

Звіт про підсумки роботи Білопільського ліцею №1 у 2024-2025 н.р.

Білопільський ліцей №1 Білопільської міської ради Сумської області у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, органів центральної виконавчої влади, рішеннями органів місцевого самоврядування, Статутом закладу.

Робота педагогічного колективу ліцею у 20234-2025 н.р. була спрямована на поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї, на підготовку та виховання в учня мотивації навчатися протягом життя, бути підготовленим до жорстокої конкуренції на ринку праці.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Білопільський ліцей №1 Білопільської міської ради Сумської області розміщений у триповерховій основній будівлі, яка введена в експлуатацію у 1991 році та двох двоповерхових будівлях (1912 та 1965 рр. забудови), з'єднаних між собою переходами. Загальна площа всіх приміщень – 10285 м². Навчальних кабінетів та класних кімнат – 38, їх площа – 2576 м². Площа земельної ділянки - 3 га. Проектна потужність будівлі закладу освіти – 1200 учнівських місць, фактична наповнюваність – 372 учні.

Будівля закладу освіти перебуває в комунальній власності Білопільської міської ради Сумської області. Земельна ділянка передана в постійне користування закладу освіти. Фінансування закладу освіти здійснюється відділом освіти, молоді та спорту Виконавчого комітету Білопільської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження.

Територія закладу освіти огорожена; доступ транспортних засобів, за потреби, здійснюється через два заїзди. Подвір'я чисте, охайне, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. На території закладу висаджено плодово-ягідні дерева, кущі, багато квіткових клумб. Ліцей має баскетбольний і волейбольний майданчики, футбольне поле, але вони потребують сучасного оновлення. приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. У закладі обладнане найпростіше укриття, у якому наявні два виходи

У приміщенні закладу забезпечено:

- огороження і зручні поручні вздовж сходів;
- вказівники;
- відсутність захащення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень і території, централізоване постачання питної води (питний фонтанчик на першому поверсі).

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні умивальники, мило, рушники електричні. Утримання туалетних кімнат для учнів 1-4 класів та туалету для учнів основної школи відповідає санітарним нормам. Туалетні кімнати забезпечено усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів, є рукомийники, вода, мило, туалетний папір). Також наявний методичний кабінет. Облаштовано місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Ліцей забезпечено навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце.

У ліцеї наявні: актову залу, 2 спортивні зали, хореографічна зала, майстерні (деревообробна, швейна), їдальня на 120 місць. Облаштовано ресурсну кімнату (для дітей із затримкою психічного розвитку). Її оснащення відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.

Кабінет соціально-психологічної служби оснащено дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв і після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Бібліотекар є організатором колективних учнівських справ, тематичних заходів. Тут проводяться бібліотечні уроки. Наявні комп'ютер, принтер, доступ до мережі Інтернет.

Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах).

Навчальні кабінети фізики, математики, біології, 6 кабінетів початкових класів обладнані мультимедійними комплексами. Є кабінет інформатики, лінгафонний кабінет, але обладнання в них потребує оновлення. Також потребує ремонту та переоснащення сучасним обладнанням майстерня для уроків обслуговуючої праці, кабінети біології, хімії.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Заклад освіти підключений до мережі інтернет але його швидкість не дозволяє ефективно використовувати всі можливості глобальної мережі. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. На даний момент у закладі освіти відсутні програми-фільтри. Потрібно працювати у цьому напрямку для забезпечення його реалізації. Педагогами закладу проводиться інформаційна робота щодо небезпек в інтернеті: День безпечного

інтернету, опитування «Безпечний інтернет», розроблені пам'ятки для батьків та учнів щодо безпечного користування глобальною мережею.

Організація інклюзивного навчання

Із метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення сімей до участі в освітньому процесі згідно з нормативними документами, комплексною оцінкою розвитку дитини, рішенням педагогічної ради, на підставі заяв батьків у ліцеї організовано інклюзивне навчання.

