



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA**  
Aprobada mediante Resolución N° 0472 del 8 de marzo del 2016  
CODIGO DANE N° 266456000584, NIT: 800.215.760-5  
San Antonio Del Chamí - Calle 4 # 5 -29 TEL: 312 2963914

Email: ie.lainmaculada.mistrato@gmail.com



PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL PTAFI 3.0  
SECRETARÍAS EDUCACIÓN EJE CAFETERO

**CARACTERIZACIÓN DE CENTROS DE INTERÉS**

| INFORMACIÓN GENERAL                                         |                                                           |                                                                      |                                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Secretaría de Educación                                     | RISARALDA                                                 |                                                                      |                                                |
| Institución Educativa                                       | LA INMACULADA                                             |                                                                      |                                                |
| Eje de trabajo del Centro de Interés<br>(Clasificación MEN) | <input type="checkbox"/> Educación Crese                  | <input checked="" type="checkbox"/> Ciencia, tecnología e innovación | <input type="checkbox"/> Educación Ambiental   |
|                                                             | <input type="checkbox"/> Ed. Artística y Cultural         | <input type="checkbox"/> Bilingüismo                                 | <input type="checkbox"/> Emprendimiento        |
|                                                             | <input type="checkbox"/> Ed. Física, recreación y deporte | <input type="checkbox"/> Lectura, escritura y oralidad               | <input type="checkbox"/> Otros                 |
| Modalidad del Centro de Interés                             | <input type="checkbox"/> Institucional interno            | <input type="checkbox"/> Aliado estratégico local                    | <input type="checkbox"/> Oferta intersectorial |
| Tiempo en el que se realiza el Centro de Interés            | <input type="checkbox"/> Jornada regular                  | <input type="checkbox"/> Jornada Única                               | <input type="checkbox"/> Jornada Extendida     |
| Espacio de realización del Centro de Interés                | <input type="checkbox"/> Institución educativa            | <input type="checkbox"/> Otro                                        | ¿Cuál?                                         |

|                                  |                                                                  |        |           |             |       |        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-------------|-------|--------|
| Nombre del Centro de Interés     | INMACULATEC DISEÑO WEB                                           |        |           |             |       |        |
| Docente/tutor/aliado responsable | Aldemar Alfonso Marín Reyes tutor programa todos aprender FI 3.0 |        |           |             |       |        |
| Grados participantes             |                                                                  |        |           |             |       |        |
| Estudiantes convocados           | Grado                                                            | # part | Grado     | # part      | Grado | # part |
|                                  | 1º                                                               | x      | 3º        | x           | 5º    | x      |
|                                  | 2º                                                               | x      | 4º        | x           | Otros | x      |
| Fecha inicio                     | día/mes/año                                                      |        | Fecha fin | día/mes/año |       |        |

