ESP
6:30-7:00

BIYERNES **LALAKI:___**
ENERO 30, 2015 **BABAE:___**
II-POMELO **KABUUAN:__**

I. LAYUNIN
Naipakikita ang pasasalamat sa mga talino at kakayahangbigay ng Panginoon.
II.1. Pagtulong sa kapwa
2. Tsart
III. PAMAMARAAN
PANIMULANG GAWAIN
PAGSASANAY
Panalangin
awit
BALIK-ARAL
Balik-aralan ang nakaraang aralin
PANLINANG NA GAWAIN
PAGGANYAK
Ginagawa ba ninyo ang mga ganitong gawain sa inyong kapwa?
Ano ang naramdaman mo matapos mo silang tulungan?
PAGLALAHAD
Magpakita ng mga larawan. Larawan ng dalawang magkaibang bata, ang isa ay mahirap at ang isa ay mayaman.
PAGTALAKAY
Sino sa dalawa ang nangangailangan ng tulong?
Bakit mo nasabi na kailangan niya ng tulong?
Paano mo siya matutulungan?
PAGLALAHAT
Paano mo maipapakita ang pasasalamat sa talino at kakayahang ipinagkaloob sa iyo ng Panginoon?
PAGLALAPAT
Pasagutan ang Gawain 1 sa Alamin pahina 264 modyul.
IV. PAGTATAYA
Iguhit ang bituin sa kuwaderno o sagutang papel. Kulayan ng dilaw ito kung ang sitwasyon ay nagpapakita ng pagtulong sa kapwa. Itim naman kung hindi.

1. Araw-araw tumutulong sa paglilinis ng silid-aralan si Marvin.

2. Tuwing may nangangailangan, pinapahiram ni Martin ang pantasa sa kanyang kaklase.
3. Hindi pinapansin ni Fernando ang mga pulubi na namamalimos sa kanya.
4. Tinuturuan ni Ardee ang kanyang mga kaklase na hindi agad nakaunawa sa mga aralin.
5. Ayaw akayin ni Jayson ang pilay niyang pinsan sa pagpasok sa paaralan.

V. KASUNDUAN

ISAPUSO:

Ang pagtulong sa kapwa ay isang magandang kaugalian. Pagpapakita na rin ito ng pagmamahal sa ating Panginoon. Ugaliin ang pagtulong sa kapwa.

FILIPINO
7:00-7:50

I. LAYUNIN

Nauunawaan ang gamit ng salita sa pangungusap bilang panggalan
II.1. Pag-unawa sa gamit ng salita sa pangungusap bilang panggalan
2. sipi ng isang komersyal sa telebisyon tungkol sa paggalang sa magulang

III. PAMAMARAAN
PANIMULANG GAWAIN
PAGSASANAY
Ipasasagot sa mga bata ang bahaging "**Subukin Natin",** sa LM, pahina ____ bilang gabay sa gagawing pagtalakay ng paksa sa loob ng isang linggo.
BALIK-ARAL
Balik-aralan ang nakaraang aralin.
PANLINANG NA GAWAIN
PAGGANYAK
Ano kayang bahagi ng komersyal ang may kaugnayan sa akdang ating babasahin sa araw na ito?
PAGLALAHAD
Pagbasa ng guro sa diyalogo ng infomercial.Makikita sa **Basahin Natin**, sa LM,pahina_____.
PAGTALAKAY
Pagsagot ng mga mag-aaral sa mga patnubay na tanong. Tingnan ang bahaging **"Sagutin Natin"**, sa LM, pahina _____.
PAGPAPAHALAGA

Dapat bang igalang ang karapatan ng anak at karapatan ng mga magulang?
Pag-usapan ang bahaging **"Pahalagahan Natin"**, sa LM, pahina _____.

PAGLALAHAT

Ano ang tawag sa mga salitang nagsasaad ng kilos? Nagagamit ba ang mga salitang kilos bilang pangngalan? Paano?

PAGLALAPAT

Palakasin ang kasanayan ng mga mag-aaral, ipagawa ang nasa bahaging **"Linangn Natin"**, sa LM, pahina _____.

IV. PAGTATAYA

Unawain attukuyin ang mga pandiwa na ginamit bilang pangngalan sa pangungusap.

1. Ang paglalakad ay isang mabuting ehersisyo.
2. Ang pagdarasal ay isang magandang gawain.
3. Ang labis na panonood ng telebisyon ay masama sa kalusugan.
4. Ang pagpapasalamat ay dapat nating inuugali.
5. Ang paglilinis ng paligid ay nakatutulong para mawala ang mga lamok na nagdadala ng sakit.

V. KASUNDUAN

Mag-aral o pag-aralan pa ang natapos na aralin.

