

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради

Протокол від 18.08.2021 № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ по школі

від 18.08.2021 № 101

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
“ГУЛЯЙПЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ”
ГУЛЯЙПЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2021/2022 навчальний рік**

Розділ 1.

Призначення школи та засіб його реалізації

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надбання українців минулих років. Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності здобувачів освіти, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок. Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації

компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Рівнями освіти в закладі є:

- початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- профільна середня освіта, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій;

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері

компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури

поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти – Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі, формуванні покоління молоді, що буде захищеним на мобільному ринку праці, здатним робити особистісний духовно–світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоденної школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та застосування нових педагогічних підходів до навчання, упровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства. Очевидно, що освіта потребує збалансування всіх чинників.

Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатну при цьому порівнювати її з національними та загальнолюдськими досягненнями. Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності школярів, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно, на наш погляд, створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в здобувачів освіти у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з здобувачем освіти, які засновані на розумінні його головних інтересів, рівня розвитку та актуального стану.

На першому ступені пропонуються такі освітні програми: традиційне навчання та надання додаткових освітніх послуг за бажанням батьків на комерційній основі. Наявність різних систем навчання пов'язано з особливостями розвитку молодших школярів: класична система забезпечує по закінченні початкової школи достатню навчальну базу дітям, які мають недостатній рівень підготовки до школи, а інші на основі бажання та можливостей самої дитини та її батьків обирають систему розвиваючого навчання (глибоке занурення в понятійну роботу з теоретичним матеріалом) або навчання з деяким розширенням основних предметних знань. Система додаткової освіти буде складатися з роботи предметних гуртків, дослідницької діяльності (проекти) та вивчення додаткових курсів з іноземної мови (за бажанням батьків, можливо, це буде друга іноземна мова або поглиблення знань з англійської мови), з основ комп'ютерної грамотності, з логіки та вивчення основ економіки.

Основна школа (5 – 9 класи)

Навчання в 5 – 9 класах школи має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності здобувачів освіти. По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок. По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;
- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання.

Старша школа (10 – 12 класи). Профільне навчання

До моменту закінчення школи старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть учням реалізуватися в житті.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формування й розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності здобувача освіти через розвиток міжпредметних зв'язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного само-визначення кожної дитини.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

I. Загальні засади

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими наказами МОН від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план на 2021/2022 н.р. складений відповідно:

- для 1 – 2 класів – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 № 1272 (під керівництвом Шияна Р. Б.);
- для 3 – 4 класів – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 № 1273 (під керівництвом Шияна Р. Б.);
- для 5 – 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 12);

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-12 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові

заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

З метою забезпечення індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти в 1, 2, 3 та 4 класі введено додаткове заняття з математики – 1 година.

У 2021-2022 н.р. предмети інваріантної складової освітньої програми, на які виділено не цілу (дробову) кількість годин

5 клас: українська мова 3,5 години,

6 клас: українська мова 3,5 години,

7 клас: українська мова 2,5 години, хімія 1,5 години,

8 клас: історія України 1,5 години;

9 клас: історія України 1,5 години, географія 1,5 години

будуть вивчатися протягом року.

III. Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021-2022 н.р. розпочнеться 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 01 липня 2021 року.

Навчальні заняття:

I семестр – з 01.09.2021 по 24.12.2021 року;

II семестр – з 10.01.2022 по 27.05.2022 року.

Канікули:

- осінні з 25.10.2021 по 31.10.2021. До занять приступити 01.11.2021.
- зимові з 25.12.2021 по 09.01.2022. До занять приступити 10.01.2022.
- весняні з 21.03.2022 по 27.03.2022. До занять приступити 28.03.2022.

Перший дзвоник – 01 вересня 2021. Останній дзвоник – 27.05.2022.

Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної школи.

Керуючись рішенням педагогічної ради від 10.06.2021 Протокол №18 навчальні екскурсії в 1-4 класах та навчальна практика у 5-8 класах в 2021/2022 році не проводяться.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин, 2 – 4 клас – 40 хвилин, 5 – 9 клас – 45 хвилин. Заняття починаються о 8.00 годині. Для учнів 5-9 класів перерви між I, II, III, V, VI уроками 10 хвилин, після IV уроку 15 хвилин. Після 15.00 проводяться заняття гуртків, спортивних секцій.

Для учнів 1 класу перерви по 20 хвилин. Для учнів 2-4 класів перерви по 15 хвилин.