Протягом 2024-2025 н.р. у закладі функціонували 2 інклюзивних класи (3-Б, 7-А), у яких навчалися 3 дітей з особливими освітніми потребами. Роботу в таких класах здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до складу якої входили заступник директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, соціальний педагог, медична сестра, асистенти учителя, педагоги. Одним із основних напрямків роботи команд психолого-педагогічного супроводу було розроблення індивідуальних програм розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами та проведення необхідних адаптації та модифікації зовнішнього середовища, характеру навчання. Для дітей з особливими освітніми потребами було створено освітнє середовище, яке відповідало потребам та можливостям кожної дитини. Навчання таких здобувачів освіти відбувалося дистанційно, за індивідуальним навчальним планом, яким передбачено проведення корекційно-розвиткових занять із фахівцями. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Практичний психолог Рагуліна Н.О. систематично надавала консультативну допомогу вчителям, які викладають у класах з інклюзивним навчанням, здійснювала психолого-педагогічний супровід дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводила індивідуальну роботу, що сприяло успішній адаптації до навчання, індивідуальні консультації для сімей, у яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.

Відповідно до посадових обов'язків асистенти вчителя (3-Б клас – Акименко С.П., 7 - А клас – Романенко Р.В., Галич О.Є.) допомагали педагогам в організації освітнього процесу, адаптували матеріали під час навчання з використанням дистанційних технологій, стимулювали розвиток соціальної активності дітей, сприяли виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі у позакласних заходах, створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Постійно учителі інклюзивних класів спілкувалися з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу, інформували їх про досягнення учнів.

Асистенти вчителя допомагали дітям з особливими освітніми потребами вести портфолію. Діти з особливими освітніми потребами залучалися до організації та проведення позакласних заходів та участі у різноманітних конкурсах. Творча робота допомагає максимально розкрити індивідуальні можливості дитини, а також розвиває вміння аналізувати власні інтереси, схильності, потреби і співвідносити їх з наявними можливостями.

Корекційно-розвиткова робота проводилася практичним психологом, асистентами відповідно до календарно-тематичного планування та згідно з графіком проведення корекційно-розвиткових занять. Такі заняття з дітьми з особливими освітніми потребами сприяли розвитку мовлення, комунікативної діяльності та творчості, корекції пізнавальної діяльності, формуванню навичок просторового та соціально-побутового орієнтування, практичному використанню знань, умінь та навичок. Зазвичай такі заняття проводилися в ресурсній кімнаті, фахівці використовували для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами сучасне обладнання, наявні навчально-дидактичні матеріали, які допомагали сприймати оточуючий світ з урахуванням особливостей їх розвитку. Але в умовах воєнного стану корекційно-розвиткова робота здійснювалася дистанційно за допомогою ZOOM-комунікації.

Робота з охорони праці

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про загальну середню освіту», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про охорону праці», з метою попередження всіх видів дитячого травматизму, формування у вихованців навичок безпечної поведінки, здорового способу життя.

Адміністрацією закладу здійснюється контроль за виконанням нормативних документів із запобігання дитячого травматизму, збереження життя та здоров'я учнів, створення безпечних умов для учасників освітнього процесу. Розроблено інструкції з охорони праці, техніки безпеки, оформлені й ведуться відповідні журнали. Заклад забезпечений вогнегасниками. Питання охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки керівником закладу тримається на постійному контролі. Питання охорони життя й здоров'я ліцеїстів розглянуті на педагогічній раді, на засіданнях методичних комісій, батьківських зборах.

Протягом року заступниками директора школи з НВР Воропай І.Л., Стеценко Я.Ю., відповідальною особою з ОП Оксененком І.П. здійснювалася перевірка наявності та правильності оформлення журналів реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки учнів та працівників ліцею. Якщо при цьому виявлялися недоліки, то їх відразу виправляли.

Заняття з техніки безпеки, охорони праці із працівниками закладу проводилися за планом роботи ліцею, про що свідчать записи у відповідних

журналах. У вересні 2024 року працівники ліцею після циклу занять склали залік, оформлені протоколи засідання комісії, здійснений запис у журналі.

