

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Казачинско-Ленского муниципального
района Иркутской области

2022

Рассмотрено:
на заседании
методического совета
Протокол № ____
от «__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦВР»
_____ Л.Г.Горбатенко
«__» _____ 2022 года

Краткосрочная программа

летней занятости

«ПРОФканикулы»

Автор – составитель:
Перфильева В.Н.
Педагог-психолог МБУ ДО «ЦВР»

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Краткосрочная программа профориентационной направленности летней занятости детей - «ПРОФканикулы».
2.	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, ранней профориентации, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки с 14 - 15 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на разных видах контроля), с. Казачинское, МОУ Казачинская СОШ.
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в 1 смену – (7 дней);
5.	Направления	профориентационное, творческое, досуговое, трудовое, оздоровительное.
6.	Модель	Однопрофильная смена
7.	Краткое содержание программы	В основе концепции программы – система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, формирования «мягких» навыков и компетенций, которые в будущем, могут оказать влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.
8.	Ожидаемый результат	Занятость школьников в летнее время, информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей. - погружение в мир реальных профессий. - формирование индивидуальной профессиональной траектории.
9.	Название организации Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦВР». Автор-составитель программы: Перфильева В.Н., педагог-психолог МБУ ДО «ЦВР».
10.	Руководитель программы	Педагог-психолог МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Перфильева Вера Николаевна
11.	Сроки реализации	01.07. – 10.07.2022 г.
12.	Количество участников программы	10 человек
13.	Место проведения	База МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

14.	Почтовый адрес организации, авторов программы	Иркутская область, Казачинско-Ленский муниципальный район, с. Казачинское, ул. Наумова 29А.	2022
15.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор - Горбатенко Л.Г.	
16.	Телефон, факс, электронный адрес	тел. 8 (352 62) 2-14-96 madam.gorbatenko2013	

Пояснительная записка

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщить к социокультурным ценностям.

Каникулярная пора для педагогов – особая ответственность. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети не только хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития являются летние краткосрочные программы. Их содержание способствует активной социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Программы дают возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Тематика программы– «ПРОФканикулы»: ранняя профориентация детей и подростков.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей, обеспечением преемственности в работе образовательных организаций, модернизацией старых форм работы и введением новых, необходимостью использования богатого творческого потенциала воспитанников и педагогов в реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 7 дней.

Контингент воспитанников программы – учащиеся образовательных учреждений (МОУ Казачинская СОШ) в возрасте 14-15 лет, всего 10 обучающихся. Программа реализуется на базе Муниципального Бюджетного Учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования).

Концепция программы

В основе концепции программы – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды профессиональной деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Цель программы:

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, ранней профориентации, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи программы:

содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем ранней профориентации.

создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий,

способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда

через приобщение к миру профессий, формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности, организовать сотрудничество детей и взрослых на основе сотрудничества в процессе ранней профориентации.

Проведение психолого -педагогической диагностики профориентационного характера.

Принципы программы:

принцип самореализации детей: создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого,

принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения: свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках профориентационных мероприятий.

принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки,

принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей детей,

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы,

заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат,

удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы,

творческое сотрудничество взрослых и детей,

грамотный методический материал соответствующий возрастным особенностям адресатов программы.

Содержание программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, профориентации и социализации детей в условиях реализации мероприятий программы.

Содержание программы реализуется через профориентационное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является профориентационная деятельность).

Основные формы работы:

Важное значение отводится активным формам проведения занятий.

Первая половина дня посвящена играм, тренингам, социальным пробам. Вторая половина дня посвящена непосредственной профориентационной работе: профессиональным пробам и экскурсиям на предприятия.

Программа рассчитана на освоение учащимися нового типа знаний – знания о самом себе.

Исходя из этого, можно выделить следующие методы: словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекция, свободный обмен мнениями (дискуссия), обсуждение; наглядные: демонстрация, иллюстрация, коллажирование, экскурсия; практические: психологическая диагностика, игровые упражнения.

Содержательно-досуговый блок	-расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, -развитие интеллектуальных способностей детей, -развитие мышления, памяти, внимания, -формирование навыков культурного поведения и общения,
Организационный блок	знакомство детей друг с другом, со взрослыми-участниками программы, - формирование групповых норм, ценностей и традиций, сплочение коллектива (игры и тренинги).

Профориентационный блок	-профориентационная диагностика, -профориентационные игры и тренинги, -профпробы и экскурсии (организация посещения организаций и предприятий, мастер- классов), -информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях).
-------------------------	--

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение.

Одной из основных составляющих частей программы является профориентационная диагностика, состоящая из следующих методик:

В ходе занятий учащиеся выполняют различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой тематикой, с помощью психолога оценивают достигнутый уровень развития различных способностей и фиксируют полученные результаты в специальных бланках и дневнике профессионального самоопределения «Познай себя».

Следует подчеркнуть, что целью использования психодиагностических методик является не просто диагностика интересов, склонностей, способностей и т.д., а активная позиция самоопределяющегося человека, создание условий для дальнейшего обсуждения этих вопросов в семье.

Основным методом организации реализации программы является игровой метод (профессионально-ориентированного характера, интеллектуально- познавательные, сюжетно-ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Механизм реализации программы

Подготовительный этап МАЙ-ИЮНЬ	разработка программы мастер-классов, мероприятий, маршрутов экскурсий и профпроб в рамках программы, создание условий для реализации программы (определение места проведения мероприятий программы) установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями города, комплектование группы воспитанников работа с родителями, детьми приобретение необходимого инвентаря,
Организационный этап (1 день)	знакомство детей с мероприятиями программы, тренинг на коомандообразование, расписанием , дисциплинарными требованиями. Игра «Ноу-Хау»
Основной этап (2-5 дни)	реализация программы по профориентационной работе, диагностическая работа. профпробы – занятия в организациях, мастер-классах, профориентационные игры и тренинги, экскурсии (организация посещения организаций и предприятий, мастер- классов), информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях),
Заключительный этап (5 день смены)	подведение итогов работы, диагностика, профрефлексия и анализ.

Планирование и составление расписания мероприятий осуществляется администрацией Центра. Основную работу выполняет педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу. Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения мероприятий, а также занимается организацией, подготовкой мероприятий.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема, содержание работы	Количество часов	Календарные сроки исполнения
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Тренинг на командообразование. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	2/2	01.07.2022
2.	Знакомство с мероприятиями и расписанием. Профориентационная диагностика «Самооценка», «Мои интересы». Профориентационная игра «НОУ-ХАУ». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	2/2	04.07.2022
3.	Профориентационная диагностика (определение темперамента, характера) Посещение организаций, профпробы МУП «ФОРМАТ». (ПРИЛОЖЕНИЕ 3-4)	2/2	05.07.2022
4.	Классификация типов профессий. Диагностика. Профориентационная игра «Примерка профессиональной роли» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)	2/2	06.07.2022
5.	Дифференциально-диагностический опросник Посещение организаций (поликника, аптека) профпробы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)	2/2	07.07.2022
6.	«Превращение мечты в цель». Написание резюме. Посещение организации (Ж/Д станция «Киренга»), профпробы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)	2/2	08.07.2022
7.	Профориентационный квиз	1	?
8.	Профрефлексия (опросник определения профессиональной готовности), построение своей дальнейшей профессиональной траектории.	2/2	09.07.2022
9.	Мероприятия партнеров (по согласованию)	?	?
	ИТОГО	15	

Наименование диагностических методик

Диагностический раздел «Я и мои возможности».

С анкетами и диагностическими опросниками учащиеся работают в первой половине дня, используется Методическая копилка **«Я и мои возможности»**. Данные методики способствует самопознанию, определению своих интересов и склонностей и всесторонней объективной оценке особенностей личности, а так же определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения профессиональных планов. Особую роль в данном разделе играет определение для каждого ребенка его личной формулы - формула «Могу», «Хочу», «Надо», как условие оптимального выбора профессии.

1. Самооценка (Вербальная диагностика самооценки личности, Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П. Н. Иванов, Е.Ф. Колобова).
2. Мои интересы (Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).
3. Определение темперамента (Определение типа характера и темперамента, методика выявления лидерских способностей).
4. Диагностика «Что я знаю о профессиях?», формула «Могу», «Хочу», «Надо»
5. Классификация типов профессий (Дифференциально-диагностический опросник, Карта интересов А.Е.Голомштока)
6. Ошибки в выборе профессии.
7. Опросник определения профессиональной готовности.
8. Технология превращения мечты в цель «Постановка жизненной и профессиональной цели».

