

Занятие. Знаменитости, изменившие мир

Шумилино, СШ № 2

Участники: учащиеся 6 класса, классный руководитель

Основная цель: формирование уважения к землякам, их вкладу в развитие и процветание малой родины.

Задачи: - воспитание активной гражданской позиции:

- приобщение подростков к трудовым достижениям земляков, прославляющих наш край.

Замысел проведения

Этапы подготовки и защиты проекта

1.Проектная инициатива

- а) выбор, обсуждение темы проекта. Для реализации данного исследовательского проекта послужила деятельность известных людей г.п.Шумилино – А.И.Дубосарского, О.В.Загвоздовой, С.В.Барановской;
- б) определение основных направлений: жизнь и деятельность известных личностей.

2.Определение окончательного результата проекта: собрать материал про известных людей региона, активно использовать его на информационных часах, классных мероприятиях.

3.Определение групп и распределение обязанностей. Руководитель проекта – классный руководитель, биографы, аналитики, историки.

4.Создание банка идей

- а) охарактеризовать с исторической позиции время, когда жили известные люди нашего края;
- б) собрать информацию про важные и интересные факты жизни известных людей;
- в) сформировать собственное мнение, вывод про значение деятельности известных личностей для развития, сохранения родного края.

5.После опроса учащиеся выбирают себе личность, которая их наиболее заинтересовала.

6.Сбор материалов. Консультирование учащихся учителем.

7.Защита исследовательских проектов.

Ход проведения

Учащиеся объединяются в выбранные ими группы и готовят свои мини-проекты.

1 гр. работала над личностью Дубосарского Анатолия Ивановича, чьё имя носит СШ №2 г.п.Шумилино.

Группа историков представила информацию о положении в стране с 1914 по 1941г.г.

Группа биографов собирала и представляла страницы жизни, деятельности, подвига А.И.Дубосарского.

Группа аналитиков, проанализировав выступления учащихся, сделала вывод о значении подвига лётчика А.И.Дубосарского во время Великой Отечественной войны, как чтят память о нём в нашей школе (открыт памятный знак на территории школы, проводятся традиционные баскетбольные турниры памяти героя; неделя Памяти, ведётся переписка с сыном А.И.Дубосарского, подполковником в отставке В.А.Дубосарским).

2 гр. учащихся работала над деятельностью Загвоздовой Ольги Витальевны, руководителя клуба мастеров художественных ремесел «Спадчына». Собранный материал о деятельности Загвоздовой О.В. был опубликован в республиканской газете «Переходный возраст» за 2019г.

3 гр. учащихся представляла портрет современника Барановской С.В., выпускницы школы, мастера спорта по Вовенам Вьет Во Дао, педагога дополнительного образования РЦДиМ, воспитанники которой являются победителями и призерами городских, областных и республиканских соревнований.

Группа аналитиков подводит итог, смысл которого заключается в том, что главная гордость и богатство Шумилинщины - талантливые люди, которые прославляют наш край. Итогом работы групп стал альбом «Гордость и слава моей маленькой родины».

Литература

Гісторыка-краязаўчы курс “Наша Шумілінчына”. Шумілізнаўства / уклд.: В.А. Падляшчук [і інш.] – Віцебск : Віцеб. абл. друк., 2010.-200с.

Занятие. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Воюш Р.В., учитель истории и обществоведения, ГУО «Средняя школа №1 г. Полоцка»

Цель: учащиеся научатся определять составляющие направленности личности, схематизировать мотивы социального поведения личности.

Предметный результат: усвоение понятий – социальная установка, социальное действие, альтруизм, фрустрация; выявление взаимосвязи между направленностью деятельности и влечениями, желаниями, стремлениями, интересами, идеалами, убеждениями, выявление смыслов высказываний К.Д.



Безответственное (волюнтаристское)

— от латинского voluntas – воля)

- **Социальное действие** — это такое действие человека или социальной системы, объектом которого являются другие социальные субъекты.
- **Социальное действие**, с одной стороны, направлено на **удовлетворение потребностей** и интересов самого человека, с другой — **ориентировано** прямо или косвенно **на других людей**. И в тех случаях, когда действие или поступок затрагивают интересы окружающих, они вызывают какой-либо отклик с их стороны.
- Социальные действия могут быть разделены на **два вида: рациональные и иррациональные**.
- **Рациональное** социальное действие — это такое социальное действие, при котором субъект предварительно продумал **цель**, а также соответствующие ей **средства** и способы ее достижения.
- **Иррациональное** социальное действие — это **аффективно-импульсивное** действие, при котором субъект не дает себе ясного отчета о цели, средствах и способах ее достижения.
- Следует отметить, что в реальной жизни часто встречается **смешанный тип** — частично рациональный и частично иррациональный.
- Действия можно разделить на **ответственные и безответственные (волюнтаристские)**.
- **Ответственное действие** — это такое инициативное социальное действие, при котором действующий субъект берет на себя ответственность за возможные последствия для других людей и окружающей социальной и природной среды.
- **Безответственное действие** — это инициативное социальное действие, при котором действующий учитывает только свои интересы, игнорируя интересы других людей и не желая брать на себя ответственность за возможные негативные для общества и природы последствия, избирает любые средства, способные привести к цели.

ЗАДАНИЕ: Дайте оценку «социальным действиям» исторических личностей.

- Жанна Д, Арк – «Если не я, то Кто?»
- Людовик XV – «После нас хоть потоп!»

ОБСУЖДЕНИЕ

СТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

ЗАДАНИЕ: рассмотрите СХЕМУ, выберите из списка определение соответствующее элементу структуры направленности личности.

РАБОТА ПО РАЗДАТОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ

Влечение — это особое состояние, часто отражающее неосознанную потребность индивида в чем-либо или ком-либо.

Желание - мысли о возможности что-то иметь или что-то сделать.

Стремление - настойчивое желание сделать что-либо или добиться чего-либо, внутренне обусловленная необходимость.

Интерес - реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящая за непосредственными побуждениями — мотивами, помыслами, идеями и т. д. — участвующих в этих действиях индивидов.

Склонность - мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определённой деятельности.

Идеал - образец, представление о наилучшем воплощении цели.

Убеждения - осознанная потребность личности, побуждающую ее действовать в соответствии с ценностными ориентациями.

Мировоззрение - система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем.

ПРОВЕРКА РАБОТЫ

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ

- Итак, **направленность личности** включает в различном сочетании сложную иерархию мотивов, причем на вершине этой иерархии могут быть разные по содержанию мотивы.

- Тем не менее, психологи сходятся в том, что наиболее глубокой, **фундаментальной** является характеристика направленности с точки зрения **отношения человека к себе и обществу, другим людям.**

- В зависимости от того, что побуждает человека — мотивы личной заинтересованности (их называют также **личными, эгоистическими**) или мотивы, связанные с интересами **других людей** (их называют также

альтруистическими, коллективистическими, просоциальными), строятся и все другие особенности его личности: интересы, черты характера, стремления и переживания.

РАБОТА СО СХЕМОЙ



- Что такое АЛЬТРУИЗМ?

ОТВЕТЫ

(это готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами)

- Подберите СИНОНИМЫ этого понятия.

- Назовите качества, которыми обладает АЛЬТРУИСТ.

ОТВЕТЫ

- Выберите слово противоположное по значению АЛЬТРУИЗМУ.

ОТВЕТЫ

(ЭГОИЗМ)

- Как можно характеризовать такого человека.

- На ваш взгляд, каких людей в современном обществе больше? Почему?

ОБСУЖДЕНИЕ

- Наряду с указанными двумя видами направленности многие исследователи выделяют третий вид направленности личности — так называемую **деловую направленность** личности, столь же важную, но несводимую к личной и общественной.

- Как мы обозначим эту направленность в нашей схеме?