Велика увага приділяється формуванню здорового способу життя і навичок безпечної поведінки. Учителем Красовською Т.Ф. на уроках основ здоров'я, курсу «Здоров'я, безпека і добробут», класними керівниками 1-11 класів на годинах спілкування з використанням сервісів ZOOM, Goole Meet, проводилися заняття з учнями з ЦЗ, БЖ та ін.

У планах роботи класних керівників відображена тематика бесід із запобігання всіх видів дитячого травматизму. Бесіди за єдиною тематикою з питань безпеки життєдіяльності (мінна безпека, дії під час сигналу «Повітряна тривога», правила поведінки в укриттях тощо) класні керівники проводили з відповідними записами в класних журналах. З учнями, які були відсутні під час занять, проводилися індивідуальні бесіди. Пам'ятки, відеоролики про безпеку в умовах війни класні керівники розміщали у Viber-групах, Classroom. Напередодні канікул з учнями проводилися комплексні бесіди з усіх видів дитячого травматизму.

Важливою умовою успішного освітнього процесу є створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

В ліцеї розроблено й оприлюднено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), наказ про створення комісії з розгляду питань булінгу (цькуванню), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці.

У ліцеї створена дієва система правової та громадянської освіти. Проводяться тижні правових знань, правової пропаганди й превентивного та морально-правового виховання. Дієвими є дні профілактики правопорушень за участі відповідних служб. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування), попередження випадків правопорушень. Працівники ювенальної превенції та дільничий офіцер поліції неодноразово запрошувалися в заклад освіти на онлайн-зустрічі з метою проведення превентивної роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти. Вони також включені до складу комісії з розгляду випадків булінгу.

Уся необхідна інформація розміщена на сайті. Заходи проводяться системно, відповідно до плану роботи. До розроблення Плану заходів долучалися заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, вчителі, представники учнівського самоврядування. Психолого-соціальна служба ліцею спільно з класними керівниками проводять постійну роботу щодо попередження булінгу.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Педагогічний колектив Білопільського ліцею №1 працює над тим, щоб оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладі було справедливим і об'єктивним. Учителі ліцею в усній формі, на інформаційних стендах, розміщених у коридорі закладу, знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти в ліцеї, відповідно до «Абетки директора», освітньої програми ліцею спрямована на :

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначенні чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Відповідно до законодавства, педагоги ліцею використовують різні форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тести); цифрове (тестування в електронному форматі); графічне (робота з схемами, контурними картами); практичне (дослідження, проєкти, лабораторні роботи тощо).

На закінчення 2024-2025 навчального року у 20 класах навчалося 370 учнів: у 1-4-х класах 118 учнів, у 5-9-х класах – 180 учнів, у 10-11-х класах – 72 учні. Середня наповнюваність – 19 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу із 370 учнів 1-11 класів:

- 81 учень 1-3 класів оцінений вербально й отримав свідоцтво досягнень;

- 37 учнів 4-х класів оцінені рівнево та отримали свідоцтва досягнень;
- 338 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 32 учні 11-х класів випущено з ліцею;
- 26 учнів 5-8-х та 10-х класів нагороджено Похвальними листами;
- 5 учнів 11-х класів отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою: Безверха В., Максюта С., Максименко А. - 11-А клас, Дериземля М., Крозмальний Є. - 11-Б клас;
- 2 учні 9-х класів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою: Шевченко Є. - 9-А клас, Гостева М. - 9-Б клас.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з основних предметів.

Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань. У цьому навчальному році він дорівнює 8 (достатній рівень).

Формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання сприяла робота учнівського самоврядування, яке організовувало різноманітні онлайн - заходи. Систематично проводилися профорієнтаційні зустрічі з представниками вишів Сумщини. У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність.

