

Moduł 4 - Wprowadzenie do koncepcji "Podejścia do procesu edukacji hybrydowej/online"

Spis treści

Wprowadzenie	2
Moduł: Podejścia do procesu edukacji hybrydowej/online	2
Plik szkoleniowy	3
Rozdział 1 Podejścia do procesu edukacji hybrydowej/online.	3
21. Lekcja 1 Istniejące podejścia do procesu edukacji hybrydowej/online	3
1.1 Wprowadzenie	3
1.2 Istniejące podejścia.	5
2.0 Lekcja 2 Podstawowe narzędzia wspierające proces edukacji hybrydowej/online na uczelni	8
2.1 Studia przypadków	11
Jednostka 2 Uczenie się, jak wspierać proces edukacji hybrydowej/online	13
3. Lekcja 1 Wybieranie i stosowanie odpowiednich podejść.	13
4.0 Lekcja 2 Wpływ procesu edukacji hybrydowej/online	14
4.1 Wybór odpowiednich narzędzi wspierających proces e-learningu	14
4.2 Nauka korzystania z narzędzi wspierających proces e-learningu	17
4.3 Studia przypadków	19
4.3.1 Studium przypadku 3: Problemy z integracją narzędzi do powiększania w treściach edukacyjnych.	19
4.3.2 Studium przypadku 4:	20
BIBLIOGRAFIA	21
ĆWICZENIA / TESTY	21

Wprowadzenie

Moduł: Podejścia do procesu edukacji hybrydowej/online

	Wprowadzenie									
	Niniejszy materiał szkoleniowy koncentruje się na istniejących podejściach do procesu edukacji hybrydowej/online w szkolnictwie wyższym. Nauczanie hybrydowe łączy konwencjonalne doświadczenia w klasie, eksperymentalne i obserwacyjne cele nauczania oraz kursy online, aby zapewnić najlepszą metodę nauczania. Krótko mówiąc, wiedza hybrydowa pozwala studentom brać udział w zajęciach zarówno online, jak i osobiście. Nauczanie hybrydowe to podejście edukacyjne, w którym uczniowie wybierają między uczestnictwem online lub osobiście. Aby ułatwić skuteczny proces e-learningu, istniejące podejścia do procesu edukacji hybrydowej / online zostaną szeroko omówione w ramach tego modułu z odniesieniami do aktualnych podejść, praktyk, korzyści, wskazówek dotyczących skutecznego uczenia się, przypadków, barier i możliwości. Treść modułu będzie składać się z głównych jednostek - lekcji, z których każda będzie zawierać studia przypadków i oceny. Zasoby zewnętrzne i materiały będą również obejmować filmy, prezentacje i grafiki.									
	Czas trwania									
	1. Łączny czas trwania (dla całego modułu) - 6 godzin akademickich (2 godziny na jednostkę - łącznie 3 jednostki - 60 min) 2. Oczekuje się, że każdy moduł będzie składał się z 1 lekcji, studium przypadku, przydatnych zasobów i praktycznych ćwiczeń / testów, a każdy element będzie trwał 25 minut. - <u>lekcje</u> / nauka / <u>na jedno narzędzie</u> - 1 godzina akademicka (tj. 50 min) - Studia przypadków trwają około 5 minut - przydatne zasoby / <u>ćwiczenia praktyczne</u> - 0,5 godziny akademickiej (tj. 5 min)									
	Efekty uczenia się									
	Po ukończeniu modułu uczestnicy powinni: <table><tr><td>Wiedza</td><td>Umiejętności techniczne</td><td>Umiejętności miękkie</td></tr><tr><td> - znać nowe podejścia do procesu edukacji </td><td> - potrafić tworzyć kursy hybrydowe </td><td> - potrafić myśleć, uczyć się i trenować poza </td></tr></table>			Wiedza	Umiejętności techniczne	Umiejętności miękkie	znać nowe podejścia do procesu edukacji	potrafić tworzyć kursy hybrydowe	potrafić myśleć, uczyć się i trenować poza	
Wiedza	Umiejętności techniczne	Umiejętności miękkie								
znać nowe podejścia do procesu edukacji	potrafić tworzyć kursy hybrydowe	potrafić myśleć, uczyć się i trenować poza								

	hybrydowej/online na uczelni		tradycyjnymi metodami	
			• potrafić łączyć hybrydowe metody uczenia się	
Warunki wstępne i indywidualne wymagania wobec uczestników				
	• Komputer lub smartfon z dostępem do Internetu; • Wymagane umiejętności informatyczne, takie jak edycja tekstu, przeglądanie Internetu, media wizualne; • Język angielski.			

Plik szkoleniowy

Rozdział 1 Podejścia do procesu edukacji hybrydowej/online.

21. Lekcja 1 Istniejące podejścia do procesu edukacji hybrydowej/online

1.1 Wprowadzenie

Edukacja hybrydowa/online w szkolnictwie wyższym jest często określana jako "blended learning" lub "hybrid learning". Łączy w sobie tradycyjne nauczanie w klasie z nauką online, umożliwiając studentom bardziej elastyczne i spersonalizowane doświadczenie edukacyjne. Innym terminem, który jest czasami używany, jest "nauczanie w trybie mieszanym".

Podejście to zazwyczaj obejmuje połączenie zajęć stacjonarnych i zajęć online, przy czym studenci często wykonują niektóre zadania lub ćwiczenia niezależnie online, a inne osobiście z wykładowcami i rówieśnikami. Nauczanie hybrydowe może stanowić elastyczny i wygodny sposób na zaangażowanie studentów w materiały szkoleniowe i ukończenie zajęć, przy jednoczesnym zachowaniu niektórych korzyści płynących z tradycyjnej nauki osobistej.

W procesie edukacji hybrydowej/online studenci zazwyczaj uczestniczą w niektórych zajęciach osobiście, podczas gdy inne są prowadzone online za pośrednictwem systemu

zarządzania nauczaniem (LMS) lub innej platformy internetowej. Te elementy online mogą obejmować wcześniej nagrane wykłady, fora dyskusyjne, quizy i inne interaktywne działania.

Treści online w ramach kursu mają na celu uzupełnienie i wzmocnienie osobistego nauczania, zapewniając studentom dodatkowe zasoby i możliwości zaangażowania. Komponenty online mogą być synchroniczne, co oznacza, że studenci angażują się w materiał w tym samym czasie, lub asynchroniczne, co oznacza, że studenci mogą uzyskać dostęp do materiału we własnym tempie.

Edukacja hybrydowa/online może być szczególnie korzystna dla studentów, którzy wymagają większej elastyczności w swoich harmonogramach, takich jak ci, którzy pracują w pełnym wymiarze godzin lub mają inne obowiązki osobiste. Ponadto może oferować studentom bardziej spersonalizowane doświadczenie edukacyjne, ponieważ mogą oni angażować się w materiał w sposób, który najlepiej odpowiada ich stylowi uczenia się.

Aby ułatwić edukację hybrydową/online w szkolnictwie wyższym, instytucje zazwyczaj wykorzystują kombinację narzędzi technologicznych, takich jak oprogramowanie do wideokonferencji, platformy edukacyjne online i zasoby cyfrowe. Wydziały mogą również wymagać dodatkowego szkolenia i wsparcia, aby skutecznie dostarczać instrukcje w tym formacie.