ОТВЕТЫ

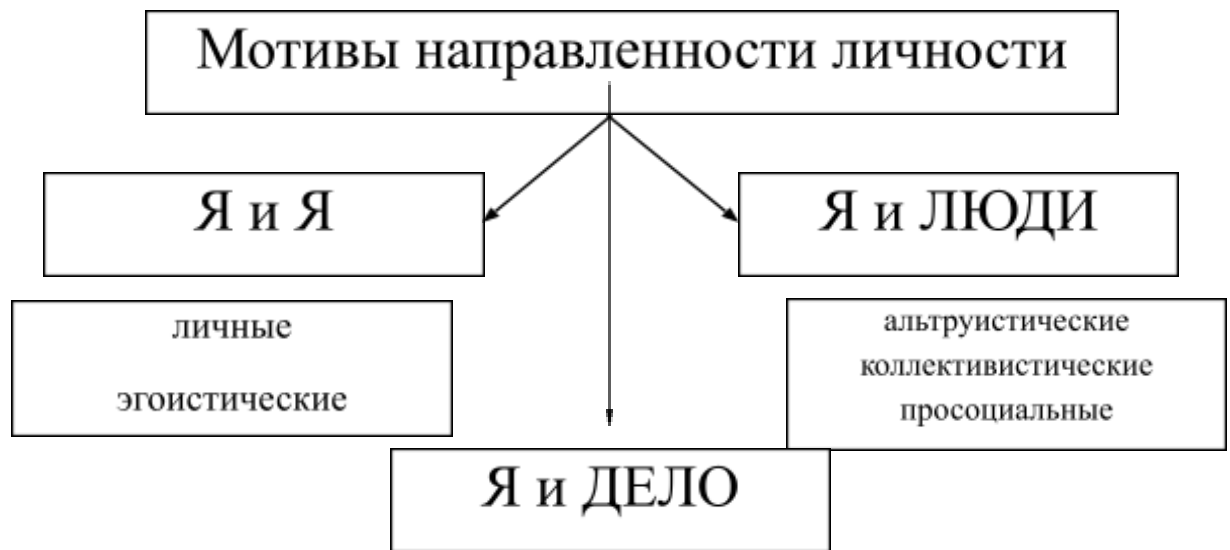
(Я И ДЕЛО)

ЗАПИСЬ В СХЕМУ

- Чем, на ваш взгляд, будет отличаться этот вид направленности?

ОБСУЖДЕНИЕ

- В деловой направленности (ее также называют направленностью на задачу) побудительные мотивы связаны с процессами самой деятельности.



- Приведите пример поведения такого типа направленности.

ПРИМЕРЫ УЧАЩИХСЯ

- Вот что писал о роли деловых мотивов в жизни вообще и в науке в частности великий русский педагог **Константин Дмитриевич Ушинский** (1824—1870 гг.): *«Если бы только польза от науки сделалась целью науки, то она не продвинулась бы ни на шаг вперед и перестала бы приносить пользу. Действительный же ученый занимается наукою для науки и, так сказать, по дороге открывает в ней средства или удаления страданий, или приобретения новых наслаждений, и, конечно, не для себя».*

- Какую мысль подчеркивает автор слов.

РАБОТА С ВЫСКАЗЫВАНИЕМ

РАБОТА СО СХЕМОЙ

КОММЕНТАРИЙ К СХЕМЕ

- Направленность личности является фундаментом, на котором формируются ее жизненные цели.

- В течение жизни каждому человеку доводится осуществлять разнообразные виды деятельности.

- Каждая деятельность реализует определенную цель.

- Жизненная цель объединяет, интегрирует все частные цели, связанные с отдельными видами деятельности.

- Вместе с тем достижение каждой из промежуточных целей — это новый шаг на пути к общей жизненной цели.

(Так, если жизненная цель человека может быть определена как служение идеалам благородства, то в конкретных проявлениях в течение жизни эта

цель может преобразовываться в частные цели: хорошо выполнять свою работу, уважать партнеров по общению, не допускать отступлений от принятых в социуме норм, служить своей Родине и т. п.)

- С жизненными целями связан уровень достижений личности.

РАБОТА СО СХЕМОЙ

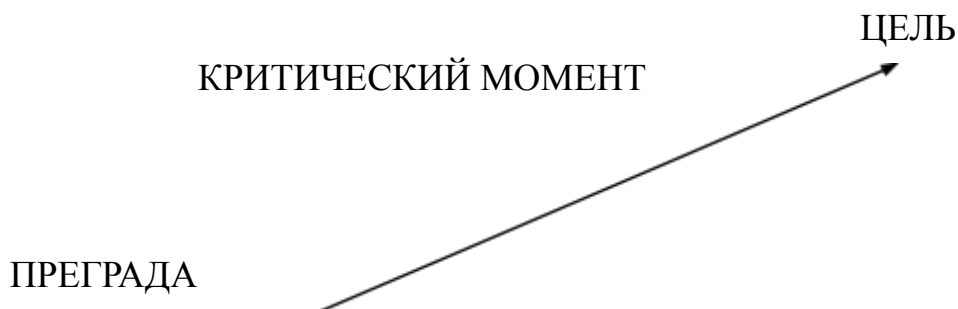
- Непреодолимые препятствия, которые могут возникать на пути достижения цели, напротив, могут вызывать глубокие переживания, огорчения.

- Это состояние называют фрустрацией (от лат. frustratio — обман, расстройство, разрушение планов).

РЕАКЦИИ ФРУСТРАЦИИ:

- подавленность, безразличие; - активность, возбуждение; - агрессивность; - детскость.

ПРИЗНАК ФРУСТРАЦИИ:



- С одной стороны, фрустрация изменяет, деформирует поведение человека, а с другой — позволяет лучше узнать его.

- Вспомните народную мудрость, которая отражает этот аспект?

ОТВЕТЫ

- «Человек познается в БЕДЕ»!

- Не будем забывать, что человек существо общественное.

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА

- **УСТАНОВКА** - процесс переживания личностью значимости социального объекта.

- **СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА** — это предопределенная и обусловленная прошлым опытом психологическая готовность личности вести себя определенным образом в отношении объекта.

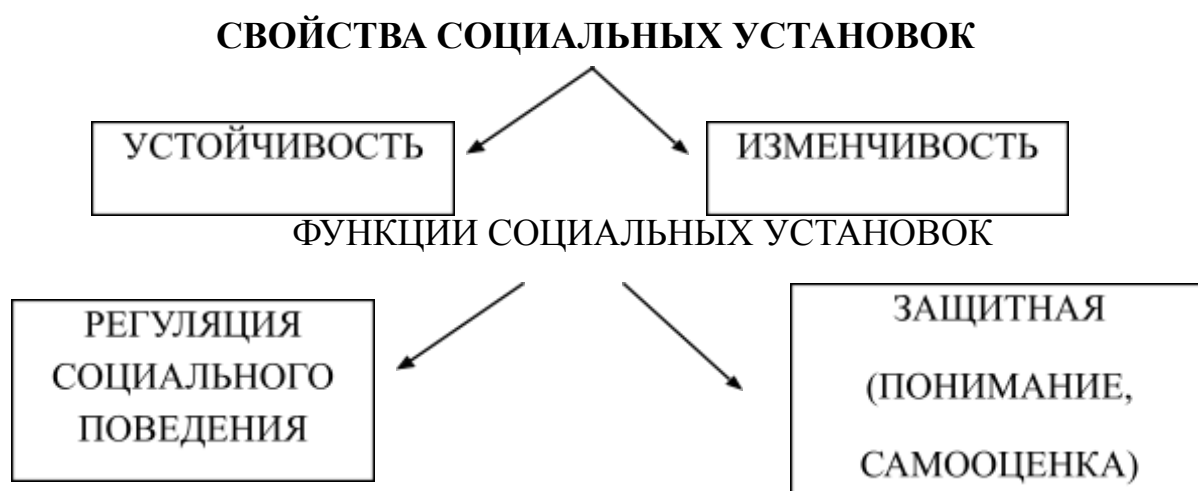
СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ КОМПОНЕНТЫ

Когнитивный (познавательный):	Эмоциональный (аффективный):	Поведенческий
Мнения, утверждения относительно объекта.	Чувства и переживания.	Конкретная деятельность (поведение).

Задание: выберите правильное утверждение, свой выбор обоснуйте!

- Человек рождается с готовым набором социальных установок.
- Человек развивает социальные установки по мере взросления.

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ



- Когда социальные установки долгое время устойчивы и закрыты от влияния нового опыта, то они трансформируются в СТЕРЕОТИПЫ.
- В структуре стереотипа главную роль играет его *эмоциональный заряд*, который однозначно указывает, что принято, а что неприемлемо, что вообще хорошо или плохо применительно к любому объекту.
- Однако, задумаемся в слова польского писателя Станислава Ежи Леца: «Если не можешь изменить ситуацию — измени свое отношение к ней».