MATH
7:50-8:40

I. OBJECTIVE

Identify simple repeating (shapes/numbers/lines) patterns

II.1. Identity Simple Repeating Patterns
2.Cutout of different shapes

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

The teacher will show different cutouts of shapes and strips containing names of these shapes. Ask the pupils to recall and identify its corresponding shapes or vice versa. Using the *Pocket Chart*, model a repeating pattern. Display the following as sample:

REVIEW

Review past lesson

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

Class, today we will be having a field trip. (It could be inside the campus/school or even inside the classroom.) All you have to do is to look for the objects/things around the

school/campus/classroom that represent shapes. Write on a piece of paper the shapes and where you can find it.
The teacher together with the pupils will walk around the school and see how many shapes can be found. The pupils will point out the objects and identify the shapes they see. (Encourage them to name the shapes they see.) After returning to the classroom, discuss what the pupils have recorded.Did you enjoy our field trip? What are the objects you found in the campus?

PRESENTATION

Today we will discuss different kinds of patterns. Patterns are shapes, numbers, size, colors orientation that repeat in a systematic way, but we will focus first on lines, shapes and numbers. **CPA** The teacher will distribute different cutouts/shapes, short and long sticks to represent lines and numbers (circle, triangle, rectangle, square and other shapes) to the pupils or s/he can ask the pupils to create their own cutouts/shapes with different shapes. On the board, s/he will draw the shapes several times in a particular order to create a pattern. (This will serve as his/her pictorial) Model an ABC pattern using shapes, numbers and lines (repeated many times).

DISCUSSION

Discuss different kinds of patterns.

GENERALIZATION

What is a pattern? What is a repeated pattern? How do we form patterns? When do we say that objects follow a pattern?
Patterns are lines, shapes, numbers, colors size, orientation that repeat in a systematic way. Repeating pattern – a type of pattern in which elements repeat in a simple manner. (ex.: boy, girl, boy, girl, boy, girl) Growing/Decreasing pattern – a type of pattern in which successive elements grow/decrease according to a rule

APPLICATION

Look at the increasing and decreasing pattern. Identify the correct number to complete the pattern.

IV. EVALUATION

Identify the pattern used. Explain how they are formed. Extend and draw to complete the pattern.(see objects or drawings)

V. AGREEMENT

Refer to LM 92 – Gawaing Bahay
Key - Gawaing Bahay

MTB
9:00-9:50

I. LAYUNIN

Nakasusunod sa halimbawa sa pagsulat ng isang liham pangkaibigan na liham pasasalamat

II.1.Pagsulat ng Liham-pangkaibigan

2.MTB aklat

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

MTB Song

BALIK-ARAL

Natatandaan pa ba ninyo ang liham paanyaya ni Raquel kay Resmin. Ano ang nilalaman ng liham ni Raquel?

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Ano ang ginagawa mo kapag lubha kang nasiyahan sa ginawa ng iyong kaibigan? Paano tayo magpapasalamat kung malayo sa atin ang ating pasasalamatan?

PAGLALAHAD

Ipabasa ang liham na isinulat ni Resmin para kay Raquel na nasa Gawain 4 sa LM. Alamin ang nilalaman ng bawat bahagi ng liham pasasalamat.

PAGTALAKAY

Saan at kailan isinulat ang liham? Ano ang tawag sa bahaging ito ng liham?
Para kanino ang liham? Ano ang tawag sa bahaging ito? Bakit sumulat si Resmin kay Raquel?
Paano ipinadama ni Resmin ang matapat niyang damdamin? Basahin ang mga bahagi ng liham na nagpapahayag ng pagpapasalamat.

PAGLALAHAT

Paano ang pagsulat ng isang liham pasasalamat? Ipabasa ang Tandaan sa LM.

PAGLALAPAT

Ipagawa ang Gawain 4 , sa LM

IV. PAGTATAYA

Sumulat ng isang liham pasasalamat sa iyong kaibigan.Sundan ang gabay sa paggawa ng liham-pangkaibigan. Magpasalamat ka sa kanyang pagdalo sa:

- pagdiriwang ng iyong kaarawan

V. KASUNDUAN

Sumulat ng liham para sa iyong kaibigan.

PE
9:50-10:30

I. OBJECTIVE
Perform activities that improve posture such as book relay and line walk
II.1.Activities that improve posture / Assessing correct posture in different activities
2. Book, Cone
III. PROCEDURES
PRELIMINARY ACTIVITIES
DRILL
Warm Up Exercise
REVIEW
Review past lesson
DEVELOPMENTAL ACTIVITIES
MOTIVATION
Have you seen models walking on the stage? What can you say about their body posture? How did they walk? Compare you posture with the models, how are you going to improve your posture? Do you want to be a model too?
PRESENTATION
Show pictures of some models showing their good posture. Let the pupils describe correct posture. Tell the pupils that they will do some activities that will improve their posture in order to have a good posture like models.Tell them that they are going to assess themselves if they have correct posture in doing different activities.
DISCUSSION
Discuss the topic.
GENERALIZATION
There are different activities that will help us improve our posture. We have book relay, line walk and others. We should always have correct posture in any activity that we do.
APPLICATION
Group pupils into two. Give each group an activity card. The teacher will guide each group on what they are going to do.
Group I- Imagine yourself that you are a model of clothing apparel you are going to walk showing your different kind of apparel.
Group II- Imagine yourself that you are walking only in a single line. Walk with this single line.
IV. EVALUATION
Perform activities that improve posture.(Rubric)
V. AGREEMENT