Proces edukacji hybrydowej/online zazwyczaj rozpoczyna się od wyboru odpowiedniej platformy internetowej lub systemu zarządzania nauczaniem (LMS), gdzie studenci mogą uzyskać dostęp do materiałów szkoleniowych, uczestniczyć w dyskusjach i przysyłać zadania. Wykładowcy mogą również korzystać z oprogramowania do wideokonferencji w celu prowadzenia wykładów i dyskusji na żywo, a także wirtualnych godzin pracy dla indywidualnego wsparcia studentów.

Kursy hybrydowe/online mogą obejmować szereg działań edukacyjnych, w tym nagrane wcześniej wykłady wideo, lektury, quizy, interaktywne symulacje i projekty grupowe online. Wykładowcy mogą również stosować różne formy oceny, takie jak egzaminy, eseje i oceny rówieśnicze, aby ocenić naukę i postępy uczniów.

Jedną z zalet edukacji hybrydowej/online jest elastyczność, jaką zapewnia ona studentom, umożliwiając im pracę we własnym tempie oraz korzystanie z materiałów i zasobów kursu z dowolnego miejsca z dostępem do Internetu. Jednocześnie edukacja hybrydowa/online może również oferować korzyści płynące z tradycyjnego osobistego uczenia się, takie jak interakcje twarzą w twarz z wykładowcami i kolegami z grupy oraz możliwość praktycznego uczenia się.

Jednak edukacja hybrydowa/online wiąże się również z pewnymi wyzwaniami, w tym potrzebą samomotywacji i dyscypliny studentów, a także potencjalnymi trudnościami technicznymi i problemami z łącznością. Dlatego też skuteczne wdrożenie edukacji hybrydowej/online wymaga starannego planowania, jasnej komunikacji i stałego wsparcia dla studentów i wykładowców.

1.2 Istniejące podejścia.

Istnieje kilka istniejących podejść do edukacji hybrydowej/online w szkolnictwie wyższym, w tym:

Nauczanie hybrydowe/mieszane: Podejście to łączy naukę online i stacjonarną, w ramach której studenci uczęszczają na niektóre zajęcia, a inne odbywają online. Podejście to może oferować korzyści płynące zarówno z nauki bezpośredniej, jak i online, takie jak większa elastyczność i spersonalizowane możliwości uczenia się.

Synchroniczne nauczanie online: Podejście to obejmuje zajęcia i dyskusje online na żywo, w których uczniowie i instruktorzy wchodzi w interakcje w czasie rzeczywistym za pośrednictwem oprogramowania do wideokonferencji. Synchroniczne nauczanie online może zapewnić studentom korzyści płynące z interakcji i dyskusji w czasie rzeczywistym, ale wymaga niezawodnego dostępu do Internetu i biegłości technicznej.

Synchroniczne nauczanie online to model, który obejmuje interakcję w czasie rzeczywistym między wykładowcami i studentami w środowisku online. Podejście to może obejmować wykłady wideo na żywo, dyskusje grupowe lub wirtualne godziny pracy, umożliwiając studentom kontakt z wykładowcami i rówieśnikami w czasie rzeczywistym.

Asynchroniczna nauka online: Podejście to polega na tym, że studenci wykonują zadania i uczą się we własnym tempie, bez zaplanowanych zajęć na żywo lub spotkań. Asynchroniczna nauka online może oferować większą elastyczność dla studentów, ale może wymagać większej motywacji i organizacji.

Asynchroniczne nauczanie online to model, który umożliwia studentom dostęp do materiałów szkoleniowych i wykonywanie zadań zgodnie z własnym harmonogramem. Podejście to może obejmować wcześniej nagrane wykłady, internetowe fora dyskusyjne i zadania do samodzielnego wykonania, pozwalając studentom uczyć się we własnym tempie i według własnego harmonogramu.

Model HyFlex: W tym podejściu studenci mogą wybrać, czy chcą uczestniczyć w kursie osobiście, online, czy w obu formach, w zależności od ich preferencji lub potrzeb. Wykładowcy projektują treść kursu tak, aby dostosować ją do różnych sposobów realizacji i stylów uczenia się. Podejście to oferuje studentom maksymalną elastyczność i pozwala im dostosować doświadczenia edukacyjne do ich konkretnych potrzeb.

Kursy online: Kursy online zapewniają studentom elastyczność w ukończeniu zajęć całkowicie online, bez konieczności uczęszczania na zajęcia na uczelni. Kursy te mogą być oferowane w formatach synchronicznych lub asynchronicznych, z wykładami na żywo lub wcześniej nagranyymi materiałami. Kursy online mogą oferować większą elastyczność i dostępność dla studentów, którzy nie mogą uczęszczać na zajęcia osobiście, ale mogą wymagać od studentów większej motywacji i dyscypliny.

Kursy online są często bardziej elastyczne niż tradycyjne kursy stacjonarne, ponieważ studenci mogą ukończyć zajęcia według własnego harmonogramu. Kursy online zapewniają studentom dostęp do szerokiej gamy zasobów edukacyjnych, w tym notatek z wykładów, filmów, interaktywnych multimediów i forów dyskusyjnych. Może to im pomóc pogłębić zrozumienie materiału kursu i zaangażować się w samodzielną naukę.

Takie kursy mogą być spersonalizowane, aby zaspokoić potrzeby poszczególnych studentów, z dostosowanymi ścieżkami uczenia się, ocenami i zasobami opartymi na zainteresowaniach i stylach uczenia się, co prowadzi do większego zaangażowania i retencji. Zapewniają one również możliwość interakcji z wykładowcami i kolegami z klasy za pośrednictwem forów dyskusyjnych, czatów i innych narzędzi do współpracy online. Może to sprzyjać poczuciu wspólnoty i promować społeczne uczenie się. Wreszcie, kursy online zapewniają studentom możliwość oceny poprzez quizy, zadania i egzaminy. Może to pomóc w mierzeniu ich postępów i dostarczaniu informacji zwrotnych w celu poprawy.

Nauczanie mieszane: Blended learning łączy naukę online z tradycyjnym nauczaniem w klasie, umożliwiając studentom ukończenie niektórych zajęć online, a jednocześnie uczęszczanie na zajęcia w kampusie. Przykładowo, kurs może składać się z modułów online, które studenci wykonują samodzielnie, a następnie odbywają się osobiste sesje, podczas których studenci mogą omawiać materiał i zadawać pytania. Nauczanie mieszane (blended learning) to podejście edukacyjne, które łączy tradycyjne zajęcia osobiste z zajęciami online.

Nauczanie mieszane zapewnia uczniom większą elastyczność niż tradycyjne nauczanie w sali. Studenci mogą wykonywać zadania edukacyjne online według własnego harmonogramu i we własnym tempie, podczas gdy sesje osobiste zapewniają możliwości interaktywnej dyskusji i współpracy. Blended learning może być spersonalizowany, aby zaspokoić potrzeby poszczególnych uczniów. Zajęcia online można dostosować do zainteresowań i stylów uczenia się uczniów, podczas gdy sesje osobiste mogą być wykorzystywane do bardziej skoncentrowanych, indywidualnych interakcji z wykładowcami. Promuje aktywne uczenie się, w którym studenci są zachęceni do angażowania się w materiał kursu poprzez dyskusje, rozwiązywanie problemów i inne interaktywne działania. Może to pomóc w pogłębieniu zrozumienia i poprawie retencji.

Nauczanie mieszane zapewnia uczniom dostęp do szerokiej gamy zasobów edukacyjnych, w tym materiałów online, podręczników i wykładów osobistych, a także różnorodnych możliwości oceny, w tym quizów, zadań i egzaminów.

Odwrócona klasa: W odwróconej klasie studenci oglądają wcześniej nagrane wykłady lub wykonują ćwiczenia online poza zajęciami, a następnie przychodzą na zajęcia, aby zaangażować się w interaktywne dyskusje, pracę w grupach i ćwiczenia praktyczne.

