

Технологическая карта занятия

Образовательная область: «Ребенок и общество»
Группа (возраст): первая младшая (2-3 года)
Тема: «Научим куклу Олю мыть руки»
Программные задачи: формировать умение правильно мыть руки; развивать культурно-гигиенические навыки; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Предварительная работа: чтение потешек о воде, изучение алгоритма последовательности мытья рук, ознакомление с предметами гигиены (мыло, полотенце) Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии, техника визуализации. Тип занятия: комбинированный Материалы и оборудование: кукла Оля, сказочные персонажи животных, мыло, полотенце, алгоритм последовательности мытья рук.

Основ-ные этапы занятия	Методы и приемы, используемые на занятии	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Формы познавательной деятельности детей на занятии	Оборудова-ние
1 этап – вводный	Приветствие друг с другом и воспитателем. Цель: активизировать внимание через выполнение физминутки. Сюрпризный момент «кукла Оля» Цель: мотивация на интересную	Создает комфортную, доброжелательную атмосферу, активизирует внимание воспитанников, устанавливает связь с темой занятия. Чтоб здоровье было в порядке, Не забываем делать зарядку, Нам зарядка всем нужна И для всех она важна. На зарядку становись детвора! Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась, Раз- росой она умылась, Два- изящно покружилась, Три-нагнулась и присела, На четыре полетела. У реки остановилась, Над водою закружилась.	Смотрят на воспитателя, повторяют за ним движения физминутки.	Фронтальная	

	совместную деятельность.	Вот какие молодцы! А теперь давайте присядем на стульчики. Раздается плач, появляется кукла с грязным лицом и руками. Воспитатель: -Раз, два, три, четыре, пять, Вышла Оля погулять. Вот так Оля, вот так Оля! Какая грязная, чумазая Оля!	Приветствуют и рассматривают куклу Олю.	Фронтальная, индивидуальная	Кукла Оля
2 этап – основной	Проблемная ситуация «Как помочь кукле Оле» Показ последовательности правильного мытья рук. Цель: формирование умения правильно мыть руки.	(По очереди появляются сказочные герои животных, как настольный театр) Говорит собака Оле: «Гав, гав, гав! Ты пошла б умылась что ли. Гав, гав, гав!» И сказала Оле мышка: «Пи, пи, пи. Видеть это просто жутко! Пи, пи, пи» Предложила Оле кошка: «Мяу, мяу, мяу. Дай лизну тебя немножко. Мяу, мяу, мяу.» Лишь свинья радуется: «Как мне эта Оля нравится! Она красивая как я» Воспитатель: -Ребята, давайте поможем Оле и научим ее умываться и мыть руки. А, что нам для этого нужно? -Вода, мыло и полотенце. (Показать детям мыло и полотенце) Воспитатель: Надо, надо умываться, По утрам и вечерам. А не чистым, трубочистам, Стыд и срам! (Вместе с детьми пройти к умывальникам, предварительно закатывая рукава) Воспитатель: -Руки с мылом надо мыть, Рукава нельзя мочить! Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. (возле кранов с водой) Воспитатель: -Знаем, знаем, да, да, да, В кране прячется вода. Выходи водица, мы пришли умыться.	Слушают и смотрят показ настольного театра. Проходят к умывальникам и в правильной последовательности моют руки.	Фронтальная Индивидуальная	Кукла Оля, персонифицированные сказочные герои, мыло, полотенце.

		(Дети открывают кран и вместе с воспитателем моют руки и умывают лицо) Воспитатель: -Быть грязнулей не годится, Будем ручки мыть водицей, Ах, вода, вода. Будем чистыми всегда. (Предложить детям помочь помыть кукле лицо и руки)			
3 этап — заключительный	Рефлексия Цель: формирование потребности в позитивной самооценке результатов собственной и коллективной деятельности	Воспитатель: -Вот теперь наша Оля чистая и красива. Она благодарит вас ребята и угощает печеньем. (Дети достают по печенью и самостоятельно кушают его за столом)	Принимают благодарность от куклы Оли и воспитателя.	Фронтальная Индивидуальная	Кукла Оля, мешочек с угощением.