

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 34 DEL 22
AL 26 DE MAYO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO		Participación social	
SECUENCIA	11	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Conoce el periódico y sus notas informativas.		Análisis de los medios de comunicación.	Explora las secciones del periódico y elige, entre la información dada por los textos periodísticos, una noticia relevante. • Explora en varios periódicos e identifica algunas secciones que lo integran: avisos, cartelera, deportes, noticias locales, regionales o internacionales. • Lee los titulares y encabezados y elige una nota informativa que considere relevante. • Reflexiona y reconoce algunas características de la forma y el contenido de la nota informativa: extensión, presentación gráfica, ubicación en primera plana o en secciones interiores; estructura del texto, encabezado, entrada y cuerpo; tipo de lenguaje que utiliza: formal o informal. • Comenta la nota informativa y explica por qué la considera relevante; identifica los hechos, los protagonistas, el lugar, la fecha y los posibles motivos de lo sucedido. • Reconoce, si es que las tiene, las fuentes citadas y el autor de la nota informativa. • Reflexiona sobre el uso de los verbos en los titulares y encabezados. • Distingue el uso de mayúsculas y minúsculas en las notas informativas, así como las diferencias en la tipografía. • Reflexiona sobre el uso de expresiones que jerarquizan la información: en primer lugar, finalmente, también, entre otras.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Conversar con los NN ¿Qué son los titulares en un periódico? ¿Para qué sirven? ¿Qué nos quieren decir?		

DESARROLLO	Leer el texto de la página 187 del libro de texto, que habla sobre los titulares y la forma de redactarlos. Leer los titulares que aparecen en la misma página y realizar lo siguiente: Imaginar el resto de la nota, localizar al protagonista, tapar verbos para ver si se comprende la nota, etc.). Realizar el mismo ejercicio con algunos titulares de algunas notas que se hayan manejado en la secuencia. En una ficha copiar el titular de la nota elegida, encerrar el verbo y explicar su importancia. Revisar las actividades de forma grupal y aclarar las posibles dudas.
CIERRE	Llevar un periódico la siguiente sesión.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: 1.- Realizar marcha al frente. Se ejecutará a la velocidad que el profesor indique mediante aplausos (30 seg.). 2.- Realizar una marcha en su lugar hacia adelante y hacia atrás, realizando el cambio de dirección cuando se dé la señal (30 seg.). 3.- Realizar desplazamientos (un paso) a la derecha y a la izquierda según indique el profesor (30 seg.). 4.-Realizar desplazamientos (un paso) a la derecha y a la izquierda según indique el profesor, ahora utilizando aplausos para atraer su atención (un aplauso significa a la derecha y dos aplausos a la izquierda) (30 seg.). 4.-Realizar el ejercicio anterior pero ahora saltando en las diferentes direcciones (30 seg.). 5.- Realizar desplazamientos (un paso) atrás y al frente según indique el profesor (30 seg.). 6.-Realizar desplazamientos (un paso) atrás y al frente según indique el profesor, ahora utilizando aplausos para atraer su atención (un aplauso significa atrás y dos aplausos al frente) (30 seg.). 7.-Realizar el ejercicio anterior pero ahora con saltos en un pie (30 seg.). 8.-Realizar marcha al frente combinándola con desplazamientos a la derecha o izquierda según indique el profesor (dicho ejercicio estimulará la velocidad de reacción del niño) (30 seg.). 9.-Realizar marcha atrás combinándola con desplazamientos atrás o al frente según lo indique el docente (dicho ejercicio estimulará la velocidad de reacción del niño) (30 seg.).
SESIÓN 2	
INICIO	Leer el texto que habla sobre la tipografía de las notas informativas, en forma grupal.
DESARROLLO	Relacionar con líneas los recuadros y las partes de la nota informativa que aparecen la página 188 del libro de texto. En parejas leer un par de notas informativas, de los periódicos que han llevado al salón de clases y responder: ¿Para qué se emplean las mayúsculas? ¿Qué tamaños de letras hay para qué se emplean cada una? ¿Qué indican las palabras de negritas o cursiva? Anotar en una ficha sobre los tamaños y tipos de letra que incluye la nota elegida. Comentar sobre la nota informativa que pegaron en la página 186 del libro de texto, con base en las fichas elaboradas en las sesiones anteriores. Tener a la mano la nota informativa elegida, así como las fichas que se guardaron anteriormente. Ensayar la lectura de la nota en voz alta y ensayar también lo que van a comentar.
CIERRE	Ver a detalle las indicaciones en la página 189 del libro de texto.

