РАССМОТРЕН
на педагогическом совете МБОУ
"Нижнегумбетовская СОШ имени Героя
Советского Союза С.А. Попова"
Протокол № 4 от «08» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

дошкольных групп
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»
Октябрьского района Оренбургской области
за 2022 год

с. Нижний Гумбет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности 3

1.2. Оценка структуры и системы управления 6

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 8

1.4. Оценка организации учебного процесса 9

1.5. Оценка востребованности выпускников 10

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения 11

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения 13

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 15

1.9. Оценка качества материально-технической базы 16

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 19

II. Результаты анализа показателей деятельности

Введение

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза С.А. Попова» Октябрьского района Оренбургской области

Сокращенное название: МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова»

Юридический адрес: 462051, Оренбургская область, Октябрьский район, с.Нижний Гумбет, ул. Черемушки, 2Б

Фактический адрес: 462051, Оренбургская область, Октябрьский район, с.Нижний Гумбет, ул. Черемушки, 2Б

Телефон 8(35330)33262.

Расположено в типовом кирпичном здании.

Год ввода в эксплуатацию: 1975 г. В 2013 году проведен капитальный ремонт.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5часов. Режим работы групп: с 08.00 до 18.30.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В соответствии с п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» проведено самообследование дошкольных групп МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены согласно приказу директора школы от 23.01.2023 года № 12 «О проведении процедуры самообследования МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» по итогам 2022 года.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2510 от 09.03.2016 г.;
- свидетельства государственной аккредитации №2290 от 23декабря 2016 г. до 30 ноября 2024 г.
- Устава МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»

В дошкольных группах разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в двух разновозрастных группах:

- группа «Капельки» общеразвивающей направленности детей 1,5-4 лет – 20 воспитанник;
- группа «Солнышко» общеразвивающей направленности детей 5-7 лет – 35 воспитанника.

Количество мест по СанПин – 38, списочный состав на 30.12.2022 – 55 человек. Укомплектованность – 145%.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

- Программа «Маленькие исследователи» направлена на формирование у старшего дошкольника представления об объектах неживой природы через экспериментальную деятельность. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников, в основу программы положена концепция непрерывного дошкольного образования, предусматривающая, развитие познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих эмоциональное благополучие и успешное образование ребенка на следующем этапе развития. Программа реализуется в подготовительной к школе группе.
- Программа «Непоседы» направлена на развитие творческих способностей у детей 3-4 лет средствами театрального искусства. Акцент в организации театрализованной деятельности с дошкольниками делается не на результат, в виде внешней демонстрации театрализованного действия, а на организацию коллективной творческой деятельности в процессе создания спектакля. Занятия театральной деятельностью содействуют развитию социальной уверенности воспитанников, формированию у них позитивного отношения к сверстникам и окружающим людям, становлению индивидуальности каждого ребенка.
- Программа «Моя малая Родина» реализуется в рамках социально-коммуникативного и познавательного направления развития и направлена на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у дошкольников 5-6 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также экономического и социального статуса, этнической принадлежности. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (всего 43)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	28	65,1%
Неполная с матерью	13	30,2%
Неполная с отцом	1	2,3%
Оформлено опекунство	1	2,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (всего 43)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	16,3%
Два ребенка	19	44,2%
Три ребенка и более	17	39,5%

В дошкольной организации осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по адаптированной образовательной программе, разработанной в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается ПМПК и определяет степени ограничения инвалида. Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, режимные моменты, совместную деятельность ребенка с педагогами, другими детьми, самостоятельную деятельность.

В 2022 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий.

Для качественной организации родителями привычного режима дня детей педагогами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении оценивается как удовлетворительная, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, образовательных потребностей и интересов воспитанников, их экономического и социального статуса, этнической принадлежности, обеспечивает вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в воспитательно - образовательный процесс.

В течение 2022 года общее число обучающихся оставалось стабильным (55 воспитанников).

1.2. Оценка структуры и системы управления

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы; вносит изменения и дополнения в Устав, другие локальные акты; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей;

Педагогический совет - определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДГ; участвует в подведении итогов деятельности ДГ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации общеобразовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению;-

содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; участвует в принятии решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Общее родительское собрание - выбирает Родительский комитет ДГ (группы); знакомится с Уставом и другими локальными актами ДГ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручают Родительскому комитету решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДГ, вносит предложения по их совершенствованию; принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; заслушивает информацию о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года.