Профессиональный раздел

При реализации практического профориентационного блока программы выбраны 3 направления:

Социально-гуманитарное (варианты мероприятий: типография, журналистика)

Естественно-научное (медицина, фармакология, косметология)

Техническое (железнодорожная отрасль)

После ознакомления с теоретическими аспектами данных направлений (просмотр видеороликов и презентаций) команда воспитанников проходит тестовые и тренинговые мероприятия.

Следующим шагом является посещение организаций и прохождение профессиональных проб.

Профессиональная проба - это реальная возможность быстрого вхождения в профессию или специальность, когда моделируются простейшие элементы конкретного вида профессиональной деятельности - для помощи обучающемуся в выборе профессии. Основная идея заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи обучающимся (школьникам) в профессиональном самоопределении, и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

Профессиональная проба (профпроба) является важнейшим этапом профессионального самоопределения, осмысливания версий своего профессионального будущего, поскольку профпроба выступает своего рода индикатором правильности выбора. Ведь узнав свои возможности, имея начальное, практическое представление о профессии, обучающийся сможет определить, понравится ему работа или нет, и сможет ли он выполнять все её требования.

Профпроба –ЖУРНАЛИСТ

Специфика профессии журналиста заключается в обязательном контакте с людьми различных профессий, возрастов, убеждений и взглядов. Интервью-это не только жанр, но и способ получения информации. . . Журналист должен быть хорошим практиком- психологом. Журналист обязан осторожно обращаться с представленной информацией.

Для реализации программы в данном направлении было выбрано 2 профессиональные пробы – «ИНТЕРВЬЮ», «ГОРЯЧИЕ НОВОСТИ». Профпробы направлены на знакомство с профессиограммой профессии, способностями и навыками, необходимыми для реализации в ней, определение специализаций профессии журналист. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Профпроба –ПОЛИГРАФИСТ

Сегодня индустрия печати представляет собой многопрофильное производство. Помимо традиционной издательской составляющей уже значительная ее часть связана с изготовлением печатной продукции производственно-технического назначения. Полиграфические технологии и процессы во всей своей совокупности стали важной частью организации производства во многих сферах деятельности: управленческой, образовательной, рекламной, общепромышленной и по предоставлению услуг населению. Широкое распространение в стране в последнее время получили технологии цифровой печати. Возникновение в связи с этим большого количества агентств, салонов и производственных участков, а также специализированных полиграфических предприятий, обозначили образование нового сектора в полиграфии. Применение цифровой печати положило начало развитию направления «Direct Mail» – дизайн, печать, комплектование, упаковка и рассылка персонализированной печатной продукции. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

2. Эстетственно-научное направление представлено поликлиникой ЦРБ Казачинско-Ленского муниципального района.

Профпроба –ВРАЧ

Наиболее популярной среди учащихся является профессиональная проба «Врач». На начальном этапе пробы ученики получают представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку. Первый этап профессиональной пробы – изучение профессиограммы. Учащийся не просто прочитывает профессиограмму, но и выделяет в ней положительные стороны и минусы, сложности профессии для себя. Свои предположения ребята фиксируют письменно, чтобы в дальнейшей совместной беседе не упустить из виду выбранные аспекты.

Следующий этап – обсуждение выводов участников пробы после работы с профессиограммой. Необходимо отметить, что положительными сторонами профессии ученики называют полярные характеристики: часть ребят ставит на первое место стабильность спроса профессии на рынке труда, другая часть видит профессию перспективной, если она может служить основой для развития собственного дела, третьи считают профессию интересной, если она дает возможность переучиваться на различные специальности. Все ребята подчеркивают значение высокого социального статуса профессии. Отрицательными сторонами профессии чаще всего называют значительную степень прямой ответственности, необходимость постоянного общения с людьми, длительную продолжительность обучения. Задача дальнейшей беседы по профессиограмме – поиск и рассмотрение путей преодоления трудностей, связанных с профессией.

Второй этап профессиональной пробы – экскурсия на предприятие или в учреждение и интервьюирование специалиста в данной области. К сожалению, непосредственные экскурсии не всегда возможны. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Профпроба –РАБОТНИК ЖЕЛЕЗНОДОЖНОЙ СТАНЦИИ

Программа профессиональной пробы знакомит со специальностью «Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте». Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте- это одна из наиболее развивающихся и высокооплачиваемых

специальностей современном производстве. Данная специальность востребована на рынке труда. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления об организации перевозок на железнодорожном транспорте, получению начальных навыков профессиональной деятельности:

Педагогические условия реализации программы

отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей,

- организация различных видов деятельности,
- добровольность включения детей в реализацию программы,
- создание ситуации успеха,
- систематическое информирование о результатах прошедшего дня,
- организация различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение:

- положения, приказы, инструкции, рекомендации,
- программа, план работы,
- должностные инструкции всех участников процесса,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, интерактивные видеофильмы, диски, презентации,

Материально-техническая баз

- Аптечка,
- аКомпьютер, мультимедийный проектор,
- Компьютеры (компьютерный класс),
- Материалы для проведения профориентационных занятий, тренингов, мастер- классов, творчества детей,
- Канцелярские принадлежности,

Ожидаемые результаты программы:

- занятость школьников в летнее время,
- информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей.
- приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных профориентационных игр и мероприятий, тренинговых занятий, мастер-классам (профпробы),
- успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, самостоятельность и самодеятельность,
- получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Предполагается, что время, отведенное для реализации программы, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе программы.

Список используемой литературы:

Программное обеспечение:

Программа «Страна мастеров» летнего лагеря с дневным пребыванием детей, автор: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галаганова Л. А. (Сургутский район, п.г.т. Фёдоровский, МАОУДОД «Федоровский центр дополнительного образования», 2012 г., адрес: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/strana-masterov-programma-letnego-lagerya>

Программно-методические материалы Центра профориентационной работы на базе Муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Лернер, П. С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России [Текст] / П. С. Лернер // Мир образования - образование в мире. - 2009. - №3. - С. 3-13 ; Школьные технологии. - 2009. - №3. - С. 14-22. - Библиогр. в конце

Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 400 с. - (Библиотека школьного психолога)

Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование)

Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] : науч.-метод. пособие / ред. Л. М. Митина. - 2-е изд., испр. - М. : МПСИ, 2003. - 184 с. - (Библиотека психолога)

Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова. - М.: Академия, 2005. - 128 с. - (Твоя профессия). ее профессиональное образование).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тренинг на командообразование

Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей — очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него — ошибается ещё больше.
Франсуа де Ларошфуко.

1. Основная цель тренинга - создание позитивных изменений в социально-психологических параметрах команды после непосредственного участия в обучении, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему организационному развитию.

2. Задачи тренинга:

- продемонстрировать преимущества командной работы;
- усовершенствовать общение в команде;
- освоить навыки обратной связи;
- усовершенствовать процессы принятия решений в команде;
- научить видеть человека в командной роли, развить среди членов команды уважение к роли каждого, улучшить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника;
- получить удовольствие от совместной работы.

3. Ценность тренинга командообразования в том, что они позволяют решить ряд задач:

- затрагиваются такие области, как эмоции, аспекты личности и взаимоотношений. Часто это дает возможность взглянуть на человека другими глазами, понять, почему он в какой-то ситуации введет себя так, а не иначе;
- участники тренинга учатся выражать и распознавать эмоции. Все это приводит к тому, что члены команды начинают понимать друг друга лучше, а, следовательно, более эффективно взаимодействовать;
- делается акцент на том, что разные точки зрения - это мощный ресурс командной работы, и терпимость как понимание и признание сильных и слабых сторон каждого - это важный аспект командной работы.

Одним из основных вопросов современного менеджмента является вопрос о том, какими средствами можно улучшать взаимодействие между сотрудниками, работающими в одной организации, с целью повышения эффективности деятельности этой организации. Для решения этого вопроса созданы тренинги командообразования. Командообразование происходит от английских слов team building (тимбилдинг), что в переводе означает «создание команды».

Проблемы, которые решаются на тренингах командообразования, могут быть как внутрикомандными, так и межкомандными.

Тренинги по командообразованию способствуют:

- формированию навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях;
- повышению уровня личной ответственности за результат;
- переходу из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- повышению уровня доверия и заботы между членами команды;
- переключению внимания участника с себя на команду;
- повышению командного духа и дают заряд позитивного настроения.