	Acordar la toma de turnos y concluir por qué es importante para la comunidad conocer sobre las noticias del país y del mundo.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: Esta pausa activa simulará los movimientos llevados a cabo en los diferentes deportes. 1.- Iniciar con una marcha en su lugar simulando la caminata (30 seg.). 2.- Continuar con un pequeño trote en su lugar simulando al maratonista (30 seg.). 3.- Saltar en uno y otro pie de manera alternada simulando los saltos del boxeador con cuerda (30 seg.). 4.- Realizar círculos al frente simulando al nadador (30 seg.). 5.- Realizar movimientos de brazos simulando el bote del balón que hace un basquetbolista (30 seg.). 7.- Realizar movimientos de lanzamiento simulando el tiro a la canasta de un basquetbolista (30 seg.). 8.- Realizar saltos sobre dos piernas simulando al saltador de altura (30 seg.). 9.- Realizar movimientos con las piernas alternadamente simulando pases del futbolista (30 seg.). 10.- Realizar desplazamientos (de un paso) a la izquierda y derecha combinados con movimientos de lanzamiento simulando los golpes del tenista (30 seg.).
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntar a los alumnos ¿Qué han aprendido a lo largo de las sesiones sobre la nota informativa? Comentar.
DESARROLLO	Leer los aspectos del formato de autoevaluación de la página 190 del libro de texto y contestar de acuerdo con lo aprendido en la secuencia. Pedir a los niños que mencionen lo que más les gustó y lo que se les dificultó sobre la secuencia. Realizar las actividades sugeridas del anexo 01.
CIERRE	Comparar las respuestas en el grupo.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Movilizar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: 1.- Iniciar la pausa activa con una pequeña introducción (1 minuto aprox.) sobre la tarea que se tendrá durante la caza de un león donde los educandos serán los cazadores. 2.- Iniciar caminando de manera lenta a través de diferentes terrenos (fango, agua, arena, etc.). Durante ese recorrido se tendrán que librar obstáculos, agachándose, saltando, empujando rocas, etc. Cada terreno implicará una acción motriz diferente: 3.- Cuando se crucen mares, el educando tendrá que nadar. 4.- Cuando se crucen pantanos, el alumnado tendrá que esforzarse por salir. 5.- Cuando se crucen puentes, el alumnado tendrá que mantener el equilibrio en uno y dos pies. 6.- Cuando se crucen montañas, el alumnado tendrá que escalar por ellas. - Al final del recorrido se encontrará al león (que podrá ser algún objeto en el salón designado por el docente). - La elección de escenarios del recorrido quedará a cargo del docente tomando en cuenta el espacio de su aula.
SESIÓN 4	

