

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Богданівського ліцею Богданівської сільської ради Павлоградського
району Дніпропетровської області
ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ
за 2023-2024 навчальний рік

I. Загальна інформація про школу

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» як керівник закладу освіти звітую про свою діяльність протягом звітного періоду я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу.

Засновником нашого закладу освіти є Богданівська сільська рада Павлоградського району Дніпропетровської області. Діяльність закладу освіти спрямована на реалізацію положень законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі освіти.

У своїй діяльності заклад освіти керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Богданівський ліцей Богданівської сільської ради Павлоградського району Дніпропетровської області - це опорний заклад загальної освіти, має у своєму складі філію Богданівська гімназія, яка забезпечує здобуття початкової освіти, базової середньої освіти.

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Приміщення закладу освіти – це дві двоповерхові споруди, які обладнані відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно – побутових умов для учасників освітнього процесу. Ліцензійний обсяг – 350 здобувачів освіти.

Річний план закладу освіти на 2023 – 2024 н. р. було складено відповідно до Стратегії розвитку Богданівського ліцей Богданівської сільської ради Павлоградського району Дніпропетровської області на 2022 – 2025 роки,. З метою виявлення рівня знань здобувачів освіти з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, освітнього середовища та управлінської діяльності. Підсумки дослідження проаналізовані в наказах ліцею, на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навченості здобувачів освіти закладу.

II. Кадрове забезпечення закладу освіти

Протягом 2023-2024 навчального року заклад освіти стовідсотково був укомплектований педагогічними кадрами.

У закладі працює достатньо кваліфікований педагогічний колектив, якому притаманний творчий пошук та запровадження передових педагогічних технологій. Робота педагогів сприяє розвитку творчої діяльності учнів, формуванню високого рівня інформаційної культури.

Усі педагогічні працівники вчасно проходять атестацію та курсову підготовку.

ПЕДАГОГІЧНИЙ СКЛАД (ЗА ЯКІСНИМ ПОКАЗНИКОМ)

Лицей

Вчителів вищої кваліфікаційної категорії – 10;
Першої кваліфікаційної категорії – 2;
Другої кваліфікаційної категорії – 6;
Спеціаліст – 6;
Мають педагогічне звання
«Старший учитель» - 5 учителів, 1 –
«Учитель-методист».



Гімназія

Вчителів вищої кваліфікаційної категорії – 8;
Першої кваліфікаційної категорії – 2;
Другої кваліфікаційної категорії – 1;
Спеціаліст – 10;
Мають педагогічне звання
«Старший учитель» - 6 учителів, 1 –
«Учитель-методист».

Кадрове забезпечення 100%

III. Стан і розвиток мережі закладу освіти

Навчальний рік	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кількість учнів	254	256	262
Кількість класів	12	12	11
Середня наповнюваність класів	21,1	21,3	23,8

Впродовж 2023/2024 н.р. у закладі функціонує така мережа класів:

- у ліцеї I ступеня – 4 класів, II ступеня – 5 класів, III ступеня - 2 класи;
- у філії “Богданівська гімназія” - I ступеня – 4 класів, II ступеня – 5 класів

Організовано інклюзивне навчання для 19 учнів:

- в ліцеї 5 класів – 1, 3, 4, 5, 7, в них 9 учнів з ООП,
- в гімназії 5 класів - 2, 4, 5, 6, 7, в них 10 учнів з ООП.

3 грудня 2023 року організовано змішану форму навчання на базі філії, у якій було зроблене найпростіше укриття. Організовано підвіз учнів, роботу групи подовженого дня, з 1 лютого 2024 лютого харчування для учнів 1-11 класів за рахунок місцевого бюджету.

Організовано сімейне навчання для 8 учнів (ліцеї - 7 , гімназії - 1 учень) які знаходяться за кордоном.

На початок навчального року навчалось - 437 учнів (ліцей – 262, гімназія - 175).