II блок - административное управление:

I уровень – директор школы решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления; обеспечивает организационные, правовые, социально-психологические условия жизнедеятельности школы, утверждает стратегические документы (образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

– **заместитель директора по дошкольному и начальному образованию** курирует вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности в дошкольных группах.

II уровень – педагоги организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития дошкольников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

III уровень – обслуживающий персонал.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп. В 2022 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя директора, добавив контроль качества организации дистанционного обучения.

Вывод: управление в дошкольных группах МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления, в том числе в условиях пандемии, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников дошкольных групп и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

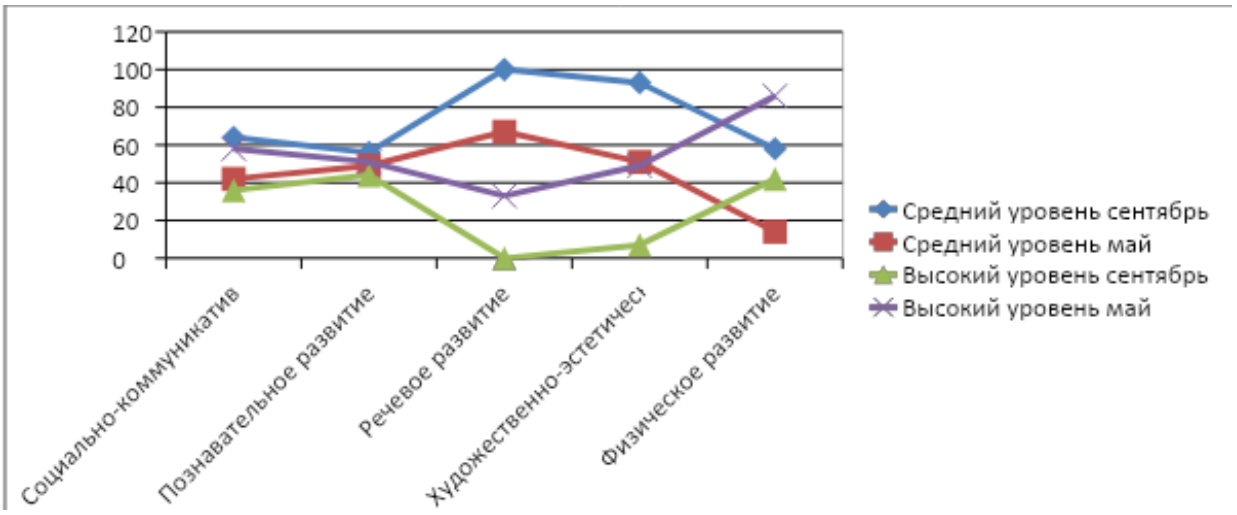
При организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.
Формы проведения диагностики:

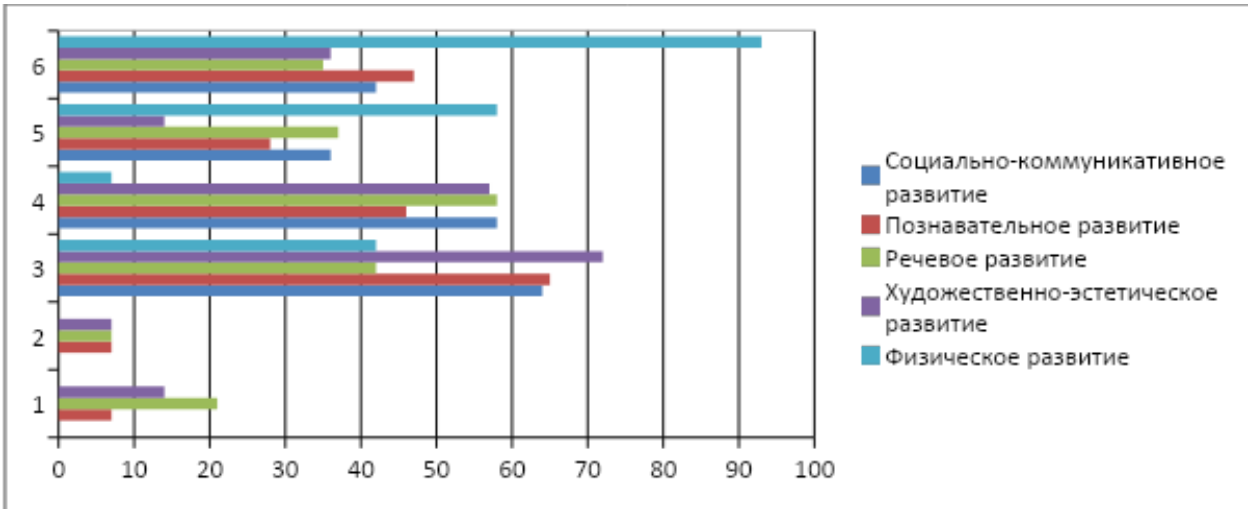
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми первой разновозрастной группы «Капельки»



Результаты мониторинга освоения программного материала детьми второй разновозрастной группы «Солнышко»



Анализ представленных результатов показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность дошкольных групп осуществляется в двух разновозрастных группах:

- группа «Капельки» общеразвивающей направленности детей 1,5-4 лет – 20 воспитанников;
- группа «Солнышко» общеразвивающей направленности детей 5-7 лет – 35 воспитанников.