Practice more

ENGLISH
10:30-11:20

I. OBJECTIVE
Supply words that rhyme with given words
II.1. What Animals Said, Rhyming words and Words with Inflectional Ending
2.Pictures of different kinds of ears
III. PROCEDURES
PRELIMINARY ACTIVITIES
DRILL
spelling
REVIEW
Review past lesson
DEVELOPMENTAL ACTIVITIES
MOTIVATION
Guess whose ears are these? Show the flash cards: ears of a monkey, ears of man, ears of an elephant, ears of a tiger, ears of an elf and ears of a horse. Activating Prior Knowledge: If animals could speak, what do you think will they say to people? If you were given a chance to become an animal, what would you like to be and why? Today, we will find out what the animals will say in our poem.

PRESENTATION
What the Animals Said Anonymous-(Old German Nursery Rhyme) Can you remember the animals mentioned in the poem? Recall and say as many animals as you can?
DISCUSSION
Listen to the last sound of the words that rhyme in each line.
Discuss words that rhyme.
GENERALIZATION
What is rhyming words?
APPLICATION
IV. EVALUATION
Allow the pupils to think of rhyming words and encourage them to share their "Rhyming Words Collection" box. See the LM Work Together - Rhyming Words
V. AGREEMENT
Study more.

AP
11:20-12:00

I. LAYUNIN
Natutukoy ang mga karapatan sa buhay ng pamilya
II.1.Mga Karapatan sa Komunidad
2.tsart
III. PAMAMARAAN
PANIMULANG GAWAIN
PAGSASANAY
Ayusin ang ginulong salita
PANTAKARA
BALIK-ARAL
Balik-aralan ang nakaraang aralin
PANLINANG NA GAWAIN
PAGGANYAK
Sino ang nagbigay sa iyo ng iyong pangalan?Sino ang nagparehistro sayo?
PAGLALAHAD
Anu-ano ang mga karapatan sa buhay na dapat mong tinatamasa bilang bata?
PAGTALAKAY
Anu-ano ang mga karapatang binabanggit sa paglalahad?Natatamasa mo ba ang lahat ng ito?
PAGLALAHAT
Ano ang kahalagahan ng pamilya sa pagpapatupad ng mga karapatan?Paano nila ito naipapatupad?
PAGLALAPAT
Gumuhit ng larawan na nagpapakita ng paraan kung paano ipinatutupad ng pamilya ang mga karapatan.
IV. PAGTATAYA
Tukuyin atisulat ang katumbas na tungkulin ng taong nagtatamasa ng mga sumusunod na karapatan.
Karapatang maisilang at mabigyan ng pangalan.
Karapatang magkaroon ng maayos na tahanan.
Karapatang magkaroon ng malusog at malakas na pangangatawan
Karapatang magkaroon ng pamilyang mag-aaruga at magmamahal
V. KASUNDUAN
Mag-aral pang mabuti.
ESP
I. LAYUNIN
Natutukoy ang mga paraan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon.
II. Pagpapasalamat sa Panginoon

larawan, krayola,

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Panalangin

awit

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Itanong sa mga bata kung paano nila ipinagdiriwang ang kanilang kaarawan. (Maaaring magkaroon ng **role playing** na **birthday party**)

PAGLALAHAD

Basahin nang tahimik ang kuwentong "Ang Kaarawan ni Karlo" sa pahina 228 - 229 ng modyul.

PAGTALAKAY

Pasagutan ang sumusunod na tanong pagkatapos basahin ang kuwento:

Bakit malungkot si Karlo sa kanyang ikapitong kaarawan?

Ano ang nakita ni Karlo sa harap ng simbahan na biglang nakapagpabago sa kanyang nararamdaman?

Dapat bang magpasalamat tayo sa Poong Maykapal? Bakit?

PAGLALAHAT

Sikaping maipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon.

PAGLALAPAT

Pasagutan ang **Gawain 2** pahina 233 - 234. Ipabasa sa mga bata ang iba't ibang sitwasyon.

IV. PAGTATAYA

Tukuyin ang mga paraan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon.

_____ 4.) _____

_____ 5.) _____

_____

V. KASUNDUAN Sumulat ng isang maikling panalangin bilang pasasalamat sa mga biyayang ipinagkaloob sa atin ng Panginoong Maykapal.

FILIPINO

_____

I. LAYUNIN

Natutukoy ang kahalagahan ng kasanayan sa pagbuo ng mga payak na pangungusap batay sa napakinggang kuwento.

II.1. Pagbuo ng mga payak na pangungusap tungkol sa napakinggang kuwento.

2.Larawan ng isang batang nagsusuka

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Magbigay ng tig-iisang halimbawa ng payak na pangungusap. Isulat ito sa sagutang papel.