INICIO	Cuestionar a los NN si alguna vez han visto una nutria, si sabían que les gusta hacer malabares con piedras, preguntar por qué lo hacen.	
DESARROLLO	Leer el texto “Nutrias malabaristas” de la página 191 del libro de texto. Escribir el resto de la nota en el cuaderno tomando en cuenta la siguiente pregunta ¿Por qué consideras que las nutrias hacen malabares? Compartir los textos y platicar si conocen animales que jueguen y por qué lo hacen.	
CIERRE	Para la siguiente sesión el docente debe llevar objetos o frutas y un pañuelo para tapar los ojos.	
PAUSA ACTIVA	Propósito: Movilizar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: Sentados o parados a lado de su mesa de trabajo: 1.- Simular una conducción de diferentes vehículos, el alumnado realizará pedaleo (simulando hacerlo en una bicicleta) (30 seg.). 3.- Realizar pedaleo moviendo ahora los brazos (simulando manejarla) (30 seg.). 4.- Al conducirla lo hará de manera lenta (simulando estar subiendo una pendiente) (30 seg.). 5.- Al conducirla lo hará de manera rápida (simulando estar en terreno plano) (30 seg.). 6.- Sentado, ahora cambiará de vehículo (auto) 7.- Realizar movimiento de piernas de manera alternada para pisar pedales (30 seg.). 8.- Pisar los pedales manejando con los brazos el volante (30 seg.). 9.- En posición de parado cambiara de vehículo (patineta) (30 seg.). 10.- Realizar impulso con una pierna para avanzar con la patineta (30 seg.). 11.- Realizar el impulso con la otra pierna (30 seg.). 12.- Realizar saltos con la patineta (de diferentes maneras) (30 seg.).	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Suspensión de clases, séptima sesión del Consejo Técnico Escolar.	
CIERRE		
PAUSA ACTIVA		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de español lengua materna páginas 187 a 191.. Periódico. Pegamento. Tijeras.		Manejo de la información. Resolución de ejercicios en el libro y en el cuaderno. Identificación de las partes del periódico y su contenido.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

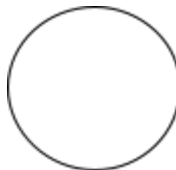
GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	
DESAFÍOS	67. ¿Estás seguro? 68. ¿Me sobra o me falta?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas aditivos Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).			Que los alumnos usen procedimientos informales para resolver problemas aditivos con números fraccionarios. Que los alumnos realicen sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Resolver los siguientes problemas de suma y resta de fracciones: 1. Amisadai compró un litro de leche, pero le regaló $\frac{1}{4}$ a su hermana para hacer arroz con leche, ¿cuánta leche le quedó a Amisadai? 2. José tiene una pizza, si la va a repartir equitativamente entre sus 3 amigos, ¿qué parte le tocará a cada uno?			
DESARROLLO	Pedir a los niños que realicen las actividades propuestas por el desafío#67, en el cual aprenderán a utilizar procedimientos informales para resolver problemas aditivos con números fraccionarios. Página 148 del libro de texto. Revisar los procedimientos utilizados con un compañero y hacer las correcciones pertinentes al proceso.			
CIERRE	Revisar el ejercicio de manera general y reflexionar sobre lo que se les dificultó para revisarlo la siguiente sesión.			
SESIÓN 2				
INICIO	Retroalimentar lo visto en la sesión anterior sobre las fracciones haciendo énfasis en aquellos aspectos que se le dificultaron a los estudiantes.			
DESARROLLO	Trazar en el cuaderno las siguientes figuras y dividirlos como se indica:  Medios  Cuartos  Octavos Hay que recordar que los enteros se deben fraccionar en partes iguales. Plantear a los NN sumas de fracciones con igual denominador y pedir que las representen gráficamente los resultados: $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{2}{8} =$			