Учебный процесс в дошкольных группах МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» строится в соответствии с Учебным планом, основной образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова».

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. С 24 марта по 28 марта для отдыха детей организуются каникулы.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. С учебным планом можно ознакомиться на сайте организации (http://ngumbet.ucoz.org).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией дошкольных групп действуют дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН . Характерными особенностями являются использование разнообразных

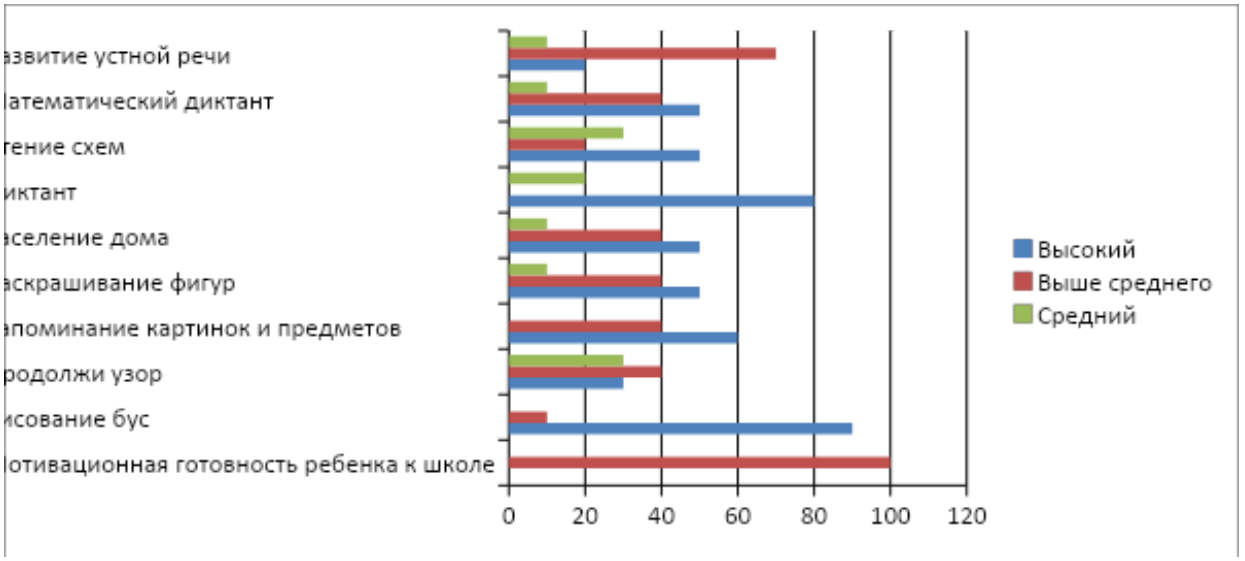
форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

В 2022 году в период самоизоляции занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2022 года педагоги дошкольных групп проводили онлайн-обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Большую помощь в организации и проведении данного мероприятия оказали родители. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Обследование показало, что дети имеют более высокий уровень развития в познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферах. Они открытые, контактные, самостоятельные. Из 10 воспитанников 3 ребенка (30 %) имеют высокий уровень готовности к школе, 4 ребенка (40%) - выше среднего, 2 ребенок (20%)средний уровень, 1(10%) ниже среднего.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация согласно штатному расписанию укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 11 человек, из них педагогических -5.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:			
воспитатель	3,1	3,1	100
инструктор по физической культуре	0,5	0,5	100
музыкальный руководитель	0,5	0,5	100
учитель-логопед	-	-	-
педагог-психолог	-	-	-
учебно-вспомогательные	2,3	2,3	100
Административно-хозяйственные	0,5	0,5	100
Иные работники ДОО	3,15	3,15	100
Итого:	11,05	11,05	100

Распределение педагогических работников по уровню образования

Общее количество		*Распределение по образованию*											
		по образованию				имеют педагогическое образование				имеют непедагогическое образование			
		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
5	100	2	40	3	60	2	40	2	40	0	0	1	20

Общее количество		*Распределение по стажу работы*							
всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
5	100	0	0	0	0	1	20	4	80

по квалификационной категории							
высшая		I кат.		Без категории		соответствие	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2	40	2	40	1	20	0	0
по возрасту							
20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	20	0	0	0	0	0	0	4	80

В течение года педагоги дошкольных групп приняли участие:

Мероприятие	Результат
Всероссийский образовательный проект «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	Сертификат участника
Международная профессиональная олимпиада для работников ОО: - номинация «ФГОС ДО»;	Диплом I ст.