ОБСУЖДЕНИЕ

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Задание: ответьте на вопросы (устно)

- 1) Что такое социальное поведение?
- 2) Какие мотивы составляют направленность личности?
- 3) Кратко охарактеризуйте основные виды направленности личности.
- 4) В чем состоит особенность жизненных целей человека?
- 5) Чем характеризуется социальная установка? Какова ее роль в структуре личности?

ПРАКТИКУМ

ЗАДАНИЕ (работа в парах):

- Представьте схематически мотивы социального поведения литературного персонажа, которые, с вашей точки зрения, наиболее точно выражают направленность его личности.
- Устно поясните представленную схему, выделив ведущие мотивы, определяющие направленность личности персонажа.

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ:

«Для меня сегодняшний урок...»

- Отметьте позиции, характеризующие урок (прохождение темы)

<i>Занятие</i>	<i>Я на занятии</i>	<i>Итог</i>
1. интересно	4. работал	7. понял материал
2. скучно	5. отдыхал	8. узнал больше, чем знал
3. безразлично	6. помогал другим	9. не понял

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Методика «Направленность на приобретение знаний».

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника:

- 1) Получив плохую отметку, ты, придя, домой а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил, б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, так как знаешь, что все равно не спросят.
- 2) После получения хорошей отметки ты: а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку, б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
- 3) Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой, а) да, б) нет.
- 4) Что для тебя учеба: а) познание нового, б) обременительное занятие.
- 5) Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку: а) да, б) нет.
- 6) Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно: а) да, б) нет.
- 7) Зависит ли твоё желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки: а) да, б) нет.

- 8) Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул: а) да, б) нет.
9) Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя: а) да, б) нет.
10) Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь: а) да, б) нет.
11) Что, по-твоему, лучше - учиться или болеть: а) учиться, б) болеть.
12) Что для тебя важнее: а) отметки, б) знания.

Обработка результатов

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы (а) на вопросы 1-6, 8-11 и ответы (б) на вопросы 7 и 12.

Выводы

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

Классный час «Строим общество в интересах будущего»

*Врублевская Е. Н., классный
руководитель ГУО «Средняя
школа № 8 г. Новополюцка»*

Цель: развитие навыков социально одобряемого поведения на основании интериоризации нравственных норм и моральных правил, раскрывающих самобытность и цивилизационный код общества.

Задачи:

- изучить систему оценивания жизненных ситуаций в целях принятия адекватных действий для ее разрешения;
- обучать объективному оцениванию социальных явлений на основании интериоризированных нравственных норм и сравнительному анализу персональной оценки с оценкой коллектива;
- формировать самосознание учащихся как носителей культурно-исторических ценностей самобытности и цивилизационного кода общества.

Виды деятельности: беседы, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа в группах

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа.

Форма проведения: социальный проект

Основные понятия: общество, страна, государство, символика, герб, флаг, девиз, приоритет.

Предварительная работа: за неделю до классного часа учащимся были даны задания:

- 1) обдумать вопрос «Каким я представляю идеальное общество?»

2) подготовить вырезки из журналов, газет на тему «Будущее моей страны».

Ход классного часа

Вступительное слово учителя

Каждый из нас живет в мире людей, событий, явлений. Кто-то активно участвует в жизни общества. Кто-то просто плывет по течению и делает так, как все. Кто-то критично наблюдает со стороны, выискивая недостатки и громко обсуждая их. Кто-то мечтает уехать. Уплыть. Улететь... И все мы вместе - наше общество. Такое, каким мы его создали и создаем каждый день. Но всем ли в нем уютно и тепло? И что нужно сделать каждому из нас, чтобы окружающий нас мир стал хоть немного добрее и человечнее? Сегодня мы попытаемся найти ответы на эти непростые вопросы. Надеюсь, вы прислушались к моей просьбе и подумали заранее о том, каким вы представляете идеальное общество – то, в котором все будут счастливы и благополучны. Сегодня мы попробуем его «построить».

Группообразование: деление на группы целесообразно провести через персональный выбор пазлов по темам: «Счастливые люди», «Флаг страны», «Герб». Обучающиеся выбирают тематику, количество пазлов картинки должно совпадать с количеством участников. При составлении картинки формируется психологическая и социальная коммуникация, распределяются роли. Задача педагога увидеть выбранные роли и оказать помощь в их распределении в соответствии с сюжетной линией (темой). В наших группах будет **конституционная монархия (царь, император, король), правила для взаимодействия (Конституция), высший орган власти законодательный, представители народа (парламентарии), исполнительная власть — правительство, которое несет ответственность за свою деятельность перед парламентом (министры).**

И так в группе должен быть определен монарх, представители народа имеющие определенные заслуги перед обществом группой и министры выполняющие решения парламента и отвечающие за ее качество перед парламентариями, обязательно представительство лидеров партий предлагающих другие решения в соответствии с конституционными правилами и их выбором к какой структуре будет направлено их обращение. Правильность выполнения действий всех структур определяет конституционный суд (судья). Определение ролевых позиций и выбор конституционных правил из предложенного педагогом списка.

Задание 1.

В течение двадцати минут учащимся предлагается создать творческий проект «Страна, в которой мы хотели бы жить».

Для этого нужно

- 1) Придумать символику страны: флаг, герб. (В помощь: Приложение 1,2)
- 2) Обсудить приоритеты своего государства.

Учащимся предлагается выбрать из списка приоритеты своего государства (о чем государство заботится в первую очередь) (5 наиболее важных на ваш взгляд):

- мир;
- творчество;
- образование;
- здоровье;
- труд (трудоустройство);
- семья;
- социально-правовая
защищенность граждан;
- забота о пожилых людях;
- проблемы молодых;
- отношение к людям с ОВЗ;
- другие (предложить свои)

(После обсуждения в группах монархи представляют свои проекты, парламентарии объясняют, почему придумали именно такие гербы и флаги, что они символизируют. Министры объясняют приоритеты своих государств и записывают на общем ватмане, прикрепленном к классной доске. Представители партий высказывают недостатки своего государства. Судьи определяют качество выполнения требований Конституции. Представители других групп делятся своими мыслями о том, как они будут себя чувствовать в предложенном государственном устройстве и почему.).

Задание 2.

Слово учителя

Вы показали нам свои идеальные государства, рассказали о том, какими их мечтаете увидеть. Но ведь жизнь общества определяют люди, которые в нем живут, в том числе и мы с вами. Я предлагаю вам «нарисовать» портрет гражданина своей страны. Вам нужно определить черты характера, свойственные гражданам вашей страны.

Например, любит свою страну;
гордится своей страной, переживает за неё;
готов встать на защиту своей Родины;
предан Родине и отстаивает ее интересы;
уважает людей всех национальностей;
сострадает своему народу;
защищает интересы только своего народа;
верит в возрождение Родины;
(добавить свое).

(По окончании обсуждения в группах монархи презентуют идеальные характеристики своих верноподданных, парламентарии предлагают законопроекты, которые обеспечат появление таких верноподданных, министры предлагают различные виды деятельности по приобретению данных качеств, представители оппозиции (партий) выступают с критикой решений, предлагая альтернативные решения).

Слово учителя

Итак, мы обсудили, каким должно быть, на наш взгляд, идеальное общество; какими качествами должны обладать граждане этого общества. В завершении нашей работы я предлагаю вам выполнить коллаж «Наше будущее». Представьте нашу страну через несколько десятков лет. Из подготовленных дома материалов создайте образ страны своего будущего.

(Учащиеся обсуждают в группах, какие вырезки лучше подходят для коллажа, обучающиеся создают групповой коллаж).

Подведение итогов классного часа.

Технология «Свободный микрофон» или «Открытая кафедра». Учащиеся делятся своими впечатлениями.

Постарайтесь самостоятельно заполнить таблицу в устной, письменной или другой форме (требующей новых технологических решений). Ознакомьте с результатами заполнения только тех кому доверяете.