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Ipakita ang larawan ng isang batang nagsusuka.Itanong: Ano kaya ang nangyari sa kanya? May mga karanasan ba kayo na katulad nito? Magbahagi ng karanasan sa klase.

PAGLALAHAD

Pagbasa ng guro sa kuwento sa bahaging **Basahin Natin**, sa LM, pahina __. Ang mga bata ay matamang nakikinig sa binabasa ng guro.Pagbabalik-aral tungkol sa payak na pangungusap gamit ang tekstong lunsaran.

PAGTALAKAY

Ano ang katangian ng payak na pangungusap?Ang payak na pangungusap ay nagsasaad ng isang diwa o kaisipan. Ito ay may isang paksa at panag-uri.
Hanapin sa akda ang mga payak na pangungusap.Ang kakayahan sa pagbuo ng mga payak na pangungusap ay nakatutulong sa pagbibigay ng tiyak na kaisipan.Magbigay ng mga payak na pangungusap batay sa kuwentong pinakinggan.

PAGPAPAHALAGA

Ginagawa ba ninyo ang magpasalamat sa Diyos bago at matapos kumain? Bakit?
Tingnan ang bahaging **Pahalagahan Natin**, sa LM, pahina __ .

PAGLALAHAT

Ano ang kahalagahan ng kasanayan sa pagbuo ng mga payak na pangungusap?
Ipaliwanag ito. Tingnan ang bahaging **Tandaan Natin**, sa LM, pahina __ .

PAGLALAPAT

Ilapat ang kasanayan ng mga mag-aaral, ipagawa ang bahaging **Linangin Natin**, sa LM, pahina __ .

IV. PAGTATAYA

Isulat ang tsek (✓) kung payak ang pangungusap at ekis (✗) kung hindi.

___ 1. Matipuno ang tatay ko.

___ 2. Nagsuka si Niknok.

___ 3. Maghugas ng kamay bago kumain.

___ 4. Magpasalamat sa Diyos bago at matapos kumain.
___ 5. Nagluluto ang nanay habang siya ay naglalaba.

V. GAWAING BAHAY

Gumupit ng dalawang larawan ng mga pagkain mula sa mga lumang magasin. Idikit sa kuwaderno ang mga ito at sumulat ng tatlong payak na pangungusap sa bawat larawan.

MATH

_____

I. OBJECTIVE

Estimate mass using gram or kilogram

II.1. Measuring Mass

2.Weighing scale,Pictures/real objects,Activity sheets

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Show to the class real or pictures of food items. Say: I will be showing you real/pictures of objects. If it is to be measured by g, say cute and if it is to be measured by kg, say beautiful. Note to the teachers: Examples of the food items can be vegetables or fruits. Sizes should vary such that g and kg will be mentioned by the class as the unit to measure the mass.

REVIEW

Use the objects shown in the drill portion. If pictures were shown, prepare at least three real objects. Let the learners get the mass of each object. Be sure that they get the correct mass and use the appropriate unit.

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

A picture story:



Nanay Fina went to the supermarket. She bought a can of powdered milk, a pack of sugar and a sachet of cereal. (*Show the real items to the pupils or the pictures or empty containers of these items*).

a. See the content label of these items.
b. How is the content of each item measured?
c. Can you guess the mass of these items?

PRESENTATION

Show the word ESTIMATE written on a card. Then ask: What does this word mean? Can you estimate the weight of a small pack of powder soap?
Estimate the mass of each of the following.
1. a small pack of powdered laundry soap (about 70 g)
2. 3 pieces of crackers (about 25 g)
3. 7 pcs of regular-sized carabao mangos (about 2 kg)
4. half sack of rice (about 25 kg)
5. grade 2 pupil (about 25 kg)

DISCUSSION

Discuss on how to estimate mass using gram or kilogram.

GENERALIZATION

Familiarity of the weight of 100 g and 1 kg will make one good to estimate.

APPLICATION

Answer Gawain 2. Refer to LM 107.
Key to correction:
Php 160
2. Opo, kasi 50 g lang ang sobra at ito ay napakaliit na sobra
3. 1 at ½ kg, ang 3 ay kalahati ng 6

IV. EVALUATION

Estimate the weight of each of the following. (Show the actual objects. The teacher may provide a different set of materials)
A box of bath soap
A bag of rice
About three pieces of mangoes
A canned sardines
A pack of powdered juice

V. ASSIGNMENT

Gawin ang "Gawaing Bahay" sa pah.____

MTB

_____

I. LAYUNIN

Nakasusulat ng maikling kuwento na may tagpuan, tauhan, at mga pangyayari

II.1.Pagsulat ng Maikling Kwento na may Tagpuan,tauhan at mga pangyayari
2.aklat sa MTB

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Umpisahan ang aralin ng masiglang awit

BALIK-ARAL

Ano – ano ang elemento ng isang kuwento? Ano ang masasabi mo sa mga pangyayari sa kuwento?