Odwrócona klasa promuje aktywne uczenie się poprzez zachęcanie studentów do angażowania się w materiał kursu przed zajęciami. Może to obejmować oglądanie filmów, czytanie artykułów lub wykonywanie zadań online. Przygotowuje to ich do bardziej skoncentrowanych, interaktywnych dyskusji i rozwiązywania problemów podczas sesji osobistych. Mając zapewniony dostęp do materiałów online przed zajęciami, studenci mogą przyjść na zajęcia z lepszym zrozumieniem materiału i są bardziej skłonni do udziału w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów.

Odwrócona klasa zapewnia większą elastyczność niż tradycyjne nauczanie w klasie. Studenci mogą uzyskać dostęp do materiałów online według własnego harmonogramu, podczas gdy sesje osobiste mogą być wykorzystywane do bardziej skoncentrowanych, interaktywnych dyskusji i rozwiązywania problemów. Wspólne uczenie się jest również promowane poprzez zachęcanie studentów do wspólnej pracy nad rozwiązywaniem problemów i dzieleniem się pomysłami. Może to wzmocnić poczucie wspólnoty i promować naukę społeczną.

Masowe otwarte kursy online (MOOC): MOOC to bezpłatne kursy online, w których może wziąć udział każdy, kto ma połączenie z Internetem. Zazwyczaj zawierają one wykłady wideo, interaktywne quizy i fora dyskusyjne. Masowe otwarte kursy online (MOOC) to kursy online, które zostały zaprojektowane tak, aby były dostępne dla dużej liczby studentów. MOOC sprawiają, że edukacja jest bardziej dostępna, zapewniając każdemu, kto ma połączenie z Internetem, możliwość wzięcia udziału w kursach z najlepszych uniwersytetów i instytucji na całym świecie. Dostęp do nich można uzyskać w dowolnym momencie z dowolnego miejsca. Studenci mogą pracować we własnym tempie, co jest szczególnie przydatne dla osób z napiętym harmonogramem lub tych, którzy nie mogą uczestniczyć w tradycyjnych kursach stacjonarnych.

Mikrokredytacja: Mikrokredytacja zapewnia studentom możliwość zdobycia poświadczeń w określonych obszarach nauki lub umiejętności. Poświadczenia te mogą być zdobywane poprzez kursy online, oceny lub inne działania edukacyjne. Jest to nowoczesne podejście do edukacji, które pozwala jednostkom uzyskać określone umiejętności lub wiedzę w krótkim czasie. Podejście to staje się coraz bardziej popularne, ponieważ oferuje bardziej elastyczny i spersonalizowany sposób uczenia się, który jest dostosowany do indywidualnych potrzeb i zainteresowań. Mikrokredytacja pozwala studentom wybrać, czego chcą się nauczyć i kiedy chcą się tego nauczyć. Ta elastyczność ułatwia dopasowanie edukacji do ich napiętych harmonogramów i korzystanie z możliwości uczenia się, które są istotne dla ich celów osobistych i zawodowych. Pozwala również skupić się na konkretnych obszarach zainteresowań lub potrzeb, zamiast konieczności ukończenia szerszego, bardziej ogólnego kursu lub programu studiów. Takie spersonalizowane podejście może pomóc studentom szybciej i skuteczniej osiągnąć swoje cele edukacyjne.

Grywalizacja: Grywalizacja polega na włączeniu elementów przypominających gry do doświadczenia edukacyjnego, takich jak punkty, odznaki i tabele wyników, w celu zaangażowania studentów i zmotywowania ich do ukończenia zajęć. Grywalizacja to wykorzystanie elementów gier, takich jak systemy punktowe, nagrody i rywalizacja, w kontekstach niezwiązanych z grami. W dziedzinie edukacji grywalizacja została wykorzystana jako narzędzie do usprawnienia procesu uczenia się i zwiększenia zaangażowania uczniów. Grywalizacja może sprawić, że nauka będzie bardziej zabawna i wciągająca dla studentów, co może zmotywować ich do bardziej aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się. Grywalizacja może pomóc lepiej zapamiętywać informacje poprzez kojarzenie nauki z pozytywnymi emocjami i doświadczeniami oraz stworzyć bezpieczną przestrzeń do eksperymentowania z różnymi podejściami do nauki i odkrywania nowych pomysłów i koncepcji.

Grywalizacja umożliwia otrzymywanie w czasie rzeczywistym informacji zwrotnych na temat wyników, co może pomóc studentom zidentyfikować obszary wymagające poprawy i odpowiednio dostosować strategię uczenia się.

Grywalizacja może wreszcie zachęcić studentów do współpracy i dzielenia się wiedzą, co może sprzyjać wspólnemu środowisku uczenia się.

2.0 Lekcja 2 Podstawowe narzędzia wspierające proces edukacji hybrydowej/online na uczelni

Istnieje kilka podstawowych narzędzi, które wspierają procesy edukacji hybrydowej/online na uczelni. Należą do nich:

Systemy zarządzania nauczaniem (LMS): Platformy LMS, takie jak Canvas, Blackboard i Moodle zapewniają scentralizowaną lokalizację materiałów szkoleniowych, zadań, ocen i komunikacji między wykładowcami i studentami.

Systemy LMS zapewniają scentralizowaną lokalizację materiałów szkoleniowych, takich jak sylabusy, lektury, zasoby multimedialne i zadania. Ułatwia to studentom dostęp i przeglądanie treści kursu, niezależnie od ich lokalizacji lub urządzenia. Systemy LMS mogą być wykorzystywane do dostarczania spersonalizowanych doświadczeń edukacyjnych w oparciu o indywidualne potrzeby i preferencje studentów oraz zapewniają narzędzia do współpracy i komunikacji między instruktorami i uczniami, a także między samymi uczniami. LMS mogą być również wykorzystywane do tworzenia i administrowania ocenami, takimi jak quizy i egzaminy, oraz dostarczania studentom natychmiastowych informacji zwrotnych. Może to im pomóc zidentyfikować obszary, w których muszą się poprawić i odpowiednio dostosować swoje strategię uczenia się.

Narzędzia do wideokonferencji: Narzędzia do wideokonferencji, takie jak Zoom, Google Meet i Microsoft Teams, umożliwiają synchroniczną komunikację między wykładowcami i studentami, a także możliwość nagrywania wykładów i dyskusji do późniejszego przeglądu.

Narzędzia do wideokonferencji mogą ułatwić studentom zdalne uczestnictwo w zajęciach, szczególnie w przypadku studentów, którzy mają potrzeby w zakresie dostępności lub mieszkają daleko od uczelni. Mogą być również wykorzystywane do nagrywania wykładów i dyskusji, które mogą być udostępniane studentom, którzy nie mogli uczestniczyć w sesji na żywo lub wykorzystywane do celów przeglądowych. Narzędzia do wideokonferencji pozwalają wykładowcom udostępniać swój ekran i pokazywać prezentacje, dokumenty i inne pomoce wizualne, co może zwiększyć zrozumienie i zaangażowanie studentów, a także pomóc zarówno jednym, jak i drugim poczuć się bardziej związanymi i wspierać poczucie wspólnoty, szczególnie w środowiskach nauczania online lub hybrydowego.