На кінець навчального року – 435 учнів(ліцей- 253, гімназія - 182).

На 01.06.2024 року зараховано до 1 класу ліцею 19 учнів, до гімназій - 11. Всього 30 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 253 учнів 1-11 класів:

- 37 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 53 учнів 3-4 класів оцінені рівнево і оформлені свідоцтва досягнення;
- 253 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 7 учнів закінчив навчання за сімейною формою навчання;
- 4 учня закінчив навчання за дистанційною формою навчання;
- 3 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

IV. Соціальний паспорт закладу освіти

№	Дані про дітей	Кількість
1	Всього учнів (вихованців) у закладі освіти	259
	1-4 кл.	105
	5-9 кл.	114
	10-11 кл.	36
	З них: хлопців	136
	дівчат	119
2	Позашкільна діяльність здобувачів освіти:	
	навчаються в музичній школі	10
	займаються в спортивних секціях	18
	займаються в гуртках, клубах тощо	49
	інше	10
	не зайняті позашкільною роботою	169
3	Соціальна поведінка здобувачів освіти:	
	Скоїли правопорушення	0
	на обліку в ювенальній превенції	0
	Адиктивна поведінка	0
	систематично порушує дисципліну	2

	конфлікти з учителями, учнями	2
4	Інформація про соціальне середовище здобувачів освіти:	
	дітей з малозабезпечених сімей	0
	Сімей багатодітних , дітей з багатодітних сімей	26, 54
	дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування	4
	Дітей під опікою	4
	Дітей в прийомних сім'ях	-
	Інше (діти з сімей, батьки яких учасники АТО, діти з ТОТ)	УБД – 25 ТОТ – 18
5	Стан здоров'я здобувачів освіти:	
	Група здоров'я:	
	основна	206
	адаптована	10
	спеціальна	7
	Звільнені від фіз. навантажень	0
	Хронічні соматичні хвороби	30
	Психосоматичні хвороби	-
	інвалідність	2

V. Аналіз освітнього процесу закладу освіти

Педагогічний колектив закладу освіти постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Здобувачі освіти закладу щороку беруть участь та демонструють достатній рівень підготовки в предметних олімпіадах, інших конкурсах, інтернет-олімпіадах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

Учасники освітнього процесу брали участь у таких конкурсах та фестивалях. В цьому році ми брали участь у таких олімпіадах:

Переможець II етапу олімпіади з географії учениця 11 класу Холод Анна

Переможець II етапу олімпіади з технології учениця 8 класу Федорова Єва

Онлайн олімпіада з біології - Диплом III ступеня учень 11 класу Беляєв Василь

Онлайн олімпіада з біології - Диплом III ступеня учениця 8 класу Лопатіна Єлизавета

Обласний конкурс " На кращого юного майстра народних ремесел" (вироби із соломки) II місце Дурсіна Тетяна

Обласний конкурс «Новорічна композиція

Федорова Єва - II м

Лопатіна Орина – II м

День Соборності України в обл. дитячій бібліотеці м. Дніпро презентація книги «Розповім про подвиг». Куди ввійшов твір учениці 11 класу Чеснокової Софії

Федорова Єва – лауреат І Премії Всеукраїнського багатожанрового конкурсу мистецтв «Зірковий зорепад» в номінації Дизайн одягу

Територіальний конкурс «З Україною в серці» - 4 переможці * Завражній А, Лактіонов Єгор, Албатова А, Мартинова Юлія

Переможці відбіркового територіального конкурсу «Собори наших душ» Якушина Анастасія-11 кл. Дригайло Таміла-10 кл., Циганок Неля – 8 кл

Круглін Сергій та Бобошко Ілля- учасники обласного відбору Європейської грошової вікторини European Global Money Quiz 2024

Участь в екологічних конкурсах

- «Квітка буття»- відеоролик Скоркін Святослав(4 кл)- III м

- «Екосумка»- Ємельянова Маргарита (4 кл)- I м

«Допомога зимуючим птахам» - результат буде 30 квітня

Участь в акції «Випускник-2024» (висадили 35 кущів троянд)