PANLINANG NA GAWAIN

PAGLALAHAD

Ipakita ang kopya ng kuwentong binasa "Karanasan sa Kakahuyan"

PAGTALAKAY

Ipapansin kung paano isinulat ang unang salita sa unang pangungusap ng talata. Ipapansin kung paano isinusulat ang unang letra ng bawat pangungusap.Ipapansin kung saan nagtatapos ang bawat pangungusap.

PAGLALAHAT

Paano isinusulat ang isang kuwento? Ipabasa ang Tandaan sa LM.

PAGLALAPAT

Ipagawa ang Gawain 3 sa LM.

IV. PAGTATAYA

Sumulat ng maikling kwento na mtagpuan,tauhan at mga pangyayari.

V. GAWAING BAHAY

Magsanay/mag-aral pa.

MAPEH 10:40 - 11:20

I. OBJECTIVE

Perform activities that improve posture such as book relay and line walk

II.1.Activities that improve posture / Assessing correct posture in different activities

2. Book, Cone

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Warm Up Exercise

REVIEW

Review past lesson

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

Have you seen models walking on the stage? What can you say about their body posture? How did they walk? Compare you posture with the models, how are you going to improve your posture? Do you want to be a model too?

PRESENTATION

Show pictures of some models showing their good posture. Let the pupils describe correct posture. Tell the pupils that they will do some activities that will improve their

posture in order to have a good posture like models.Tell them that they are going to assess themselves if they have correct posture in doing different activities.

DISCUSSION

Discuss the topic.

GENERALIZATION

There are different activities that will help us improve our posture. We have book relay, line walk and others. We should always have correct posture in any activity that we do.

APPLICATION

Group pupils into two. Give each group an activity card. The teacher will guide each group on what they are going to do.

Group I- Imagine yourself that you are a model of clothing apparel you are going to walk showing your different kind of apparel.

Group II- Imagine yourself that you are walking only in a single line. Walk with this single line.

IV. EVALUATION

Perform activities that improve posture.(Rubric)

V. AGREEMENT

Practice more

ENGLISH

10:30-11:20

I. OBJECTIVE

Sequence the events in the story

II.1.Predict Outcomes

2. pictures,

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Let us read the sight words. Read after me. Let us read the word VERY. Again. Let us read the word WASH. Again.

Now, I will use these words in a sentence: *My hands are very dirty. I need to wash.* What do we mean by the word VERY? What do we mean by the word WASH?

Use the words in your own sentence. Now, let us spell the word VERY in the air. Now, spell it using your own whiteboard. Now, let us spell the word WASH in the air.Now, spell it using your own whiteboard.

REVIEW

Review past lesson.

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

(The teacher shows the picture of three pupils to the class.)

1. What can you say about the picture?
2. Who could they be?
3. Where could they be?
4. How about you? Do you have friends?
5. Who are your friends in this class?
6. What are the fun things you do together?

PRESENTATION

Class, I will read the first two paragraphs in the story (while drawing stick figures on the board). Then I will ask you questions.

DISCUSSION

Who are the characters in the story? What can you say about Leo/Bob/Jim?
One morning, after the rain, what did they see on their way to school? What did Bob and Jim do? How about Leo? Can somebody show us what Leo did? What do you think did Bob and Jim feel? If you were Bob and Jim, would you feel the same way? Why?

Teacher reads the third and fourth paragraphs then asks the following questions:
How did Bob and Jim feel? If you were Bob and Jim, would you feel the same way? Why/Why not? What did Leo tell them afterwards? What do you think will Bob and Jim do with Leo's invitation?

Read the rest of the story then ask the following questions:
What did Bob and Jim do? How about Leo, what did he do? Do you think Bob and Jim made the right decision of not joining Leo? Why? What happened to Leo at the end of the story?

Comprehension Question: Ask the following questions:
Where did Leo play on his way to school? What did he do to Bob and Jim? What did the two boys do? What happened to Leo the next day?

GENERALIZATION

What is sequencing events?

APPLICATION

Study the strips below and identify which action happened first, second, third, fourth, and last.Sequence them correctly by drawing a line connecting the strips to the number.

1	At last,they had a day of fun and play!
2	After that, they passed by Lenny's house.
3	Then, they passed by Moymoy's house and he joined them.
4	Next, Leny followed after she was done cooking.
5	It was a sunny day. Zelky and her friends came out to play.

IV. EVALUATION

Read the sentences below. Then, arrange them according to how they should happen. Write the number before the sentence.

_____ We also went to the dress shop.
_____ In the mall, we went to the toy shop.
_____ Finally, we all ate a lot in my favourite restaurant.
_____ It was my birthday and Mother promised we would go to the mall.
_____ Before we went home, Father joined us in strolling inside the mall.

V. ASSIGNMENT

Study more.