Навчальний план на 2021/2022 навчальний рік
Для учнів школи I ступеня 1,2,3,4 клас

1. Мова викладання – українська
2. Профіль –
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні –
4. Номери додатків та наказів МОН України – Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 08.10.2019 № 1272 (під керівництвом Шияна Р. Б.); Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 08.10.2019 № 1273 (під керівництвом Шияна Р. Б.);

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Разом
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова (англ.)	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика			1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Додаткове заняття з математики	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету	23	25	26	26	100

Навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Для учнів 5, 6, 7, 8, 9 класу

1. Мова викладання – українська

2. Номери додатків та наказів МОН України – таблиця №12, наказ № 405 від 20.04.2018 року

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	Разом
I. Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	3	2	2	2	2	10
	Російська мова	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	1	2	2	8

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
<i>Р а з о м</i>		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3	142,5+15
<i>Сумарне навантаження без урахування годин фізкультури для учнів 1-11 класів</i>		25,5	27,5	29	29,5	31	142,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня		28	31	32	33	33	157
Усього фінансується з бюджету		28,5	30,5	32	32,5	34	157,5

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей

здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання здобувачами освіти. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень здобувачів освіти буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань; участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА і ЗНО.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки

України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

для 1 класу

Предмет	Підручник для 1 класу
Українська мова	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) авт.. Пономарьова К.І.
Математика	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти авт..Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
Я досліджую світ	«Я досліджую світ» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) авт.. Гільберт Т.С., Тарновська, Гнатюк, Павич
Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти авт.. Рубля Т.Є., Щеглова Т.Л., Мед І.Л.
Англійська мова	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом) Авт.. Карпюк О.Д.

підручники для 2 класу

Предмет	Підручник для 2 класу
Українська мова та читання	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Іщенко О. Л., Логачевська С. П.)
Англійська мова	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д.)
Математика	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.)
Я досліджую світ	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Іщенко О. Л., Ващенко О. М., Романенко Л. В., Романенко К. А., Кліщ О. М.)
Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т. Є., Мед І. Л., Щеглова Т. Л.)

для 3 класу:

Предмет	<u>Підручник</u>
Українська мова та читання	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(авт. Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю.).
Англійська мова	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д.).
Математика	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.).

Я досліджую світ	«Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт О.П.Іщенко)
Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти, Рубля Т. Є., Мед І. Л., Щеглова Т. Л., Українська мова навчання

для 5 класу:

Предмет	<u>Підручник</u>
українська мова	«Українська мова. 5 клас» (авт. Глазова О. П.), «ВД Освіта».
українська література	«Українська література. 5 клас» (авт. Авраменко О. М.), «Грамота».
російська мова (1 р. вивч.)	«Російська мова (1-й рік навчання) для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. 5 клас» (авт. Корсаков В. О.), «Оріон»
зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5 клас» (авт. Волощук Є. В.), «Генеза».
англійська мова (5 р. вивч.)	«Англійська мова (5-й рік навчання). 5 клас» (авт. Карпюк О. Д.), «Астон».
математика	«Математика. 5 клас» (авт. Істер О. С.), «Генеза».
природознавство	«Природознавство. 5 клас» (авт. Коршевніук Т. В., Баштовий В.І.),«Генеза».
основи здоров'я	«Основи здоров'я. 5 клас» (авт. Бех І. Д., Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Страшко С. В.), «Алатон».
Історія	«Вступ до історії» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Власов В. С.)

Інформатика	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
-------------	---

для 6 класу

Предмет	Підручник для 6 класу
Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	«Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Щупак І. Я.; Піскарьова І. О.; Бурлака О. В.
Інформатика	«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд Й.Я.; Лисенко Т.І.; Чернікова Л. А.; Шакотько В. В.

для 7 класу

Предмет	Підручник для 6 класу
Хімія	"Хімія" підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Попель П.П., Крикля Л.С., Українська мова навчання
Фізика	«Фізика» підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Бар'яхтар В.Г.; за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О., Українська мова навчання
Українська мова	«Українська мова» підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Глазова О.П., Українська мова навчання
Англійська мова	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Карпюк О.Д., Українська мова навчання

Алгебра	«Алгебра» підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Мерзляк А.Г., Полонський В.Б, Якір М.С., Українська мова навчання
Основи здоров'я	«Основи здоров'я» підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Бех І.Д., Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С., Страшко С.В., Українська мова навчання
Українська література	«Українська література» підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів , Авраменко О.М., Українська мова навчання
Інформатика	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти , Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В., Українська мова навчання
Російська мова	«Російська мова (3-й рік навчання) для загально освітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Полякова Т. М., Самонова О. І., Приймак А. М., Українська мова навчання
Біологія	"Біологія" підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Остапченко Л.І., Балан П.Г., Серебряков В.В., Матяш Н.Ю., Українська мова навчання
Всесвітня історія	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Українська мова навчання
Світова література	"Світова література" підручник для 7 класу загально освітніх навчальних закладів, Волощук Є.В., Слободянюк О.М., Українська мова навчання
Історія України	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти ,Дрібниця В. О., Щупак І. Я, Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Українська мова навчання