Ваши ответы должны быть в очень коротком

	«Строим общество в интересах будущего»
	Почему данную тему нужно рассматривать сейчас и именно с вами?
	Какие обстоятельства вызывают у вас потребность в действиях, направленных на изменения себя, социальных отношений и правил, по которым строятся взаимоотношения в обществе? Можем ли мы назвать тему проекта целью? Видите ли вы связь между целью и результатом?
	Какая деятельность необходима для того чтобы наша тема стала реальностью? Что можем мы сделать для себя, для друзей и близких? Что близкие и друзья могут сделать для вас, для себя, для своих знакомых? Как общая деятельность поможет достичь построения общества способного войти сложное будущее, оказывая друг другу помощь и поддержку? Что необходимо каждому из вас для достижения цели своей и коллективной деятельности?
	Причины, по которым современный человек будет испытывать трудности в будущем. Может ли человек подготовить себя к жизни в сложных условиях? Как общество может помочь человеку в подготовке к новым отношениям? Видите, ли вы свои возможности в оказании помощи обществу для перехода на новый уровень развития? Назовите необходимые вам знания, умения и навыки, обеспечивающие расширение возможностей для оказания помощи окружающим в создании более совершенных взаимоотношений?
	Какой результат вы получили в процессе занятий? Как этот результат повлияет на ваше будущее? Какие действия вы хотели бы осуществить для того чтобы ваш результат отразился в других, не участвующих в занятии? Можете ли вы оценить занятия как персональный переход на новый уровень развития? Как результат занятия повлияет на усовершенствование взаимодействия между вами и друзьями, близким людьми, знакомыми и незнакомыми? Будут ли эти взаимодействия называться постарением нового общества в интересах будущего?
	Можете ли вы определить значимость своего вклада в результативность занятия? Есть ли у вас план работы над

	собой по совершенствованию своих положительных качеств? Знаете ли вы или выявили ли новые свои слабые стороны? Освоили ли вы в процессе занятия способы превращения своих слабых сторон в сильные? Определите степень своей вовлеченности в ход занятия для себя лично, для своей группы, для класса? Какие персональные проблемы были решены на занятии, какие начали решаться? Появилось ли у вас желание оказать помощь в завоевании авторитета среди сверстников, учителей, родителей?
	Как вы будете определять работает ли результат занятия на взаимоотношения в классе, группе? Стали ли вы задумываться о своем влиянии на мнение класса и мнения классного сообщества лично на вас? Какие рычаги влияния на вас используют взрослые, друзья, учителя? Как вы считаете эти рычаги способствуют или мешают формированию более совершенных социальных взаимоотношений? Как часто вы сопротивляетесь влиянию других людей и почему? Перечислите людей, литературных героев, героев фильмов и игр, которые являются для вас образцом отношений к другим? Есть ли у вас желания чтобы к вам относились так как перечисленные личности относятся к другим? Приведите примеры как вы будете определять готов ли данный человек к жизни в будущем?
	Кто участвовал в занятии? Кого бы вы пригласили на занятие? Какую информацию о занятии вы разместили бы в СМИ? Как информация повлияла бы на ваших родителей?
	Правильно ли распределились роли на занятии? Какую роль вы бы выбрали для себя и почему? Как выполняемая роль повлияла на вас, на отношение окружающих? Готовы ли вы предложить другие роли для проведения занятия и как это повлияет на его результат? Соотнесите свое состояние до занятия и после него? Появилась ли у вас стремление строить будущее начиная с сегодняшнего дня?
	Где и при каких условиях ваше занятие дало бы лучший результат?
	Перечитайте название занятия. Измените его название так, чтобы оно соответствовало вашему пониманию. Попробуйте похвалить себя за участие в работе на занятии. Расскажите о занятии так, чтобы все ваши сверстники захотели бы принять в нем участие. Создайте логотип

	занятия на основании полученных знаний и личной пользы.
--	---

Приложение 1

Символика цвета в геральдике

Желтый - жизнь, свет, радость, благородство, уважение к старости;
 оранжевый - тепло, сильное солнце, радость, богатство, мощь, власть;
 красно-оранжевый — любовь, гордость, мощь, борьба, гнев, опасность.
 красный - жизнь, любовь, свобода, достоинство, огонь, праздничность,
 фиолетовый - величие, достоинство, благородство, дружба, торжественность
 синий - бесконечность, доверие, серьезность, вера, плодородие, прохлада,
 светло-синий, голубой — свобода, мир, небо, простор.
 зеленый - покой, надежда, мир, молодость, безопасность, свежесть;
 светло-зеленый — радостный, веселый, теплый;
 темно-зеленый — холодный;
 желто-зеленый — оптимизм, надежда, зарождение, нежность.
 белый - чистота, вечность
 черный - печаль, серьезная торжественность.

Приложение 2

Символы растений и животных в геральдике

Аист – домашний очаг, верность, чистота родственных чувств.
 Бык – символ трудолюбия, упорства, настойчивости и терпения, иногда может служить изображением нации или национального характера.
 Венок – символ награды, почета, эмблема бессмертия и величия.
 Весы – эмблема справедливости, аллегория правосудия.
 Журавль – миролюбие, устремленность в будущее.
 Олень – символ воина.
 Орел – власть и великодушие.
 Васильки– символ святости, уважения, нежности, простоты.
 Ворота – могущество, безопасность и надежность власти.
 Медведь, Лось – сила, могущество.
 Лебедь – стремление людей к лучшему.
 Замок – эмблема сохранения тайны, молчания.
 Звезда – символ вечности, высоких стремлений, идеалов, счастья.
 Голубь – мир, чистота.
 Колосья – труд, изобилие, достаток, единение, общность интересов.
 Пеликан – любовь родителей к детям.
 Пчела – трудолюбие.
 Змея – эмблема мудрости, символ здоровья.
 Собака – символ преданности и повиновения.
 Солнце – свет, богатство.

Дубовая ветвь - стойкость, могущество. Дуб символизирует выносливость, стойкость, твердость, долговечность, бессмертие.

Цветок льна – символ постоянства, преемственности поколений, следования традициям, а также творчества и трудовых успехов людей.

Лавровая ветвь – почет и слава.

Лилия - символ совершенства, света, символ чистоты и молодости, красоты, расцвета жизни.

Лещина (или орешник) - символ плодородия, обновления жизни и мудрости, силы и справедливости.

Пшеница – достаток, плодородие, обновление.

Оливковая ветвь – мудрость и мир.

Факел, раскрытая книга – эмблема просвещения, знания, образования.

Яблоко, яблоня - символ вечности жизни, здоровья, юности.

Классный час «Знаменитости, изменившие мир»

Шарковщина, Витебская обл

Форма занятия: защита исследовательских работ.

Участники: учащиеся 6-ых классов, классный руководитель, приглашённые педагоги.

Основная цель: формирование представлений о системе регулирования обществом: вера, религия, сила, социально-экономические условия жизнедеятельности.

Замысел проведения. Подготовительная работа к классному часу предполагает, что классный руководитель представляет персоналию, совершившую открытия в различных областях науки (например, Исаака Ньютона). Также демонстрирует видеоряд «Знаменитости, изменившие мир»: Иисус Христос, Н. Коперник, Леонардо да Винчи, Х. Колумб, М. В. Ломоносов, А. Эйнштейн, Б. Челлини, К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин, Билл Гейтс и другие.

- Кого вы считаете самым достойным примером и вдохновением для себя лично? Христофор Колумб, Юрий Гагарин или, может, ваш дедушка? Наш мир формировался несколько тысячелетий, и в этом нелегком процессе приняло участие очень много исторических фигур, внесших свой неоценимый вклад в науку, культуру и многие другие сферы жизни, как своих стран, так и всего человечества.

Классный руководитель предоставляет возможность самостоятельного выбора презентации выбранной значимой личности, способствует понятной, объективной и лаконичной аргументации правильности своего выбора. Целесообразно акцентировать внимание учащихся на особенностях той эпохи, в которой появились личности, показать, как формировались характеры этих людей, что в их жизни стало отправной точкой, какие индивидуальные качества выдвинули их в ряд знаменитых людей.

Классный руководитель знакомит учащихся со структурой, оформлением и защитой исследовательских работ.

Основные этапы исследовательской работы.

1. Найти проблему - что надо изучать.
2. Тема — как это назвать.
3. Актуальность — почему эту проблему нужно изучать.
4. Цель исследования — какой результат предполагается получить.
5. Гипотеза — что не очевидно в объекте.
6. Новизна — что нового обнаружено в ходе исследования.
7. Задачи исследования — что делать — теоретически и экспериментально.
8. Литературный обзор — что уже известно по этой проблеме.
9. Методика исследования — как и что исследовали.
10. Результаты исследования — собственные данные.
11. Выводы - краткие ответы на поставленные задачи.
12. Значимость — как влияют результаты на практику.

Исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности учащегося выбора индивидуальной формы работы.

Овладеть методами исследования учащимся поможет наличие у них специальных памяток, к числу которых можно отнести следующие: «Как составить план изучаемого текста», «Как охарактеризовать ... (событие, явление, историческую личность и т.п.)».

