

Конспект занятия коррекционно-образовательной деятельности по теме: «Космос»

Возраст воспитанников: Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни) дети с ОВЗ.

Виды деятельности: игровая, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель: Обогащение представлений о космосе.

Задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме.
2. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
3. Упражнять в подборе слов на заданный звук, совершенствовать навык слогового анализа слов.
4. Научить детей выкладывать из счетных палочек различные изображения.
5. Развивать произвольное внимание.
6. Упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных с суффиксами **-ин-, -и-**.
7. Развивать творческое воображение детей.

Предварительная работа: подготовка презентаций, подготовка пособий: «Животные из частей» на магнитной основе, Изображения звёзд с буквами К,О,С,М,О,С. Дистанционное сопряжение с блютуз колонкой. Скачивание звука

аварийного сигнала.

Ход занятия.

1) Организационный момент.

Логопед встречает детей на ковре перебирая изображения звезд.

Логопед: Здравствуйте, ребята. Проходите. Мне как раз нужна ваша помощь. Я тут наводил порядок в своем кабинете и нашёл вот что...
(Показываю изображения звёзд, на обратной стороне которых написаны буквы и слоги) Вот только я забыл зачем мне это нужно.
Предлагаю вместе разобраться с этим.

Дети разглядывают звезды и видят, что на обратной стороне написаны слоги и буквы.

Логопед: Как думаете, зачем мне это могло понадобиться?

Дети: Читать, складывать слова, украшать зал... (обращаю внимание на буквы если не заметили).

Логопед: хорошая идея. Предлагаю попробовать.

Дети читают, что написано у них на звездах и определяют какие слова можно составить из звезд с буквами. Путем перебора у ребят должно получиться слово "космос".

Логопед: ребята, вам знакомо это слово? Какие слова вам приходят на ум, когда вы слышите слово КОСМОС? (презентация на мультимедийной установке)

Дети: Космонавт, звёзды, ракета, спутник, планеты. (Если растерялись, логопед начинает показывать слайды с подсказками).

Логопед: Как называется человек, который следит за звездами и планетами?

Как называется прибор, при помощи которого он за ними следит? Человек, который летает на ракете в космос?

Кто первый полетел в космос? (Белка и Бтрелка).

А кто скажет, как звали первого человека, который побывал в космосе? (ответы детей. А если дети затрудняются, логопед ставит

вопросы по-другому)

Логопед: Ребята, при помощи чего космонавты передвигаются в невесомости?

Дети: Они летают на космических ранцах! (Если не сказали показываю слайд с подсказкой).

Логопед: Предлагаю попробовать и нам отправиться в путешествие на космических ранцах.

Логопед предлагает воспитанникам надеть воображаемые космические ранцы.

2) Артикуляционная гимнастика, автоматизация звука Ш.

Логопед: Чтобы нам с вами полететь, нужно прогреть ранец. У каждого космонавта с собой обязательно должно быть зеркало. Возьмите свои зеркала и посмотрите в них. Чтобы наш полет прошел удачно, надо улыбнуться перед дорогой. Улыбаемся шире. А теперь вытягиваем губы трубочкой и дуем прогревая ранцы. Надо дуть, как будто греем руки. Воздух набираем через нос. Проверим клапаны. Поставим язычки к передним зубкам постучим Т-т-т-т. Добавляем звук ранца Т-шш т-шш. Кладем зеркала и отправляемся в полет. Набираем побольше воздуха через нос, чтобы нам хватило его на весь полет и выдавливаем воздух через язычок Т-ш т-ш!!! Дети делают круг между звезд и слышат сигнал тревоги. *Раздается сигнал об аварийной опасности.*

3) Упражнение «Введите пароль». Подбор слов на заданный звук С.

Логопед: Ребята, вы слышите звук, как вы думаете, что это? (варианты ответов детей)

Логопед: Я думаю, это сигнал бедствия. Вперед, на помощь!

Подлетают к двери, из-за которой слышится звук.

Логопед: Ребята, дверь не открывается, что же делать? (ответы детей. Если дети затрудняются, логопед предлагает ввести пароль)(на планшете) ввести нужно слово на букву С с двумя слогами. (вводят)

Дети проходят в кабинет и садятся за столы и видят на экране сообщение о поломке.

4) Игра «Собери по образцу»

Логопед: Предлагаю устранить поломку, как это сделали бы настоящие космонавты.

Логопед: Нам понадобятся схемы и палочки. Образец вложен в бортовой журнал. Приступайте.

Когда задания выполнены на экране высвечивается "Ошибка устранена".

5) Игра «Найди фигуру среди других».

Логопед: Ребята на космической станции есть такой порядок, всё что происходит на станции нужно заносить в бортовой журнал. Откройте его. Там нужно найти деталь, которую мы мастерили и закрасить контур.

Логопед: Ребята, благодарю вас за оперативную работу. Космонавт Иван быстрее всех собрал деталь, Маша аккуратнее всех, Поля красивее всех закрасила контур, Даня очень удачно подобрал цвет. (адресная похвала)

6) Физкульт минутка «Прогулка по луне».

На компьютере высвечивается маршрут к Луне.

Логопед: Ребята, мы подлетели совсем близко к Луне. Когда мы можем увидеть Луну? Она всегда одинаковая или она бывает другая?

Дети: Луну можно увидеть ночью. Она не всегда одинаковая. Она бывает круглая, бывает месяцем, бывает половинка Луны.

Логопед: Предлагаю вам прогуляться по Луне. Готовы? Тогда в путь!

Ребята перемещаются в зал. Перемещение сопровождается упражнением на автоматизацию звука Ш. (Т-шш, т-шш).

Логопед: Вот мы и прилунились. Но я должен вас предупредить, по Луне гулять не так уж и просто. Посмотрим, как это делают космонавты и повторим за ними. На экране видео о том, как космонавты

перемещаются по Луне. Ребята повторяют движения за логопедом.

7) Игра «Фантастическое животное».

Логопед: Мы с вами прекрасно прогулялись. Но, посмотрите, на луне нет ни одного живого существа. Что же делать? (ответы детей)

Посмотрите, у доски в коробочках есть части тела разных животных.

Вам надо составить из этих частей лунное животное и придумать этому животному название.

Дети выполняют задание. Прикрепляют на магнитную доску части тела животных и образуют несуществующее животное.

Логопед: Ваня, чьи ноги у нашего животного? Отвечать нужно полным предложением, повторяя начало фразы: У нашего животного ..., - и добавляешь, например: слоновьи ноги.

Ваня: У нашего животного лисий хвост.

Таня: У нашего животного беличья голова.

Валя: У нашего животного заячьи уши.

Даня: У нашего животного волчьи лапы.

Логопед: какое интересное животное получилось! Теперь оно будет встречать космических путников на луне.

8) Упражнение «Рисование на песке» (рефлексия).

Логопед: Кстати о Луне. У нас тут осталась лунная пуля, предлагаю нарисовать на ней то, что вам больше всего запомнилось из нашего приключения.

Дети рисуют на песке.