4. Тренинговые упражнения.

А) «Групповое ожерелье»

"Групповое ожерелье" – игра, которая помогает нам разобраться в том, какой вес мы имеем в группе, какое место занимаем или хотим занимать в ней.

Необходимые материалы: ножницы по количеству участников, цветная бумага

Каждый из участников получает ножницы и лист цветной бумаги (могут быть разные цвета у разных людей). В центре комнаты на полу положен большой лист бумаги и несколько тюбиков клея.

- У вас есть ровно одна минута вырезать из листа круг, написать на нём ваше имя и приклеить его на большой белый лист в центре комнаты. Начали! (Работа группы не комментируется тренером и не даются дополнительные пояснения).

Вопросы для обсуждения:

- *Посмотрите, пожалуйста, на лист после того, как вы узнали смысл задания и подумайте над вопросами:*

- *Нравится ли мне место, которое я занимаю на листе?*

- *Хотел бы ли я переместить свой круг в другое место? Почему?*

- *Отражает ли размер моей "бусины" моё реальное место/вес/влияние в группе?*

- *Ваше мнение о "бусинах" (размер и их расположение, соответствие реальному положению и "весу" в группе...) ваших товарищей?*

Б) «Уменьшающаяся газета»

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности команды. Также можно использовать его в конце тренинга для эффективного и позитивного его завершения.

Необходимые материалы: по 1 газетному листу на каждую группу.

Участники объединяются в мини-группы размером от 3 до 6 человек и каждой команде выдается газетный лист.

Тренер озвучивает следующую инструкцию: *«Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы — одна команда!»»*

После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание.

После того как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы — разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы — одна команда!»

В) «Мой вклад в команду»

Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций.

Все участники объединяются в мини-группы по 3-4 человека.

Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. При этом если тренинг проводится в корпоративном формате, то есть в нем участвуют лица от одной компании, имеется ввиду вклад в работу всей команды, пришедшей на тренинг. Если в тренинге участвуют лица от разных компаний, то можно говорить о том вкладе, который каждый делает в свою конкретную команду на своем рабочем месте. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад.

Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе.

По результатам упражнения можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого.

Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде.

Г) «Мост»

В этом упражнении участники действуют сообща, и можно обсудить, что помогало, а что мешало им в совместной деятельности.

Необходимые материалы: скамейка или бревно, которые будут имитировать мост.

Участники тренинга встают на «мост» вплотную друг к другу.

Тренер объясняет правила игры: участникам необходимо перейти через мост, то есть каждый из них должен сойти с «моста» на противоположной стороне. При этом сходить раньше, чем на противоположной стороне, то есть, если кто-то сделает шаг влево или вправо, то все участники возвращаются на свои места и игра начинается снова.

То, насколько быстро выполнено задание, говорит о групповой сплоченности и том, насколько скоординировано работает группа. Можно обсудить, что помогало, а что мешало групповой работе, кто брал на себя роль лидера, почему происходили ошибки и люди оступались.

Д) «Согни листок»

Цель упражнения

Показать разность восприятия, стереотипы в восприятии.

Время

5 -7 минут Размер группы Любой

Ход упражнения

Каждый участник берет лист бумаги формата А4 или А5 и закрывает глаза. Обязательно берет шариковую ручку. Попросите участников согнуть лист пополам. Если кто-нибудь спросит, как и в какую сторону сгибать — Просто повторите задачу, и не отвечайте на вопрос .

Получившееся согнуть еще раз пополам. И еще раз. После этого предложить на выбор 1 обязательное действие. Оторвать уголок Сделать отверстие ручкой.

Дебрифинг

Откроем глаза. Покажите, у кого, что получилось?

Кто был уверен что бумага и ручка для того что бы что то записывать?

Почему работает стереотип?

Вы довольны результатом?

Почему у вас на выходе листы получились разными?

Акцент — Большой лист – проще дырявить и рвать чем маленький.

Ценность упражнения

Кто в первом шаге моей инструкции задал уточняющий вопрос? Остальные, почему промолчали? Где в нашей работе или жизни встречаются такие ситуации? (возврат на размер листа, стереотип с ручкой) К чему они могут привести? Что нужно делать, чтобы такого не случилось?

5. Итоги упражнений:

1). Как Вы себя чувствовали?

2). Что мы могли наблюдать в ходе наших упражнений?

3). Что Вас удивило?

4). Что Вы еще хотели бы узнать и сказать друг другу?

Совместный труд воспламеняет в людях такую ярость свершения, какой они редко могут достичь в одиночку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Профориентационная игра «Ноу-хау»**

Н. В. Манешкина, Н. В. Кочетулина

Цель: повышение уровня информированности обучающихся об особенностях построения образовательно-профессионального маршрута, сформированности профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Закрепить знания об аспектах профессионального самоопределения.
2. Способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Содействовать формированию гражданской позиции в отношении профессионального выбора.

Категория участников: обучающиеся 8-9х классов общеобразовательных учреждений.

Оборудование: цветные дорожки (красная, желтая, зеленая), бланки для рефлексии, в соответствии с количеством участников, награды для победителей.

Ход игры.

Вступительное слово ведущего: «Добрый день уважаемые строители образовательного маршрута! Сегодня вам предстоит проверить, насколько ваши знания способствуют формированию профессионального самоопределения, осознанного выбора профессии. Предлагаем принять участие в профориентационной игре «Ноу-хау».

Игра состоит из трех агонов. Агон – в переводе с греческого «αγων», борьба, состязание (словесный спор, столкновение мнений) - композиционный элемент древнеаттической комедии. Агон имеет свое название и содержание. Участниками агонов можно стать, отгадав загадки, предложенные ведущим. Тот, кто дал правильный вариант ответа, имеет право выбирать цвет дорожки, по которой он будет «шагать», демонстрируя свою эрудицию в построении образовательного маршрута.

Правила «движения по дорожке»: красная дорожка - самая короткая, включающая один вопрос, но на ней нельзя ошибаться. Желтая - можно ошибаться один раз, но на ней нужно ответить на два вопроса.

Зеленая дорожка - самая длинная, но на ней можно ошибаться два раза, так как она содержит три вопроса.

И помните: «Слабым быть легко, но сильный всегда выигрывает!». Итак, объявляется первый агон «Сферы деятельности». Для определения участников данного агона предлагаются отборочные загадки.

Загадки:

1. Перевести дословно слово «Ноу-хау». Ответ: «знаю как».
2. Противоборство с другими людьми или между группами людей, добивающимися одних и тех же целей, интересов. Ответ: конкуренция.
3. Способность человека без логического продумывания находить правильное решение проблемы. Ответ: интуиция.

Выбор дорожек. Начало соревнования. Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. Эта сфера деятельности предполагает высокий уровень знаний предметов химии и биологии, обучение по химико-биологическому профилю, в дальнейшем работа с людьми. О какой сфере деятельности идет речь? Ответ: педагогика, медицина.

Вопросы игроку на желтой дорожке:

1. Какая из сфер деятельности требует от специалиста аналитического склада ума, углубленных знаний по математике? Ответ: экономика.
2. Специалисты этой сферы занимаются разработкой и техническим обслуживанием, ремонтом и настройкой компьютеров, периферийных устройств и автоматизированных систем, созданием программного обеспечения для конкретной предметной области. О какой сфере деятельности идет речь? Ответ: сфера информационных технологий.

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. Какие сферы деятельности предполагают изучение жизни животных, растений и микроорганизмов? Ответ: животноводство и сельское хозяйство.
2. Специалисты данной сферы изучают и исследуют межъязыковую коммуникацию, образование

культур, языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии. О какой сфере деятельности идет речь? Ответ: филология.

3. Какая из сфер деятельности характеризуется следующими областями применения знаний: пресс - центры, газеты, журналы, радио, телевидение? Ответ: журналистика.

Определяется победитель первого агона.

Объявляется второй агон, который называется «Рабочие профессии».

Отборочные загадки:

1. Выпускник вуза, освоивший программу базового высшего образования. Ответ: бакалавр.

2. Папка индивидуальных учебных достижений, накопленных в период обучения. Ответ: портфолио.

3. Процесс и результат выбора человеком собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Ответ: самоопределение.

Участник, который дал правильный вариант ответа, получает право выбора дорожки.

Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. В какой из профессий осуществляется техническое обслуживание, ремонт и испытание торгового и холодильного оборудования предприятий торговли, общественного питания, торговых баз; проводится капитальный ремонт, наладка механических, электрических частей оборудования, поточно-механизированных линий; монтаж и демонтаж торговых аппаратов, автоматов и полуавтоматов, машин для обработки пищевых продуктов, холодильных машин, электротеплового торгового-технологического оборудования; выполняются слесарные работы, сварка, пайка различных соединений оборудования, работающих под давлением? Ответ: электромеханик по торговому и холодильному оборудованию.

Вопросы второму игроку на желтой дорожке:

1. В какой сфере профессиональной деятельности работает человек, который осуществляет техническую эксплуатацию и ремонт горных машин и оборудования при добыче полезных ископаемых, выполняет комплекс работ, связанных с очистной выемкой полезных ископаемых и проведением выработок различного назначения, уборкой, погрузкой

и доставкой горной массы, возведением временной и постоянной крепи? Ответ: горнорабочий на подземных работах.

2. Какой специалист осуществляет работы по закупке товарно-материальных ценностей, сельскохозяйственной продукции; работы по представлению и продвижению товаров, услуг, коммерческих идей, выполняет комплекс мер, направленных на содействие их реализации или достижение других маркетинговых задач? Ответ: агент по снабжению, закупке, рекламный агент.

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. Специалист работает на компрессорных и газораспределительных, насосных станциях, расположенных на магистральных трубопроводах и их ответвлениях; обслуживает компрессорные установки, насосные станции по перекачке нефти и нефтепродуктов, воды и т.п.; готовит к пуску и остановке, поддерживает заданный технологический режим, следит за их работой с помощью контрольно-измерительных приборов, средств автоматики, систем сигнализации, защиты и блокировки, проводит профилактический осмотр, определяет причины неисправности и устраняет их. Определите, о какой профессии идет речь? Ответ: машинист технологических насосов и компрессоров.

2. Специалист ведёт приём, обработку, отправку, выдачу посылок и ценных писем, бандеролей, телеграмм, переводов и другой корреспонденции; принимает и обрабатывает заказы на междугородние переговоры; принимает подписку на периодическую печать, плату за телефон, радио, коммунальные услуги. Выдаёт почтальонам корреспонденцию, переводы и осуществляет контроль над их своевременной доставкой; выписывает и рассылает счета клиентам за услуги связи, предоставляемые в кредит. Определите, о какой из профессий идет речь? Ответ: оператор связи.

3. В какой сфере профессиональной деятельности работает человек, который производит кладку стен, бутовых и блочных фундаментов, колодцев, колонн и арок, заделку «пустот» новым кирпичом и др.; производит монтаж в каменных зданиях железобетонных балок, плит, перекрытий и других

сборных элементов; разбирает кирпичные своды

всех видов; производит замену кирпичных и бутовых фундаментов в зданиях и т.д.? Ответ: каменщик. Объявляется победитель второго агона «Рабочие профессии».

Агон третий «Маршрут профессионального образования» посвящен рынку образовательных услуг.

Отборочные загадки:

1. Положение человека в системе социальных и профессиональных отношений, определяющих его права, обязанности и привилегии.

Ответ: статус.

2. Форма подготовки научных работников в высших учебных заведениях и научно-исследовательских организациях. Итогом обучения является защита кандидатской диссертации. Ответ: аспирантура.

3. Свидетельство об окончании высшего или среднего профессионального учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации или о присвоении ученой степени. Ответ: диплом.

Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. Назвать образовательные уровни. Ответ: основное общее образование, среднее полное общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

Вопросы к игроку на желтой дорожке:

1. Назвать учреждения начального профессионального образования. Ответ: профессиональные училища, профессиональные лицеи.

2. Назвать формы получения образования. Ответ: очная, заочная, очно-заочная, дистанционная, экстернат. Вопросы к игроку на зеленой дорожке:

1. Назвать учреждения среднего профессионального образования. Ответ: техникумы, колледжи.

2. Назвать основные учреждения послевузовского профессионального образования. Ответ: аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура.

3. Какая форма обучения предполагает посещение краткого курса установочных лекций без отрыва от производства, распространенная в системе высшего и среднего профессионального образования?

Ответ: заочная форма.

Определяется победитель третьего агона.

Дополнительные вопросы для определения победителя агона. Первый агон «Сферы деятельности»:

1. Назвать сферу деятельности, которая предполагает знание законов, кодексов, конституционного права, развитых коммуникативных способностей. Ответ: юриспруденция.

2. В этой сфере деятельности специалисты работают с техническими объектами, связанными с передвижением и сообщением.

Ответ: транспорт.

3. Специалисты этой сферы деятельности работают в молекулярной медицине, на биофармацевтических производствах и в других отраслях. Целью их научных разработок являются, например, создание новых источников питания или электронных схем, основанных на живых организмах. Ответ: биотехнология.

Второй агон «Рабочие профессии»:

1. Какой специалист работает в системе бытового обслуживания, устанавливает и настраивает телевизоры; разбирает, собирает и чистит видео-радио-телеаппаратуру (телевизоры, радиоприемники, видеотехнику и др.); выявляет и устраняет дефекты; модернизирует узлы и блоки? Ответ: радиомеханик.

2. Назовите специалиста, который работает в горнодобывающей промышленности, выполняет работы по демонтажу, ремонту, монтажу, наладке и техническому обслуживанию электрической и механической части горных машин, аппаратуры, оборудования воздушных линий электропередач, применяемых в шахтах, рудниках, карьерах, угольных разрезах, на обогатительных фабриках.

Ответ: ремонтник горного оборудования.

3. Какой специалист выполняет технические функции и поручения руководителя, контролирует

их выполнение, применяет эффективные методы работы с посетителями и документами, систематизирует доку-

менты по степени их важности, ведёт телефонные переговоры, участвует в подготовке заседаний и совещаний, подготавливает проекты писем и документов, умеет работать на компьютере и с оргтехникой? Ответ: секретарь-референт.

Третий агон «Маршрут профессионального образования»:

1. Как называется система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на определенной территории? Ответ: рынок образовательных услуг.
2. Какая форма обучения предполагает ежедневное посещение образовательного учреждения, занятия, выполнение домашнего задания? Ключевые слова: преподаватель, аудитория, пара. Ответ: очная форма.
3. Назовите форму самообразования по программе определенного учебного заведения, где осуществляется прохождение курса без формального зачисления в состав студентов и без регулярного посещения занятий. Ответ: экстернат.

Награждение победителей. Рефлексия.

Участникам раздаются бланки для рефлексии, и предлагается их заполнить (таблица 2).

Таблица 2

Бланк обратной связи

Новая информация

«+» Думал (а) иначе

«-» Интересно обсудить

«!»

Подведение итогов.

Игра «Ноу-хау» дает возможность выявить уровень информированности обучающихся об основах построения образовательно- профессионального маршрута и повысить его, активизировать интерес к миру рабочих профессий, содействовать осознанному выбору будущей профессии.

Рекомендации по проведению игры: педагогу необходимо обратить внимание на создание психологически безопасной атмосферы, актуализацию творческого потенциала участников и сплочение группы благодаря упражнениям, творческим заданиям, предваряющим проведение данной игры («разогрев»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ИНТЕРВЬЮ», «ГОРЯЧИЕ НОВОСТИ».

Особенности выполнения пробы «Интервью». Для проведения пробы в качестве интервьюируемого можно выбрать любого учащегося в пробе учащегося. Это будет полезно вдвойне, так как каждый школьник получит возможность почувствовать себя в роли как интервьюера, так и интервьюируемого. Однако за кажущейся простотой решения проблемы поиска интервьюируемого скрывается проблема правильного выбора типа интервью и должного психологического настроя. Ведь учащиеся хорошо знают друг друга, и им трудно представить своих товарищей в какой-то другой роли. Эту проблему можно решить, если определить элемент новизны в отношениях, что особенно относится к интервью «с личностью». Очень важен настрой учащихся, выступающих в роли интервьюируемых. (С интервьюируемыми накануне беседы необходимо провести короткий инструктаж.)

Несколько проще ситуация, если в интервью речь пойдет о событии, в котором принимал участие интервьюируемый, или о мнении. Причем интервью «о мнении» можно провести отдельно с несколькими интервьюируемыми, привлечь к работе родных и близких. Однако в таком случае

основная часть работы окажется вне поля зрения преподавателя и он не сможет составить мнения и оценить адекватно выполнение пробы учащимся.

