



Plan Nacional de inclusión Digital- PNIDE-2023

¿Qué es el calor?

**Momento 1**

Actividad 1: preguntas introductorias

Nombre y Apellido	Grupo	¿Cuál es el valor formativo de las actividades experimentales dentro del aula?	¿Qué características tienen que tener las actividades experimentales para ampliar los saberes de los estudiantes?
EDUARDO EMILIO DUFORT	1	CREACIÓN DE HIPÓTESIS	PRUEBA Y ERROR
MARIO HECTOR MAIDANA	1	DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES COGNITIVAS PARA LA RESOLUCIÓN DE DISTINTAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Desafíos que provoquen el interés del alumno

Roteta, Gabriela	5	conocer y darle significancia a su bagaje empírico , despertar su curiosidad y su su habilidad para construir conocimiento desde la experimentación	
Llarens, Liliana	5	Construcción de conocimientos siendo protagonistas de las experiencias que diseñan para dar respuestas a cuestiones vinculadas con la vida real.	Deben incluir preguntas disparadoras Materiales de laboratorio. Tiempo suficiente disponible
Almiron Ma Aracelli	3	Experimentar distintos modos de conocer el fenómeno	
Escobar Jennifer	3		
Cena Carolina	3		
Benitez Ma Emilia	3		
Destefani Irene		Reflexiona sobre cómo las actividades experimentales contribuyen al proceso de aprendizaje en ciencias. Piensa en cómo pueden mejorar la comprensión	Describe las cualidades que consideras esenciales en una actividad experimental efectiva. Piensa en aspectos como la claridad de las instrucciones, la relación con los

		de conceptos, desarrollar habilidades prácticas y fomentar el pensamiento crítico. Considera ejemplos concretos de experimentos que recuerdes y cómo influyeron en tu comprensión de los temas.	conceptos teóricos, la seguridad, la posibilidad de variaciones y la oportunidad de analizar resultados. Si tienes ejemplos de actividades que consideres exitosas, menciónalos y explica por qué las consideramos adecuadas.
Gilabert Romina Lezcano Fernandez Alba Arce Yanina	2	El valor formativo de las actividades experimentales dentro del aula es que el alumno debe ser el protagonista en la experiencia, y así poder conocer, crear y verificar .	Las características que tienen que tener las actividades experimentales para ampliar los saberes de los estudiantes es .....
Grupo 4 Temporetti Martín, Gomez, Alejandra, Mosqueda, José	3	Observación y creación del conocimiento	

## Momento 2

Actividad 6: Analizando el trabajo experimental integrado con entornos virtuales.

Grupo	<p>¿Cuáles son los aportes del entorno virtual utilizado al desarrollo de la propuesta experimental?</p> <p>¿De qué forma este entorno permite profundizar en los fenómenos en estudio y ampliar los saberes sobre ellos?</p>	<p>¿Cuáles son las dificultades que podrían surgir y que intervenciones docentes se imaginan frente a ellas al transitar los diferentes momentos de la actividad experimental?</p>
01 Dufort Eduardo Maidana Mario	Ver en tiempo real las variaciones de temperatura de los líquidos en el tiempo transcurrido.	Se debe determinar el inicio y finalización del experimento, porque la temperatura de equilibrio sólo dura un tiempo determinado porque en el experimento está condicionada por la temperatura ambiente.
02 Gilabert Romina Lezcano Fernandez Alba Arce Yanina	Facilita la lectura de datos. Pueden ver la variación de la temperatura con más detalles. Permite manipular más fácilmente los valores de volumen y temperatura Se puede profundizar ya que podemos variar más	A algunos grupos les resulta más fácil que a otros. Hacer colaborar a los alumnos que les resulta más fácil con los grupos que están más lentos .

	fácilmente las variables y proponer otras situaciones experimentales.	
03 Almiron Ma Araceli Escobar Jennifer Cena Carolina Benitez Ma Emilia	El aporte del entorno virtual es poder ver el fenómeno con una mayor precisión con respecto a las variables(temperatura y volumen). Además nos permite hacer cambios en las mismas de manera rápida. A partir de los gráficos y tablas que se generan en el entorno virtual nos permite profundizar.	Las dificultades que podrían surgir son de conectividad, falta de interpretación de gráficos. Ante las mismas, construimos junto a ellos siendo guías tratando que ellos vayan formando su conocimiento.
05 Llarens,Blanco, Cruz y Roteta	Permitir la experimentación en el laboratorio utilizando herramientas tecnológicas que le permitan experimentar, interpretar el fenómeno, comparar diferentes situaciones,inferir y obtener conclusiones.	Identificación de las variables y cómo interactúan entre sí. Dificultades a la hora del registro de los datos. Heterogeneidad de los grupos . Tiempo de clase.
Grupo 4 Temporetti, M Gomez, A. Mosqueda, J.	Presenta más detalles de las variables puestas en juego. Y como van cambiando en función del tiempo.  Permite comparar y observar errores no esperados.	No contar con los materiales correctos para la experiencia. No tener en cuenta las escalas de temperatura. No reconocer previamente las variables.

--	--	--

Actividad 7: Planificando actividad experimental para el aula:

Grupo	¿Cuáles son los conocimientos relevantes (tanto disciplinares como procedimentales) que deberían trabajar, previo a la realización de la actividad experimental, para que los y las estudiantes logren apropiarse del sentido de la misma?	¿De qué forma van a organizar el trabajo áulico con respecto a las diferentes situaciones experimentales planteadas en la actividad? ¿Qué características del grupo fundamenta dicha organización?	¿Qué recursos y estrategias van a plantear en la etapa de planificación para guiar en la construcción del diseño experimental y de los instrumentos de registro?	¿Qué herramientas van a proponer para que los estudiantes comuniquen lo trabajado? ¿Cuáles son las orientaciones que les darían a sus estudiantes ante esta acción?
01 DUFORT EDUARDO MAIDANA MARIO	LO RELEVANTE ESTARÍA EN QUE EL ALUMNO	Primero formar grupos de trabajo en los cuales el docente	Recurso tecnológicos	

	RECONOZCA LOS ELEMENTOS con los cuales va a realizar la actividad para poder llevar acabo el experimento	realiza la propuesta o la presentación del experimento a realizar expresando pequeñas introducción al tema pero sobre todo presentar el desafío y que ellos propongan soluciones		
02 Gilabert Romina Lezcano Fernandez Alba Arce Yanina	Organización de materiales Conocimiento de los materiales con los que se va a trabajar. Escala de medición (termométrica y de volumen) Interpretación de gráficos. Conceptos de variables.			

Grupo 4 Temporetti, M Gomez, A Mosqueda, J.	Debe reconocer materiales de laboratorio (función) Escalas de temperatura. Volumen y concepto previos de magnitudes. Confección de tablas de registro	Formar grupos de trabajo, diferenciando roles. Presentar la actividad mediante un disparador. (Video o experiencia ) Exponer una pregunta comprobable.		
Grupo 5	Materiales de laboratorio: usos. Medición volumétrica Lectura e interpretación de gráficos características físicas y químicas de la materia (del agua) Lectura de termómetro	Formación de grupos y distribución de roles	Uso de fichas de diseño experimental	Guión para vídeo Elaboración de infografías





Disciplina + Tic

ciencias Naturales



	Manejo de herramientas TIC			
--	-------------------------------	--	--	--