

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵖⴰⵏⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

تقرير مفصل

حول التقويم
التشخيصي

تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري-.....، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية التعلمية للموسم الدراسي الحالي وبعد التعرف على التلاميذ الجدد وتوزيع الكتب و الأدوات المدرسية وحث التلميذ على الجد والمثابرة وبذل مجهودات إضافية ومحاول الاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية و الشفوية من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا تتميز بالشمولي و التعميم و التبسيط و املين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى .

اللغة العربية

- **اللغة العربية**
□ القراءة وفهم المقروء : طالبنا المتعلمين(ة) بقراءة نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض مفرداته بالاضافة الى أنشطة كتابية تستهدف فهم و إدراك معاني النص.
- قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة وشاملة تختبر المتعلمين(ة) في قواعد اللغة السابقة.
- التعبير الكتابي : مطالبة التلميذ بترتيب كلمات للحصول على جمل مفيدة وكذا تحرير موضوع قصير.

	A	B	C	D	E	F	G
H							
I							
J							
K							
L							
M							
N							
O							
P							
Q							
R							
S							
T							
U							
V							
W							
X							
Y							
Z							

--	--	--	--	--	--	--	--

تعثرات التلاميذ

اللغة العربية

- صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء.
- ضعف في المعجم اللغوي.
- عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة.
- عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها.
- الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان.
- صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث.
- صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس.
- صعوبة تحويل جملة حسب الضمان.
- الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل الممثل.
- صعوبة رسم الناء المناسبة في آخر الكلمة.
- صعوبة كتابة العمرة المناسبة في وسط وآخر الكلمة.
- صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة.
- صعوبة كتابة جمل مفيدة.
- عدم انسجام الأفكار وتسلسلها.

تعثرات المتعلمين

بعد انتهاء التقييم التشخيصي في إسبوع الأول ورصد تعثرات التلميذ في مادّة اللّغ العربيّ والنشاط العلمّي ثمّ تغيّى المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطّ للدعم والمعالجّ التّ شملت إسبوع الموالّ وتمثّلت في:

القراءة: اعتماد على نصّ وظيفيّ تحت عنوان " (المستوى) والتركيز على القراءة المعبرة المتسّم بالنطق السليم واستثمار النصّ في الظواهر التركيبية والصرفية.

الظواهر التركيبية الصرفية وإمّي: اعتماد على عدة تمارين التّ تتميز بالتنوع والشمول

التعبير الكتابيّ: تحرير موضوع حول "العطل الصيفي" وتصحيحه

بفضل خطّ الدعم والمعالجّ تمّ تجاوز عدة تعثرات التّ كانت تؤم عدد كبير من التّميذ لكنّ زالت هناك تعثرات أخرى مختلف. سيتمّ معالجّوها ونجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبل علما أن بعض التّميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى

..... (ابتداءً)

دعم ومعالجة

- ☐ توفير وسائل التّ تعمل بالتكنولوجيا الحديثّ ستعمالوا في تقديم الدروس.
- ☐ اعتماد على وسائل ديداكتيكيّ متنوع مثل: الرسوم الصور خراطم
- ☐ إحداث مكتب القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التّميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ☐ إشراك أولياء التّميذ في العملّي التعليميّ التعليمي.
- ☐ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد واجتواد.
- ☐ القيام ببعض الأنشطة الثقافيّ والفنيّ مثل: مسابقات أناشيّد مسرح