

1. NOM DE L'ACTIVITAT: Restes d'arribada			
2. CODI:	3. PREGUNTA CLAU:	4. CICLES O NIVELLS:	5. DURACIÓ PREVISTA:
RA	Què hi fa tot això a la platja? Com ha arribat tot això aquí? D'on venen les restes que trobam? A qui pertany tot el que hem trobat?	Tots els nivells	60 minuts
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat)
Ciències naturals, química, matemàtiques, ODS, ecosistemes.	Itinerari a la platja o Port de ses Caletes	25	Tot el curs
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
Recerca i estudi de les restes que ens arriben a les platges i cales, classificació en restes naturals i artificials i les seves subcategories. Reflexió sobre l'impacte ambiental de les restes i dels microplàstics en els ecosistemes. Tenint en compte que vivim a una illa on l'activitat econòmica principal és el turisme, trobam de màxima importància identificar, reconèixer, seleccionar i classificar les restes que ens arriben a les platges i cales. Aquest taller es pot realitzar al Port de sa Cala o al Port de Ses Caletes. Consisteix en la recollida de restes d'arribada que posteriorment identificarem i classifiquem i analitzarem.			
11. SABERS BÀSICS (continguts):	11. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:	11. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:	
- Diferenciació entre éssers vius i inerts. Observació de múltiples formes de vida. - Les relacions entre els éssers vius: cadenes alimentàries.	2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i	2.1. Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions. 2.2. Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada, utilitzant-la en recerques	



- Identificació de les diferents causes que originen que les restes arribin a les platges: humanes i naturals.
- Reflexió sobre les accions, tant individuals com col·lectives, que podem dur a terme per evitar que aquestes restes arribin a les nostres platges.
- Funció de les closques i petxines: control de l'erosió, resguard d'espècies animals i vegetals.
- Classificació dels animals segons les seves característiques.
- Respecte per les normes d'ús, de seguretat i de manteniment dels instruments d'observació i dels materials de treball.
- Estructura i fisiologia de les plantes. Plantes autòctones de les Illes. La fotosíntesi i la seva importància per a la vida a la Terra.
- Coneixement d'algunes de les funcions de la posidònia com a indicador biològic de les aigües.
- Hàbits de respecte i cura cap als éssers vius i els ecosistemes.

explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.

- partir de la curiositat de l'alumne per comprendre el món que l'envolta.
- identificar i plantejar petits problemes.
- obtenir, analitzar i classificar informació, generar hipòtesis, fer prediccions.
- oferir als alumnes experiències que l'ajudin a construir el seu propi aprenentatge.
- contextualitzar les activitats en l'entorn més pròxim, de manera que l'alumne sigui capaç d'aplicar el que ha après a diferents contextos i situacions.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3.

relacionades amb el medi natural, social i cultural.

2.4. Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.

4.1. Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a les quals pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixin el benestar emocional i social.



	5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. - Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada. - Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació. - Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. 6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar	5.1. Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada. 5.2. Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació. 5.3. Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú. 6.1. Identificar problemes ecosocials, proposar possibles solucions i posar en pràctica estils de vida sostenible, reconeixent comportaments respectuosos de cura, corresponsabilitat i protecció de l'entorn i ús sostenible dels recursos naturals, i expressant els canvis positius i
--	---	--



	problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta. Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sol i l'aigua. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	negatius causats en el medi per l'acció humana.
12. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:		
• Safates, lupes i coladors. • Arena i restes trobades a la platja. • Claus dicotòmiques per identificar les restes. • Fitxa informativa per omplir.		
13. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ		
• Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. • Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que es fa a l'alumnat durant l'activitat; d'aquesta manera és fàcil saber els coneixements i la feina prèvia feta a l'aula.		



camp d'aprenentatge
SA CALA

- Annex 1: [Guia didàctica](#)
- Annex 2: [Desenvolupament](#)
- Annex 3: [Clau dicotòmica](#)