Narzędzia do tworzenia treści: Narzędzia do tworzenia treści, takie jak PowerPoint, Google Slides i Prezi, pozwalają wykładowcom tworzyć pomoce wizualne, takie jak diagramy, wykresy i zestawienia, które mogą pomóc studentom lepiej zrozumieć złożone koncepcje. Narzędzia do tworzenia treści, takie jak Mentimeter, Kahoot i Quizlet, mogą być wykorzystywane do tworzenia interaktywnych ćwiczeń edukacyjnych, które angażują studentów i pomagają im zapamiętać informacje.

Narzędzia takie jak Adobe Creative Cloud, iMovie i Audacity umożliwiają wykładowcom tworzenie zasobów multimedialnych, takich jak filmy, podcasty i animacje, które mogą poprawić doświadczenie edukacyjne i dostosować się do różnych stylów uczenia się. Narzędzia do tworzenia treści mogą być wykorzystywane do tworzenia materiałów, które są dostępne dla studentów z różnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, takimi jak napisy do filmów lub zamiana tekstu na mowę w materiałach pisemnych.

Fora dyskusyjne: Fora dyskusyjne, takie jak Reddit, Piazza i Slack, zapewniają przestrzeń do asynchronicznej komunikacji między wykładowcami i studentami, a także współpracy i angażowania się w naukę peer-to-peer. Pozwalają one studentom komunikować się i współpracować ze sobą, co pomaga im uczyć się z perspektywy i doświadczeń innych osób. Dzieląc się pomysłami i zadając pytania, mogą poszerzyć swoje zrozumienie tematu i pogłębić wiedzę. Fora dyskusyjne mogą zachęcać ich do krytycznego myślenia o materiale oraz do wyrażania swoich opinii i punktów widzenia. Analizując i oceniając różne argumenty i perspektywy, studenci mogą rozwijać swoje umiejętności krytycznego myślenia.

Narzędzia oceny online: **Narzędzia do oceny online**, takie jak Respondus, ProctorU i Turnitin, umożliwiają wykładowcom tworzenie i administrowanie ocenami online, a także wykrywanie plagiatu i zapewnianie integralności akademickiej. Narzędzia do oceny online mogą zapewnić studentom natychmiastową informację zwrotną po zakończeniu oceniania. Taka informacja zwrotna może pomóc im zidentyfikować ich mocne i słabe strony oraz zrozumieć, na czym powinni skoncentrować swoje wysiłki edukacyjne. Narzędzia te mogą

być zaprojektowane tak, aby zachęcać studentów do aktywnego uczenia się, wymagając od nich zaangażowania się w materiał i krytycznego myślenia o swoich odpowiedziach. Narzędzia oceny online mogą zwiększyć motywację studentów, zapewniając im poczucie spełnienia po ukończeniu oceniania i zapewniając zachętę do poprawy.

Przechowywanie w chmurze i narzędzia do współpracy: Narzędzia do przechowywania i współpracy w chmurze, takie jak Dysk Google, Dropbox i OneDrive, umożliwiają wykładowcom i studentom przechowywanie i udostępnianie plików, współpracę nad projektami i przekazywanie informacji zwrotnych w czasie rzeczywistym. Przechowywanie w chmurze umożliwia im dostęp do ich plików i dokumentów z dowolnego miejsca i w dowolnym czasie. Umożliwia to studentom pracę nad zadaniami lub dostęp do materiałów do nauki, nawet jeśli nie są fizycznie obecni w sali. Przechowywanie w chmurze i narzędzia do współpracy ułatwiają udostępnianie plików i dokumentów innym osobom. Funkcja ta ułatwia udostępnianie zadań, notatek i materiałów do nauki rówieśnikom, nauczycielom i rodzicom. Narzędzia te umożliwiają również przechowywanie materiałów do nauki i zadań w scentralizowanej lokalizacji. Ułatwia to organizowanie i uzyskiwanie dostępu do tych materiałów w razie potrzeby.

Narzędzia do cyfrowego nagrywania ekranu: Narzędzia takie jak Loom, Camtasia i Screencastify, umożliwiają wykładowcom nagrywanie ekranu i dźwięku w celu tworzenia filmów instruktażowych, samouczków i informacji zwrotnych dla studentów. Narzędzia do screencastingu pozwalają nauczycielom nagrywać ekrany komputerów podczas wykonywania określonego zadania lub demonstrowania procesu lub procedury. Może to być szczególnie przydatne w dziedzinach takich jak tworzenie oprogramowania, gdzie studenci muszą zobaczyć proces krok po kroku, aby zrozumieć, jak korzystać z określonego narzędzia lub programu. Dzięki narzędziom do screencastingu nauczyciele mogą tworzyć filmy instruktażowe i przewodniki, które studenci mogą oglądać we własnym tempie. Może to być skuteczny sposób na zapewnienie dodatkowych zasobów i wsparcia dla tych, którzy mogą potrzebować dodatkowej pomocy lub którzy wolą uczyć się za pomocą instrukcji wideo.

Narzędzia interaktywne: Narzędzia takie jak Kahoot, Quizlet i Mentimeter, umożliwiają wykładowcom tworzenie interaktywnych quizów, ankiet i innych aktywności angażujących uczniów i oceniających ich naukę. Interaktywne narzędzia, takie jak gry, symulacje i interaktywne filmy mogą pomóc zaangażować studentów, zapewniając im wciągające i interaktywne doświadczenie edukacyjne. Może to sprawić, że nauka będzie przyjemniejsza i pomoże im utrzymać motywację. Interaktywne narzędzia mogą również ułatwiać współpracę między studentami, umożliwiając im wspólne rozwiązywanie problemów i wykonywanie zadań. Może to pomóc w promowaniu społecznego uczenia się i wzajemnego dzielenia się wiedzą.

Oprogramowanie do wirtualnych laboratoriów: Oprogramowanie do wirtualnych laboratoriów, takie jak Labster, SimBio i LabXchange, zapewnia symulacje i wirtualne

doświadczenia laboratoryjne dla studentów na kursach naukowych i inżynierskich. Oprogramowanie do wirtualnych laboratoriów umożliwia dostęp do eksperymentów z dowolnego miejsca i w dowolnym czasie. Oznacza to, że studenci mogą przeprowadzać eksperymenty we własnym tempie, bez ograniczeń związanych z dostępnością fizycznego sprzętu laboratoryjnego. Wirtualne laboratoria zapewniają bezpieczne środowisko do przeprowadzania eksperymentów, ponieważ studenci nie muszą obchodzić się z niebezpiecznymi materiałami. Zmniejsza to ryzyko wypadków i obrażeń. Takie oprogramowanie często zawiera narzędzia do analizy danych, które pozwalają analizować i interpretować wyniki eksperymentów. Pomaga to rozwijać ważne umiejętności analityczne. Oprogramowanie wirtualnego laboratorium zapewnia wysoce interaktywne doświadczenie edukacyjne. Studenci mogą manipulować wirtualnymi obiektami i obserwować wyniki swoich działań w czasie rzeczywistym. Sprawia to, że nauka jest bardziej angażująca i zapada w pamięć.

Narzędzia do wzajemnej oceny: Narzędzia takie jak PeerMark, Eli Review i Turnitin Peer Review, umożliwiają studentom przekazywanie i otrzymywanie informacji zwrotnych na temat ich zadań oraz zapewniają możliwości uczenia się od siebie nawzajem.