«Тато, мама, я- активна сім'я»- I місце в громаді(сім'я Інденко 5 кл)

Участь в обласному проєкті «Титани UA»

Участь у наймасштабніший онлайн-руханці до Всесвітнього Дня руху заради здоров'я – 10 кл - 12 дітей

Участь в онлайн руханці до Дня вишиванки (4-6 кл)

Участь у конкурсі для дітей ВПО «Я у майбутньому» -Мельник Таміла 3 кл (2 малюнки)

Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів» - II місце (Васадзе О.М.)

Серед наших здобувачів освіти є юні спортсмени, що теж досягли певних результатів. Вони займаються в спортивних секціях нашої громади та м. Тернівка

Родіонов Артем - 5 місце у Всеукраїнському змаганні з армреслінгу (Закарпаття)

Кулешов Костянтин - I місце у Всеукраїнських змаганнях з ММА (змішані бойові мистецтва)

Іньков Данило - 2 місце Всеукраїнські змагання з боксу м. Бровари

Нечаєв Дмитро-2 місце Всеукраїнські змагання з боксу м. Бровари

Інденко Таміла та Немцова Аліна - спортивні танці.

На жаль, ми втратили такий талановитий колектив як «ДОМІСОЛЬКИ», який активно виступав на сценах громади, м. Дніпро та отримував дипломи Міжнародного рівня.

VI. Організація виховної роботи у закладі освіти

Виховна система ліцею – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Головна мета виховної роботи у закладі освіти – виховання особистості здобувача освіти, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних

надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна робота в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності було побудовано у відповідності до визначених ключових ціннісних ставлень особистості здобувачів освіти:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

З метою залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захисту прав та інтересів учнів, реалізації інтересів учнів, підтримки їхніх здібностей, прав та свобод, створення умов для самореалізації учнів, налагодження контактів та реалізація спільних проєктів, ініційованих учнями у ліцеї діє парламент, на чолі з ученицею 11 класу – Головіною Альоною, яке виступає ініціатором та організатором різноманітних акцій і заходів.

Відповідно до плану роботи закладу освіти у 2022-2023 навчальному році було проведено такі заходи:

Загальношкільні свята:

- -День знань.
- -День козацтва, захисників і захисниць України.
- -Вітання педагогів до Дня вчителя.
- -Новорічні ранки.
- -Дійство до Дня Святого Миколая.
- -святкова пошта до дня святого Валентина.
- -Посвята в читачі.
- -День здоров'я.
- -«Вишиванка єднає українців».
- День української мови та писемності.
- флешмоб «Українська хустка».
- -Участь у встановленні рекорду в онлайн-руханці.
- -Святкування 30-ти річчя закладу освіти.
- -заходи до Міжнародного Дня захисту тварин.
- День без портфеля.
- Свято Останнього дзвоника.

Акції милосердя та волонтерська діяльність:

- -«Милосердя».
- -«Відкрий серце – подаруй любов» (для людей з інвалідністю).

Місячники та тижні:

- -«Увага! Діти на дорозі!».
- -«Протидії булінгу».

Профорієнтаційні заходи:

- -зустрічі з представниками професійних навчальних закладів міста;
- -зустрічі з працівниками центру зайнятості;
- -бесіди, анкетування, тестування для учнів 9-11 класів.

Звіт про всі проведені заходи можна відслідковувати на сайті закладу освіти та на сторінці ФБ закладу.

Важливим чинником виховного процесу у Богданівському ліцеї є злагоджена співпраця всього педагогічного колективу з батьками здобувачів освіти та особами, що їх замінюють.

