

Автор: Светлана Ройз

Непопулярно о мотивации. Почему ребенок не учится.

После 10 запроса за неделю от родителей: "хочу, чтобы психолог поработал с ребенком-школьником. Совсем нет мотивации учиться", обещала себе что-то практическое на эту тему написать. Будет много.

Плохая новость: Психолог, к сожалению, не сможет взмахнуть волшебной психологической палочкой или волшебным мотивирующим ремнем и сделать из ребенка "учебного паиньку". Психолог не сможет внушить ребенку, что неинтересное - интересно, страшное - нестрашно, то, что болит - безболезненно.

Хорошая новость: Он может пристально и не очень пристально смотреть на всю семью и задавать неудобные и дурацкие вопросы - и помочь понять - отчего мотивация не сформировалась или куда делась. и вопросы, и ответы на них могут вызвать удивление, сопротивление, злость, недоверие, осознание - не у ребенка - у родителей. И это осознание - если происходит - само по себе терапевтично.

Психолог, например, может с заведомой провокацией спросить - а ваш ребенок видит, что вы сами учитесь? Насколько вы сами долго будете делать то, что считаете бессмысленным, не получая внутреннего вознаграждения, не видя действенного результата. Находясь под прицелом оценок, без свободного времени? вы сами с высокой мотивацией делаете неинтересную и рутинную работу? Вам самим легко все время оправдывать чьи-то ожидания? Вы счастливы?

Родители возражают - ну есть "но есть же слово - Надо".

Плохая новость: с этим поколением это слово не работает. Современные дети часто задают вопрос - Зачем? и они сфокусированы на том, в чем видят смысл. Если мы не можем его "показать", они ищут что-то для себя "осмысленное", а еще чаще - связанное с удовольствием (да, часто это, к сожалению, игра).

Слова "надо", "должен", "сделаю" говорят о развитии части мозга, отвечающей за контроль над импульсами. У современных детей именно эта часть мозга "включается" позже. А в подростковом возрасте иногда выпадает из активности.

Хорошая новость: эти самые части мозга вместе с этими самыми словами активизируются, когда у нас есть расписание дня, режим дня, когда есть планирование, когда у ребенка есть постоянная небольшая значимая ответственность, когда есть "ритуальные" действия - ритуалы семьи, когда в семье поощряются вопросы - и поиски ответов, когда вся семья каждый день узнает что-то новое, когда есть должная физическая активность. А еще, когда ценности родителей совпадают с их действиями в мире. Когда нет "двойных посланий".

Давайте исследовать. Будем рассматривать параллели. Ребенок идет в школу с мотивацией. Взрослый идет на работу с мотивацией.

- Игровой (и тогда в школу он приносит игрушки, либо "играет" по своим правилам. В любой момент может сказать - "стоп игра" и выйти из учебного процесса). (Взрослый - "играет" в работу, не подчиняется расписанию, дедлайнам, старается делать только то, что интересно, избегает ответственности)

- социальной (ребенок идет в школу дружить. Часто в ущерб учебе. Если отношения не складываются, может отказываться учиться). (взрослый идет на работу для удовлетворенности контактами, иногда сидит в рабочее время в соцсетях)

- достижений - ребенок идет в школу за "12-тками" (хорошими отметками - прим.) (если не удастся быть успешным, мотивация снижается). взрослый идет на работу за статусом, похвалой руководителя, зарплатой.

- учебная. Ребенок идет в школу учиться. Осознанно. За знаниями. Взрослый - идет реализовывать свой потенциал.

Если все виды мотивации присутствуют в нашей жизни одновременно и удовлетворяются - это счастье-счастье-счастье. Самая зрелая из мотиваций - конечно - учебная. До учебной мотивации часто нужно просто дозреть (это одна из причин не отдавать ребенка в школу до 7 лет)

Примем версию, что у любого здорового организма, который ощущает безопасность, должно быть стремление к развитию, должна быть естественная мотивация - развиваться - расти- жить. Если эта мотивация пропадает или снижается, "Организму" - нашему Ребенку, возможно:

1. Небезопасно. Когда ребенку страшно, он перестает воспринимать новую информацию. Если человек находится в хроническом стрессе или травматизации, страдает его долговременная память. Многим детям с дефицитом цинка - цинк воздействует на гиппокамп, часть мозга, хранящую важную информацию - действительно сложно запоминать стихи и формулы.