	$2/9 + 1/9 + 4/9 =$ $5/8 + 2/8 =$ $1/4 + 3/4 =$ $4/7 + 1/7 + 1/7 =$ $6/8 + 3/8 =$
CIERRE	Pedir a los NN que registren qué sucedió en la última suma. Revisar los ejercicios de manera grupal.
SESIÓN 3	
INICIO	De manera grupal inventar dos problemas de reparto en el pizarrón.
DESARROLLO	Revisar el planteamiento y la coherencia, así como el resultado de este.
CIERRE	Revisar las actividades y dialogar de forma grupal si les fue fácil resolver o qué les hizo falta para hacerlo.
SESIÓN 4	
INICIO	Reflexionar sobre el manejo de fracciones y los problemas que involucran el uso de estas.
DESARROLLO	Jugar en familia “¿Me sobra o me falta?”. El cual, es un juego que se presenta en el desafío #68. Para esta actividad deberán utilizar el material recortable de las páginas 171, 173 y 175 del libro de texto. El objetivo que se plantea en este juego es lograr que los niños realicen sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales. Página 149 del libro de texto. Compartir la actividad en el grupo y registrar su experiencia en el cuaderno.
CIERRE	Encargar a los NN 1 hoja del color que gusten.
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de clases, séptima sesión del Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Desafíos Matemáticos. Páginas 148, 149, 171, 173 y 175. Colores.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y el libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4. ¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos.		
TEMA	Proyecto Construcción de dispositivos musicales y magnéticos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Preguntas opcionales: Aplicación del conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo podemos elaborar instrumentos musicales para producir diferentes sonidos? ¿De qué manera aprovechamos el magnetismo en el diseño y elaboración de un aparato de uso cotidiano?	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Plantear a los NN la idea de construir un dispositivo musical y/o dispositivo magnético.		
DESARROLLO	Para ello, solicitar que lea las páginas 126 y 127 del libro de texto, a fin de conocer la dinámica del proyecto y los pasos a seguir para realizar la investigación y conseguir los materiales. Revisar en el libro la lección “Características del sonido y su aplicación”, páginas 114 a la 119 del libro de texto, donde el alumno tiene que recordar ¿Cómo elaboraron un instrumento musical que emita diferentes tonos? Posteriormente revisar la lección “Interacción de los imanes y su aprovechamiento”, páginas 120 a la 125 del libro de texto, a fin de ver ¿de qué manera aprovechamos el magnetismo para elaborar un dispositivo de uso cotidiano?, etc. pedir que tomen una decisión acerca del instrumento que elaborarán. Es importante recordar a los alumnos que su proyecto debe llevar: - Planeación. - Desarrollo. - Comunicación. - Evaluación.		
CIERRE	Reunirse en binas o equipos de más integrantes y ponerse de acuerdo lo que van a elaborar.		
SESIÓN 2			
INICIO	Reunirse en binas o equipos de más integrantes para iniciar con la planeación del proyecto.		

DESARROLLO	Decidir con el equipo el instrumento que van a construir: música o magnético. Asignar tareas para la realización de dicho proyecto. Considerar el tiempo para llevarlo a cabo. Hacer un cronograma y revisar la página 126 del libro de texto. Considerar las características del material. Ver sugerencias en la misma página anterior.	
CIERRE	Ver qué les falta y qué deben traer para la siguiente sesión.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Ciencias Naturales. Páginas 126 a la 129.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Elaboración de planeación y cronograma del proyecto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE	3. Mi localidad es parte de México.	
E		
SECUENCIA	13. Nos organizamos para vivir mejor.	
EJE		TEMA
¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo se organizan y participan las personas?
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el dialogo. Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Observar el video “Desarrollo Comunitario (proyectos que ayudan al bien común)” https://youtu.be/orSywCkzVdg (1:13) de habla de la importancia de crear y construir proyectos que desarrollen el bien común de las comunidades.	
DESARROLLO	Observar el video “Proyecto ecoturístico Manglares de San Crisanto y Balneario Sac-Há” https://youtu.be/YHIZg19Y3bo (4:43), se presenta un ejemplo de un proyecto ecoturístico.	
CIERRE	Reflexionar de manera grupal ¿Cuál es la importancia de desarrollar proyectos comunitarios?	
SESIÓN 2		
INICIO	Observar el video “Red actívale y construye - El trabajo comunitario” https://youtu.be/gfzNiUhXUp0 (1:17) se comparten experiencias y aprendizajes de organizaciones comunitarias.	
DESARROLLO	Redactar cuál es la importancia de realizar proyectos comunitarios. Comentar de manera grupal la importancia de la organización en la comunidad y cómo podrían apoyar. Observar el video “Contribuir nos beneficia a todos” https://youtu.be/17RoLnO8qcE (3:30), se explica la importancia de colaborar en la familia, escuela y tu comunidad, también de qué forma y que acciones puedes realizar en estos grupos para contribuir. Observar el video “Los jóvenes en el manejo forestal comunitario - ejido Caborachi, Chihuahua” https://youtu.be/YE-3O3IAksE (2:50) se presenta un ejemplo de proyecto forestal. Comentar de manera grupal la importancia de cada uno de los proyectos que aparecen en el libro de texto. Observar el video “Huertos familiares” https://youtu.be/ICObArx4V-o , (5:35) se observa la producción de alimentos que se obtienen de un huerto familiar. Reflexionar acerca de las organizaciones sociales en su municipio o entidad federativa que conozcan.	