Biblioteki cyfrowe i archiwa: Biblioteki cyfrowe i archiwa, takie jak JSTOR, HathiTrust i Internet Archive, zapewniają dostęp do szerokiej gamy materiałów naukowych i historycznych, które mogą wspierać nauczanie i uczenie się. Biblioteki cyfrowe i archiwa zapewniają dostęp do ogromnej kolekcji zasobów, w tym książek, artykułów, raportów, obrazów, plików audio i wideo. Umożliwia to studentom dostęp do szerokiej gamy materiałów, które zazwyczaj nie są dostępne w fizycznej bibliotece. Narzędzia te są dostępne 24 godziny na dobę, 7 dni w tygodniu, umożliwiając im dostęp do zasobów w dowolnym czasie i z dowolnego miejsca. Cyfrowe biblioteki i archiwa są zazwyczaj zorganizowane i skatalogowane w sposób, który ułatwia studentom wyszukiwanie i lokalizowanie określonych zasobów. Oszczędza to czas i wysiłek oraz sprawia, że proces uczenia się jest bardziej wydajny.

Ogólnie rzecz biorąc, narzędzia te są niezbędne do wspierania procesów edukacji hybrydowej / online na uczelni, ponieważ zapewniają szereg funkcji, które wspierają realizację kursów, zaangażowanie studentów i ocenę.

2.1 Studia przypadków

Studium przypadku 1: Model odwróconej klasy

Profesor ze szkoły medycznej Uniwersytetu w Patras zastosował nauczanie hybrydowe / mieszane do nauczania, wdrażając model odwróconej klasy.

W tym przypadku profesorowie wykorzystali połączenie nauki osobistej i online, aby zwiększyć zaangażowanie studentów i poprawić wyniki nauczania. Tradycyjny format

wykładów został zastąpiony wcześniej nagranyymi wykładami wideo i przypisanymi lekturami, które studenci musieli przejrzeć przed uczestnictwem w sesjach osobistych. Podczas sesji osobistych studenci angażowali się w aktywne działania edukacyjne, takie jak dyskusje grupowe, studia przypadków i ćwiczenia oparte na rozwiązywaniu problemów. Działania te pozwoliły studentom na zastosowanie swojej wiedzy w praktyce i otrzymanie natychmiastowej informacji zwrotnej od swoich rówieśników i profesorów.

Ponadto studentom udostępniono zasoby internetowe, takie jak fora dyskusyjne, quizy i interaktywne symulacje, aby wspierać ich naukę poza zajęciami. Zasoby te zostały zaprojektowane w celu promowania samodzielnego uczenia się i zapewnienia im dodatkowych możliwości ćwiczenia i wzmacniania zrozumienia materiału kursu.

Wyniki tego mieszanego podejścia do nauczania były w przeważającej mierze pozytywne. Studenci zgłaszali wyższy poziom zaangażowania, satysfakcji i zrozumienia materiału w porównaniu z tradycyjnymi kursami opartymi na wykładach. Ponadto, oceny wykazały, że studenci osiąkali lepsze wyniki na egzaminach i wykazywali wyższy poziom krytycznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów.

Ogólnie rzecz biorąc, niniejsze studium przypadku ilustruje korzyści płynące z zastosowania hybrydowego / mieszanego podejścia do uczenia się w edukacji zdrowotnej i podkreśla potencjał tych strategii w zakresie poprawy wyników uczenia się i zaangażowania studentów.

Studium przypadku 2: Profesorowie nauk medycznych, którzy musieli oceniać swoich studentów online i na odległość w okresie COVID-19

W odpowiedzi na pandemię COVID-19 wiele uniwersytetów na całym świecie zostało zmuszonych do przeniesienia swoich zajęć do świata wirtualnego, co wymagało od profesorów dostosowania się do nowych technologii i metod nauczania. Jednym z takich przykładów jest studium przypadku, w którym profesorowie nauk medycznych na Wydziale Medycznym Uniwersytetu w Patras musieli po raz pierwszy użyć Zoom do oceny swoich studentów.

Profesorowie, którzy byli przyzwyczajeni do osobistych wykładów i ocen, musieli szybko dostosować się do nowego środowiska online. Wymagano od nich korzystania z Zoom do przeprowadzania wirtualnych ocen, w ramach których studenci udostępniali swoje ekrany i demonstrowali swoją wiedzę na różne tematy związane ze zdrowiem.

Aby przygotować się do wirtualnych ocen, profesorowie zostali przeszkoleni w zakresie korzystania z Zoom, w tym konfigurowania i zarządzania wirtualnymi spotkaniami, udostępniania ekranów i interakcji ze studentami podczas ocen. Profesorowie musieli

również zmodyfikować swoje formy oceniania, aby upewnić się, że mogą być skutecznie przeprowadzane online.

Podczas oceny profesorowie musieli poradzić sobie z kilkoma wyzwaniami, takimi jak usterki techniczne i problemy z łącznością. Musieli rozwiązywać te problemy na bieżąco, jednocześnie zapewniając, że oceny były przeprowadzane uczciwie i bez uprzedzeń. Musieli również upewnić się, że studenci nie oszukują ani nie współpracują ze sobą podczas oceny.

Pomimo tych wyzwań, profesorowie zdrowia byli w stanie z powodzeniem przeprowadzić wirtualne oceny za pomocą Zoom. Odkryli, że technologia ta pozwoliła im oceniać studentów w bardziej elastyczny i wygodny sposób, a także zaoferowała nowe możliwości interakcji i zaangażowania. Profesorowie otrzymali również informacje zwrotne od studentów na temat tego, w jaki sposób mogą poprawić swoje oceny w przyszłych sesjach wirtualnych.

Ogólnie rzecz biorąc, niniejsze studium przypadku podkreśla znaczenie adaptacji do nowych technologii i metod nauczania w obliczu nieoczekiwanych wyzwań. Podkreśla również potrzebę szkoleń i wsparcia dla wykładowców, aby skutecznie przejść do nauczania i uczenia się online.

Rozdział 2 Jak wspierać proces edukacji hybrydowej/online?

3. Lekcja 1 Wybieranie i stosowanie odpowiednich podejść.

Wybór odpowiedniego podejścia do wspierania procesu edukacji hybrydowej/online może zależeć od kilku czynników, takich jak rodzaj uczniów, przedmiot, cele nauczania, dostępna technologia i zasoby. Oto kilka ogólnych kroków, które należy wziąć pod uwagę przy wyborze podejścia:

Zidentyfikuj cele nauczania: Zaczynij od określenia celów edukacyjnych kursu lub programu. Jaką wiedzę, umiejętności i zdolności mają zdobyć uczestnicy? Pomoże to określić odpowiednie podejście do wspierania procesu uczenia się.

Określ poziom zaangażowania uczestników: Zastanów się, jaki poziom zaangażowania chcesz osiągnąć. Czy chcesz, aby uczniowie byli aktywnymi czy biernymi uczestnikami? Czy chcesz promować współpracę i uczenie się peer-to-peer, czy indywidualną naukę?

Ocena dostępnej technologii: Oceń dostępną technologię i narzędzia, aby określić, co będzie najlepsze dla celów nauczania i poziomu zaangażowania uczniów. Weź pod uwagę

system zarządzania nauczaniem (LMS), narzędzia do wideokonferencji, narzędzia do współpracy i narzędzia do oceny.

Podjęcie decyzji o trybie realizacji: Określ tryb dostarczania w oparciu o cele nauczania, poziom zaangażowania uczniów i dostępną technologię. Czy kurs będzie w pełni online, hybrydowy czy mieszany? Czy będzie to kurs synchroniczny, asynchroniczny czy połączenie obu?

Planowanie interakcji i komunikacji: Zaplanuj interakcję i komunikację, aby upewnić się, że uczestnicy mogą angażować się w treści, siebie nawzajem i instruktora. Rozważ korzystanie z forów dyskusyjnych, zajęć grupowych i wirtualnych godzin pracy.