В качестве образцов интервью можно использовать публикации известных корреспондентов. Особую помощь учащимся могут оказать интервью, освещающие хорошо известные им события, или интервью с известными людьми. При подготовке заданий и проведении пробы преподаватель-консультант должен учитывать не только интересы школьников, но и собственную компетентность. При необходимости для проведения пробы можно привлечь профессионального журналиста.

Общее представление о работе интервьюера. Специфика журналистики заключается в обязательном контакте с людьми различных профессий, возрастов, убеждений и взглядов. Интервью — это не только жанр, но и способ получения информации. Журналист должен быть хорошим интервьюером, уметь расспросить собеседника об интересующем событии, явлении. Это может быть факт из личной жизни собеседника, это могут быть волнующие впечатления о приятном событии или трагическом происшествии, и журналист должен построить беседу так, чтобы не только расположить собеседника к общению, но и направить разговор в нужное русло. Не всегда удается использовать записывающую технику, поэтому интервью зачастую приходится проводить, полагаясь на собственную память.

Проведение интервью требует обязательной предварительной подготовки, и особенно для начинающего интервьюера. Мастерство интервьюера приходит в результате многолетнего опыта, когда интуиция журналиста как бы «ведет», подсказывая необходимые вопросы, направляющие беседу в нужное русло. Журналист должен быть хорошим собеседником, уметь терпеливо слушать интервьюируемого, не перебивая, не задавая лишних вопросов и в то же время акцентируя внимание собеседника на интересующем журналиста вопросе. Журналист-интервьюер должен быть хорошим практиком-психологом.

Журналист обязан осторожно обращаться с полученной в ходе интервью информацией. При необходимости интерпретировать или комментировать полученную в ходе беседы информацию, журналисту следует согласовать текст публикации с интервьюируемым. Во избежание недоразумений и жалоб со стороны интервьюируемого беседу лучше документировать, например на диктофоне.

Профессиональная проба «Интервью»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<i>Задание для трех уровней сложности</i>		
Собрать информацию о предполагаемом объекте интервью — человеке или событии. Наметить план проведения интервью, составить вопросы, согласовать место и время проведения интервью с интервьюируемым. Продумать последовательность вопросов. Подготовить диктофон и (или) блокнот к беседе	Получить согласие интервьюируемого на запись беседы на диктофон. Ход интервью записать на диктофон и (или) в блокнот. Договориться с интервьюируемым о последующей встрече для согласования текста публикации	Расшифровать запись интервью. Придумать одно-два названия публикации. Сделать наброски публикации: вступление, основная часть (интервью), заключение. После обсуждения набросков публикации с преподавателем написать текст публикации полностью, включив в него собственные комментарии

<i>Условие</i>		
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		
<i>Результат для трех уровней сложности</i>		
Достигнут, если составлен обоснованный план интервью	Достигнут, если в ходе интервью были получены ответы на все поставленные вопросы, а интервью записано на диктофон или в блокнот	Достигнут, если текст публикации отражает содержание интервью, название передает суть публикации, а комментарии уместны и органично дополняют материал

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ГОРЯЧИЕ» НОВОСТИ»

Особенности выполнения пробы. Для проведения этой пробы можно использовать события или происшествия любого масштаба и продолжительности. Например, можно предложить учащимся осветить событие, произошедшее в школе или дома. Преподаватель-консультант должен выполнить функцию главного редактора, т. е. дать заранее намеченное задание журналисту и потом принять его. Задание должно содержать примерный объем репортажа, его социальную направленность (с учетом позиции издания), документальные подтверждения (если того требует направленность публикации, например, такой, как криминалистика), примерную персонификацию сообщения, сроки выполнения задания и способ передачи подготовленного сообщения (телеграмма, телефон, факс, электронная почта).

В качестве образцов «горячих» репортажей можно использовать новостные публикации известных корреспондентов. Особую помощь могут оказать учащимся публикации, освещающие хорошо известные им события, или, что еще лучше, события, в которых они участвовали непосредственно. И конечно, преподаватель-консультант должен исходить не только из интересов учащихся, но и учитывать собственную осведомленность в предмете. При необходимости для проведения пробы можно привлечь профессионального журналиста.

Общее представление о работе репортера. Новостные материалы условно делят на три категории: прямые («горячие»), календарные и организованные.

В «горячих» новостях сообщается о драматических событиях в своей стране и за рубежом, об острых проблемах международной жизни, о сенсационных событиях разного рода. Это может быть информация о катастрофах, о проявлениях неконтролируемых сил природы, неожиданном стечении обстоятельств или непредсказуемых поступках людей.

Календарные новости связаны с годовщинами тех или иных событий, с тем, что непременно должно произойти. Такими событиями могут быть, например, очередная сессия парламента, международная конференция, спортивное соревнование, национальный праздник или празднование исторической даты. Такие материалы готовятся заранее, и всегда есть возможность дать в них полет

фантазии, сделать что-то необычное, особо привлекательное: «раскопать» малоизвестные подробности, связанные с этим событием, подготовить разного рода сопутствующую информацию — фотографии, рисунки, диаграммы, иллюстрации.

Организованные новости — это ярко окрашенная эмоциями, преднамеренно драматизируемая информация, которую используют при появлении «новостного вакуума», т. е. при кратковременном отсутствии «горячих» и календарных новостей. Новостная информация должна накатываться на читателей подобно волнам, без перерыва, постоянно держа в напряжении читательскую аудиторию.

Особое место в работе новостного информационного канала отводится журналисту, поставляющему информацию непосредственно с места события, т. е. репортеру, добывающему для издания «горячие» новости.

Особенность репортерской работы заключается в умении не только оперативно и качественно собрать, проанализировать и подготовить информацию к публикации, но и сопроводить ее оперативными комментариями.

Репортер — это не столько профессия, сколько образ мыслей и жизни. Интерес к новостям удерживается лишь на дни, в лучшем случае — на недели. И за это время репортер должен найти и подготовить новый, «свежий», захватывающий сюжет. Поэтому репортер — это настоящий охотник за новостями. Кроме того, репортеры, ведущие поиск «горячих» новостей самостоятельно, без сопровождения фотокорреспондента или видеооператора, должны иметь при себе портативную фото- и видеоаппаратуру и при необходимости уметь пользоваться ею.

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<i>Задание для трех уровней сложности</i>		
Получить от редактора (преподавателя) творческое задание. Наметить план действий. Осмотреть место события (происшествия). Составить план беседы с очевидцами события	Провести беседу с очевидцами события. Сделать наброски будущей публикации и придумать четыре варианта названий. Набросать тезисы оперативных комментариев. Продумать последовательность изложения материала и акценты в публикации с учетом направленности. Подобрать иллюстративный материал для статьи	Составить текст публикации, выбрать название и придумать «хэдлины». Провести орфографическую, пунктуационную и стилистическую правку текста. Подготовить текст публикации в печатном (электронном или на бумаге) виде для передачи редактору. Подготовить текст телефонограммы продолжительностью около 2 мин
<i>Условие</i>		
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		

Результат для трех уровней сложности

<p>Достигнут, если в ходе осмотра места события была собрана необходимая для публикации информация, представленная в виде записей, и намечен план проведения беседы</p>	<p>Достигнут, если наброски публикации верно отражают ход события и его последствия, названия отражают суть события, а тезисы оперативных комментариев составлены с учетом творческого задания. Подобран иллюстративный материал для статьи</p>	<p>Достигнут, если составлен текст публикации, который верно освещает событие и не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, и придуманы название и «хэдлины». Текст подготовлен в печатном виде. Подготовлен текст телефонограммы продолжительностью не более 1 мин</p>
---	---	--

Оценка выполнения пробы

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<p>I уровень сложности (максимальная оценка — 9 баллов)</p>		
<p>3 балла — задание выполнено в полном объеме. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено</p>	<p>3 балла — задание выполнено в полном объеме. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено</p>	<p>3 балла — задание выполнено в полном объеме. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено</p>
<p>II уровень сложности (максимальная оценка — 12 баллов)</p>		
<p>4 балла — задание выполнено в полном объеме. 3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено</p>	<p>4 балла — задание выполнено в полном объеме. 3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено</p>	<p>4 балла — задание выполнено в полном объеме. 3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны. 2 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны. 1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны. 0 баллов — задание не выполнено</p>
<p>III уровень сложности (максимальная оценка — 15 баллов)</p>		
<p>5 баллов — задание выполнено в полном объеме.</p>	<p>5 баллов — задание выполнено в полном объеме.</p>	<p>5 баллов — задание выполнено в полном объеме.</p>

<p>4 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны.</p> <p>3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p>2 балла — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки и недочеты незначительны.</p> <p>1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p>0 баллов — задание не выполнено</p>	<p>4 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны.</p> <p>3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p>2 балла — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки и недочеты незначительны.</p> <p>1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p>0 баллов — задание не выполнено</p>	<p>4 балла — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты незначительны.</p> <p>3 балла — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p>2 балла — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки и недочеты незначительны.</p> <p>1 балл — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p>0 баллов — задание не выполнено</p>
--	--	--

Примечание. Предполагается, что условия пробы выполняются в полном объеме.