CIERRE	Investigar acerca de alguna organización que participe en actividades para mejorar la vida de las personas del municipio, escribir las respuestas en el cuaderno.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 134 a la 137. Videos sugeridos de internet. Cuaderno del alumno.		Actividades realizadas en el libro de texto. Investigación organizaciones sociales. Trabajo realizado en equipo. Participación activa en clase Actividades realizadas en el cuaderno
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3. Vivo en sociedad y cuido el medio ambiente.				
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
Reconoce las funciones de las autoridades de su localidad o comunidad, tanto en el cumplimiento de las normas y leyes como en la protección de los derechos de todas las personas.					
SECUENCIA	2. Comprendo la importancia de las normas y la función de las autoridades.				
SESIÓN	La aplicación justa de las normas. La aplicación honesta de las leyes. Construimos normas todos juntos.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
INICIO	Leer la historia de un pueblo llamado El Puente en la <i>página 112 del libro de texto</i> , que habla de un juez y su forma imparcial de aplicar las leyes.				
DESARROLLO	Reflexionar en torno a las preguntas de la misma página y escribir si fue justa la decisión del juez sobre la situación presentada. Leer el apartado de la <i>página 113 del libro de texto</i> y reflexionar sobre la situación que se presenta (una persona se pasa un alto). Tomar en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuál sería la acción honesta de la autoridad? ¿Cuál la forma deshonesta? Compartir una situación deshonesta que hayan vivido, qué cambiarían y por qué es importante que actuemos con honestidad. Pedir a los niños que piensen en las normas que se necesitan en su salón para que todos estén seguros, puedan aprender y sean tratados de manera justa. Clasificar en las normas de acuerdo a la siguiente tabla de manera grupal: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Normas que busquen el bienestar de las personas en el salón</th><th>Normas para cuidar las cosas y mantener el orden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Una vez consensadas las normas, pasar al cuaderno. Comentar las siguientes preguntas: ¿Es mejor obedecer las normas hechas por otros o hacerlas entre todos?, ¿por qué? ¿Es bueno que todos demos nuestra opinión al construir las normas?, ¿por qué? Consultar las <i>páginas 114 y 115 del libro de texto</i>.	Normas que busquen el bienestar de las personas en el salón	Normas para cuidar las cosas y mantener el orden		
Normas que busquen el bienestar de las personas en el salón	Normas para cuidar las cosas y mantener el orden				