**INFORMACIÓN PEDAGÓGICA**



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto Pedagógico transversal o área en la que se enmarca el Centro de Interés | Proyecto de la ciencia y tecnología, matemáticas, lenguaje, informática, ciencias y artística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Objetivo del Centro de Interés                                                   | Crear un semillero para fortalecer las competencias científicas de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aprendizajes, saberes, competencias, habilidades, capacidades a desarrollar      | <p>- <b>Aprendizajes:</b> Son los conocimientos y experiencias adquiridas por los estudiantes en el proceso educativo. En este caso, incluyen el manejo de herramientas tecnológicas, el diseño web y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>-<b>Saberes:</b> Comprenden el conocimiento teórico y práctico que los estudiantes poseen o adquieren en el proceso educativo. En "Inmaculatec", esto abarca el saber hacer (uso de software de diseño y programación), el saber ser (trabajo en equipo y pensamiento crítico) y el saber convivir (respeto por la diversidad cultural en el ámbito tecnológico).</p> <p>-<b>Competencias:</b> Son las capacidades que integran conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse en un contexto específico. En este proyecto, incluyen competencias digitales (manejo de software, codificación), pensamiento lógico-matemático (algoritmos, resolución de problemas) y competencias comunicativas (estructuración de ideas en plataformas web).</p> <p>-<b>Habilidades:</b> Se refieren a destrezas específicas que los estudiantes desarrollarán. Entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad en programación y diseño web.</li><li>• Resolución de problemas mediante el pensamiento lógico.</li><li>• Creatividad en la creación de interfaces y contenido digital.</li><li>• Colaboración y trabajo en equipo en entornos tecnológicos.</li></ul> |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>-Capacidades a desarrollar:</b> Son las potencialidades que se buscan fortalecer en los estudiantes, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de análisis y estructuración de información.</li><li>• Autonomía en el aprendizaje de herramientas tecnológicas.</li><li>• Adaptabilidad a nuevas tecnologías y metodologías de diseño web.</li><li>• Innovación y emprendimiento en el uso de la tecnología con enfoque intercultural</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Metodología general de trabajo en cada momento del Centro de Interés | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Exploración Inicial (Despertar el Interés y la Curiosidad)</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Introducir a los estudiantes en el mundo de la tecnología a partir de su propia realidad y conocimientos previos.</p> <p><b>Estrategias:</b></p> <p>Conversaciones guiadas sobre el uso de la tecnología en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas sobre qué entienden por tecnología, diseño web y pensamiento lógico.</li><li>• Observación de dispositivos electrónicos y su funcionamiento.</li><li>• Identificación de problemas cotidianos que podrían resolverse con tecnología.</li><li>• Análisis de sitios web (estructura, colores, imágenes, interactividad).</li><li>• Exploración de aplicaciones tecnológicas utilizadas en el contexto local.<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparación de herramientas digitales con prácticas tradicionales de la comunidad.</li></ul></li></ul> |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Asociación | <p>La fase de <b>Asociación</b> es el momento en el que los estudiantes relacionan lo observado en la etapa anterior con nuevos conocimientos y conceptos estructurados. En este caso, se busca conectar el <b>pensamiento lógico</b> con el <b>diseño web</b>, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo se organizan las páginas web y cómo funciona la lógica detrás de ellas.</p> <p><b>Objetivo:</b> Conectar la lógica estructural con la organización y funcionamiento de los sitios web. <b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar cómo los sitios web siguen una estructura jerárquica (inicio, secciones, enlaces).</li><li>• Analizar cómo los algoritmos determinan el comportamiento de una página web (por ejemplo, el formulario de un sitio web sigue pasos lógicos).</li><li>• Relacionar el concepto de secuencias y condicionales con la navegación web.</li><li>• Relacionar estructuras lógicas (si-entonces, bucles) con acciones en una web (como llenar un formulario y recibir una respuesta).</li><li>• Mostrar ejemplos de código HTML y JavaScript básicos que aplican estas estructuras lógicas.</li><li>• Explicación de cómo se estructuran páginas web con HTML y CSS.</li><li>• Relación de la lógica de algoritmos con la navegación y experiencia del usuario.</li></ul> |
|  | Expresión  | <p>En este momento en el que los estudiantes aplican de manera práctica los conocimientos adquiridos en <b>pensamiento lógico y diseño web</b>, desarrollando proyectos digitales que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>reflejen sus aprendizajes y su identidad cultural. Aquí, los estudiantes crean, experimentan y presentan sus propias propuestas tecnológicas.</p> <p><b>Objetivo:</b> Aplicar la estructura lógica en el diseño y navegación de una página web.</p> <p><b>-Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de herramientas como <b>HTML, CSS y JavaScript básicos</b> o plataformas de creación web sin código (Wix, WordPress, Google Sites).</li><li>• Aplicación de estructuras lógicas en la navegación web (menús, botones interactivos, formularios).</li><li>• Uso de colores, símbolos y narrativas propias de su comunidad en el diseño web.</li><li>• Creación de páginas web sobre historias, costumbres o personajes locales.</li></ul> |
