



แบบบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้

(Record Management Plan)

หน่วยการเรียนรู้ที่ (Unit of learning) 2 เรื่อง (subject) การแยกสารผสม เวลา (Time) 3 ชั่วโมง (Hour)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ (Learning Management Plan) 1 เรื่อง (subject) การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูด เวลา (Time) 1 ชั่วโมง (Hour)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (Standard of learning/ Indicators)

มาตรฐาน (standard) ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด (Indicators)

ป.6/1 อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธี แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสารตัวชี้วัด

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. อธิบายการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูดได้ (K)
2. ปฏิบัติกิจกรรม การแยกสารผสมโดยการร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูด อย่างรวมพลังด้วยความมุ่งมั่น และตั้งใจได้ และเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูดได้ (S)
3. เป็นผู้มีความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

สาระสำคัญ (Concept)

วิธีการที่เหมาะสมในการแยกสารผสมขึ้นอยู่กับลักษณะและสมบัติของสารที่ผสมกัน ถ้าองค์ประกอบของสารผสมเป็นของแข็งกับของแข็งที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างชัดเจน อาจใช้วิธีการหยิบออกหรือการร่อนผ่านวัสดุที่มีรู ถ้ามีสารใดสารหนึ่งเป็นสารแม่เหล็กอาจใช้วิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูด วิธีการแยกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้ (Topic)

ความรู้ (Knowledge)

การร่อน เป็นวิธีการแยกของแข็งที่มีขนาดไม่เท่ากันออกจากกันโดยใช้ตะแกรง

การรินออก เป็นวิธีการแยกของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลวออกจากของเหลวนั้น โดยค่อย ๆ เท

ของเหลวอย่างระมัดระวัง

การใช้แม่เหล็กดึงดูด เป็นวิธีการแยกสารที่แม่เหล็กดึงดูดติดออกจากสารผสมอื่น ๆ

การหีบออก เป็นวิธีการแยกของแข็งกับของแข็งที่มีลักษณะแตกต่างกันอย่างชัดเจน

การกรอง เป็นวิธีการแยกของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลวออกจากของเหลวนั้น

การตกตะกอน เป็นวิธีการทำให้อนุภาคเล็ก ๆ ที่แขวนลอยอยู่ในน้ำตกลงสู่ก้นภาชนะเร็วขึ้น

ทักษะ / กระบวนการ (Processes)

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการจำแนกประเภท
- 3) ทักษะการจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- 4) ทักษะกระบวนการสืบค้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (The importance Performance of the learner)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (The desirable characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (Reading analysis and writing skill)

-

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ (Materials)

1. ใบความรู้
2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ (Learning Activity)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm-up Activity)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแยกสารผสม โดยสารบางชนิดต้องแยกออกจากกันก่อน จึงจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น แยกน้ำกะทิออกจากเนื้อมะพร้าว แยกน้ำมันออกจากถั่วเหลือง และนำไปสู่ประเด็นปัญหาว่า จะแยกทรายออกจากสารผสมระหว่างทรายกับผงตะไบเหล็ก และสารผสมระหว่างทรายกับข้าวสารได้อย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามสำคัญกระตุ้นความคิด ดังนี้

2.1 ถ้ามีของแข็งขนาดเล็ก 2 ชนิด ผสมกันอยู่จะแยกออกจากกันได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้วิธีการหยิบออก การร่อน หรือถ้าสารหนึ่งเป็นสารแม่เหล็กให้ใช้แม่เหล็กดึงดูด)

3. นักเรียนร่วมกันคาดคะเนคำตอบของคำถามข้างต้น

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Development learning Activity)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม คณะเพศ และคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. ศึกษานักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลังวิธีการทำกิจกรรม เรื่อง การแยกสารผสม

โดยการร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามก่อนทำกิจกรรม ดังนี้

3.1 คำถามสำคัญในการทำกิจกรรมคืออะไร

(ถ้ามีของแข็งขนาดเล็ก 2 ชนิด ผสมกันอยู่ จะแยกออกจากกันได้อย่างไร)

3.2 นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีการใดในการแยกสารผสมระหว่างทรายกับข้าวสาร

(ตัวอย่างคำตอบ วิธีการร่อน)

3.3 นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีการใดในการแยกสารผสมระหว่างทรายกับผงตะไบเหล็ก

(ตัวอย่างคำตอบ วิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูด)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลังลงมือทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในใบงาน เรื่องการแยกสารผสมโดยการร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูด และบันทึกผลการทำกิจกรรมในใบงาน

กิจกรรมรวบยอด (Conclusion)

1. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้

4.1 นักเรียนมีลำดับขั้นตอนในการแยกสารผสมระหว่างทราย ข้าวสาร และผงตะไบเหล็กอย่างไร

(ขั้นที่ 1 แยกผงตะไบเหล็กออกก่อน

ขั้นที่ 2 แยกทรายและข้าวสารออกจากกัน)

