

Звіт заступника директора з навчально-виховної роботи за підсумками роботи у 2025/2026 навчальному році

Рік, що минув, був насичений продуктивною працею, спрямованою на вдосконалення навчально-виховного процесу, забезпечення якісного освітнього середовища та підтримку всебічного розвитку учнів. У співпраці з педагогічним колективом, батьками та учнями вдалося реалізувати низку важливих ініціатив, спрямованих на підвищення мотивації учнів, посилення їхньої активності у навчальному процесі, а також зміцнення виховної складової шкільного життя. 2025/2026 навчальний рік став важливим етапом у розвитку навчально-виховного процесу нашої школи. Основні зусилля були спрямовані на підвищення якості освіти, впровадження інноваційних методик викладання, удосконалення педагогічних підходів, а також створення сприятливого освітнього середовища для всебічного розвитку учнів.

Упродовж року педагогічний колектив активно працював над вдосконаленням освітніх програм, реалізацією сучасних виховних технологій та підтримкою ініціатив, спрямованих на формування компетентної, активної та соціально відповідальної молоді. Важливим аспектом діяльності стало забезпечення інтеграції теоретичних знань із практичними навичками, що сприяло формуванню творчого й критичного мислення учнів. Вчителі завжди знаходять цікаві методи та форми навчання, що активізують учнів на очному навчанні.

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно зі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Державного стандарту базової середньої освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У 2025/2026 навчальному році педагоги гімназії працювали над основною темою: «формування компетентностей у педагогів та здобувачів освіти в інноваційно-освітньому просторі». Заклад освіти реалізовував основне завдання: забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових)

компетентностей учнів гімназії, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання гімназії - надання якісної базової освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з

розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми. У школі склалася певна система методичної роботи. Вся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, удосконаленню професійно – педагогічної майстерності педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. Традиційним у проведенні педагогічної ради стало використання мультимедійних технологій, що сприяє підвищенню її ефективності та розвитку професійної компетентності педагогів.

Найважливішим у своїй роботі вбачаю створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти,

забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту.

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів.

Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

Згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», у зв'язку з введенням воєнного стану, освітній процес в

Мар'янівській гімназії було організовано очно на базі Новоградківської гімназії

У 2025-2026 навчальному році безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось відповідно до положення про організацію роботи з охорони праці. Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів та інструкцій з охорони праці для вчителів. У гімназії розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Проведено День цивільного захисту. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також, у приміщенні школи розміщено стенди з безпечної поведінки та куточки

цивільного захисту, діє кабінет безпеки. Кожний класний керівник контролює своїх дітей.

Класні керівники співпрацюють із сім'ями своїх учнів: спілкуються з родиною; тримають зв'язок через мобільний телефон; проводять батьківські збори, анкетування. Традиційними формами роботи з батьками є індивідуальні бесіди, батьківські збори.

Підбиваючи підсумки профілактики травматизму відзначити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У системі роботи школи впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя учнів та працівників. Проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Розроблено план заходів щодо профілактики булінгу, алгоритм класного керівника при виявленні булінгу та методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства. Усі ці документи висвітлені на блозі закладу. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. реалізовано тематичні заходи, спрямовані на національно-патріотичне виховання, соціальну активність та волонтерські ініціативи;

- Організація наукових та творчих конкурсів: учні брали активну участь у предметних олімпіадах, дослідницьких проєктах і мистецьких заходах;

- Робота з батьками та громадою: проведено низку зустрічей та тренінгів для покращення співпраці між школою та батьками;

- Інтеграція цифрових технологій: використання електронних платформ для навчання, впровадження цифрових щоденників та систем дистанційного навчання;

- Розвиток психологічної підтримки учнів: впроваджено тренінги з емоційного благополуччя та консультації з психологом;

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передусім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв'язку із воєнними діями,

втратами в навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна, колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання, де особливу увагу відведено Системі оцінювання здобувачів освіти.

З процедурою оцінювання вчителі знайомлять учнів перед вивченням курсу, теми, безпосередньо перед виконанням роботи. Критерії та процедури оцінювання обговорюються з учнями. Більшість здобувачів освіти не завжди усвідомлено оперують даними. В цілому учні задоволені якістю оцінювання, однак є випадки, коли вважають оцінювання своєї діяльності не об'єктивним. Інформація про правила і процедури оцінювання з предмету/курсу доведена до учнів, батьків.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією школи проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2025-2026 навчальний рік. Навчальний процес у школі організований відповідно до робочого навчального плану, наказу «Про організацію дистанційного навчання», від 22.08.2025 №____

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-8 класи «НУШ»), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-8-х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програмами з предметів та інтегрованих курсів для класів НУШ.