Протокол выполнения комплексной работы «Собственный корреспондент»

Учащийся

(ФИО) _____ класс _____ школа _____

Преподаватель-консультант (ФИО) _____

Профессиональная проба «Интервью»					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
Профессиональная проба «Горячие» новости»					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
Итоговая оценка					
Рекомендации					
Консультант					

Если по итогам выполнения двух проб учащийся набирает:

от 18 до 24 баллов — результат хороший, свидетельствующий о возможности учащегося осуществлять деятельность в данной профессиональной области;

от 24 до 30 баллов — результат отличный, свидетельствующий о выраженной склонности учащегося к деятельности в данной профессиональной области.

РОДСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

- оператор электронного набора и верстки;
- переплетчик;
- печатник плоской печати;
- техник;
- инженер-технолог полиграфического производства.

СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- связь;
- средства массовой информации;
- издательство и полиграфия.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИИ

Тип профессии по предмету труда: основная деятельность специалиста связана с использованием технических устройств, поэтому ее можно отнести к типу «Человек – Техника».

Класс профессии: исполнительский (алгоритмический); по характеру труда профессия предполагает выполнение задач по образцу, с соблюдением установленных правил, нормативов, инструкций.

ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИИ

Техник-полиграфист работает на производстве разного рода печатной продукции: книг, газет, журналов, бумажных канцелярских товаров, упаковки. Некоторые типографии сегодня занимаются нанесением изображений на самые разнообразные материалы (ткань, пластмассу, керамику, дерево и т.д.), организацией поставок расходных материалов, оборудования, программного обеспечения, необходимых в производстве. Техник-полиграфист следит за тем, чтобы свойства поставляемых материалов соответствовали стандартам и требованиям. Контролирует каждый этап производства, проверяет продукцию на наличие брака

ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ СПЕЦИАЛИСТА

К профессионально важным качествам техника-полиграфиста относятся:

- коммуникабельность;
- хорошая память;
- развитый глазомер;
- ответственность;
- грамотная речь;
- внимательность.

Техник-полиграфист должен обладать следующими *личностными качествами:*

- внимательность;
- терпеливость;
- усидчивость;
- тщательность;
- аккуратность;
- ответственность;
- систематичность в работе;
- упорство, настойчивость.

МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

Заболевания центральной нервной системы различной этиологии с двигательными и чувствительными нарушениями, расстройствами координации, когнитивными и интеллектуальными нарушениями. Нарколепсия и катаплексия.

Заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания: эпилепсия и эпилептические синдромы различной этиологии и др.

Психические заболевания с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями.

Алкоголизм, токсикомания, наркомания.

Активные формы туберкулеза любой локализации.

Хронические гепатиты, циррозы печени и другие заболевания печени.

Миопия высокой степени или осложненная близорукость.

Катаракта осложненная.

Дегенеративно-дистрофические заболевания сетчатки глаз, глаукома любой стадии при нестабилизированном течении.

Болезни эндокринной системы прогрессирующего течения с признаками поражения других органов и систем и нарушением их функции 3-4 степени.

Осложненное течение язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки.

Хронические болезни почек и мочевыводящих путей с явлениями хронической почечной недостаточности 2 — 3 степени.

Хронические, рецидивирующие формы инфекционных и паразитарных заболеваний.

Для знакомства с данной профессией обучающиеся посещают типографию, знакомятся с оборудованием, программами обработки данных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «Примерка профессиональной роли»

О.А.Роут, А.А. Ардакова

Цель: информирование старшеклассников о профессиях и специальностях типа «человек-художественный образ».

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о профессиях и специальностях.
2. Развивать профессионально важные качества посредством практической деятельности.
3. Воспитывать ответственность за профессиональный выбор. Категория участников: обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

Оборудование: 4 стола и стулья, раздаточный материал для команд парикмахеров: лак, заколки, расческа, шпильки и т.д.; для специалистов по рекламе: ручка, бумага, фломастеры; для стилистов: вырезанные из

журналов иллюстрации, клей, ножницы, ватман, фломастеры.

Описание игры: игра рассчитана на работу с классом, оптимальное количество участников 12 – 16 человек.

Этапы проведения игры.

Подготовительный этап. Педагогу рекомендуется заранее провести профориентационное занятие для ознакомления старшеклассников с «Формулой выбора профессии» и ее анализа.

Основной этап. Педагог выступает в роли директора салона красоты «Афродита», которому требуются новые кадры. Он приглашает обучающихся принять участие в кастинге на следующие вакансии: стилист, парикмахер, специалист по рекламе. Ведущий предлагает выполнить мини-задание: определить, какими профессионально важными качествами должны обладать представители данных профессий. Выбираются желающие на предоставленные вакансии. В процессе знакомства ведущий просит каждого претендента назвать свое имя, возраст, три положительных качества и одно отрицательное, выполнить экспресс-задание. Претенденту на вакансию стилиста предлагается назвать составляющие имиджа, специалисту по рекламе - подобрать рифму к словам, парикмахеру - перечислить его орудия труда.

После того, как все претендующие на вакансии, были приняты на работу, ведущий приглашает остальных желающих участвовать в работе салона красоты «Афродита» (участники самостоятельно осуществляют выбор специалиста для взаимодействия в ходе игры).

Участники объединяются в группы по 5-6 человек во главе со специалистом. Директор предлагает выполнить задания микрогруппам:

- группа стилистов – работает над созданием имиджа современной бизнес-леди или босс-леди, используя коллаж;
- группа парикмахеров – создает экспресс-прическу;
- группа специалистов по рекламе – работает над созданием рекламы салона «Афродита», используя креативный подход (рисунок, стихотворение, песня, пантомима и т.д.).

Группам дается 15 минут для подготовки проектов. Далее проводится их презентация: в течение 5 минут каждая группа представляет свой проект к защите, отвечает на вопросы участников. Определяют наиболее интересный, содержательный проект.

Подведение итогов игры. Участники отвечают на вопросы: «Как претендент на вакансию презентовал себя работодателю, с помощью каких методов и приемов? Каков уровень выполнения экспресс- задания? Какие открытия вы сделали для себя о мире профессий, что нового узнали?»

Пример проведения профориентационной игры «Примерка» профессиональной роли».

Директор салона «Афродита»: «В современных экономических условиях у потребителя есть большой выбор, и чтобы помочь ему разобраться в обилии товаров, услуг появляются новые специалисты, которые, достигая высот профессионализма, оправдывают необходимость существования своей профессии. К ним относятся: стилисты, менеджеры, мерчендайзеры, специалисты по рекламе и др. Сегодня у вас есть возможность «примерить на себя» некоторые профессиональные роли. Предлагаем вам принять участие в профориентационной игре «Примерка» профессиональной роли». Давайте познакомимся. Я -

директор салона красоты «Афродита». Наша компания уже пять лет занимается созданием стильных причесок, эксклюзивных костюмов для людей разной возрастной категории и статуса. Для повышения эффективности деятельности салона мы решили открыть дополнительные вакансии: стилиста, парикмахера и специалиста по рекламе. Объявляется кастинг на перечисленные вакансии. Познакомьтесь с требованиями к деятельности в сфере данных профессий.

Вакансия стилиста. Стилист должен быть творческим человеком, уметь создать имидж не только себе, но и всем клиентам салона. Назовите профессионально важные качества и медицинские противопоказания, соответствующие представителям данной профессии. В каких образовательных учреждениях можно получить профессию стилист? Кто претендует на вакансию стилиста?

Предлагаю назвать свое имя, возраст, три положительных личностных качества и одно отрицательное.

Выполните экспресс-задание: назовите составляющие имиджа.

Спасибо! Мы принимаем Вас для работы в нашем салоне.

Одна из вакансий нашего салона - специалист по рекламе, для получения которой необходимо обладать творческим подходом в деятельности, коммуникабельностью.

Представьтесь: назовите свое имя, возраст, три положительных личностных качества и одно отрицательное.