VII. Робота психологічної служби закладу освіти

Протягом 2023-2024 навчального року практичним психологом закладу освіти була проведена наступна робота:

- Індивідуальна діагностика особливостей рівня розвитку, поведінки за запитом батьків.
 - Психологічна діагностика здобувачів освіти (діти під опікою, діти з особливими потребами, діти з сімей, що потрапили в складні життєві умови, діти з сімей вимушених переселенців, діти учасників АТО, діти з девіантною поведінкою).
 - Індивідуальні консультації батьків та/або опікунів здобувачів освіти по питаннях навчання і поведінки, а також особистісного розвитку.
 - Індивідуальні та групові консультації для здобувачів освіти з питань попередження конфліктних ситуацій в учнівських колективах, проявів булінгу.
 - Індивідуальні консультації педагогічних працівників щодо рекомендацій за результатами індивідуальної роботи із здобувачами освіти, щодо проявів булінгу в учнівському середовищі.

Практичним психологом проводились корекційно-розвивальні заняття зі здобувачами освіти, які перебувають на інклюзивній та індивідуальній формах навчання.

За результатами адаптації 1-х та 5-х класів були проведені психолого-педагогічні консилиуми.

Особлива увага була приділена роботі з дітьми з числа ВПО

На сайті закладу освіти є сторінка психолога.

VIII. Науково-методична робота в закладі освіти

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепцією Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року), методична діяльність в закладі у 2023 - 2024 н.р. спрямовувалась на вирішення таких завдань:

- залучення педагогів до вивчення особливостей особистості кожної дитини, що сприяють її індивідуальному розвитку;
- створення умов для розвитку педагога нового покоління;
- спрямування планування освітнього процесу на конкретизацію та визначення змісту і форм роботи з вихованцями, передбачення умов для їх творчої діяльності;
- оновлення змісту освіти шляхом впровадження в практику роботи сучасних інноваційних педагогічних технологій, методик, адаптованих програм;
- організація методичного супроводу освітнього процесу з метою розвитку творчих здібностей як вихованців, так і педагогів;

- корекція та вдосконалення системи роботи щодо розвитку творчої особистості здобувачів освіти;
- інноваційна грамотність педагога, як умова розвитку його професіоналізму;
- сприяння творчій самореалізації педагогів.

Реформа «Нова українська школа», яка стартувала у 2018 році, потребує аналізу ефективності її реалізації. Сьогодні ми маємо змогу відслідковувати зміни в навчальних досягненнях, обумовлених впровадженням Державного стандарту початкової освіти.

Ми маємо оцінити ефективність впровадження реформи «Нова українська школа» в частині формування наскрізних умінь в здобувачів освіти адаптаційного циклу базової середньої освіти, а також в частині сприйняття її учасниками освітнього процесу.

Із 2020 року на реформу «Нова українська школа» впливали зовнішні чинники, які значно ускладнили її імплементацію. У початковій школі учнівство чимало часу провело на дистанційному навчанні, що, безумовно, сильно позначилося на результатах. Однак запровадження НУШ у базовій середній школі чекали ще складніші виклики: п'ятикласники/ці почали навчатися за новим Державним стандартом базової середньої освіти через шість місяців після початку повномасштабного вторгнення, тому реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти супроводжувало й супроводжує чимало викликів: брак практичної підготовки; відсутність ресурсів (технічних, матеріальних, методичних, а часом – фізичних) пригальмовують процес оновлення; організація освітнього процесу відбувається з елементами дистанційного навчання, що унеможлиблювало реалізувати певні ідеї; навчальні заняття перериваються повітряними тривогами; частина учнів виїхала за кордон; школярам бракує підручників та інших навчальних матеріалів.

Особливості впровадження освітньої реформи в адаптаційному циклі базової середньої освіти потребувало значних методичних і управлінських зусиль. Важливим напрямком роботи для адміністрації та педагогів стало створення умов для психологічного супроводу учнів. Додано низку заходів із психологом та педагогами для підтримки емоційного стану дітей: адже здобувачі освіти зивали не лише до нових предметів, а й до нових умов навчання. Вчителі-предметники обирали модельні програми, розробляли навчальні програми відповідно до наявних можливостей нашого закладу, без модифікації.