Алгоритм деятельности учителя по организации исследовательской деятельности с учащимися.

1. Создать положительную мотивацию к работе через постановку интересной проблемы.
2. Совместное участие учителя и ученика в анализе проблемы.
3. Ознакомление с методами исследования.
4. Составление плана работы.
5. Поиск противоречий.
6. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
7. Предзащита работы.
8. Окончательное оформление и защита работы.

Классному руководителю стоит напомнить, что в экспертную комиссию отобраны специалисты, хорошо знакомые с современным состоянием науки и техники, и главная их задача заключается не столько в оценке содержания работы (они умеют делать это хорошо и быстро), а сколько в оценке вашего творческого вклада в представленную на конкурс работу.

Для того, чтобы защита исследовательских работ вместились во временные рамки (1 час), возможен вариант, когда учащиеся в парах определяют, о какой личности необходимо информировать в соответствии с продуманным планом, а о какой необходимо дать краткую информацию для пробуждения исследовательского интереса к данной личности у других учащихся.

Предполагаемые вопросы учащемуся после презентации значимой личности экспертной комиссией:

- Как изменился мир в результате открытия? Он стал лучше или нет?
- Был ли сформирован социальный запрос на совершение данного открытия?
- На каком уровне результаты открытия принесли пользу человеческому сообществу?
- Какие индивидуальные качества выдвинули их в ряд знаменитых людей?

Литература для педагогов

1. Биографии великих людей.
2. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры) / авт.-сост. И.А. Зайцева, Н.А. Догадова. – Волгоград, 2006.

Литература для учащихся

1. Биографии великих людей для детей.
2. Книги ЖЗЛ.
3. “100 человек, которые изменили ход истории” Еженедельное издание. – М., 2008-2009.

Занятие. Дискуссионные качели «В обществе равных возможностей»

Шарковщина, Витебская обл.

Участники: учащиеся 6-х классов

Основная цель: систематизация представлений о человеке как продукте общественного развития, способного к самостоятельной деятельности на основании реального оценивания своих возможностей.

Замысел проведения: поведению классного часа предшествует подготовительная работа:

1. Вывешивается объявление о проведении дискуссионных качелей с перечнем обсуждаемых вопросов:

- ✓ Действительно ли современные люди, в том числе дети, живут в обществе равных возможностей?
- ✓ Можно ли в нашем обществе при наших стартовых возможностях рассчитывать на помощь и поддержку государства, общества, других людей или надо надеяться и рассчитывать только на себя?
- ✓ Обязательно ли хорошо учиться в школе, чтобы быть успешным в жизни?
- ✓ Можно ли сегодня спрогнозировать, какими качествами будут обладать люди будущего?
- ✓ Учитывая, что мы живем в непростое время, проблемное, местами кризисное, сталкиваемся с трудностями, подумайте и ответьте: что в подобной ситуации должен делать такой человек как Я?

2. С целью более полной аргументации своих позиций ребята собирают информацию из разных источников

При входе в класс дети делятся на группы, рассаживаясь за выбранные столы в соответствии с обозначенной на них областью интересов. Ведущий

(классный руководитель) приветствует участников дискуссии и предлагает рассказать, что их объединяет в группе.

Далее ведущий говорит о том, что мы живем в обществе, где каждый человек пытается найти свое предназначение, правильно выбрать профессию, чтобы приносить пользу людям. Но все мы разные. Ведущий предлагает порассуждать о человеке и его качествах. «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности» В. Гюго.

Но прежде, чем приступить к дискуссии, ведущий предлагает определить (выработать, составить) правила поведения или правила дискуссии. Они могут быть следующими:

1. *Правило уважения человека, его точки зрения или мнения* — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. *Правило внимательного слушания*. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. *Правило «свободного микрофона»*. Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. *Правило двух минут для выступления*. Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше 2-х мин. За это время можно успеть сказать главное.

5. *Правило логичности и аргументированности*. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

6. *Правило честного поведения*. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

7. *Правило поднятой руки*. Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку, и тебя выслушают. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий.

Классный руководитель переходит к обсуждению вопросов.

Вопросы:

1. Действительно ли современные люди, в том числе дети, живут в обществе равных возможностей?

Ответы учащихся:

Аргументы	
Да	Нет
- государство предоставляет бесплатное среднее образование; - оказывает помощь малообеспеченным; - равный доступ к информации; - все равны перед законом; - все равны перед Богом.	- разное здоровье; - инвалидность; - разные задатки и способности; - разные материальные возможности семьи; - уровень трудоспособности; - не существует общества, где все равны, одни управляют, другие подчинятся; - женщины не имеют права служить в армии.

Комментарий классного руководителя:

Соглашусь, что это сложный вопрос. Думаю, что несколько позже, когда мы познакомимся с юридическими нормами, прочитаем раздел нашей Конституции о правах человека, проанализируем социологические теории о социальной дифференциации, мы обсудим этот вопрос глубже. А пока спасибо, молодцы, вы достаточно аргументированно отстаивали свою позицию. Надо признать, что во многом вы правы.

2. Можно ли в нашем обществе при наших стартовых возможностях рассчитывать на помощь и поддержку государства, общества, других людей или надо надеяться и рассчитывать только на себя?

Ответы учащихся:

Аргументы	
Да	Нет
- есть фонды по поддержке талантов; - в том числе президентский фонд; - гранды иностранных ВУЗов; - «карта поляка»; - родители;	- если нет способности к учебе или труду – никто не сможет помочь; - надо жить своей головой; - чтобы чувствовать себя независимым, не надо ни от кого зависеть изначально.

- оплату обучения могут обеспечить предприятия; - есть государственные программы по поддержке молодежи.	
--	--

Комментарий классного руководителя:

Дорогие ребята! Чтобы вы ни делали, вы делаете сами для себя, делаете себя. Побеждает, как правило, в этой жизни лишь тот, кто победил сам себя, свой страх, свою лень и неуверенность. Сильными не рождаются, сильными становятся. Следуя своим путем, не хватайте никого за руки, пытаясь тянуть за собой. Не отталкивайте тех, кто предлагает вам помощь в пути.

3.Обязательно ли хорошо учиться в школе, чтобы быть успешным в жизни?

Ответы учащихся:

Аргументы	
Да	Нет
- как правило, хороший ученик – это и хороший работник; - отличная учеба дает возможность поступить в престижный ВУЗ; - без хорошей подготовки в школе стартовать труднее; - в современном мире нечего делать без хорошего образования; - школа учит быть настойчивым и усидчивым; - талантливый певец, допустим, может и без образования, а если он потеряет голос? - спортсменом можно быть, не имея высшего образования, а если травма? - школа открывает равные возможности для всех.	- не обязательно; - это устаревший шаблон, он не всегда срабатывает; - не во всех областях деятельности надо высшее образование; - если общительный и пробивной, то сам всего добьешься; - можно заниматься самообразованием; - Рокфеллер окончил только трехмесячные бухгалтерские курсы; - Форд учился лишь в церковной школе; - школа – не единственное место, где можно получить образование.

Комментарий классного руководителя:

Определяйтесь. Со временем вы оцените и роль школы, и образования в жизни. Но образование – это не только документ об образовании, «корочка», как мы иногда говорим. Образование – это кругозор, интеллект. Оно помогает человеку раскрыть все способности. В наши дни образование – это привычный и доступный процесс, но так было не всегда. На протяжении

многих столетий учиться могли только дети очень богатых людей. Для нас образование стало привычным благом. И этим благом нужно умело пользоваться.

Еще великий Ломоносов написал:

«Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай – берегут».

Надо помнить, что мы живем в конкурентном обществе. Образование, в первую очередь, и делает нас конкурентоспособными.

4. Ребята, когда вы вырастите, мир сильно изменится. Можно ли сегодня спрогнозировать, какими качествами будут обладать люди будущего?

Ответы учащихся:

Аргументы	
Да	Нет
- надо смотреть в будущее с оптимизмом и верить в благополучное развитие общества; - можно предсказать даже ключевые характеристики человека будущего: - умение общаться, эмпатия; - умение работать в команде; - уметь договариваться; - мыслить нестандартно.	- мы не можем предсказать будущее; - мы не можем учесть все обстоятельства, в которых окажется человечество в будущем; - мы не знаем, будет ли мир на земле, и не надо заглядывать далеко.

