os conceitos de metro e seus múltiplos e submúltiplos contemplado nas páginas 283 a 287. Em seguida, proponha uma atividade para fixação dos temas nas páginas 285 e 287. ● Aula 3 – dedicada a revisão dos conceitos já trabalhados através da correção das questões pendentes dos exercícios anteriores. **Orientações** Ao desenvolver o tema, de início, aborte os aspectos históricos, ou seja, quais povos da antiguidade usavam e como usam as medidas de comprimento. Durante sua explanação, proponha diferentes instrumentos de medida de comprimento para os alunos conhecerem, mensurarem e verificarem como funcionam. Para entender melhor as relações entre o metro e seus submúltiplos, solicite aos alunos que tragam dois pedações de barbante de 1 m cada. Na sala, eles devem cortar um dos pedaços em 1 dm cada um. E assim repedir, cortando o pedaço menor em 10 pedaços de 1 cm. Em seguida peça que comparem e espera-se que os educandos percebam a relação de proporção que há entre as partes.

	Recomposição de aprendizagem (Leio, Escrevo e Calculo) – 2 aulas. ● Aula 1 – atividade 5 (planeta matemático) do material do aluno contemplado na página 113 e 115; ● Aula 2 – atividade 6 (revisando) do material do aluno contemplado na página 116 a 117. ● Orientações didáticas no livro do professor nas páginas 151 a 155.
SEMANA 35 **(24/10 a 28/10)**	**SUGESTÃO DE ATIVIDADES** **Conteúdo da grade curricular – 3 aulas – Livro Matemática Bianchini 6º Ano** ● Aula 1 – dedicada ao desenvolvimento dos conceitos sobre perímetro contemplado nas páginas 288 e 289. Após a explanação, proponha uma atividade de fixação na página 289. ● Aula 2 – dedicada ao tema "medindo superfície" comtemplado nas páginas 290 e 291. Em seguida, desenvolva questões para fixação dos alunos na página 291. ● Aula 3 – dedicada à correção das atividades pendentes. Aproveite o espaço e faça as discussões com os educandos acerca da importância destes temas para a vida moderna e onde eles podem encontrar e usar em seus cotidianos. **Orientações** Para reforçar o entendimento dos educandos sobre perímetro, em sua explanação dos temas, proponha a mediação de algumas superfícies poligonais. Assim o entendimento deles será mais efetivo.

	Dando continuidade, espera-se que os alunos já tenham algum entendimento sobre área. Portanto, promova ações que eles possam fazer essas medições e por fim fazer um comparativo entre área e perímetro. Assim, poderão fazer a diferenciação destes dois temas. **Recomposição de aprendizagem (Leio, Escrevo e Calculo) – 2 aulas.** ● Aula 1 – atividade 2 (planeta matemático) do material do aluno contemplado na página 121 a 123; ● Orientações didáticas no livro do professor nas páginas 162 a 164. ● Aula 2 – atividade 3 (revisando) do material do aluno contemplado na página 124 a 125. ● Orientações didáticas no livro do professor nas páginas 165 a 166.
SEMANA 36 **(31/10 a 04/11)**	**SUGESTÃO DE ATIVIDADES** **Conteúdo da grade curricular – 3 aulas – Livro Matemática Bianchini 6º Ano** Aula 1 – dedicada ao estudo do "Metro quadrado, seus múltiplos e submúltiplos" contemplado nas páginas 293 a 299. Em seguida, proponha uma atividade de fixação nas páginas 295 e 297. Aula 2 – dedicada a resolução comentada das questões do exercício da aula anterior. Aula 3 – explorando as "Medidas agrárias" contido nas páginas 300 e 301. Após a explanação, proponha a atividade de fixação na página 301. **Orientações** Ao propor o estudo dos conceitos de metro quadrado e seus múltiplos e submúltiplos aborde situações do cotidiano como a utilização na construção civil. Uma sugestão para esta aula seria o uso

	da malha quadricula onde poderá trabalhar os múltiplos se submúltiplos como indica a página 294 do livro didático. Complementado sua explanação, use as situações 1 e 2 do mesmo material nas páginas 296 e 297. Durante a explanação do conteúdo de medidas agrárias, explore os seus usos e importância. Aproveite a oportunidade para trabalhar com os alunos a importância da tecnologia para a agricultura, ou seja, o que modifica na produção e colheita. **Malha quadriculada -** https://drive.google.com/file/d/1v3Qroncin1kzYMSog9z-fy1GUAW--nNU/view?usp=sharing **Recomposição de aprendizagem (Leio, Escrevo e Calculo) – 2 aulas.** ● Aula 1 – atividade 3 (planeta matemático) do material do aluno contemplado na página 124 a 125; ● Orientações didática no material do professor nas páginas 165 e 166. ● Aula 2 – atividade 4 (planeta matemático) do material do aluno contemplado na página 126 a 128; ● Orientações didática no material do professor nas páginas 167 e 169.
ATENÇÃO	.