Назовите профессионально важные качества представителей профессии специалист по рекламе, медицинские противопоказания по отношению к ней. Где её можно получить?

Выполните экспресс-задание: подберите рифму к слову «красота».

Спасибо, вы приняты на работу.

Директор знакомится с претендентом: назовите свое имя, возраст, три положительных личностных качества и одно отрицательное. Все хотят быть красивыми. А какая красота без прически? На наш взгляд, профессия

парикмахер очень востребована. Назовите профессионально важные качества и медицинские противопоказания данной профессии. В каких учреждениях профессионального образования можно получить данную профессию?

Выполните экспресс-задание: назовите орудия труда парикмахера.

Спасибо, вы приняты на работу в наш салон.

Итак, мы познакомились с вновь принятыми специалистами нашего салона. Приглашаем гостей к участию в работе салона красоты

«Афродита», определитесь - с каким специалистом вы хотите сотрудничать. Объединитесь в группы по 5-6 человека во главе со специалистом.

Распределение на микрогруппы.

Всем группам дается 15 минут для того чтобы подготовиться и презентовать проекты, регламент презентации – 5 минут. Задания для групп:

- группе стилистов предлагается создать имидж современной бизнес-леди или босс-леди;
- группе парикмахеров предлагается создать экспресс-прическу;
- группе специалистов по рекламе предлагается создать рекламу салона «Афродита», проявив свое творчество (рисунок, стихотворение, песня, пантомима).

Подготовка проектов и выступление групп. Подведение итогов.

Определение победителя.

В качестве рефлексии участникам предлагается ответить на вопросы:

1. Что вызвало наибольший интерес в ходе игры?
2. Удалось ли реализовать себя в выбранной роли?
3. С какими трудностями вы столкнулись?
4. Чему новому вы научились?

Профориентационная игра «Примерка» профессиональной роли» позволяет сформировать у обучающихся представление о профессиях и специальностях в сфере «человек - художественный образ», осознать важность проявления самостоятельности при выборе профессии с учетом интересов и склонностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА»

Цель профессиональной пробы. Попробовать учащемуся себя в профессии «Врач».

Задачи комплексной пробы.

1. Изучить профессиограмму «Врач».

2. Выявить наличие у учащегося профессионально важных личностных качеств (ПВЛК), обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности путем выполнения пробы в профессии.

3. Провести рефлексии деятельности.

Профессиональная проба направлена на выявление, формирование и развитие у обучающихся следующих способностей/склонностей/готовностей/компетенций и т.д.

1. Умение выслушать пациента, поставить предварительный диагноз, назначить лечение или консультирование узкого специалиста
2. Ответственность за лечение пациента

Продолжительность пробы 1 (часов)

1. Теоретический этап (в котором обучающиеся получают теоретическую информацию об особенностях работы специалиста)

	Темы занятий	Кол-во часов	Дидактическое обеспечение и оборудование
1	Прочитать профессиограмму «Врач»	3 мин.	Распечатка
2	Отметить наличествующие профессионально важные способности	1 мин.	Распечатка
3	Определить перечень способностей, выявляемых в ходе пробы	1 мин.	Распечатка

2. Практический этап**Тематический план и дидактическое обеспечение занятий**

1. Подготовительный этап (в котором обучающиеся получают общую информацию об особенностях работы специалиста)

	Темы занятий	Кол-во часов	Дидактическое обеспечение и оборудование
1	Определить задание пробы в соответствии с п.3	3 мин.	Распечатка
2	Подобрать материалы и инструменты для прохождения пробы	2 мин.	Тонومتر, «Амбулаторная карта», направления

2. Практический этап (включает проигрывание определенных смоделированных ситуаций и/или выполнение практических заданий).

	Темы занятий	Кол-во часов	Дидактическое обеспечение и оборудование
1	Осуществить прием пациента, по предложенному заданию поставить предварительный диагноз	20 мин. 2 пациента	Тонومتر, «Амбулаторная карта», направления
2			

3. Заключительный этап (Подведение итогов, рефлексия обучающегося и рекомендации на будущее).

	Темы занятий	Кол-во часов	Дидактическое обеспечение и оборудование
1	Представление результатов работы по выполнению пробы	3 мин.	Записи с приема в карте
2	Написание рефлексивного текста по прохождению пробы	5 мин.	Распечатка
3	Построение пути дальнейших действий в проф. определении	2 мин.	Беседа

Профессиональная проба		
для медицинских работников		
Прием у врача ФИО		
Цель: попробовать себя в роли врача общей практики Задание: Принять 3 человека за 25 минут Выполни следующие действия		
• Подготовь рабочее место и начни прием		самоорганизация
• Собери общий анамнез и проведи необходимые диагностические манипуляции (измерь давление, пульс, температуру)		доброжелательное, уважительное отношение
• Выслушай жалобы		освоение правил и правил поведения, сотрудничество
• Поставь первичный диагноз		
• Занеси данные в амбулаторную карту		

• Назначь анализы (при необходимости)	
• Назначь консультацию узкого специалиста (при необходимости)	
• Назначь лечение	
• Сообщи пациенту предварительный диагноз, поясни необходимость данного лечения и дальнейшие перспективы (осложнения, продолжительность лечения)	
<p>Рефлексия: (ответь на следующие вопросы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты чувствовал, когда осуществлял прием пациента? 2. Понравилось ли тебе испытание? 3. Как ты оцениваешь себя? (справился или...) Почему? 4. Готов ли ты изо дня в день (25-30 лет) принимать пациентов? 5. Повлияет ли данная проба на твой профессиональный выбор? 6. Нужна ли тебе еще проба по данному направлению? Как ты ее себе представляешь? 7. По каким направлениям ты хотел бы еще пройти пробы? 	самоопределение, дальнейшее саморазвитие и ответственное отношение к учебе

Ситуационные задания

Ситуация 1

Вы почувствовали недомогание, но вынуждены были пойти на работу. Уже в обед резко повысилась температура, почувствовали ломоту в мышцах, боль в глазницах и упадок сил. У Вас в семье новорожденный ребенок, есть опасность заражения.

Ситуация 2

Вы студент и обратились к врачу по поводу боли в области желудка, сопровождающаяся отрыжкой, изжогой, тошнотой уже в течение недели.

Ситуация 3

Гололед. Возвращаясь, домой поскользнулись и упали на правую руку. Дома выпили обезболивающее средство (анальгин). Утром обнаружили припухлость в области предплечья, покраснение, ограничение движения.

Ситуация 4

Вчера, по пути домой Вы зашли в кафе и как обычно заказали пиццу. Уже вечером почувствовали тяжесть в желудке, а ночью Вас неоднократно стошнило.

Ситуация 5

Занимаясь столярными работами, повредили кисть в области четвертого, пятого пальцев левой руки. У Вас кровотечение, зияющая рана, паника.

Ситуация 6

Пострадавшего в аварии доставили с признаками общего переохлаждения организма. Жалобы на полное отсутствие чувствительности пальцев правой кисти, наличие волдырей в области поражения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7ПРОФПРОБА«Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте»

<p>Область применения программы профессиональной пробы:</p>	<p><i>производственно-технологическая</i> — управление и контроль поездной и маневровой работы на линейных подразделениях железнодорожного транспорта; обеспечение выполнения графика движения поездов, безопасности движения, сохранности грузов и <u>подвижного состава</u>; принятие оптимальных решений по управлению движением в нестандартных ситуациях; разработка документации, регламентирующей работу железнодорожных станций; обработка поездной информации и перевозочных документов; ведение учетно-отчетной документации; анализ эксплуатационных показателей работы подразделений железнодорожного транспорта; подготовка договоров по организации перевозок и перевозочного процесса;</p> <p><i>организационно-управленческая</i> — <u>оперативное управление</u> работой <u>коллектива</u> исполнителей на станциях, диспетчерских участках, станционных, информационных центров;</p>
---	--

	<p>обеспечение взаимодействия структурных подразделений; планирование и организация оперативной работы подразделений; организация выполнения заданий по переработке вагоно - и пассажиропотоков; обеспечение эффективного использования технических средств, передовых технологий в перевозочном процессе; обеспечение <u>техники безопасности</u>.</p>
<p>Аннотация:</p>	<p>Программа профессиональной пробы знакомит обучающихся 14-18 лет со специальностью «Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте». Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте- это одна из наиболее развивающихся и высокооплачиваемых специальностей современном производстве. Данная специальность востребована на рынке труда. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления об организации перевозок на железнодорожном транспорте, получению начальных навыков профессиональной деятельности:</p> <p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;</p> <p>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;</p> <p>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;</p> <p>Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса;</p> <p>Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов;</p> <p>Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса;</p> <p>Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги;</p> <p>Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции;</p> <p>Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p>

Цель программы — формирование практического представления о профессиональной деятельности по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» выработка отношения к выбору данной профессии в дальнейшем.