Комментарий классного руководителя:

В итоге хочу отметить, что вы способны мыслить, формулировать свои мысли, с вами интересно было общаться.

5. А сейчас хочу предложить вам для ответа и размышления еще один вопрос. Учитывая, что мы живем в непростое время, проблемное, местами кризисное, сталкиваемся с трудностями, подумайте и ответьте: что в подобной ситуации должен делать такой человек как Я?

Примерные ответы учащихся:

- мыслить самостоятельно;
- изучать себя: какой я? каким я хочу быть?

- заниматься самовоспитанием и саморазвитием;
- ставить перед собой реальные цели;
- пробовать себя в различных видах деятельности.

Комментарий классного руководителя:

Последний вопрос объединил нас всех своей позитивной направленностью. Вы совершенно конструктивно думаете о своем будущем, реально оцениваете свои возможности. Я думаю, вы воспользуетесь имеющимися у вас возможностями и правильно постройте жизнь.

Классный руководитель в заключение мероприятия подводит итог.
Кто-то завтра уйдет, кто-то рядом надолго.
Сколько в мире людей, столько в мире путей.
Каждый сам себе путник и цель, и дорога.
Никого не держи, не суди, не жалея.
Если кто-то устал, кто-то просит подмоги,
Ты его поддержи, но с собой не зови.
Каждый сам выбирает в конечном итоге
И дороги войны, и дороги любви.
Каждый ставит вопросы и ищет ответы,
Что нужны в этом мире ему одному.
Потому бесполезны чужие советы,
Только к сердцу прислушаться стоит уму.

Классный час «Строим общество в интересах будущего»

*Врублевская Е. Н., классный
руководитель ГУО «Средняя
школа № 8 г. Новополюцка»*

Цель: развитие навыков социально одобряемого поведения на основании интериоризации нравственных норм и моральных правил, раскрывающих самобытность и цивилизационный код общества.

Задачи:

- изучить систему оценивания жизненных ситуаций в целях принятия адекватных действий для ее разрешения;
- обучать объективному оцениванию социальных явлений на основании интериоризированных нравственных норм и сравнительному анализу персональной оценки с оценкой коллектива;
- формировать самосознание учащихся как носителей культурно-исторических ценностей самобытности и цивилизационного кода общества.

Виды деятельности: беседы, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа в группах

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа.

Форма проведения: социальный проект

Основные понятия: общество, страна, государство, символика, герб, флаг, девиз, приоритет.

Предварительная работа: за неделю до классного часа учащимся были даны задания:

- 1) обдумать вопрос «Каким я представляю идеальное общество?»
- 2) подготовить вырезки из журналов, газет на тему «Будущее моей страны».

Ход классного часа

Вступительное слово учителя

Каждый из нас живет в мире людей, событий, явлений. Кто-то активно участвует в жизни общества. Кто-то просто плывет по течению и делает так, как все. Кто-то критично наблюдает со стороны, выискивая недостатки и громко обсуждая их. Кто-то мечтает уехать. Уплыть. Улететь... И все мы вместе - наше общество. Такое, каким мы его создали и создаем каждый день. Но всем ли в нем уютно и тепло? И что нужно сделать каждому из нас, чтобы окружающий нас мир стал хоть немного добрее и человечнее? Сегодня мы попытаемся найти ответы на эти непростые вопросы. Надеюсь, вы прислушались к моей просьбе и подумали заранее о том, каким вы представляете идеальное общество – то, в котором все будут счастливы и благополучны. Сегодня мы попробуем его «построить».

Группообразование: деление на группы целесообразно провести через персональный выбор пазлов по темам: «Счастливые люди», «Флаг страны», «Герб». Обучающиеся выбирают тематику, количество пазлов картинки должно совпадать с количеством участников. При составлении картинки формируется психологическая и социальная коммуникация, распределяются роли. Задача педагога увидеть выбранные роли и оказать помощь в их распределении в соответствии с сюжетной линией (темой). В наших группах будет **конституционная монархия** (царь, император, король), **правила для взаимодействия** (Конституция), **высший орган власти законодательный, представители народа (парламентарии), исполнительная власть — правительство, которое несет ответственность за свою деятельность перед парламентом (министры).**

И так в группе должен быть определен монарх, представители народа имеющие определенные заслуги перед обществом группой и министры выполняющие решения парламента и отвечающие за ее качество перед парламентариями, обязательно представительство лидеров партий предлагающих другие решения в соответствии с конституционными правилами и их выбором к какой структуре будет направлено их обращение. Правильность выполнения действий всех структур определяет конституционный суд (судья). Определение ролевых позиций и выбор конституционных правил из предложенного педагогом списка.

Задание 1.

В течение двадцати минут учащимся предлагается создать творческий проект «Страна, в которой мы хотели бы жить».

Для этого нужно

1) Придумать символику страны: флаг, герб. (В помощь: Приложение 1,2)

2) Обсудить приоритеты своего государства.

Учащимся предлагается выбрать из списка приоритеты своего государства (о чем государство заботится в первую очередь) (5 наиболее важных на ваш взгляд):

мир;

творчество;

образование;

здоровье;

труд (трудоустройство);

семья;

социально-правовая защищенность граждан;

забота о пожилых людях;

проблемы молодых;

отношение к людям с ОВЗ;

другие (предложить свои)

(После обсуждения в группах монархи представляют свои проекты, парламентарии объясняют, почему придумали именно такие гербы и флаги, что они символизируют. Министры объясняют приоритеты своих государств и записывают на общем ватмане, прикрепленном к классной доске. Представители партий высказывают недостатки своего государства. Судьи определяют качество выполнения требований Конституции. Представители других групп делятся своими мыслями о том, как они будут себя чувствовать в предложенном государственном устройстве и почему.).

Задание 2.

Слово учителя

Вы показали нам свои идеальные государства, рассказали о том, какими их мечтаете увидеть. Но ведь жизнь общества определяют люди, которые в нем живут, в том числе и мы с вами. Я предлагаю вам «нарисовать» портрет гражданина своей страны. Вам нужно определить черты характера, свойственные гражданам вашей страны.

Например, любит свою страну;

гордится своей страной, переживает за неё;

готов встать на защиту своей Родины;

предан Родине и отстаивает ее интересы;

уважает людей всех национальностей;

сострадает своему народу;

защищает интересы только своего народа;

верит в возрождение Родины;

(добавить свое).

(По окончании обсуждения в группах монархи презентуют идеальные характеристики своих верноподданных, парламентарии предлагают законопроекты, которые обеспечат появление таких верноподданных, министры предлагают различные виды деятельности по приобретению данных качеств, представители оппозиции (партий) выступают с критикой решений, предлагая альтернативные решения).

Слово учителя

Итак, мы обсудили, каким должно быть, на наш взгляд, идеальное общество; какими качествами должны обладать граждане этого общества. В завершении нашей работы я предлагаю вам выполнить коллаж «Наше будущее». Представьте нашу страну через несколько десятков лет. Из подготовленных дома материалов создайте образ страны своего будущего.

(Учащиеся обсуждают в группах, какие вырезки лучше подходят для коллажа, обучающиеся создают групповой коллаж).

Подведение итогов классного часа.

Технология «Свободный микрофон» или «Открытая кафедра». Учащиеся делятся своими впечатлениями.

Постарайтесь самостоятельно заполнить таблицу в устной, письменной или другой форме (требующей новых технологических решений). Ознакомьте с результатами заполнения только тех кому доверяете.

Ваши ответы должны быть очень коротким

	«Строим общество в интересах будущего»
	Почему данную тему нужно рассматривать сейчас и именно с вами?
	Какие обстоятельства вызывают у вас потребность в действиях, направленных на изменения себя, социальных отношений и правил, по которым строятся взаимоотношения в обществе? Можем ли мы назвать тему проекта целью? Видите ли вы связь между целью и результатом?