- Воспитатель – это звучит гордо; - Концепция развития дополнительного образования.	Диплом III ст. Диплом II степени
Публикации на страничке Интернет-портала «Копилка уроков – сайт для учителей»	Свидетельства о публикациях
Областной конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет солнце»	участие
Всероссийская олимпиада руководителей образовательных организаций *«Профессиональная компетенция руководителя в сфере образовательного менеджмента»*	Диплом победителя
Областной конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет солнце»	участие
Образовательный портал "НИКА". Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний питомец». Поделка «Символ года»	Диплом I степени
Международный конкурс творчества «Берег мечты» (Аппликация «Кораблик для папы»)	Диплом III степени
Международный конкурс творчества «Берег мечты» (Рисунок «Портрет папы»)	Диплом III степени
Районный конкурс поделок «Рукавичка Деда Мороза»	Диплом победителя
Образовательный портал "НИКА". Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка». Рисунок «Деревенская зима»	Диплом III степени
Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2022»	Диплом III степени

Все педагогические работники дошкольных групп прошли обучение по проблеме «Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»; «Дошкольное образование в условиях разновозрастной группы в соответствии с ФГОС ДО»; заместитель директора по ДиНО проблемные курсы «Актуальные проблемы управления ОО». Помощники воспитателей прошли профессиональную подготовку по специальности «помощник воспитателя».

В октябре 2022 г. проведен семинар-практикум: «Особенности речевого развития детей в дошкольной педагогике», цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Совершенствованию приемов и методов педагогической деятельности по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста был посвящен круглый стол «Ценностные приоритеты гражданско - патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде» (реализация программы «Моя малая родина»). В течение года педагоги ДГ принимали активное участие в работе педагогических советов школы «Психологический комфорт – важное условие эффективности обучения и воспитания»,(январь); «Развитие читательской компетенции у детей дошкольного возраста через реализацию инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса» , (март).

В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий

в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Уровень квалификации педагогов позволяет сделать вывод о достаточной их компетентности в области разработки образовательных, личностно-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников, а также использования современных педагогических технологий.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- учебно-методические пособия;
- справочную и энциклопедическую литературу;
- учебно-наглядные пособия (демонстративный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую разновозрастную группу.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования:

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Электронная книга. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2019. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2021. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2021.

	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Электронные книги для всех возрастных групп. *Рабочие тетради:* Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для малышей»: средняя группа, .М.: Мозаика-Синтез, 2021. Дарья Денисова, Юрий Дорожин .«Математика для дошкольников»:(старшая группа..М.: Мозаика-Синтез, 2021.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для малышей»: средняя группа, .М.: Мозаика-Синтез, 2021. *Рабочие тетради* Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников» (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2021. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников» (подготовительная группа). М.: Мозаика-Синтез, 2021. Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Развитие речи у дошкольников» (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2021.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2019. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – электронная книга
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – электронная книга.

Проводимая с педагогами методическая работа способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- Соблюдение режима двигательной активности детей как фактор укрепления здоровья детей (А.С. Трушина);
- Формирование положительной самооценки детей (О.М. Пожидаева);

2.Методические материалы по речевому развитию воспитанников:

- «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к русской культуре через знакомство с устным народным творчеством» (Васильева С.А.);

«Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» (Шеина Г.А.)

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» находится на удовлетворительном уровне, позволяющем качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями на 68%.

Печатные учебные издания включают в себя методические пособия, учебные издания, программы.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Имеются периодические издания – журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» с приложением, «Воспитатель ДОУ», выпущенные до 2015 года. На протяжении последних лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется. На журнал «Справочник руководителя» оформлена электронная подписка.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства. На сайте располагается информация о деятельности дошкольных групп.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточен объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (средний и младший возраст), не хватает методических пособий по организации познавательно-исследовательской деятельности (старший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст). Необходимо оформление подписки на периодические издания и пополнение библиотеки художественной литературы.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольных групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. В ДГ созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей.

Соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания включают иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы, видеофильмы, презентации.

Дошкольные группы оснащены следующими техническими средствами обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, ноутбук, фотоаппарат, принтер, сканер.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Помещение	**Оборудование**
Методический кабинет	Столы, стулья, информационные стенды. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДГ. Материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов.
Групповые помещения	**Уголок природы** со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке. **Краеведение:** (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг). **Центр изобразительной деятельности:** - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п. **Речевой центр:** дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит и магнитная азбука, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв. **Литературный центр:** созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

	Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачники; игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. **Центр сенсорного развития:** (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы. **Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металические), мелкие игрушки, машинки и др.материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования. **Центр здоровья и физического развития:** Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); **Центр самовыражения:** различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.);оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. Музыкальный синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, музыкальный центр, спортивный инвентарь. **Игровые уголки** для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин.больницу, дом; В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму. В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, ферму, кафе, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, и др. В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного

	движении и обыгрывают различные ситуации. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, пылесос, бесконтактные термометры
Пищеблок	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь.
Прачечная	Стиральная машинка, утюги.
Холлы	Информационные стенды, галерея детских работ, средства пожаротушения.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДГ располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 2 групповые комнаты с отдельными спальнями. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное отопление.

На территории находится площадка для организации прогулок с детьми, оборудованная малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлены теневые навесы.

В организации соблюдаются требования, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 01.10.2013 года № 56.02.03.000.М.000088.10.13., выданное ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 2 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное

лицензированное охранное предприятие – ООО ОО «Максим-П». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Администрация МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» постоянно работает над укреплением материально- технической базы. В 2022 году в связи с пандемией были приобретены облучатель бактерицидный, бесконтактные термометры, СИЗ, антисептики. На пищеблок приобретена кухонная посуда (кастрюли, чашки).

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная.

При этом оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбук, компьютер или планшет) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых онлайн-мероприятий.

1.10. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных группах утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: всероссийские конкурсы детского рисунка «Ларец сказок» - 1,2 место, детских фотографий «Зимние забавы» - 2 место, декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» - 3 место; международная викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни» - Диплом 1 степени.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями, позволяет привлекать их к сотрудничеству: интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Семьи включены в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Сочиняем сказку всей семьей»); реализация проектной деятельности «Читаем вместе»; организация выставок совместных работ с детьми «Фантазии зимы», проведение тематических и спортивных праздников. В течение года было проведено три общих родительских собрания: «Как подготовить ребенка к школе», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника», «Развитие речи у детей дошкольного возраста». Два последних прошли в онлайн-формате.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 39 родителей, получены следующие результаты:

- доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 68%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольными группами дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

№п/п	Показатели	2021	2022
1	Образовательная область		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	54	55
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	54	55
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	8	14
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 8 лет	46	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54/100	55/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	1/1,8%	1/1,8%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	34	39
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 /40%	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20%	1/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/40%	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80%	4/80%
1.8.1	Высшая	1/20%	1/20%
1.8.2	Первая	3/60%	3/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1/20%	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/80%	4/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	1/20%	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет.	2/40%	2/40%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7/71,4%	7/71,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7/71,4%	7/71,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	1/9	1/9
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя логопеда	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога (совместитель)	Да	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	242	242
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да	Да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.		

Анализ деятельности дошкольных групп за 2022 год выявил следующие показатели. Образовательную программу дошкольного образования (на 30.12.2022 г.) осваивают 55 детей в возрасте 2-7 лет. Изменился количественный состав детей: увеличился на 75% в возрасте до 3 лет; уменьшился на 11% в возрасте от 3 до 8.

В разновозрастной общеобразовательной группе детей 4-7 лет есть ребенок-инвалид.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 39 дней, что на14% выше, чем за предыдущий год.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности - 40%, среднее профессиональное образование - 40%. 80% педагогов имеют квалификационную категорию. В коллективе трудится молодой специалист, стаж работы до 1 года.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 49 лет). Не изменился показатель количества работников, имеющих стаж свыше 30 лет, и количества работников в возрасте от 55 лет.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние пять лет не изменился. Стабильным остается показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник».

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в дошкольных группах имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенную игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиенические комнаты, оборудованные необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности дошкольных групп наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

- повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестацию на высшую категорию;
- дооснащение групповых площадок и спортивной площадки необходимым оборудованием;
- пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобретение необходимого оборудования (компьютер, планшет) для работы в условиях дистанционного формата.

Директор школы А.В. Грицаев