AP
11:20-12:00
I. LAYUNIN
Natutukoy ang kahalagahan ng pagtutulungan at pakikipagkapwa sa paglutas ng mga problema sa komunidad.
II.1.Pagtutulungan sa Aking Komunidad
2.aklat ng AP
III. PAMAMARAAN
PANIMULANG GAWAIN
PAGSASANAY
Sabihin ang solusyon na dapat gawin sa mga sumusunod na problem sa isang komunidad.
Nasunog ang tatlong magkakadikit na bahay sa inyong komunidad.Resulta nito, tatlong pamilya ang nawalan ng tirahan,damit,pagkain at mga kagamitan.Ano ang dapat gawin?
BALIK-ARAL
Balik-aralan ang nakaraang aralin.
PANLINANG NA GAWAIN
PAGGANYAK
Dumanas nab a ng problema ang inyong komunidad?Ano ito?Ibahagi sa klase.
Anu-ano ang inyong ginawa upang malutas ang problema?

PAGLALAHAD

Magkaroon ng pagbabahaginan tungkol sa kahalagahan ng pagtutulungan at pakikipagkapwa sa paglutas ng mga problema sa komunidad.

PAGTALAKAY

Anu-ano ang mga problemang dumating o karaniwang problema sa inyong komunidad?Paano ninyo ito nalulutas?

Bilang isang mag-aaral, nakakatulong ka bas a paglutas ng mga problema sa inyong komunidad? Paano?

PAGLALAHAT

Anu-ano ang mga paraan upang malutas ang mga problema sa komunidad?

PAGLALAPAT

Ano ang matinding problema ang dumating sa inyong komunidad?Iguhit ang solusyong ginawa sa problemang dumating sa komunidad.Kulayan ito.

IV. PAGTATAYA

Bumuo ng isang maikling dula-dulaan na nagpapakita ng pamamaraan ng paglutas ng problema sa sariling komunidad.

V. GAWAING BAHAY

Mag-aral pang mabuti.

ESP

I. LAYUNIN

Nasasabi na dapat tayong magpahalaga sa mga biyayang natatanggap sa araw-araw

II.. Pagpapasalamat sa Panginoon

sagutang papel, **manila paper**, **venn diagram**

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Panalangin

awit

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Simulan ang aralin sa isang awit pasasalamat.

(*mungkahing awit: Pagkagising sa umaga*)

Pagkagising sa Umaga

PAGLALAHAD

Ipabasa ang kuwentong "Salamat Po!" pahina 238 - 239 ng modyul. Talakayin kung ano-ano ang mga biyayang natanggap at pinagpasalamat ni Lisa.

PAGTALAKAY

Paunlarin ang talakayan. Ihambing ang gawain ni Lisa sa ginagawa ng mga bata.

PAGLALAHAT

Ating Tandaan

Lahat tayo ay may mga biyayang natatanggap sa araw-araw. Dapat natin itong pahalagahan at ipagpasalamat sa ating Panginoon.

PAGLALAPAT

Ipasagot sa mga bata sa kanilang kuwaderno ang gawain sa modyul pahina 241 - 242.

IV. PAGTATAYA

Isa-isahin sila kung paano nila pahahalagahan ang mga biyayang natatanggap sa raw-araw.

V. KASUNDUAN

Magpagawa ng isang panalanging pasasalamat para sa mga biyayang tinatanggap nila sa araw-araw. Ipasulat ito sa kanilang kuwaderno.

filipino 9:50 - 10:40

I. LAYUNIN

Natutukoy ang mga sanhi at bunga sa mga pangyayari sa binasang teksto.

II. Pagtukoy sa Sanhi at Bunga sa mga pangyayari sa tekstong binasa.

apis at papel

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Pagdugtungin sa pamamagitan ng guhot ang mga magkaugnay na mga pahayag.

Hanay A	Hanay B
1. Makatatapos ako ng pag-aaral	A. kung maaga akong magigising
2. Hindi ako mahuhuli sa pagpasok	B . kung mag-eehersisyo ako palagi
3. Lalakas ang katawan ko	C. kung mag-aaral akong mabuti

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Paano ninyo pinangangalagaan ang mga nilikha ng Panginoon?

PAGLALAHAD

Balikan ang kwentong **"Ang Paglikha ng Diyos sa Sandaigdigan"** sa **Basahin Natin** sa LM, pahina ___.

PAGTALAKAY

Ipasagot ang mga gabay na tanong sa **Sagutin Natin** sa LM, pahina___ Gabayan ang mga mag-aaral sa pagtukoy ng sanhi at bunga ng mga pangyayari sa teksto.

Bigyang-pansin ang mga ginagamit na pang-ugnay gaya ng kaya, upang, dahil at iba pa

Magpabigay ng mga halimbawa ng pangungusap na may sanhi at bunga

Ipabigay ang kahulugan ng ilang salitang di gaanong naintindihan at ipagamit ang mga ito sa pangungusap.

PAGPAPAHALAGA

Ano ang pagpapahalagang nais ikintal ng aralin sa isipan ng mga mambabasa? Tingnan ang bahaging **Pahalagahan Natin** sa LM , pahina __.