	Какая деятельность необходима для того чтобы наша тема стала реальностью? Что можем мы сделать для себя, для друзей и близких? Что близкие и друзья могут сделать для вас, для себя, для своих знакомых? Как общая деятельность поможет достичь построения общества способного войти сложное будущее, оказывая друг другу помощь и поддержку? Что необходимо каждому из вас для достижения цели своей и коллективной деятельности?
	Причины, по которым современный человек будет испытывать трудности в будущем. Может ли человек подготовить себя к жизни в сложных условиях? Как общество может помочь человеку в подготовке к новым отношениям? Видите, ли вы свои возможности в оказании помощи обществу для перехода на новый уровень развития? Назовите необходимые вам знания, умения и навыки, обеспечивающие расширение возможностей для оказания помощи окружающим в создании более совершенных взаимоотношений?
	Какой результат вы получили в процессе занятий? Как этот результат повлияет на ваше будущее? Какие действия вы хотели бы осуществить для того чтобы ваш результат отразился в других, не участвующих в занятии? Можете ли вы оценить занятия как персональный переход на новый уровень развития? Как результат занятия повлияет на усовершенствование взаимодействия между вами и друзьями, близким людьми, знакомыми и незнакомыми? Будут ли эти взаимодействия называться постарением нового общества в интересах будущего?

	Можете ли вы определить значимость своего вклада в результативность занятия? Есть ли у вас план работы над собой по совершенствованию своих положительных качеств? Знаете ли вы или выявили ли новые свои слабые стороны? Освоили ли вы в процессе занятия способы превращения своих слабых сторон в сильные? Определите степень своей вовлеченности в ход занятия для себя лично, для своей группы, для класса? Какие персональные проблемы были решены на занятии, какие начали решаться? Появилось ли у вас желание оказать помощь в завоевании авторитета среди сверстников, учителей, родителей?
	Как вы будете определять работает ли результат занятия на взаимоотношения в классе, группе? Стали ли вы задумываться о своем влиянии на мнение класса и мнения классного сообщества лично на вас? Какие рычаги влияния на вас используют взрослые, друзья, учителя? Как вы считаете эти рычаги способствуют или мешают формированию более совершенных социальных взаимоотношений? Как часто вы сопротивляетесь влиянию других людей и почему? Перечислите людей, литературных героев, героев фильмов и игр, которые являются для вас образцом отношений к другим? Есть ли у вас желания чтобы к вам относились так как перечисленные личности относятся к другим? Приведите примеры как вы будете определять готов ли данный человек к жизни в будущем?
	Кто участвовал в занятии? Кого бы вы пригласили на занятие? Какую информацию о занятии вы разместили бы в СМИ? Как информация повлияла бы на ваших родителей?

	Правильно ли распределились роли на занятии? Какую роль вы бы выбрали для себя и почему? Как выполняемая роль повлияла на вас, на отношение окружающих? Готовы ли вы предложить другие роли для проведения занятия и как это повлияет на его результат? Соотнесите свое состояние до занятия и после него? Появилась ли у вас стремление строить будущее начиная с сегодняшнего дня?
	Где и при каких условиях ваше занятие дало бы лучший результат?
	Перечитайте название занятия. Измените его название так, чтобы оно соответствовало вашему пониманию. Попробуйте похвалить себя за участие в работе на занятии. Расскажите о занятии так, чтобы все ваши сверстники захотели бы принять в нем участие. Создайте логотип занятия на основании полученных знаний и личной полезности.

Символика цвета в геральдике

Желтый - жизнь, свет, радость, благородство, уважение к старости;
оранжевый - тепло, сильное солнце, радость, богатство, мощь, власть;
красно-оранжевый — любовь, гордость, мощь, борьба, гнев, опасность.
красный - жизнь, любовь, свобода, достоинство, огонь, праздничность,
фиолетовый - величие, достоинство, благородство, дружба,
торжественность
синий - бесконечность, доверие, серьезность, вера, плодородие, прохлада,
светло-синий, голубой — свобода, мир, небо, простор.
зеленый - покой, надежда, мир, молодость, безопасность, свежесть;
светло-зеленый — радостный, веселый, теплый;
темно-зеленый — холодный;
желто-зеленый — оптимизм, надежда, зарождение, нежность.
белый - чистота, вечность
черный - печаль, серьезная торжественность.

Приложение 2

Символы растений и животных в геральдике

Аист — домашний очаг, верность, чистота родственных чувств.

Бык — символ трудолюбия, упорства, настойчивости и терпения, иногда может служить изображением нации или национального характера.

Венок — символ награды, почета, эмблема бессмертия и величия.

Весы — эмблема справедливости, аллегория правосудия.

Журавль — миролюбие, устремленность в будущее.

Олень — символ воина.

Орел — власть и великодушие.

Васильки— символ святости, уважения, нежности, простоты.

Ворота — могущество, безопасность и надежность власти.

Медведь, Лось — сила, могущество.

Лебедь – стремление людей к лучшему.

Замок – эмблема сохранения тайны, молчания.

Звезда – символ вечности, высоких стремлений, идеалов, счастья.

Голубь – мир, чистота.

Колосья – труд, изобилие, достаток, единение, общность интересов.

Пеликан – любовь родителей к детям.

Пчела – трудолюбие.

Змея – эмблема мудрости, символ здоровья.

Собака – символ преданности и повиновения.

Солнце – свет, богатство.

Дубовая ветвь - стойкость, могущество. Дуб символизирует выносливость, стойкость, твердость, долговечность, бессмертие.

Цветок льна – символ постоянства, преемственности поколений, следования традициям, а также творчества и трудовых успехов людей.

Лавровая ветвь – почет и слава.

Лилия - символ совершенства, света, символ чистоты и молодости, красоты, расцвета жизни.

Лещина (или орешник) - символ плодородия, обновления жизни и мудрости, силы и справедливости.

Пшеница – достаток, плодородие, обновление.

Оливковая ветвь – мудрость и мир.

Факел, раскрытая книга – эмблема просвещения, знания, образования.

Яблоко, яблоня - символ вечности жизни, здоровья, юности.

Социальный проект в рамках темы «Строим общество в интересах будущего» в форме «Детского фестиваля» в средней школе

Шарковщина, Витебская обл.

Участники: учащиеся 6-го класса и классный руководитель.

Основная цель: Обучение аналитическому подходу к оцениванию активной занятости подростков в свободное время; представление более широкому кругу учащихся различных возможностей организации досуга; раскрытие своих талантов; построение собственных перспектив достижения персональной успешности.

Замысел проведения. Классный руководитель начинает с беседы о значимости правильной организации свободного времени подростков. Предлагается проект «Детский фестиваль». Начинаем с изучения объединений по интересам в школе. Далее участники и их руководители приглашаются на «Детский фестиваль» для демонстрации своих работ. Так же на фестиваль приглашаются другие учащиеся школы и их родители в качестве зрителей. Учащиеся 6-го класса являются организаторами программы фестиваля.

«Детский фестиваль»

Участники: учащиеся 6-го класса; учащиеся, посещающие различные объединения по интересам и их руководители; учащиеся школы различного возраста и их родители.

Основная цель: Формирование мотивации всех учащихся школы и их родителей к саморазвитию, к организации свободного времени в объединениях по интересам в школе во внеурочное время, к определению своих интересов и профессиональной ориентации; формирование системы взаимодействия, отвечающего требованиям интенсивного социального развития.

Замысел проведения:

1 ЭТАП: Классный руководитель начинает беседу в форме «Мозгового штурма» задав вопрос «Что меня ждёт завтра?» показывая фотографии, как дети сидят дома, играя в телефоны. Идёт обсуждение о бездумном времяпрепровождении и постепенно приходим к выводу, что надо правильно организовывать досуг.

2 ЭТАП: Анализируем список объединений по интересам в школе. Разбиваемся на группы и обсуждаем направленность и значимость для учащихся этих объединений.

3 ЭТАП: Разрабатываем социальный проект под названием «Детский фестиваль», в рамках которого, с одной стороны, воспитанники и руководители различных объединений по интересам могут продемонстрировать свои увлечения. С другой стороны, зрители, в лице не занятых ничем подростков, смогут выбрать для себя занятие по интересам. С третьей стороны, сами организаторы – учащиеся 6-го класса, смогут взять на себя социально значимую гражданскую позицию.

4 ЭТАП: Учащиеся 6-го класса, разбившись на группы. Одна группа учащихся готовит пригласительные и афиши для проведения детского фестиваля. Другая группа учащихся составляет план проведения мероприятия. Третья группа – оформление места проведения.

5 ЭТАП: Собственно проведение «Детского фестиваля» в форме праздничного концерта. Объявляются названия объединения по интересам, их руководители. А те в свою очередь демонстрируют свои таланты, работы и увлечения. В конце проводится награждение участников, зрители анализируют и самоопределяются в выборе правильной организации свободного времени.

6 ЭТАП: Учащиеся собираются в классе и анализируют проведенное мероприятие. Составляют план дальнейших действий.

