Приложение Г

Анкетирование «Уровень знаний по функциональной грамотности»

В опросе приняло участие 38 педагогов (72% педагогического состава).

Опрос показал, что большинство педагогов знакомы с понятием «функциональная грамотность». 79% опрошенных (30 человек) выбрали следующее определение функциональной грамотности: «знания и умения, необходимые учащимся для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах». 18,4% (7 человек) считают, что «финансовая грамотность – это способность использовать приобретаемые в течении жизни знания для решения диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений». 2,6% опрошенных (1 человек) считает, что «функциональная грамотность – это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

На вопрос «Интересуетесь ли Вы проблемой развития функциональной грамотности учащихся 65,8% педагогов (25 человек) ответили, что они самостоятельно изучают литературу и опыт коллег по данной проблеме. 5,3% (2 человека) прошли повышение квалификации по данной проблеме, 2,6% педагогов (1 человек) помогает коллегам разрабатывать методы и стратегии развития функциональной грамотности учащихся. Оставшиеся 26,3% (10 человек) откладывают изучение данной темы, либо считают, что у них нет свободного времени для ее изучения.

Ответы педагогов на данный вопрос показывают, что большинство опрошенных интересуются данной тематикой, однако их интерес в большинстве своем останавливается на изучении новой для них темы. При этом разработкой и внедрением методов, способствующих развитию функциональной грамотности занимается лишь 2,6% педагогов.

На вопрос «Способствует ли содержание и методический аппарат учебного пособия по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности»: 63,1% ответили, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности; 26,3% опрошенных считают, что учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, что позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях; 10,5% педагогов затрудняются ответить.

Эти данные показывают, что многие педагоги не понимают, как использовать современные учебные пособия для развития функциональной грамотности учащихся.

При этом многие педагоги выражают следующее отношение к развитию данного вопроса: 63,1% - желают найти новые способы обучения школьников функциональной грамотности; 21,1% - хотели бы больше узнать о возможностях развития функциональной грамотности; 13,2% - хотели бы развивать функциональную грамотность учащихся на своих уроках; 2,6% -

считают, что для развития функциональной грамотности в учебном процессе недостаточно времени; 0% - хотели бы повысить свою квалификацию по проблеме развития функциональной грамотности.

Большинство педагогов желает узнать о новых методах обучения школьников функциональной грамотности, что может свидетельствовать о недостатке знаний и опыта в данном вопросе. Кроме того, чувствуется низкая мотивация педагогов к внедрению изменений в образовательный процесс. Их позиция довольна пассивна и ближе к позиции наблюдателя.

Однако 100% учителей считают, что необходимо развивать функциональную грамотность учащихся. Педагоги осознают необходимость повышения функциональной грамотности учащихся, несмотря на то, что опасаются нововведений в образовательный процесс.

На вопрос «Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности учащихся?»: 60,5% ответили – да, а 15% - затрудняюсь ответить. Данные свидетельствуют о том, что многие педагоги уверены в своих знаниях и умениях по формированию функциональной грамотности. Однако результаты по вопросам об учебных пособиях и позиции педагогов показывает, что многие из них не умеют, либо не знакомы в полной мере с методами, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся.

Тем не менее 100% педагогов ГУО «Нарочская средняя школа №2» считают, что хорошо понимают, как организовать работу по формированию функциональной грамотности; владеют необходимым арсеналом приёмов, методов, технологий и даже могут поделиться опытом, что противоречит результатам НИКО, а также результатам ответов на предыдущие вопросы.

Анализируя ситуацию можно сделать вывод, что педагоги не владеют в полной мере методами и технологиями способствующими развитию функциональной грамотности учащихся, либо методы и технологии, которыми они пользуются, не являются достаточно эффективными.