PAGLALAHAT

Ano ang ibig sabihin ng sanhi at bunga? Paano malalaman na ang isang bagay ay sanhi at bunga? Tingnan ang bahaging **Tandaan Natin** sa LM. pahina ___.

PAGLALAPAT

Ipasagot sa mga mag-aaral ang **Linangin Natin** sa LM,pahina ___.

IV. PAGTATAYA

Tukuyin at isulat ang **S** kung sanhi at **B** kung bunga ang mga sinalungguhitan sa pangungusap.

_____1. Marami ang isda sa karagatan dahil hindi nagpapaputok ng dinamita ang mga mangingisda.

_____2. Pinuputol ang mga puno sa kagubatan kaya nagkakaroon ng baha.

_____3. Malago ang mga gulay dahil dinidiligan ito araw-araw.

_____4. Mabait ang Panginoon kasi lumikha siya ng mga bagay sa mundo?

_____5. Gumawa nang gumawa ang Diyos kaya sa ikapitong araw siya ay nagpahinga.

Susi sa Pagwawasto:

Bunga 2.Bunga 3.Bunga 4.Sanhi 5.Sanhi

V. GAWAING BAHAY

Mag-aral pang mabuti.

MATHEMATICS **7;00 - 7:50**

I. OBJECTIVE

Illustrate area as a measure of how much surface is covered or occupied by plane figure.

II. Area Concept

Pictures (Parts of a house covered with square tiles like living room or comfort room).,Square tile or a square cardboard, Graphing paper,,Match sticks or ice cream sticks.

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Using the match sticks or ice cream sticks, form the following figures.

a. It has 3 sides and 3 corners.

b. It has 4 equal sides.

c. It has 2 pairs of equal sides and 4 corners.

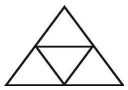
a. What shape has 3 sides and 3 corners?

b. What shape has 4 equal sides?

c. What shape has 2 pairs of equal sides and 4 corners?

REVIEW

Show this figure.



How many sides does the figure have? What is the shape of the figure?

How many triangles can you see in the figure?

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

Show a picture of a square tile like this one below.



Do you know what in this picture are? (tiles) Have you seen tiles like these?

Where do we always see tiles? (offices, house)

What is the shape of each tile in this picture? (square)

PRESENTATION

Show a real square tile. If no real square tile, a square cardboard can be used.

DISCUSSION

Ask the shape of the tile/cardboard. Explain to them that its shape is square. The teacher may connect this situation to what they have formed in the drill part. It should be clear to them that a square has 2 pairs of equal sides and has 4 equal corners.

Lay 2 rectangular flat objects (cardboard or cartolina), one is bigger than the other. Be sure that the surface of each object will exactly fit a certain number of the square tiles/cardboards.Call a pupil to lay flat the square unit (cardboard tiles) on top of the flat objects.

Which object takes more square tiles/cardboards to cover its surface? Why? How many square tiles are there in the smaller rectangle? In the other rectangle?

Tell them that the number of squares used to cover the surface is the area of the object.

GENERALIZATION

Area is the measure of the region inside a plane figure. It is measured in square units.

APPLICATION

Ask the class to answer Gawain 3 in LM 109.

IV. EVALUATION

Draw square units to illustrate the area of a given figure.(see board work)

V. ASSIGNMENT Answer "Gawain Bahay" Refer to the LM

MOTHER TONGUE **9:00 - 9:50**

I. LAYUNIN

Nakapaghahambing kung paano ginamit ng may akda ang mga pampanitikang elemento

II.Paghahambing Kung Paano ginamit ng may Akda ang mga pampanitikang Elemento

aklat sa MTB

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Umpisahan ang aralin ng masiglang awit.

BALIK-ARAL

Natatandaan pa ba ninyo sina Brix at Troy na mahilig maglaro , ang mga batang nakakita sa mga Illegal loggers sa kanilang lugar? Muli natin silang maririnig sa isang kuwento.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Sino sa inyo ang nakarating na sa gitna ng kagubatan ?Ano ang masasabi mo sa larawang nasa LM?

PAGLALAHAD

Ipabasa ang kuwento sa LM.

PAGTALAKAY

Sino-sino ang tauhan sa kuwento? Saan nangyari ang kuwento? Ano ang hilig ng dalawang bata?
Saan sila nakararating sa paglalaro?
Ano ang nangyari sa kanila sa gitna ng kagubatan?
Sino ang nakilala ng dalawa sa gitna ng kagubatan?
Ano ang kanilang ginawa kasama ang batang ada oengkantada?
Ano ang ibinigay sa kanila ng batang ada o engkantada?
Ano ang naramdaman nina Brix at Troy?Bakit?
Aling pangyayari sa kuwento ang naibigan mo? Bakit

Alin ang hindi totoo sa kuwento? Bakit?
Anong aral ang nais ipahiwatig ng may akda ng kuwento?

PAGLALAHAT

Paano isinulat ng may-akda ang kuwento? Ipabasa ang Tandaan sa LM.