Ocena i ewaluacja podejścia: Regularnie oceniaj i ewaluuj podejście, aby upewnić się, że jest ono skuteczne i spełnia cele edukacyjne. Zbieraj informacje zwrotne od uczestników i w razie potrzeby wprowadzaj poprawki.

Ogólnie rzecz biorąc, wybór odpowiedniego podejścia do wspierania procesu edukacji hybrydowej/online wymaga starannego planowania i rozważenia czynników, które przyczynią się do udanego doświadczenia edukacyjnego.

4.0 Lekcja 2 Wpływ procesu edukacji hybrydowej/online

4.1 Wybór odpowiednich narzędzi wspierających proces e-learningu

Wybór odpowiednich narzędzi do e-learningu jest ważny, aby zapewnić, że proces e-learningu jest skuteczny i angażujący dla uczestników. Oto kilka kroków, aby wybrać odpowiednie narzędzia do e-learningu:

Zidentyfikuj cele nauczania: Cele nauczania pomogą określić rodzaj narzędzi potrzebnych w procesie e-learningu.

-Określenie pożądanych wyników: Zastanów się, co chcesz, aby Twoi uczniowie osiągnęli pod koniec procesu e-learningu. Może to być wiedza, umiejętności lub zmiana zachowania.

-Rozbicie pożądanych wyników: Podziel pożądane wyniki na konkretne cele nauczania. Na przykład, jeśli pożądanym rezultatem jest umiejętność napisania eseju perswazyjnego, cele nauczania mogą obejmować identyfikację elementów eseju perswazyjnego, opracowanie tezy i struktury eseju perswazyjnego.

-Zapewnienie zgodności z szerszymi celami: Upewnij się, że cele edukacyjne są zgodne z szerszymi celami, takimi jak cele organizacyjne lub edukacyjne.

-Mierzalność celów: Upewnij się, że każdy cel edukacyjny jest mierzalny, abyś mógł śledzić postępy i ocenić, czy cel został osiągnięty. Może to obejmować wykorzystanie środków ilościowych lub jakościowych, takich jak oceny lub ankiety.

-Używaj języka zorientowanego na działanie: Używaj języka zorientowanego na działanie, aby opisać cele uczenia się. Może to pomóc uczniom zrozumieć, co muszą zrobić, aby osiągnąć cel. Na przykład, używaj czasowników takich jak "identyfikować", "analizować" lub "syntetyzować", aby opisać działania, które uczniowie muszą podjąć.

Weź pod uwagę swoich odbiorców: Wybierając narzędzia, weź pod uwagę potrzeby i preferencje swoich odbiorców. Na przykład młodsi uczniowie mogą lepiej reagować na doświadczenia edukacyjne oparte na grywalizacji, podczas gdy starsi uczniowie mogą preferować bardziej tradycyjne formaty.

-Określenie charakterystyki ucznia:

-Weź pod uwagę cechy swoich uczniów, takie jak ich wiek, poziom wykształcenia, wcześniejsza wiedza i preferencje dotyczące uczenia się. Może to pomóc w dostosowaniu treści i formatu do ich potrzeb.

-Identyfikacja celów edukacyjnych: Zidentyfikuj, czego uczestnicy muszą się nauczyć i dlaczego muszą się tego nauczyć. Może to pomóc w projektowaniu treści, które są dla nich odpowiednie i angażujące.

-Projektowanie treści dla różnych stylów uczenia się: Rozważ zaprojektowanie treści dostosowanych do różnych stylów uczenia się, takich jak wizualny, słuchowy i kinestetyczny. Może to pomóc zaangażować uczniów, którzy najlepiej uczą się poprzez różne tryby uczenia się.

-Zapewnienie możliwości interakcji: Zapewnij uczniom możliwość interakcji z treścią i między sobą. Może to pomóc utrzymać zaangażowanie uczniów i promować poczucie wspólnoty.

-Oferuj elastyczność: Oferuj elastyczność pod względem czasu i miejsca, w którym uczniowie mogą uzyskać dostęp do treści. Może to pomóc w dostosowaniu się do uczniów o różnych harmonogramach i preferencjach edukacyjnych.

-Testowanie i udoskonalanie: Przetestuj proces e-learningu z małą grupą uczestników i zbierz informacje zwrotne, aby udoskonalić treść i format w oparciu o ich potrzeby i preferencje.

Oceń funkcje narzędzia: Oceń funkcje każdego narzędzia, które rozważasz, określając, czy jest ono zgodne z celami nauczania i potrzebami odbiorców. Na przykład, jeśli cele edukacyjne obejmują interaktywne symulacje, możesz potrzebować narzędzia, które umożliwia tworzenie i włączanie symulacji.

-Określenie celów edukacyjnych: Zaczynaj od określenia swoich celów edukacyjnych i funkcji, których potrzebujesz w narzędziu, aby je osiągnąć. Pomoże to skupić się na kluczowych funkcjach, które są ważne dla procesu e-learningu.

-Zbadanie dostępnych narzędzi: Zbadaj dostępne narzędzia e-learningowe i porównaj ich funkcje, aby określić, które z nich są zgodne z Twoimi celami edukacyjnymi.

-Ocena funkcjonalności narzędzi: Oceń funkcjonalność narzędzi i określ, w jaki sposób można je wykorzystać do wspierania celów edukacyjnych. Zastanów się, czy narzędzie jest przyjazne dla użytkownika, czy ma niezbędne funkcje i czy jest kompatybilne z istniejącymi systemami.

-Rozważenie doświadczenia uczestnika: Zastanów się, jak narzędzie wpłynie na doświadczenia uczestników. Czy jest ono angażujące i interaktywne? Czy zmotywuje uczestników do udziału w procesie e-learningu?

-Sprawdzenie wsparcia technicznego: Sprawdź, czy narzędzie zapewnia wsparcie techniczne w celu rozwiązywania wszelkich problemów technicznych.

-Zbieranie informacji zwrotnych: Zbieranie informacji zwrotnych od uczestników, którzy korzystali z narzędzia, aby zidentyfikować obszary wymagające poprawy i wprowadzić niezbędne zmiany.

Rozważ łatwość użytkowania: Rozważ łatwość korzystania z każdego narzędzia, które bierzesz pod uwagę. Jeśli narzędzie jest zbyt skomplikowane lub trudne w użyciu, może stanowić wyzwanie dla uczestników.

-Zaprojektuj interfejs, który jest intuicyjny i łatwy w nawigacji. Może to pomóc uczniom szybko znaleźć potrzebne treści i uniknąć frustracji.

-Używanie jasnego i zwięzłego języka: Używaj jasnego i zwięzłego języka do wyjaśniania pojęć i instrukcji. Może to pomóc uczniom zrozumieć treść i uniknąć nieporozumień.

-Zapewnienie jasnych instrukcji: Zapewnienie jasnych instrukcji dotyczących korzystania z platformy e-learningowej, w tym sposobu uzyskiwania dostępu do treści, poruszania się po interfejsie i przeprowadzania ocen.

-Używanie elementów multimedialnych: Używaj elementów multimedialnych, takich jak obrazy, filmy i animacje, aby wyjaśnić koncepcje i instrukcje. Może to pomóc uczniom zaangażować się w treść i ułatwić jej zrozumienie.

-Oferowanie samouczków i wersji demonstracyjnych: Oferuj samouczki i wersje demonstracyjne, aby pomóc uczniom zrozumieć, jak korzystać z platformy e-learningowej. Może to pomóc im zapoznać się z platformą i uniknąć frustracji.