CIERRE	Escribir a modo de conclusión la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo puedes colaborar en el cumplimiento de las reglas, normas y leyes en tu localidad? TAREA: <i>Solicitar a las y los niños que entrevisten a un familiar mayor de 18 años y pregunten lo siguiente: ¿Cuándo votaste? ¿A qué representante o representantes elegiste? ¿Por qué votas?</i>
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Formación C y E. Páginas 112 a la 115.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades e interacción de los alumnos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Colaboración		
HABILIDAD ASOCIADA	Responsabilidad		
INDICADORES DE LOGRO			
Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Recordar a los alumnos acerca de la actividad del rally, llevada a cabo la sesión anterior.		
DESARROLLO	Promover una comunidad de diálogo, reflexionando acerca de la importancia de asumir las responsabilidades individuales en el trabajo colectivo, así como las consecuencias de no hacerlo.		
	Reflexionar en las siguientes preguntas: ¿Qué pasa si en un trabajo en equipo alguien no cumple sus responsabilidades? ¿Cómo afecta esto al equipo? ¿Cómo hay que pedirle a un compañero que no está cumpliendo sus responsabilidades que lo haga? ¿Qué hay que decirle? Concluir sobre la importancia de trabajar en colectivo y sus resultados.		
CIERRE	Hacer anotaciones en el cuaderno según sea necesario.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Xilófono, campana, triángulo, cuenco, barra de tono o tambor o música relajante. Cuaderno de trabajo. Material diverso para el rally.		Evaluación cualitativa y formativa basada en: Las actitudes mostradas. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad. Participación en el rally. Anotaciones en el cuaderno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

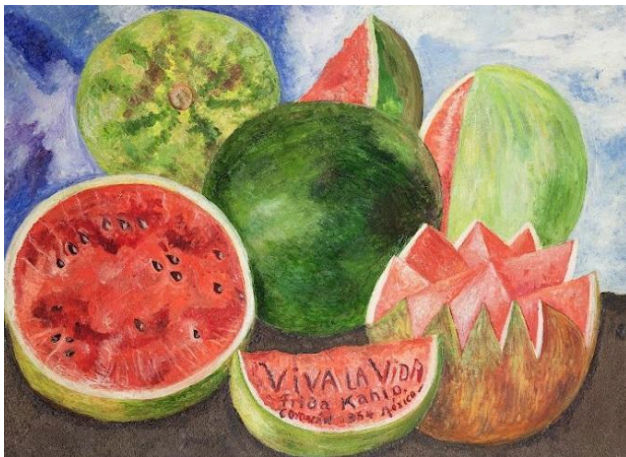
EJE	Artes y entorno
TEMA	Diversidad cultural y artística
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntar a los alumnos ¿Todas las obras bidimensionales son del mismo estilo? ¿Son de la misma época? ¿Tendrán el mismo origen?
DESARROLLO	Mostrar a los alumnos la imagen de "Naturaleza muerta: Viva la vida", la cual es una obra de la pintora mexicana Frida Kahlo, hecha en 1954, con pintura al óleo, con medidas de 52 cm x 72 cm. Actualmente se encuentra en el Museo Frida Kahlo de la Ciudad de México.  Realizar varias preguntas de comprensión a los alumnos, acerca del origen, época y estilo.
CIERRE	Reflexionar sobre las dos obras bidimensionales analizadas en estas últimas dos sesiones. TAREA: Traer la siguiente sesión ¼ de cartulina blanca, lápiz, colores, sacapunta, borrador.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	

Imagen de “Naturaleza muerta: Viva la vida”

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Desarrollo de la exposición.
Evidencias fotográficas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Anexos



¿Qué?

La noticia

Es un relato que se refiere a un hecho novedoso o no muy común, o a la relación entre hechos novedosos y/o atípicos, ocurridos dentro de una comunidad o en determinado ámbito específico, ya sea político, económico o social.

¿Quién?



¿Cuándo?

¿Por qué?

¿Dónde?

¿Cómo?

¿Para qué?

Profra. Lulú M. Padilla

¿Qué?

¿Cuándo?