Проведене у березні 2025 р. анкетування свідчить про те, що батьки й учні позитивно оцінюють рівень якості освіти в ліцеї. Освіта - це якісне освітнє середовище, оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, інноваційна педагогічна діяльність працівників, ефективні управлінські процеси.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Учителями, учнями й батьками зроблено значний крок уперед щодо дистанційної взаємодії в умовах воєнного стану, адже дистанційне навчання стало найбільш безпечним способом організації освітнього процесу. Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

Колектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до освітньої діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій фаховий рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

У II семестрі 2024-2025 н.р. здійснено самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти. Через проведене анкетування усіх учасників освітнього процесу вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень; сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності; роботу учнівського самоврядування; виховну роботу; функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Проведення самооцінювання дає можливість закладу освіти простежити сильні та слабкі сторони своєї діяльності.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2024-2025 н.р. штатними працівниками ліцей був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів (у тому числі обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Усі педагоги закладу освіти володіють роботою з ІКТ, мають

створену власну електронну пошту, беруть участь у професійних вебінарах, публікують свої розробки на інтернет-сайтах «На урок», «Всеосвіта».

У закладі працюють 38 педагогів; 26 із них мають вищу кваліфікаційну категорію, 8 - першу, 3 - другу, 1 – першу. Педагогічне звання «старший учитель» присвоєно 14 особам, звання «учитель-методист» - 3 особам. У ліцеї працює «Заслужений учитель України».

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжував працювати над реалізацією методичної теми «Компетентнісний підхід як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості в умовах реалізації концепції НУШ».

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»). Саме на це і спрямована педагогічна діяльність учителів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників ліцею, впровадження в практику роботи досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду.

У 2024/2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками закладу були: засідання педагогічної ради, методичної ради, фахових комісій учителів-предметників, класних керівників, інструктивно методичні наради, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності ліцею реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання ліцеїстів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання й виховання учнів, зростання професійної майстерності педагогічних працівників закладу, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти в ліцеї.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада ліцею. Методичні комісії відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної теми ліцею. На засіданнях МК обговорювались питання підсумків участі у НМТ-2024, моніторингу навчальної діяльності учнів, організація дистанційного навчання, робота з обдарованими й здібними дітьми, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо.

Для підвищення якості роботи методичний кабінет ліцею тісно співпрацював із ЦПРП відділу освіти, де отримував необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності в закладі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів. Здійснювалось планове проходження курсів підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

В умовах запровадження воєнного стану учителі освоїли й успішно застосовували засоби дистанційного навчання (онлайн-платформи й сервіси ZOOM, Google Meet, Classroom, «На урок», «Всеосвіта», месенджери Viber, Telegram тощо). Всі педагоги забезпечені сучасними ноутбуками для якісної організації дистанційного навчання. Адміністрація, педагогічний колектив постійно працюють над удосконаленням навичок володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують у своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Сумської обласної державної адміністрації, СОППО тощо). Заклад має свій сайт <https://www.sites.google.com/site/bilopschool1/>, на якому висвітлюється робота педагогічного та учнівського колективу.

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). Протягом навчального року учителі ліцею створювали:

- презентації до уроків, плани-конспекти;
- інтерактивні ігри Learning App, Kahoot;
- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- практичні й проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома тощо.

Педагоги закладу наполегливо працювали над зростанням свого професійного розвитку й підвищенням кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. З цією метою у закладі складено план проходження підвищення кваліфікації, затверджений наказом керівника. Усі педагоги пройшли навчання за методикою роботи з дітьми з

особливими освітніми потребами . Педагогічні працівники також проходили й інші види навчання на освітніх платформах та отримували відповідні сертифікати. Учителів, які б не здійснювали щорічне навчання для підвищення кваліфікації, немає.