Основні труднощі полягали у недостатньому фінансуванні для забезпечення всіх необхідних матеріально-технічних ресурсів, а також у певному опорі з боку частини педагогічного колективу, які мали складнощі з адаптацією до нових вимог і підходів. Крім того, спостерігалася недостатня готовність учнів та їхніх батьків до нових форм і методів навчання. Для вирішення цих проблем необхідно організувати

інформаційні кампанії та консультації для батьків, а також круглі столи з педагогами для обговорення та подолання виникаючих труднощів.

З метою подолання цих викликів ми вивчали і впроваджували кращі практики вчительського супроводу реалізації НУШ. Особливий акцент був зроблений на розвиток професійної спільноти вчителів, обмін досвідом та взаємодопомогу.

Систематичний підхід до планування, моніторинг виконання завдань та гнучкість в управлінських рішеннях є критично важливими для досягнення поставлених цілей.

В цілому, впровадження адаптаційного циклу державного стандарту базової середньої освіти в нашому закладі стало важливим кроком на шляху до модернізації освіти. Незважаючи на існуючі проблеми, ми досягли значних результатів, які створюють основу для подальшого розвитку та вдосконалення освітнього процесу.

Одним із основних досягнень стало впровадження сучасних технологій у навчальний процес. Використання онлайн-ресурсів і платформ для дистанційного навчання дозволило підвищити рівень взаємодії між учнями та вчителями, зробити уроки більш інтерактивними та доступними. Це дало можливість адаптувати навчальні матеріали до потреб кожного учня, забезпечуючи індивідуальний підхід і сприяючи кращому засвоєнню знань. Віртуальні ранкові зустрічі, інтерактивні завдання та використання мультимедійних матеріалів значно підвищили мотивацію учнів до навчання та їхню активну участь в освітньому процесі.

Однак, процес впровадження не був без труднощів. Відсутність або недостатність технічного обладнання у деяких учнів створювала перешкоди для їхньої повноцінної участі у дистанційному навчанні. Це проблема, яку ми намагаємось вирішити шляхом оновлення та розширення технічної бази закладу, а також забезпечення учнів необхідними засобами для навчання вдома. Крім того, необхідність додаткового навчання як дітей, так і вчителів для ефективного використання нових технологій та онлайн-ресурсів виявилася важливим викликом. Ми організовували тренінги та майстер-класи для підвищення цифрової грамотності всіх учасників освітнього процесу, що дозволяє краще освоїти нові методи навчання.

Ще однією важливою складовою стало забезпечення емоційної підтримки здобувачів освіти. **В умовах дистанційного навчання відсутність особистого спілкування негативно впливає на емоційний стан дітей.** Для цього створено систему психологічної підтримки, яка включає регулярні консультації, групові заняття та індивідуальну роботу з психологами. Це дозволяє забезпечити емоційний комфорт здобувачів освіти і підтримати їх у процесі навчання.

Реалізація освітньої реформи потребує окремої комунікаційної стратегії. Оскільки до реформи «Нова українська школа» більш прихильно

ставляться батьки, важливо розробити окрему комунікаційну стратегію, яка сприятиме підвищенню довіри батьків до реформи та позитивному ставленню до неї. За даними опитування батьків, основним джерелом інформації про НУШ є вчитель. На другому місці – адміністрація закладу та освітні інтернет-ресурси. У зв'язку з цим, плануючи комунікаційну стратегію, варто передбачити заходи, які посилять спроможність педагогів надавати вичерпну та різнобічну інформацію батькам про реформу.