4.2 นักเรียนใช้วิธีการใดในการแยกสารผสมระหว่างทรายกับข้าวสาร และทรายกับผงตะไบเหล็ก

(ทรายกับข้าวสาร แยกด้วยวิธีการร่อน

ทรายกับผงตะไบเหล็ก แยกด้วยวิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูด)

4.3 เพราะเหตุใดจึงเลือกใช้วิธีการดังกล่าวในการแยกสารผสม

(ใช้วิธีการร่อน เพราะทรายและข้าวสารมีขนาดแตกต่างกันผสมกัน จึงสามารถแยกกันด้วยการร่อนผ่านรูของตะแกรงเพื่อแยกสารออกจากกัน และใช้วิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูด เพราะแม่เหล็กสามารถดึงดูดผงตะไบเหล็ก แต่ไม่สามารถดึงดูดทรายและข้าวสาร จึงสามารถแยกผงตะไบเหล็กออกก่อนได้)

4.4 สรุปผลการทดลองได้ว่าอย่างไร

(การแยกสารโดยวิธีการร้อนใช้สำหรับแยกสารที่เป็นของแข็งกับของแข็งที่มีขนาดแตกต่างกันผสมกันอยู่ เช่น ทรายนกับข้าวสาร ส่วนวิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูดใช้สำหรับแยกสารที่มีองค์ประกอบเป็นสารที่แม่เหล็กดึงดูดได้ผสมกันอยู่ เช่น การใช้แม่เหล็กดึงดูดผงตะไบเหล็กออกจากทรายและข้าวสาร)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญด้านการคิด โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

กำหนดข้อมูลของสารให้ ดังนี้

สาร	ลักษณะของสาร
A	ของแข็ง ขนาดเท่าเม็ดข้าวโพด ไม่ละลายน้ำ
B	โลหะขนาดเล็ก
C	ของแข็ง ละลายน้ำได้
D	ของแข็งขนาดเล็ก ไม่ละลายน้ำ

5.1 ถ้าต้องการแยกสารผสมระหว่าง A กับ B จะใช้วิธีการอย่างไร เพราะเหตุใด

(การแยกสารผสมระหว่าง A กับ B สามารถใช้วิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูด เนื่องจากสาร B เป็นโลหะ จึงสามารถใช้แม่เหล็กดึงดูดสาร B ออกจากสาร A)

5.2 ถ้าต้องการแยกสารผสมระหว่าง A กับ D จะใช้วิธีการอย่างไร เพราะเหตุใด

(การแยกสารผสมระหว่าง A กับ D สามารถใช้วิธีการร่อน เนื่องจากสาร D เป็นของแข็งที่มีขนาดเล็ก ไม่ละลายน้ำ จึงสามารถใช้การร่อนผ่านอุปกรณ์ที่มีรูเพื่อแยกสาร D ออกจากสาร A)

5.3 ถ้าต้องการแยกสารผสมระหว่าง B กับ C จะใช้วิธีการอย่างไร เพราะเหตุใด

(การแยกสารผสมระหว่าง B กับ C สามารถใช้วิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูด เนื่องจากสาร B เป็นโลหะ จึงสามารถใช้แม่เหล็กดึงดูดสาร B ออกจากสาร C)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ

การแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูดว่า การแยกสารโดยวิธีการร่อน

ใช้สำหรับแยกสารที่เป็นของแข็งกับของแข็งที่มีขนาดแตกต่างกันผสมกันอยู่ เช่น ทรายนกับข้าวสาร

ส่วนวิธีการใช้แม่เหล็กดึงดูดใช้สำหรับแยกสารที่มีองค์ประกอบเป็นสารแม่เหล็กดึงดูดได้ผสมกันอยู่ เช่น

การใช้แม่เหล็กดึงดูดผงตะไบเหล็กออกจากทรายและขี้วสสาร

การวัดและประเมินผล (Assessment)

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)	วิธีการวัดผล (How to measure)	เครื่องมือวัดผล (Measuring tool)	เกณฑ์การผ่าน (Passing criteria)
1. อธิบายการแยกสารผสมโดยการหยิบ ออก การร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูด ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตการตอบคำ ถามของนักเรียนในชั้น เรียน	ตามเกณฑ์การให้ คะแนน
2. ปฏิบัติกิจกรรม การแยกสารผสม โดยการร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูด อย่างรวมพลังด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจได้ และเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดย การหยิบออก การร่อน และการใช้ แม่เหล็กดึงดูดได้	สังเกตพฤติกรรม	ประเมินแบบบันทึก กิจกรรมการทดลอง	ตามเกณฑ์การให้ คะแนน
3. เป็นผู้มี ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนขณะทำ งานร่วมกัน	ตามเกณฑ์การให้ คะแนน

แบบประเมินการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินตามสภาพจริงตามพฤติกรรมการจัดกระทำและนำเสนอ สมุดภาพ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (8-10 คะแนน)	2 (5-7 คะแนน)	1 (ต่ำกว่า 5 คะแนน)
การจัดกระทำและนำเสนอ สมุดภาพ	จัดกระทำสมุดภาพ อย่างเป็นระบบ และ นำเสนอด้วยแบบที่ ชัดเจน ถูกต้อง	จัดกระทำสมุดภาพ อย่างเป็นระบบ แต่นำ เสนอด้วยแบบที่ ไม่ถูกต้อง	ไม่มีการจัดกระทำสมุด ภาพอย่างเป็นระบบ และนำเสนอ ไม่สื่อความหมาย และไม่ชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินตามสภาพจริงตามพฤติกรรมการปฏิบัติการทดลองของนักเรียน

เกณฑ์การ ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (8-10 คะแนน)	2 (5-7 คะแนน)	1 (ต่ำกว่า 5 คะแนน)
1. การทดลอง ตามแผนที่ กำหนด	ทดลองตามวิธีการและ ขั้นตอนที่กำหนดไว้ อย่างถูกต้อง มีการ ปรับปรุงแก้ไขเป็น ระยะ	ทดลองตามวิธีการและ ขั้นตอนที่กำหนดไว้โดย ครูเป็นผู้แนะนำในบาง ส่วน มีการปรับปรุง แก้ไขบ้าง	ทดลองตามวิธีการและ ขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือ ดำเนินการข้ามขั้นตอนที่ กำหนดไว้ไม่มีการปรับปรุง แก้ไข
2. การใช้ อุปกรณ์และ/ หรือเครื่องมือ	ใช้อุปกรณ์และ/หรือ เครื่องมือในการ ทดลองได้อย่าง คล่องแคล่วและถูก ต้อง ตามหลักการ ปฏิบัติ	ใช้อุปกรณ์และ/หรือ เครื่องมือในการทดลอง ได้อย่างถูกต้องตาม หลักการปฏิบัติ แต่ไม่ คล่องแคล่ว	ใช้อุปกรณ์และ/หรือ เครื่องมือไม่ถูกต้อง
3. การบันทึกผล การทดลอง	บันทึกผลเป็นระยะ อย่าง ถูกต้องมีระเบียบและ เป็นไปตามการทดลอง	บันทึกผลเป็นระยะ ไม่ ระบุหน่วยไม่เป็น ระเบียบ และเป็นไป ตามการทดลอง	บันทึกผลไม่ครบ ไม่มีการ ระบุหน่วยและไม่เป็นไปตาม การทดลอง

4. การจัดกระทำ ข้อมูลและ การนำเสนอ	จัดกระทำข้อมูลอย่าง เป็นระบบ และนำ เสนอด้วยแบบต่างๆ อย่างชัดเจน ถูกต้อง	จัดกระทำข้อมูลอย่าง เป็นระบบ นำเสนอด้วย แบบต่างๆ แต่ยังไม่ถูก ต้อง	ไม่มีการจัดกระทำข้อมูล และมีการนำเสนอไม่สื่อ ความหมายและไม่ชัดเจน
5. การสรุปผล การทดลอง	สรุปผลการทดลองได้ อย่างถูกต้อง กระชับ ชัดเจน และครอบคลุม ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ทั้งหมด	สรุปผลการทดลองได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ทั้งหมด	สรุปผลการทดลองได้ตาม ความคิดเห็น โดยไม่ใช้ข้อมูล จากการทดลอง
6. การดูแลและ การเก็บอุปกรณ์ และ/หรือ เครื่องมือ	ดูแลอุปกรณ์และ/หรือ เครื่องมือในการ ทดลองและมีการ ทำความสะอาดและ เก็บอย่างถูกต้องตาม หลักการ	ดูแลอุปกรณ์และ/หรือ เครื่องมือในการทดลอง และมีการทำความสะอาด สะอาดแต่เก็บไม่ถูกต้อง	ไม่ดูแลอุปกรณ์และ/หรือ เครื่องมือในการทดลอง และไม่สนใจทำความสะอาด รวมทั้งเก็บไม่ถูกต้อง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (List of student who did not Atten the lesson)

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)	ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes)
1. อธิบายการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การ ร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูดได้	นักเรียนนักเรียนทั้งหมด _____ คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ _____ _____
2. ปฏิบัติกิจกรรม การแยกสารผสมโดยการร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูด อย่างรวมพลังด้วยความมุ่งมั่น และตั้งใจได้ และเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดย การหยิบออก การร่อน และการใช้แม่เหล็กดึงดูดได้	นักเรียนนักเรียนทั้งหมด _____ คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ _____ _____

3. เป็นผู้มีความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	นักเรียนนักเรียนทั้งหมด _____ คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ _____ _____ _____
ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (comments) _____ _____ ผู้สอน(Instructor) (_____) /...../.....	

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา (Opinions of school administrators)

ลงชื่อ

(ว่าที่ร้อยตรีสรารุณี คณะขาม)

ผู้บริหารสถานศึกษา(school administrator)

สมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง :ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			

3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
2.ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	2.3 ประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
3.มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา			
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			

	3.3ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
4.ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
5.อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้กายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7.รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
8.มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน