MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	**:**	**_____**
Nama Sekolah	**:**	**_____**
Mata pelajaran		**: Bahasa Inggris**
Fase C, Kelas / Semester		**: 6 (Enam)/ I (Ganjil)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : .....
Instansi : SD .....
Tahun Penyusunan : Tahun 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 6 (Enam) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema : 6 /My friend's experience

B. KOMPETENSI AWAL

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu berbicara dan menceritakan pengalamannya dalam bentuk kalimat lampau (past tense)

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Student's Book for Elementary School - My Next Words Grade 6 Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai

- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian Pembelajaran (Fase C) :**

Menyimak-Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca-Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis-Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Peserta didik menunjukkan pemahaman awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari

kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan/atau bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 6:**

- Students are able to talk about their past activities.
- Students are able to respond to their experiences in past activities.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Talk about past activity.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What did she do?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

- **Look and say**

  Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan yang benar.

  1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari kalimat. Contoh kalimat: *"Today we are going to learn how to use past tense in a sentence."*
  2. Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 53 dan bertanya jawab dengan peserta didik.
     Contoh:
     Guru: *"Please open page 53."*

"Last Sunday Aisyah went to the beach."
"Did Aisyah go with her mom and dad?"
Peserta didik: *"Yes"*
Guru: *"What did Aisyah do there?"*
Peserta didik: *"She took a picture."*

3. Guru meminta peserta didik membuka halaman 54 dan 55.
   Contoh instruksi: *"Please open your book to page 53-54."*
4. Guru menunjuk 1 peserta didik member contoh membaca halaman 54 -55 diikuti oleh seluruh peserta didik.
   Contoh instruksi: *"… (nama peserta didik) please read page 53-54, and all of you repeat after … (nama peserta didik)."*
5. Guru memberi contoh cara melafalkan kata kerja yang digunakan dalam bentuk lampau ***(drove, took, prepared, looked for, had lunch and bought)*** dan peserta didik menirukan pelafalan dengan benar.
6. Guru membagikan kartu bergambar pada halaman 53-54 kepada peserta didik agar saling bergantian meembuat kalimat dalam bentuk lampau.
7. Contoh instruksi: ***"Show the picture to your friend, and another student will say the activity in past form.." (***kegiatan dapat diulang dengan saling bertukar kartu antar peserta didik).

Prosedur Kegiatan:

Look and read

- Peserta didik mampu mempraktekan dialog secara bergantian.
  1. Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 56 dan membaca percakapan pada halaman tersebut.
  2. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan melakukan percakapan pada halaman 56.
     Contoh instruksi: "Find a friend and do the conversation on page 56." Kegiatan dapat di ulang dengan peserta didik berganti pasangan dengan teman yang lain.

Prosedur Kegiatan:

Read and answer

• Peserta didik mampu membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
• Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai teks.

1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 57 dan membaca nyaring dengan bergantian membaca setiap kalimat.
Contoh instruksi: *"Please open your book to page 57, and read the text. Listen carefully as your friend is reading the text."*
2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada kosakata yang tidak dipahami. Contoh pertanyaan: *"Do you find any difficult word?"*

3. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 57. Contoh instruksi: *"Answer the questions on page 57."*
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

Read and answer

- Peserta didik mampu membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang benar.
- Peserta didik mampu memahami isi teks.
- Peserta didik mampu menyusun gambar berseri sesuai dengan isi teks.
    1. Guru menunjukkan kartu bergambar yang terdiri dari kalimat pada teks pada halaman 59. Contoh pernyataan: *"I have some flashcard, and we are going to arrange the sentence in the cards."*
    2. Guru meminta peserta didik berkelompok yang terdiri dari 3 orang dan mengamati gambar pada halaman 58. Contoh: *"Find 3 friends and look at the pictures on page 58."*
    3. Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan kartu bergambar sesuai gambar 58 dan teks pada halaman 59. Contoh instruksi: ***"Arrange the flashcards based on the text on page 59."***
    4. Guru meminta peserta didik untuk membaca nyaring hasil susunan kartu bergambar. Contoh instruksi: *"Read the arrangement of your **flashcards**."*
    5. Guru meminta peserta didik mengamati dan menjawab pertanyaan pada halaman 58 dan 59. Contoh instruksi: *"Answer the questions on page 59."*
    6. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.
       Dalam buku guru ini diberikan contoh kartu bergambar untuk dapat digunakan di kelas..

Prosedur Penutup:

Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 6.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kegiatan di waktu lampau menggunakan kalimat tanya: "What did she do?"

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan Berkomunikasi	Sedikit kesulitan Berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 6 dan melakukan Tanya jawab dengan teman menggunakan kalimat tanya yang menggunakan wh-questions.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 6 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan mengenai kalimat tanya yang menggunakan *whquestions*.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.