Урок-размышление для шестиклассников. «Ценности людей и законы общества. Вместе идти разными, но равными»

Шарковщина, Витебская обл.

Цель: развитие социально-трудовой компетенции обучающихся как расширение возможности достижения персональной успешности.

Социально-трудовые компетенции. Сюда относятся: сотрудничество, работа в команде; способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей; социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; развитие личностных качеств, саморегулирование; выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи; владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. интересах и возможностях.

Определение своего вклада в развитие общества и определение лиц, с которыми необходимо тесное сотрудничество в целях достижения оптимальных результатов в позитивном изменении общества.

Задачи:

Развивать осознанное отношение к закономерностям развития общества

Проанализировать, как связаны ценности людей и законы общества

Составить свод правил, по которым вы хотели бы организовать взаимодействие в нашем классе как модель общества будущего

Оборудование: мультимедийный проектор; презентация с иллюстрациями из Ветхого и Нового заветов; карточки, с которыми работают дети

Замысел проведения:

Учитель: Тема нашего занятия – «Законы, по которым живут люди, нормы и правила, по которым живем мы». В процессе работы мы должны решить несколько задач;

1. Вспомнить, по каким законам жили люди на заре современной цивилизации.

2. Проанализировать, как связаны между собой ценности людей и законы общества.

3. Составить список правил, по которым организовано взаимодействие в нашем классе и проанализировать, соответствуют ли они нашим внутренним ценностям.

4. Составить кодекс класса, где отразить те правила, которые помогли бы создать модель общества будущего.

Информационная часть

Учитель. Итак, мы начинаем. И начнем мы с Библии.

Библия - самой продаваемая книга всех времён, со среднегодовым объёмом продаж примерно в 100 миллионов экземпляров, и имеет колоссальное влияние на культуру, литературу, искусство и историю,

особенно на Западе, став первым образцом массовой литературы. Христиане именуют Библию «Святой Библией» и считают весь канонический текст Библии «богооткровенным» или «богодухновенным», то есть написанным под непосредственным воздействием Святого Духа и служащим первоисточником и правилом веры. Она состоит из 2 частей: Ветхого завета и Нового завета.

Сейчас вы услышите отрывки из Ветхого Завета и Нового Завета и сравните их.

На экранемультимедийного проектора появляются иллюстрации из Ветхого завета и слайды с текстом, который читает ведущий:

Книга Ветхого Завета.

Исход. Глава 21

Кто ударит человека так, что он умрет, да будет предан смерти;

Кто ударит отца своего или мать свою, тот будет предан смерти;

Кто злословит отца своего или мать свою, тот должно предать смерти;

Если кто раба своего ударит в глаз, или служанку свою в глаз, и повредит его, пусть отпустит их на волю за глаз;

Если выбьет зуб рабу своему или рабе своей, пусть отпустит их на свободу за зуб;

А если будет вред, то отдай душу за душу;

Глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу;

Обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб.

Новый Завет. Евангелие от Матфея.

Вы слышали, что сказано древними: «око за око, зуб за зуб».

А я говорю вам: не противься злему. Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую.

Кто захочет судиться с тобой и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду.

Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас и гоняющих вас.

Учитель. Вы слышали заповеди, которыми руководствуются в настоящее время миллионы людей. Ценности и миропонимание людей, живущих по нормам Ветхого и Нового Заветов, различны. И сейчас вы станете свидетелями диалога людей, выбравших для себя разные нравственные ориентиры. Один герой строит жизнь по Ветхозаветным ценностям, другой – на основе принципов Евангелия. Послушайте их и сделайте вывод.

Выступают 2 ученика.

Для того, чтобы зрительно отделить их позиции, становятся напротив друг друга на достаточном расстоянии.

1-ый ученик. Я хочу, чтобы моё имущество осталось неприкосновенным, поэтому я буду жестоко карать каждого, кто посмеет покуситься на него.

2-ой ученик. Я верю, что человек добр от природы. Поэтому, если со мной окажется человек бедный, я помогу ему.

1-ый ученик. Я должен быть достаточно сильным, чтобы защитить свою семью от врагов в этом жестоком мире. Выживает сильнейший.

2-ой ученик. Этот мир гуманен. Враг спрятан внутри самого человека. Наши страхи разрушают нас. Я доверяю людям и не боюсь их.

1-ый ученик. Вся наша жизнь – борьба за выживание. И только власть над другими может сделать человека счастливым.

2-ой ученик. Мир полон радости, добра и света. Счастлив тот, кто живет в гармонии с самим собой и миром.

1-ый ученик. Итак, я создам общество, в котором будут править жестокие законы, и заставлю всех и каждого безукоризненно подчиняться им. Страх перед законом защитит меня.

2-ой ученик. Итак, я создам общество, в котором основным законом станет совесть людей. Я доверяю другим людям и уважаю их. Взаимопонимание, свобода и личная ответственность защитят меня.

Обсуждение услышанного: с кем из героев ты согласен? Приведи свои доводы в пользу одной из точек зрения.

Учитель подводит итог: законы и образ жизни таковы, каковы ценности людей. Есть национальные нормы, есть законы государства, но в рамках своей жизни каждый сам выбирает свои нормы и ценности.

Практическая часть

Ребятам предлагается проанализировать те нормы и правила, по которым живет класс.

1. Разбиваемся на 2-3 группы и продолжаем предложения:

У нас в классе принято ...

У нас в классе непринято...

Например: *у нас в классе не принято/не принято списывать домашнее задание; принято/не принято рассказывать взрослым друг о друге; называть друг друга по имени/фамилии/давать клички и т.п.*

По окончании обсуждения и формулировки правил, группы по очереди зачитывают их вслух. Если правило одобряется всеми как имеющее место быть в классе, оно записывается на доске в общий свод правил.

2. Далее каждой группе раздаются карточки, в которых написаны различные нравственные ценности:

коллектив, сотрудничество, взаимопомощь, готовность мириться с чужим мнением, познание, уважение человеческого достоинства, принятие другого таким, каков он есть, самовыражение, независимость от взрослых, авторитет взрослого, доверительные отношения, приоритет собственных желаний, весёлое времяпрепровождение.

Список ценностей могут пополнить сами учащиеся.

Группе следует отобрать лишь те ценности, которые разделяют большинство учащихся. Можно на каждой карточке указать количество учащихся, которые согласны с её важностью.

Результаты вывешиваются на доске. Чем чаще выбиралась определенная ценность, тем ближе к центру доски она должна быть размещена. Чем меньше выборов, тем дальше от центра помещается карточка. Ценности, которые не выбрал никто, вообще не вывешиваются.

Таким образом, наглядно видна карта ценностных предпочтений учащихся.

Учитель. Пришло время сравнить, соответствуют ли правила жизни, сложившиеся в нашем классе, нашим внутренним убеждениям.

Что, на ваш взгляд, мешает формированию наших взаимоотношений на основе взаимопонимания, свободы и личной ответственности, о которых мы слышали ещё в начале занятия?

Может быть, действительно, враг спрятан внутри каждого из нас и мешает самым лучшим нашим качествам пробиваться наружу?

(высказываются учащиеся)

Учитель. В каждом из нас заложена тяга к добру, красоте, справедливости.

Коллектив – это большая сила, которая может помочь в реализации этих потребностей.

Последнее, но очень важное задание в группах:

Сформулировать 2-3 простых правила, по которым мы будем учиться жить в коллективе.

Например:

1. Вместе идти разными, но равными. Уважение к каждому, признание права на непохожесть на других. Называем друг друга только по именам, запрещаем любые пренебрежительные высказывания в адрес одноклассника.
2. Один за всех и все за одного. Взаимопомощь и взаимоподдержка во всем.
3. Вместе мы – сила. Каждый должен что-то делать, чтобы нам жилось интереснее, веселее, дружнее.

Получается своеобразный кодекс класса, который вывешивается в классном уголке. Время от времени на классных часах обсуждаются достижения и неудачи на пути формирования новых принципов жизни классного коллектива, добавляются новые правила, продиктованные различными ситуациями в жизни класса.

Литература для педагогов

1. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей. М., 2001.
2. Интернет-издание «Психологическая газета»

Литература для учащихся:

1. Мелибруда, Е. Я-ты-мы: Психологические возможности улучшения общения – Москва : Прогресс, 1986.
2. Еланская А. «Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения: энциклопедия» - Москва: Махаон, 2007

