
DOCUMENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES
NEE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN
HIPERACTIVIDAD

Si bien todos los alumnos pueden ser en ocasiones bulliciosos, inquietos y distraídos, los que padecen DAH presentan altos niveles de falta de atención o hiperactividad e impulsividad en el hogar, en el colegio y en otros entornos. El DA se refiere a los alumnos cuya dificultad principal es la falta de atención. Aunque los estudios sobre las causas del DAH y del DA no son concluyentes, se considera que estos trastornos tienen una base neurológica, por lo que el alumno debe cumplir una serie de criterios para que se le diagnostiquen.

DATOS INFORMATIVOS				
Estudiante:				
Tutor/responsable:				
Nivel:		Grado:		Gestión:
Responsable Comisión Técnica Pedagógica:				
Director de Unidad Educativa:				
Marque con una x las estrategias que va a realizar:				
Tipo de adecuación	Estrategias			

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	❖ Utiliza señales discutidas y acordadas previamente cuando se necesita que el alumno modifique su conducta. ❖ Utilizar estímulos explicados anteriormente para evitar que el alumno se distraiga. ❖ Asegurarse de que los recursos (hojas con ayudas para centrar la atención e instrucciones paso a paso) sea fácil de comprender. ❖ Fomentar la elaboración de mapas conceptuales y otras representaciones gráficas. ❖ Emplear pistas visuales, música, etc., para estimular al alumno. ❖ Utilizar cronómetros para ayudar a los alumnos a prolongar tanto el tiempo dedicado a las tareas de aprendizaje como el reservado a los recesos. ❖ Utilizar tecnologías de ayuda cuando sea necesario. ❖ Mirar de frente al alumno cuando se le dé información. ❖ Llamar a los alumnos por su nombre para verificar que están prestando atención. ❖ Emplear frases como “Que todo el mundo preste atención a esto”. ❖ Ofrecer una descripción general del tema que se va abordar. ❖ Indicar cuándo deben los alumnos escuchar activamente. ❖ Resumir la información antes de entrar en detalles. ❖ Hacer hincapié en las palabras clave.	x
--	--	----------

**FORMA DE
RESPUESTA**

- ❖ Tener en cuenta la fatigabilidad de los alumnos que presentan estas necesidades educativas especiales, estimando un tiempo relativo de 30 minutos para los alumnos con hiperactividad, siendo este más corto que los alumnos con hipo actividad.
- ❖ Refuerza las conductas positivas.
- ❖ Permite que el alumno esté de pie o haga dibujos mientras escucha.
- ❖ Siempre hace comentarios inmediatos y coherentes sobre la conducta del alumno.
- ❖ Trabaja con el alumno en la elaboración de un plan o “contrato” donde se establezcan las reglas de conducta.
- ❖ Utiliza señales discutidas y acordadas previamente cuando se necesita que el alumno modifique su conducta.
- ❖ Está dispuesto a conceder descansos planificados durante el desarrollo de las actividades en el aula.
- ❖ Evita enfrascarse en discusiones inútiles y perturbar al alumno por cuestiones de poca importancia.
- ❖ Permitir que el alumno juguete con pelotas anti estrés y otros elementos parecidos.
- ❖ Permitir que el alumno dibuje o garabatee.
- ❖ Hacer pausas cada 15 minutos aproximadamente.
- ❖ Aprovechar el exceso de energía del alumno de una manera positiva (por ejemplo, asignándole tareas que impliquen salir del aula, compartir ideas o prestar ayuda en otras aulas).
- ❖ Enseñar al alumno de forma explícita cuáles son las pautas de conducta en clase y fuera de ella.
- ❖ Conceder períodos de descanso después de las transiciones.
- ❖ Reconocer los momentos en los que el entorno del aula se convierta en un factor de distracción para el alumno.
- ❖ Habilitar una zona de descanso donde el alumno pueda retirarse cuando esté demasiado inquieto.

ENTORNO	❖ Situar al alumno en la primera fila de la sala. ❖ Ubicar al alumno lejos de ventanas y otros elementos que puedan desviar su atención. ❖ Permitir al alumno con DAH desplazamientos periódicos tanto dentro de la sala como fuera de ella. (Nombrarlo ayudante de la clase, encargarle tareas que favorezcan su movilidad). ❖ Permitir que el alumno utilice pelotas anti-estrés y otros elementos parecidos. (Cojines de equilibrio y balanceo, caja de porotos para introducir los pies, caja con arena, etc.) ❖ Realizar pausas cada 15 minutos aproximadamente. ❖ Habilitar una zona de descanso donde el alumno pueda retirarse cuando este demasiado inquieto. (Sala psicopedagógica, biblioteca, gimnasio, sala multimedia, piscina, entre otras.) ❖ Determinar áreas de trabajo libres de factores de distracción. ❖ Prestar atención al ruido de fondo y eliminarlo siempre que sea posible. ❖ Determinar cuál es la ubicación dentro de la sala que mejor favorece el aprendizaje del alumno.	
TIEMPO Y HORARIO	❖ Disposición de parte del profesor para conceder espacios de descansos planificados durante el desarrollo de las actividades en el aula. ❖ Evitar ocupar tiempo en discusiones inútiles y/o perturbar al alumno por cuestiones de poca importancia. ❖ Realizar pausas cada 15 minutos aproximadamente. ❖ Utilizar cronómetro para controlar el tiempo y así evitar que el alumno se distraiga. ❖ Ayudar al alumno a planificar sus tiempos fomentando el uso de horarios y agendas. ❖ Asignar el tiempo suficiente para realizar una actividad antes de pasar a la siguiente.	