Додаткової уваги потребує інформування батьків про нові підходи у системі оцінювання здобувачів освіти НУШ. Увага до системи формувального оцінювання, що запроваджується у НУШ, ймовірно, пов'язана з тим, що батьки не знайомі з нею, адже навчалися за іншого підходу. Також їм важливо отримувати інформацію про прогрес у навчанні дітей. Тому система оцінювання потребує додаткової уваги в частині роз'яснення її ідеї та змісту батькам.

На наступний навчальний рік ми плануємо продовжувати роботу над розвитком інфраструктури закладу, підвищенням кваліфікації вчителів, наданням психологічної підтримки дітям, розвитку комунікаційної стратегії. Впровадження адаптаційного циклу державного стандарту базової середньої освіти вже принесло значні позитивні зміни, і ми впевнені, що подальші зусилля сприятимуть створенню ще більш ефективної, сучасної та адаптивної системи освіти, яка відповідатиме потребам і викликам сьогодення.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано накази по школі від 18.09.2023 № 172/1-к/тр “Про склад атестаційної комісії I рівня та проведення атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023н.р.”, та від 03.10.2023 № 108 -к/тр “Про затвердження списків педагогічних працівників, які атестуються в 2024 році”. Відповідно до перспективного плану атестації підлягає 13 педагогічних працівників.

4 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії;

4 вчителів присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»;

1 вчителю присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;

4 вчителів на відповідність займаній посаді.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації.

Вчителі беруть участь у інтерактивних методичних заходах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів, а саме: платформа «Prometheus»,

вебінари видавництва «Ранок», дистанційні курси та семінари від освітнього проєкту «На Урок», активна пізнавальна діяльність на платформі «Всеосвіта», тощо. Також педагоги ліцею відвідують методичні заходи та курси підвищення кваліфікації від Дніпровської академії післядипломної освіти, що проводяться в онлайн-режимі (у зв'язку з воєнним станом в Україні). Завжди знаходять цікаві методи та форми навчання, що активізують учнів на дистанційному та очному навчанні.

Ведеться робота закладу з постійним вдосконаленням Нової української школи. Педагоги 1-4 класів, (Краснікова В.М., Палафірова С.М., Довгопол Д.В., Гончар С.І.), завжди підвищують свою інформаційну обізнаність щодо нововведень та слідкують за правильністю виконання своєї роботи, заздалегідь готуються до тижнів, постійно оновлюють напрацьовані методи та намагаються якнайбільше зацікавити здобувачів освіти.

Впродовж I семестру безпечне проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно положення про організацію роботи з охорони праці. Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом по ліцею призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи. Наприкінці року результати перевірок оформлюються у вигляді звітів та видаються накази по ліцею.

У ліцеї розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Щороку проводиться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту. Кожний класний керівник контролює своїх учнів.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожний кабінет має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також, у приміщенні школи розміщено стенд з безпечної поведінки та куточок цивільного захисту.

За 2023/2024 н.р. під час навчально-виховного процесу не зафіксовано фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

ІХ. Робота бібліотеки закладу освіти

Діяльність бібліотеки закладу освіти у 2023-2024 навчальному році була спрямована на повноцінне інформаційне забезпечення освітнього процесу, підвищення інформаційної культури здобувачів освіти засобами бібліотечно-бібліографічних уроків, використання в роботі бібліотеки інноваційних технологій, збільшення бібліотечного фонду та роботу з його збереження, розширення форм і методів індивідуальної та масової роботи з читачами.

Всі здобувачі закладу освіти забезпечені навчальною літературою.

Найбільша кількість відвідувань в шкільній бібліотеці належить учням 1-4 класів. Спостерігається зниження інтересу до читання серед учнів 6-9 класів.

Робота з книжковим фондом бібліотеки проводилась за такими напрямками:

- ведення обліку (сумарна та інвентарні книги, «Картотека підручників»;
- комплектування та обробка нової літератури;
- списання зношених та застарілих книг та заміна загублених читачами книг;
- розстановка книжкового фонду, звірка на правильність розстановки;
- збереження книжкового фонду, його реставрація.