Протягом 2024/2025 навчального року педагоги закладу здійснювали інноваційну діяльність, брали участь у освітніх проєктах. Із 2024 року учитель англійської мови Кривохижа І.О. є тренеркою державно-громадського проєкту «ПОВІР» (подолання освітніх втрат і розривів). Проєкт здійснюється у співпраці з громадською організацією “Смарт освіта“, консультативною радою з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти при Президентові України, МОН, УІРО, УЦОЯО та за підтримки Міжнародного фонду “Відродження”.

Важливим напрямом педагогічної діяльності колективу є розвиток творчої обдарованості. Протягом жовтня 2024 року проведено I (шкільний) етап олімпіад, підготовлено учнів до участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів. Команда учнів ліцею виборола 8 призових місць на II міському етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Чатверо учнів (Терещенко А., Скварча А., Гостева М., Єфіменко М.) стали учасниками III етапу олімпіад й продемонстрували ґрунтовні знання з предметів. Учениця 9-Б класу Гостева Маргарита виборола II місце на III етапі Всеукраїнської олімпіади з правознавства і взяла участь у IV етапі змагань.

Протягом року вихованці ліцею брали активну участь в різноманітних інтелектуальних конкурсах: Міжнародній математичній грі «Кенгуру» (69 учасників), Міжнародному конкурсі з інформатики й комп’ютерної грамотності «Бобер» (38 учасників), Усеукраїнській учнівській інтернет-олімпіаді «На урок» (142 учасники). Учениця 7-Б класу Кондратенко Софія спробувала свої сили у всеукраїнському конкурсі учнівських та студентських робіт «Я – журналіст!». Учениця 11-А класу Безверха Валерія, вихованка гуртка «Екскурсоводи-краєзнавці» при Білопільському ЦДЮТ, взяла участь у обласній краєзнавчій конференції учнівської молоді «У світі краєзнавчих відкриттів», отримала диплом за краєзнавче дослідження з теми «Ретроспектива та сучасні процеси зміни годонімічних назв у місті Білопіль Сумської області».

Педагогічний колектив закладу діє на засадах педагогіки партнерства. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у ліцеї є особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок. Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні

працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації (Viber-групи, сайт закладу, телефонний зв'язок тощо).

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Адміністрація Білопільського ліцею №1 вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти та органів місцевого самоврядування. Заклад освіти бере участь у громадських проєктах з облаштування приміщень і території закладу освіти. Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, робіт, послуг розміщується на сайті ліцею.

Керівництво сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Адміністрація ліцею доступна для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

Ліцей має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, сторінку в мережі Facebook «Білопільський ліцей №1» групу педагогів і групи класів у Viber. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства.

Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах тренінгах, у різних форумах, створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для ліцеїстів розміщено на інформаційному стенді, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі.

У закладі діє учнівське самоврядування. Здобувачі освіти залучаються до проведення самоаналізу результатів роботи ліцею, реалізації проєктів.

Режим роботи ліцею та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

Адміністрацією закладу освіти вживаються заходи щодо формування академічної доброчесності: проводяться круглі столи, тренінги. У закладі освіти розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (наказ №12 від 12.06.2020 р. №12), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної відповідальності педагогічних

працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Також у закладі освіти створено комісію з питань дотримання академічної доброчесності, куди входять представники учнівського самоврядування та педагогічного колективу. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.

Керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції. Зокрема, впродовж навчального року проводилися антикорупційні навчальні заняття за матеріалами МОН України.

У 2024-2025 навчальному році адміністрація ліцею продовжила роботу над створенням Стратегії розвитку для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад освіти, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі. Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу освіти. Результати анкетування враховано під час розроблення Стратегії розвитку та річного плану роботи закладу освіти.

У новому 2025-2026 навчальному році учительському колективу Білопільського ліцею №1 є над чим працювати, щоб забезпечувати й надалі якість педагогічних зусиль, спрямованих на інтелектуальне й особистісне становлення підростаючого покоління, майбутніх свідомих громадян Української держави. Особливу увагу буде звернено на практичну й творчу складові навчальної діяльності, на забезпечення між ступенями шкільної освіти наступності й перспективності змісту та вимог щодо його засвоєння учнями.