-Testowanie i udoskonalanie: Przetestuj proces e-learningu z małą grupą uczniów i zbierz informacje zwrotne, aby udoskonalić platformę w oparciu o ich potrzeby i preferencje.

Ocena kosztów: Oceń koszt każdego rozważanego narzędzia, aby określić, czy mieści się ono w Twoim budżecie.

-Rozważ koszt narzędzia, w tym wszelkie opłaty licencyjne lub subskrypcyjne, a także wszelkie koszty związane ze szkoleniem lub wsparciem.

Przetestuj i oceń: Przetestuj każde narzędzie z małą grupą uczniów, aby określić, czy jest ono skuteczne w osiągnięciu celów edukacyjnych i angażowaniu uczniów. Wykorzystaj te dane do podjęcia decyzji, które narzędzia wykorzystać w procesie e-learningu.

- Ustanowienie kryteriów oceny: Ustanowienie kryteriów oceny procesu e-learningu, w tym celów nauczania, zaangażowania uczniów i wyników oceny.
- Przeprowadzenie testów z użytkownikami: Przeprowadź testy z niewielką grupą uczestników, aby zidentyfikować obszary wymagające poprawy i zebrać informacje zwrotne. Można to zrobić za pomocą ankiet, grup fokusowych lub indywidualnych wywiadów.
- Monitorowanie zaangażowania uczących się: Monitoruj zaangażowanie uczestników w proces e-learningu, w tym wskaźniki ukończenia, czas spędzony na każdej aktywności i opinie uczestników.
- Analiza wyników oceny: Analizuj wyniki oceny, aby określić, czy uczniowie osiągnęli pożądane cele edukacyjne.
- Dopracowanie i aktualizacja treści: W oparciu o informacje zwrotne i wyniki oceny, dopracuj i zaktualizuj treść e-learningu, aby poprawić skuteczność procesu.
- Przeprowadzanie okresowych ocen: Przeprowadzanie okresowych ocen w celu zapewnienia, że proces e-learningu pozostaje skuteczny i aktualny.

Postępując zgodnie z tymi krokami, możesz wybrać odpowiednie narzędzia do procesu e-learningu i upewnić się, że jest on skuteczny i angażujący dla uczestników.

4.2 Nauka korzystania z narzędzi wspierających proces e-learningu

Korzystanie z narzędzi do e-learningu może pomóc zwiększyć doświadczenie edukacyjne i zaangażować uczestników. Oto kilka kroków, które pomogą Ci skutecznie korzystać z narzędzi do e-learningu:

Wybierz odpowiednie narzędzie: Wybierz narzędzie, które jest zgodne z Twoimi celami edukacyjnymi i jest odpowiednie dla Twoich uczniów. Rozważ funkcje każdego narzędzia i sposób, w jaki mogą one wspierać cele edukacyjne. Szczegółowe wytyczne zostały przedstawione w rozdziale 2.1.

Włącz narzędzie do swoich treści: Włącz narzędzie do treści e-learningowych, aby poprawić doświadczenie edukacyjne. Na przykład, jeśli korzystasz z narzędzia do grywalizacji, włącz je do quizów lub ocen, aby uczynić je bardziej angażującymi.

-Określenie celów edukacyjnych: Określ swoje cele edukacyjne i rodzaj narzędzia e-learningowego, które najlepiej będzie je wspierać.

-Zbadanie dostępnych narzędzi e-learningowych: Zbadaj dostępne narzędzia e-learningowe, które są zgodne z Twoimi celami edukacyjnymi.

-Ocena funkcji narzędzia: Oceń funkcje narzędzia e-learningowego i określ, w jaki sposób można je wykorzystać do wspierania celów edukacyjnych. Zastanów się, czy narzędzie

jest przyjazne dla użytkownika, czy ma niezbędne funkcje i czy jest kompatybilne z istniejącymi systemami.

-Stwórz plan: Stwórz plan włączenia narzędzia e-learningowego do treści edukacyjnych. Określ, w jaki sposób zostanie ono zintegrowane z istniejącymi treściami oraz w jaki sposób uczestnicy będą uzyskiwać dostęp do narzędzia i z niego korzystać.

-Opracowanie treści e-learningowych: Opracuj treści e-learningowe za pomocą narzędzia, upewniając się, że są one zgodne z celami nauczania i angażują uczestników.

-Testowanie treści e-learningowych: Przetestuj treści e-learningowe z małą grupą uczniów i zbierz informacje zwrotne, aby zidentyfikować obszary wymagające poprawy.

-Dopracowanie i aktualizacja treści: Dopracowanie i aktualizacja treści e-learningowych w oparciu o informacje zwrotne i wyniki oceny.

-Zapewnienie szkoleń i wsparcia: Zapewnienie szkoleń i wsparcia dla uczestników w zakresie efektywnego korzystania z narzędzia e-learningowego.

-Zapewnienie możliwości ćwiczenia: Zapewnij uczniom możliwość przećwiczenia korzystania z narzędzia, aby upewnić się, że czują się z nim komfortowo przed użyciem go w formalnej ocenie.

Szkolenie uczestników w zakresie korzystania z narzędzia: Zapewnij szkolenie w zakresie korzystania z narzędzia, aby upewnić się, że uczestnicy mogą skutecznie z niego korzystać. Rozważ stworzenie samouczków, filmów lub przewodników, które pomogą uczestnikom zapoznać się z narzędziem.

-Wprowadzenie narzędzia e-learningowego: Przedstaw narzędzie e-learningowe uczniom i wyjaśnij jego cel oraz sposób, w jaki będzie ono wykorzystywane w procesie uczenia się.

-Zapewnienie instrukcji: Zapewnienie jasnych instrukcji dotyczących uzyskiwania dostępu do narzędzia e-learningowego i korzystania z niego, w tym wszelkich danych logowania lub kodów dostępu.

-Demonstracja narzędzia: Zademonstruj, jak korzystać z narzędzia e-learningowego, pokazując uczniom, jak poruszać się po interfejsie i uzyskiwać dostęp do treści.

-Stworzenie podręcznika użytkownika: Stworzenie podręcznika użytkownika dla narzędzia e-learningowego, zawierającego instrukcje krok po kroku dotyczące korzystania z narzędzia i rozwiązywania typowych problemów.

-Zapewnienie możliwości ćwiczeń: Zapewnienie uczniom możliwości przećwiczenia korzystania z narzędzia e-learningowego, takich jak interaktywne symulacje lub ćwiczenia z przewodnikiem.

-Oferowanie wsparcia: Oferowanie wsparcia uczestnikom w trakcie całego procesu nauki, w tym rozwiązywanie problemów technicznych i odpowiadanie na pytania dotyczące narzędzia e-learningowego.

-Monitorowanie użytkowania: Monitorowanie korzystania z narzędzia e-learningowego przez osoby uczące się w celu zidentyfikowania obszarów, w których może być potrzebne dodatkowe wsparcie lub szkolenie.

Monitorowanie postępów ucznia: Monitoruj postępy uczniów podczas korzystania z narzędzia, aby upewnić się, że skutecznie się w nie angażują i osiągają zamierzone cele edukacyjne .

-Określenie celów edukacyjnych: Zdefiniuj jasne cele edukacyjne i określ, w jaki sposób będą mierzone postępy w ich realizacji.

-Wybór narzędzi oceny: Wybierz narzędzia oceny, które są zgodne z celami nauczania i używanym narzędziem e-learningowym.

-Śledzenie ukończenia: Śledzenie ukończenia działań e-learningowych, takich jak moduły lub quizy, aby upewnić się, że uczący się robią postępy w treści.