- ребенок может бояться конкретного учителя

- ребенок упустил азы, предыдущий материал и боится проявить неуспешность.

- ребенок может бояться совершить ошибку - школа заточена на поиск ошибок, а не на подчеркивание успехов. Наша задача научить ребенка тому, что ошибаться можно. И наша задача замечать успехи и приложенные усилия ребенка.

- ребенок может бояться конкретных одноклассников, которые его дразнят.

- ребенок может бояться идти в туалет в школе. Ему легче саботировать школу, чем признаться в этом

2. Устал. Посмотрите на бледных, сутулых, с синяками под глазами детей. Если вы верите в витамины - давайте. Если есть возможность, пусть отсыпаются и выгуливаются.

3. Органические причины - дислексия, СДВГ, разновидности ММД. - все это считается "диагнозами". Важно, чтобы родители понимали, в чем проявляется особенность поведения и восприятия ребенка и искали способы коррекции. Таких детей настолько много, что это уже может считаться вариантом нормы. (Способов коррекции тоже очень много - если нужно будет, напишу, где искать). Для начала, посмотрите фильм - "Звездочки на земле"

4. Ребенок сопротивляется:

школьной системе (с жесткими правилами и авторитарностью)

* Авторитарному учителю, который не вызывает уважения

* "Мстит" школе, за то, что у него нет свободного времени, времени на себя.

* В подростковом возрасте в периоде обесценивания- временно может обесценивать то, что было значимо

Сопротивляется родителям:

- * Если родители сфокусированы на "внешней" успешности
- * Сопротивляется давлению, несправедливости, мстит за обиды и боль - доступным для него способом
- * Сопротивляется родителям, самооценка которых зависит от успешности ребенка,
- * Родителям, которые сами перестали развиваться
- * Сопротивляется родительскому перфекционизму

5. Внутренние причины:

- Разочаровался в том, что может быть "успешным"
- Не верит в себя
- Нашел способ привлечения внимания неуспешностью
- Не видит смысла в том, что делает
- Ребенок интровертного типа, которому сложно адаптироваться к группе
- Последствия травматизации
- Таким способом может проявляться ревность к старшему-младшему брату-сестре

Правда ведь, очевидно, что слова учителя: поговорите с ним, надавите на него, взывайте к ответственности - бесполезны

Запрос родителя к психологу - усильте его мотивацию - некорректен и тоже бесполезен. "Говорить" и трансформировать, как правило, нужно что-то во всей семейной системе. Причем, безотносительно успешности в учебе.

Когда родители говорят, искренне, из любви и заботы - я волнуюсь о том, кем он будет - я говорю "Дети не будут - они уже ЕСТЬ". К сожалению, они часто чувствуют себя принятыми и любимыми, и значимыми, когда демонстрируют успешность. Они так перегружены нашими ожиданиями, что часто уже не знают, чего сами хотят...

Напоследок поделюсь клиентской историей (с разрешения клиента). Родители - мотивационные спикеры. Сами ведут мотивационные семинары, заточенные на выращивание успешных людей. Их сын - 13-летний парень - ощущение было, что он старше меня - сказал: "В моей семье разговоры только об успешности, об известности, о лидерстве. Родители мне много раз говорили, что хотят мной гордиться. И я все годы старался, чтоб мной гордились. До 7 класса я был отличником. Потом вдруг ночью подумал, а что будет, если им не будет, чем гордиться. Они что - перестанут меня любить? Выгонят из дома? Я не могу жить, все время оправдывая чьи-то ожидания- родителей, учителей, незнакомых людей, которым мои родители обо мне на своих семинарах рассказывают. Получается, что у меня нет свободы. Я хочу понять, чего хочу я...."

Школа - только часть жизни. А наши дети - не будут. Они уже есть.

Добрых взрослений!

Автор: Светлана Ройз

Источник: facebook.com/svetlanaroyz