| Escenarios de expresión (actividades o espacios para compartir aprendizajes al cerrar un ciclo del Centro de Interés)                                               | Feria de la ciencia, foros, capacitaciones, experiencias significativas, capacitaciones invitadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Recursos y criterios de evaluación (incluyendo elementos de evaluación formativa y criterios de evaluación sumativa con una asignatura correspondiente -si aplica-) | <p><b>Recurso</b></p> <p>Para desarrollar este centro de interés, se requieren recursos materiales, digitales y humanos.</p> <p><b>-Recursos Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores o tabletas con acceso a internet.</li><li>• Cuadernos, hojas, lápices, marcadores y material para bocetos.</li><li>• Proyector o pizarra digital para explicaciones interactivas.</li></ul> <p><b>-Recursos Digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Software de diseño web: Canva, Figma, WordPress.</li><li>• Plataformas de aprendizaje de lógica y programación:</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Repositorios en línea con tutoriales sobre pensamiento lógico y desarrollo web.</li></ul> <p><b>-Recursos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Docente guía con conocimientos en TIC y diseño web.</li><li>● Tutores o facilitadores en tecnología.</li><li>● Participación de expertos en desarrollo web y programación.</li></ul> <hr/> <p><b>2. Criterios de Evaluación</b></p> <p>La evaluación debe incluir elementos <b>formativos</b> (proceso de aprendizaje) y <b>sumativos</b> (resultados finales), alineados con una asignatura correspondiente, como <b>Tecnología e Informática</b>.</p> <p><b>-Evaluación Formativa</b> (Proceso de Aprendizaje)<br/>Se realiza durante el desarrollo de las actividades y busca mejorar el aprendizaje a través de la retroalimentación.</p> <p><b>-Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participación activa en las actividades y talleres.</li><li>● Capacidad para resolver problemas lógicos en pequeños ejercicios.</li><li>● Creatividad y lógica en el diseño de estructuras web.</li><li>● Trabajo colaborativo en la construcción de prototipos digitales.</li></ul> <p><b>-Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rúbricas de autoevaluación y coevaluación.</li><li>● Observación del desempeño en actividades prácticas.</li><li>● Registro de avances en bitácoras o diarios de aprendizaje.</li></ul> <hr/> <p><b>- Evaluación Sumativa (Resultados Finales)</b><br/>Mide el nivel de logro alcanzado en las competencias del centro de interés.</p> <p><b>- Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Creación de una página web funcional con lógica de navegación.</li><li>● Aplicación de pensamiento lógico en el diseño web y programación.</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Presentación clara del proyecto final con justificación del diseño y funcionalidad.</li><li>● Uso adecuado de herramientas digitales en el proceso de desarrollo.</li></ul> <p><b>- Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rúbrica de evaluación del producto final (diseño y funcionalidad de la web).</li><li>● Prueba práctica o cuestionario sobre conceptos clave.</li><li>● Presentación del proyecto final ante compañeros y docentes.</li></ul> <hr/> <p><b>3. Vinculación con Asignaturas</b><br/>Se integrar con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tecnología e Informática:</b> Diseño web, pensamiento lógico y uso de software.</li><li>- <b>Matemáticas:</b> Estructuras lógicas y algoritmos aplicados al diseño web.</li><li>- <b>Lengua Castellana:</b> Desarrollo de contenidos para páginas web y redacción de textos digitales.</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SESIÓN | TEMA/TÓPICO                           | FECHA DE INICIO | FECHA DE FINALIZACIÓN | DURACIÓN (HORAS) |
|--------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------|
| 1      | Capacitación de docente               | 24-feb-2025     | 28-feb-2025           | 2                |
| 2      | Gestión de recursos                   | 3-mar-2025      | 7-mar-2025            | 2                |
| 3      | Formulación del proyecto              | 10-mar-2025     | 14-mar-2025           | 3                |
| 4      | Identificación de estudiantes para CI | 17-mar-2025     | 21-mar-2025           | 2                |
| 5      | Capacitación en diseño web            | 24-mar-2025     | 28-mar-2025           | 2                |
| 6      | Trabajo con software de diseño        | 31-mar-2025     | 4-abr-2025            | 3                |
| 7      | Juegos de lógica                      | 7-abr-2025      | 11-abr-2025           | 1                |
| 8      | Estructura web                        | 21-abr-2025     | 25-abr-2025           | 2                |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA**  
Aprobada mediante Resolución N° 0472 del 8 de marzo del 2016  
**CODIGO DANE N° 266456000584, NIT: 800.215.760-5**  
**San Antonio Del Chamí - Calle 4 # 5 -29 TEL: 312 2963914**



**Email: ie.lainmaculada.mistrato@gmail.com**

|    |                                         |                  |            |   |
|----|-----------------------------------------|------------------|------------|---|
| 9  | Maquetación del sitio web               | 28-abr-2025<br>5 | 2-may-2025 | 3 |
| 10 | Desarrollo y presentación del sitio web | 5-may-2025<br>5  | 9-may-2025 |   |