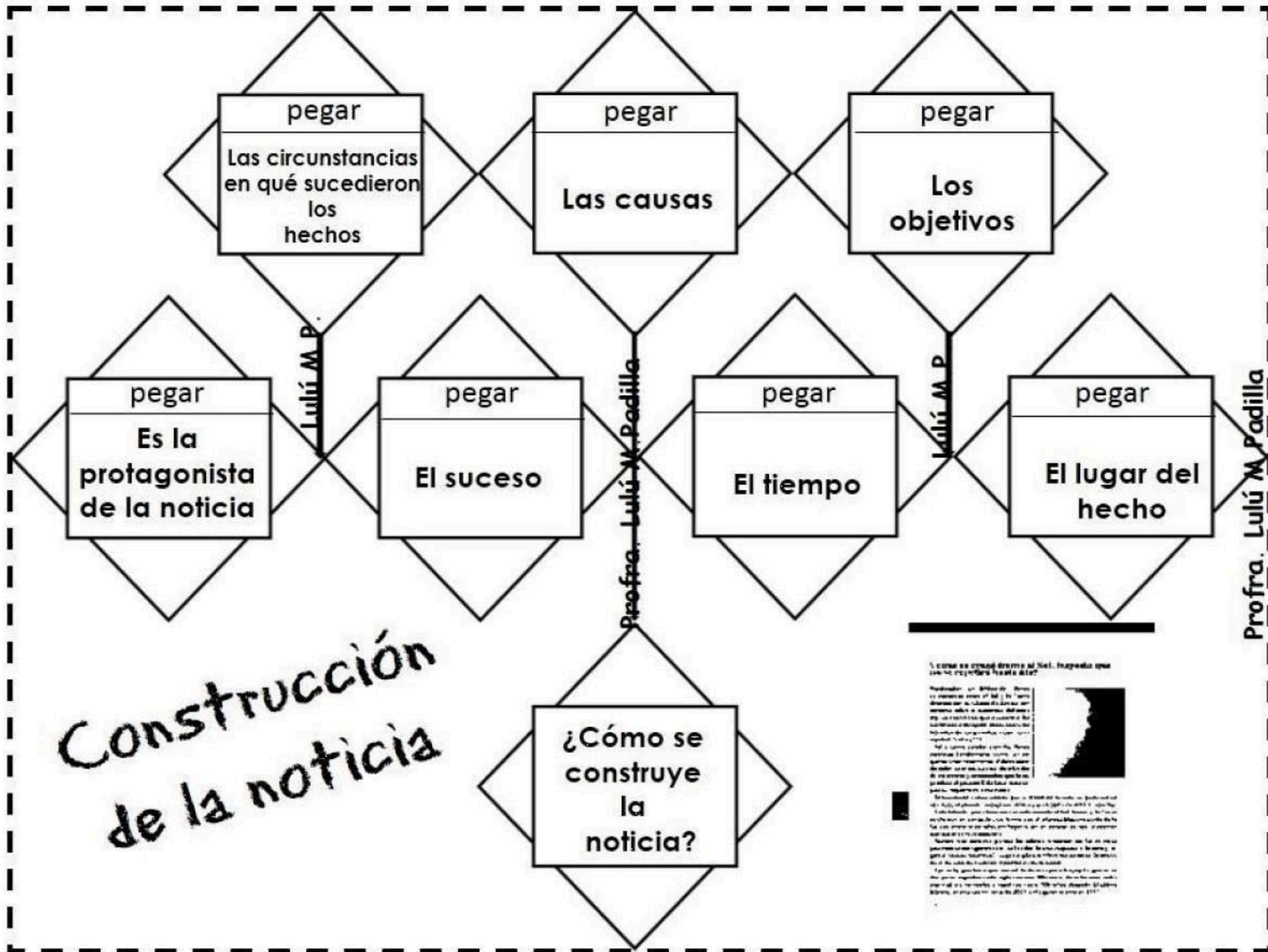
¿Para qué?

¿Quién?

¿Cómo?

¿Por qué?

¿Dónde?



¿cómo se construye la noticia? Respuesta que
nos da el profesor Lulú M. P.

Responde: un periodista. Pero
no cualquier periodista, sino el que
tiene la capacidad de investigar y
contar lo que sucede en el mundo.
El periodista debe ser capaz de
investigar y contar lo que sucede
en el mundo.



El periodista es una persona que
tiene la capacidad de investigar y
contar lo que sucede en el mundo.
El periodista debe ser capaz de
investigar y contar lo que sucede
en el mundo.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>