-Analizowanie danych uczniów: Analizuj dane uczniów, aby zidentyfikować wzorce i trendy, takie jak obszary, w których uczniowie mają trudności lub wyróżniają się.

-Przekazywanie informacji zwrotnych: Zbieranie informacji zwrotnych od uczestników na temat narzędzia w celu zidentyfikowania obszarów wymagających poprawy i wprowadzenia niezbędnych zmian. Przekazywanie uczestnikom informacji zwrotnych na temat ich postępów, w tym obszarów, w których radzą sobie dobrze i obszarów, w których muszą się poprawić.

-Zapewnienie wsparcia: Zapewnienie dodatkowego wsparcia lub interwencji uczniom, którzy mają trudności z osiągnięciem celów edukacyjnych.

-Ocena efektów uczenia się: Ocena efektów uczenia się w celu ustalenia, czy cele uczenia się zostały osiągnięte i zidentyfikowania obszarów wymagających poprawy.

Postępując zgodnie z tymi krokami, możesz skutecznie korzystać z narzędzi do e-learningu i poprawić doświadczenia edukacyjne swoich uczniów.

4.3 Studia przypadków

4.3.1 Studium przypadku 3: Problemy z integracją narzędzi do powiększania w treściach edukacyjnych.

To studium przypadku odnosi się do profesora, który zmagał się z włączeniem Zoomu do swoich treści edukacyjnych, co miało miejsce podczas pandemii COVID-19, kiedy uniwersytety na całym świecie przestawiły się na naukę online.

W tym przypadku profesor, który nigdy wcześniej nie korzystał z narzędzi do nauczania online, miał za zadanie przenieść cały swój kurs do formatu opartego na Zoom. Początkowo profesor miał trudności z dostosowaniem się do nowej technologii, a wielu studentów uznało nowy format za mylący i trudny do zaangażowania.

Niektóre z konkretnych wyzwań, przed którymi stanął profesor, obejmowały:

Trudności techniczne: Profesor zmagał się z podstawami konfiguracji połączenia Zoom, takimi jak wyciszanie i wyłączanie wyciszenia uczestników, udostępnianie ich ekranu i zarządzanie funkcją czatu.

-Brak zaangażowania: Profesorowi trudno było utrzymać zaangażowanie studentów podczas zajęć online, ponieważ wielu studentów wahało się uczestniczyć w dyskusjach grupowych lub zadawać pytania podczas zajęć.

-Dostosowanie treści kursu: Profesor musiał całkowicie zrestrukturyzować treść kursu, aby dopasować ją do formatu online, co było dla niego dużym wyzwaniem.

Aby sprostać tym wyzwaniom, profesor zwrócił się o pomoc do uniwersyteckiego działu IT, który zapewnił szkolenie i wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z Zoom. Współpracowali również z asystentem nauczyciela, aby opracować nowe sposoby angażowania studentów podczas zajęć online, takie jak interaktywne quizy i dyskusje w podpokojach.

Dodatkowo, profesor dostosował treść kursu, aby lepiej pasowała do formatu online, tworząc krótsze, bardziej skoncentrowane wykłady, które były łatwiejsze do śledzenia przez studentów. Zapewnił również więcej zasobów dla studentów do przeglądania poza zajęciami, takich jak nagrania wykładów i materiały uzupełniające.

Ogólnie rzecz biorąc, profesor był w stanie z powodzeniem włączyć Zoom do swoich treści edukacyjnych, ale wymagało to znacznego wysiłku i współpracy z innymi członkami społeczności uniwersyteckiej.

4.3.2 Studium przypadku 4:

Studium przypadku: **Szkolenie studentów niepełnosprawnych w zakresie narzędzi online**

Wykładowca XX na Uniwersytecie w Patras otrzymał prośby od 5 studentów z dysleksją o pomoc w ocenach online, ponieważ mieli oni trudności z czytaniem i zrozumieniem instrukcji i pytań na ekranie. Wykładowca XX nie był jednak zaznajomiony z oprogramowaniem i narzędziami potrzebnymi do pomocy tym studentom.

Skontaktowano się z zespołem ds. opieki społecznej na uniwersytecie w celu zapewnienia pomocy. Zaaranżowano współpracę eksperta IT z wykładowcą w celu zrozumienia potrzebnej pomocy i sposobu jej wdrożenia. Ekspert IT przeszkolił wykładowcę w zakresie korzystania z technologii wspomagających, takich jak czytniki ekranu i oprogramowanie do rozpoznawania mowy, a także w zakresie dostosowywania ustawień platformy oceny online do potrzeb studentów z dysleksją.

Wykładowca początkowo wahał się i czuł się przytłoczony nową technologią. Jednak z pomocą eksperta IT i zespołu pomocy społecznej był w stanie nauczyć się niezbędnych umiejętności i technik wspierania swoich studentów. Zyskał również lepsze zrozumienie wyzwań stojących przed uczniami z dysleksją i stał się bardziej empatyczny w swoim podejściu do nauczania. Szkolenie przeprowadzone przez wykładowcę pomogło studentom z dysleksją skuteczniej radzić sobie z oceną kursu.

BIBLIOGRAFIA

1. <https://elearningindustry.com/hybrid-learning-in-education>
2. <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/10/651>
3. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377807>
4. <https://lumenlearning.com/benefits-of-hybrid-learning/>
5. <https://www.softwareadvice.com/resources/popular-e-learning-tools/>
6. https://www.researchgate.net/publication/354727176_TOOLS_SUPPORT_E-LEARNING_A_REVIEW

ĆWICZENIA / TESTY

Wielokrotny wybór

1. Nauczanie hybrydowe/blended learning łączy w sobie naukę online z nauką osobistą, przy czym studenci uczęszczają na niektóre zajęcia w kampusie, a inne kończą na uczelni:
 - a. Przez e-mail
 - b. W klasie
 - c. **Online**
 - d. Egzaminy semestralne
2. Co studenci mogą uzyskać dzięki mikrokredytom w określonych obszarach nauki lub umiejętności:
 - a. **Poświadczenia**
 - b. Punkty
 - c. Znaki
 - d. Pieniądze
3. Typowymi platformami są Canvas, Blackboard i Moodle:
 - a. Narzędzia biurowe
 - b. **Narzędzia LMS**
 - c. Narzędzia projektowe

- d. Platformy współpracy
- 4. Zapewnienie uczniom możliwości ćwiczenia korzystania z narzędzia e-learningowego można osiągnąć poprzez:
 - a. Egzaminy
 - b. Slajdy
 - c. Szczegółowa dokumentacja
 - d. Interaktywne symulacje**

Pytania PRAWDA / FAŁSZ

1. Asynchroniczna nauka online: Podejście to zakłada, że studenci wykonują zadania i uczą się we własnym tempie. T/F
2. MOOC to płatne kursy online, w których może wziąć udział każdy, kto ma połączenie z Internetem. T/F
3. Trenerowi zaleca się monitorowanie postępów uczniów podczas korzystania z narzędzia, aby upewnić się, że skutecznie się z nim angażują i osiągają zamierzone cele edukacyjne.
4. Narzędzia do screencastingu pozwalają nauczycielom nagrywać swoje głosy podczas wykonywania określonego zadania lub demonstrowania procesu lub procedury. T/F

Brakujące słowo

1. Synchroniczne nauczanie online obejmuje zajęcia i dyskusje online na żywo, w których uczniowie i instruktorzy wchodzi w interakcje za pośrednictwem oprogramowania do wideokonferencji _____ (w czasie rzeczywistym).
2. Blended learning łączy _____ learning z tradycyjnym nauczaniem w klasie (online).