Задачи программы:

1. Ознакомить обучающихся общеобразовательных организаций с специальностью «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте».

2. Сформировать первоначальные допрофессиональные знания и умения
3. Содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.

Программа трех основных тем:

1. Транспортная система России
2. Железнодорожные станции и узлы
3. Прием и отправление поездов

В результате обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны:

1. Усвоить:

- функциональные и должностные обязанности дежурного по станции (ДСП);
- порядок действий ДСП по организации безопасного и беспрепятственного движения поездов по станции;
- общие регламентирующие движение поездов и производство маневровой работы, особенно в условиях неисправностей технических устройств и сбоев в эксплуатационной работе на станциях;
- необходимые знания в области автоматизации управления поездной работой на станциях.

2. Выработать умения:

- пользоваться устройствами управления на рабочем месте ДСП;
- своевременно получать и фиксировать оперативную информацию;
- правильно оценивать положение на станции, прогнозировать его развитие;
- обеспечивать безопасность движения в поездной и маневровой работе в экстремальных ситуациях.

3. Владеть навыками:

- выполнения операций по приему, отправлению и пропуску поездов по станции;
- слежения за изменениями поездной ситуации на станции и прилегающих перегонах;
- работы на АРМ по вводу (выводу) информации и ее считывания;
- оформления и ведения соответствующей документации, связанной с движением поездов.

Содержание программы:

Тема 1. Транспортная система России.

Единая транспортная система (ЕТС). Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы, роль железных дорог в ЕТС.

Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах.

Тема 2. Железнодорожные станции и технология работы станции

Расположение парков станции, соединительных и вытяжных путей, их назначение. Объем и характеристика выполняемой работы.

Структурная схема организации работы в смене на станции.

Краткая характеристика содержания и значения выполняемой ими работы, взаимосвязи в обеспечении выполнения станционного технологического процесса.

Экскурсионное ознакомление с расположением станции, входных, выходных сигналов, стрелочных районов, с зонами наиболее интенсивной маневровой работы.

Должностные обязанности дежурной по станции.

Прием и сдача дежурства. Регламент переговоров. Порядок приема и сдачи дежурства. Изучение регламента переговоров. Средства связи для ведения переговоров.

Тема 3. Прием и отправление поездов.

Должностные обязанности дежурной по станции (ДСП), а на участках с диспетчерской централизацией (ДНЦ) перед приемом и отправлением поезда. Прием поезда. Отправление поезда. Порядок выдачи предупреждений. Диспетчерская система руководства поездов

Сигналы. Устройство и назначение сигналов. Звуковые сигналы. Ручные сигналы. Участие в передаче сигналов при приеме и отправлении поездов и производстве маневров. Характеристика маневровой работы, производство маневров-принцип действия устройств СЦБ при приготовлении маршрутов приема и отправления поездов;

-показания сигнальных приборов на пульте управления; расположение, назначение, внешний вид кнопок и рукояток, предназначенных для перевода стрелок и открытия сигналов.

Методические рекомендации по реализации программы

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения программы.

В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических упражнений, экскурсия на Железнодорожной станции «Киренга» Казачинско-Ленского района Иркутской области. Форма организаций: индивидуальная работа, работа в микро группах; используются проектные, игровые технологии.

фотоотчет, презентации, которые позволяют определить качество изучения учебного материала по темам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Написание резюме, правила делового стиля при приеме на работу

Работодатель проявляет нереалистичный уровень притязаний, когда требует от своих работников усилий, несопоставимых с заработной платой. Классический пример такого работодателя показал А.С. Пушкин в «Сказке о попе и о его работнике Балде»:

Нужен мне работник —

Конюх, повар и плотник.

Да где найти такого,

Работника не слишком дорогого?

Как вы помните, дешевый работник обошелся работодателю очень дорого.

Правила составления резюме

Прежде чем начать поиски, нужно правильно и грамотно составить **резюме**.

Резюме - это краткая характеристика Вас как профессионала, специалиста в своей области.

Зачем нужно резюме? Чтобы в выгодном свете представить свои профессиональные достоинства, свою причастность к работе, которая может заинтересовать работодателя.

От того, как Вы составите резюме, очень многое зависит. Существуют различные способы составления резюме. Но в любом случае должны быть соблюдены три правила:

- Ориентация на достижение;
- Краткость (не более 2 страниц);
- Аккуратность (набрано без ошибок и исправлений).

Рассмотрим содержание резюме:

· Личные сведения

Резюме должно начинаться с вашего имени и фамилии, даты рождения, точного адреса, контактного телефона, адреса электронной почты. Эта информация является обязательной.

· Цель

Цель – это вакансия, на которую вы претендуете. Здесь Вы должны описать, какую именно работу и на какой должности вы хотите получить.

· Образование

В первую очередь внесите в список свое последнее образование. Перечислите все, что имеет отношение к Вашей профессиональной подготовке. Укажите название учебных заведений, время учебы, пройденные курсы и достигнутый уровень. Если помимо основного образования, Вы прошли какие-то курсы, имеющие отношение к искомой работе, так же укажите их. Но будьте избирательны и не растягивайте свой список.

· Опыт работы

Наличие предыдущего опыта работы в избранной области часто оказывается решающим фактором вашего трудоустройства. Здесь Вы должны в хронологическом порядке перечислить предыдущие места работы с указанием дат и занимаемых должностей. На первом месте указывается последнее место работы. При описании содержания работы следует использовать глаголы, ориентированные на действие: организовывать, составлять, консультировать, управлять, анализировать, планировать и др.

· Дополнительная информация

Этот раздел не является обязательным, может содержать сведения, подчеркивающие Ваши сильные стороны.

· Иностранные языки. Укажите все языки, которыми владеете, и степень их знания. Если это уровень школьной программы, лучше этот пункт пропустить.

· Особые навыки. Здесь Вы можете указать Ваши конкретные навыки, имеющие отношение к вашей профессии (например, компьютерные программы и т.п.)

· Ваши интересы, хобби.

· З/плату, которую Вы хотели бы получать (желательно реально оценивать свой профессиональный опыт и возможности).

Деловой стиль.

Деловой стиль пользуется значительно большей свободой в выборе фасона одежды, материала и цвета ткани, нежели **деловой стиль мужчины**, одежда которого в большинстве случаев бывает однообразного покроя. Это представляет деловой женщине более широкие возможности подобрать такие фасоны одежды, которые наиболее соответствуют ее индивидуальным вкусам и подходят к особенностям ее фигуры. При этом нужно помнить, что хороший фасон одежды должен подчеркивать соответствующую красоту форм и исправлять имеющиеся недостатки фигуры.

Консервативный костюм был и остается главным предметом гардероба в деловом стиле женщины. Цветовое решение одежды - очень тонкий вопрос, ведь необходимо выглядеть профессиональной, ответственной, серьезной и в то же время быть женственной. Как уже говорилось, статус деловой женщины в глазах окружающих повышают ахроматические цвета - черный, белый, серый. Подходят и такие цвета, как синий, оливковый, коричневый, пастельные тона, "цвета экологии" (это все приглушенные оттенки природы: цвет песка, камня, воды, травы). Яркие и насыщенные цвета не годятся.

Сколько цветов уместно сочетать в стиле деловой женщины? На этот вопрос есть только один ответ - не более трех. Иначе возникает эффект "визуальной вибрации", и женщина воспринимается как новогодняя елка.

Дешевые или поношенные туфли любой имидж сводят на нет. Летом не поддавайтесь желанию приобрести туфли с открытым большим пальцем (открытые пятки допустимы, пальцы — нет).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Методический конструктор построения индивидуального профессионального маршрута

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения ребенка и его развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. ИОМ, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного учащегося. Причем на стадии разработки ИОМ учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолога - педагогической поддержки. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Создание ИОМ может сопровождаться наличием индивидуального образовательного плана.

Вариант индивидуального образовательного плана

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (ей)	
2. Мои цели и задачи	
Мои перспективные жизненные цели	
Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1). Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2). Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3). Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление	
(профиль) образования в старшей Школе	
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания	

школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1). В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2). С кем, где проконсультируюсь	
3). К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1). Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4). в общении с учащимися	
5). в практической деятельности,	
6). в общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	