На основі Типової програми було створено освітню програму на 2025/2026 роки із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №289 від 01.04.2022р.) .

На кінець 2025/2026 навчального року у гімназії навчається 110 учнів:

17 учні 1-2 класів;

27 учнів 3- 4 класів;

66 учні 5-9 класів

У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів у 1-4 класів використовується формувальне та рівневе оцінювання. Результати навчання учнів фіксуються у Свідоцтві досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учня. Оцінювання здобувачів освіти третіх та четвертих класів здійснювалося за чотирьохрівневою шкалою згідно з характеристикою наскрізних умінь, а його результати позначалися у початковому, середньому, достатньому, високому рівнях- буквено. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та

послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівнів результатів навчання.

Враховуючи динаміку особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів впродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу тем упродовж їх вивчення, з урахуванням поточних оцінок, отриманих учнями під час дистанційного навчання, різних видів навчальних, контрольних робіт та навчальної активності, учителями-предметниками були виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за рік.

Учні 5-9 класів оцінюються за традиційною бальною системою, для учнів 5-7 класів враховуються групи результатів знань наприкінці кожного семестру.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти кращого рівня, оскільки мають рівень досягнень 9 балів або 6 балів тільки з одного або двох предметів.

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджені 16 учнів.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа. Освітній процес неможливий без мотивації до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання і формують критичне мислення.

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому в умовах динамічних змін, академічної свободи педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін. Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано накази по гімназії про створення атестаційної комісії, про атестацію педагогічних працівників у 2025-2026 навчальному році, про затвердження графіку роботи атестаційної комісії. Відповідно до перспективного плану атестації підлягало 3 педагогічних працівники. Упродовж року вчителі, які атестуються, проводили відкриті

уроки, готували презентації з досвіду роботи, виступали з доповідями на засіданнях ШМО та педагогічній раді.

За результатами атестації педагогічних працівників:

-Вчителю англійської мови Кіщенко Ользі Володимирівні присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» .

- Вчителю української мови Балан Олені Павлівні присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» .

-Вчителю географії Сидору Анатолію Петровичу підтверджено . кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Робота з батьками.

Протягом 2025/2026 н. р. робота з батьками проводилась індивідуально в основному в режимі онлайн у зв'язку з воєнним станом. Класними керівниками проведено батьківські збори, на яких були обговорені питання прав та обов'язків батьків, ознайомлено із законодавчою базою, обговорені питання профілактики булінгу серед учнів школи, у сім'ях. Класними керівниками роз'яснено батькам порядок дій при виявленні випадків булінгу. У другому семестрі робота життєзбережувального напрямку велася у напрямку надання знань.

Головним у методичній роботі закладу було розв'язання таких завдань:- створення безпечних і комфортних умов для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я;- методичне забезпечення роботи за Державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти; програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина»; Концепції Нової української школи;- використання сучасних ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання;- орієнтація методичної роботи на підвищення професійної майстерності педагогів щодо впровадження компетентнісного і діяльнісного підходів;- осучаснення форм і методів національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування в учнів української ідентичності, активної громадянської позиції, ціннісних ставлень і суджень, що слугуватимуть базою для успішної взаємодії із суспільством;- сприяння життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи; удосконалення системи роботи педагогів з обдарованими дітьми;- здійснення організаційно-методичних заходів щодо забезпечення здорового способу життя шкільної молоді, зміцнення і загартування здоров'я школярів;- посилення психологічного супроводу освітнього процесу;- створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти.

У 2025/2026 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти. У цей нелегкий для України та нас безпосередньо найважливішим залишилося збереження мережі учнів та класів, створення належних умов для навчання і виховання, удосконалення змісту освітнього процесу.

Управління школою здійснювалося за системою, яка включала такі елементи: навчально-методичні наради, на яких вивчалися законодавчі, нормативні та інструктивні документи, чіткий розподіл обов'язків між заступниками директора, головами методичних об'єднань, педагогічною радою закладу.

У школі адміністрацією використовувалися різні форми контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як:

- ✓ вивчення стану викладання предметів;
- ✓ виконання навчальних планів та програм;
- ✓ перевірка класних журналів;
- ✓ Робота в електронному журналі.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради гімназії, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються.

Колектив гімназії ставить цілі на майбутнє, щоб досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу гімназії, у виконанні ним своєї головної місії – виховання і розвитку компетентностей дітей, підготовки їх до самостійного життя.

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту» педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася для індивідуальних бесід з учнями та батьками, під час проведення батьківських зборів. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота.

Протягом 2025/2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні

працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по гімназії щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Пріоритетними в роботі педагогічних працівників залишаються:

- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках та в позакласній діяльності;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;

Заступник директора з НВР _____ Лариса Томачинська