PAGLALAPAT

Magbigay ng mga pamagat ng kuwento at itanong kung ito ay kuwentong makatotohanan at hindi makatotohanan.

IV. PAGTATAYA

Bumuo ng isang maikling kuwento tungkol sa iyong karanasang di malilimutan. Sikaping nakapaloob ang bawat elemento ng isang kuwento,may tagpuan, tauhan,at pangyayari. Sundin ang pamantayan sa pagsulat.

V. GAWAING BAHAYmag-aral ng mabuti.

ART

9:50-10:30

I. OBJECTIVE

Identify the artistry of different local craftsmen in creating: taka, paper mache horses and other animals in Paete, Laguna; saranggola or kites made by artists; banca and native boats from Cavite, and coastal towns.

II.1.TEACHER'S GUIDE IN ART

2. photographs or pictures of different artwork made by different local craftsmen

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Start with a song.

REVIEW

Review past lesson

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

Give some information about the work of Filipino artist.
Ask the learners to give examples of Filipino work of art and let them identify how the work was done.

PRESENTATION

Show an example of art made in different materials.
Let the learner evaluate how the art was made.

DISCUSSION

Discuss to them on how to create taka,paper mache, and saranggola or kites.

GENERALIZATION

Help the children come up with the idea that : To identify the artistry of craftsmen it should be based on the different materials that were used coming from the locality and their creativeness.

APPLICATION

Let the learners make a kite.

IV. EVALUATION

1. Let the learners identify how the art was done and the materials that were used.
2. Assess the learners" answers based on their finished artworks and through the use of the rubrics.

V. AGREEMENT

Study more.

ENGLISH **7:50 - 8:40**

I. OBJECTIVE

Identify the parts of a card

II. Card Making

Art materials

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Let us read the sight words. Read after me.

Let us read the word YOUR. Repeat. Let us read the word THERE. Repeat.

Now, I will use these words in a sentence: *Your bag over there is really nice*. What do we mean by the word YOUR? What do we mean by the word YOUR?

Can you come up with your own sentence? Now let us spell the word YOUR in the air. Now, spell it using your own whiteboard. Now let us spell the word THERE in the air.Now, spell it using your own whiteboard.

REVIEW

Review past lesson.

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

Do you know how to make a card?

PRESENTATION

Show the pupils a sample card. Then, introduce its parts. Let them design the card.

DISCUSSION
Discuss the parts of a card and how to make a card.
GENERALIZATION
What are the parts of a card?
APPLICATION
Show and Tell
Directions: In front of the class, show your self-made card and read the message that you wrote. Then give your card to your friend.
IV. EVALUATION
Here is a blank card. Fill in the parts by writing the date, the name of your friend, and your name. For the design, you may cut pictures from a magazine or make your own design using the art materials you brought in class. Afterwards, cut the card and give it to your friend

	Dear _____, Thank you for being my friend. Love, _____

V. ASSIGNMENT Study more.

ARALING PANLIPUNAN **11:20 - 12:00**
I. LAYUNIN
Nasasabi ang kahalagahan ng pagtutulungan ng babae at lalaki sa gawaing pangkomunidad.
II.1.Pagtutulungan sa Komunidad
2.mga larawan
III. PAMAMARAAN
PANIMULANG GAWAIN
PAGSASANAY
Tukuyin kung Gawain ng babae o lalaki ang mga sumusunod na gawaing pangkomunidad.
Pagtatanggal ng mga nakabarang putik at basura sa mga kanal.
Pagdedekorasyon sa entablado para sa piyesta.
Paglalagay ng mga banderitas.
Paglilinis sa plasa.
Pagtatanim ng mga puno at halaman sa komunidad.
BALIK-ARAL
Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Alin sa mga kagamitang karaniwan para sa lalaki at para sa babae tungkol sa mga Gawain sa komunidad.

Larawan ng lagare,hose,martilyo,asarol at pala,kawali na may laman na ulam.Anu-ano ang mga gawaing pangkomunidad?

PAGLALAHAD

Mag-usap-usap o magbahaginan tungkol sa kahalagahan ng pagtutulungan ng mga babae at lalaki sa gawaing pangkomunidad.

PAGTALAKAY

Sa paglilinis ban g ating silid ay nagtutulungan kayong lahat?

Babae at lalaki ba ay nagtutulungan sa paglilinis n gating silid?

Ano ang nagging resulta ng pagtutulungan ng mga babae at lalaki sa paglilinis ng silid?

Ganoon rin kaya ang magiging resulta kung ang mga babae at lalaki ay magtutulungan sa mga gawing pang komunidad?

Bakita kailangang magtulungan ang mga babae at lalaki sa mga Gawain sa komunidad?

Ano ang maaaring maging bunga ng pagtutulungan ng mga babae at lalaki sa mga gawaing pangkomunidad?

PAGLALAHAT

Bakit kailangang magtulungan ang mga babae at lalaki sa mga Gawain sa komunidad?

PAGLALAPAT

gumuhit ng tig-isang gawaing kayang gawin ng babae at lalaki kaugnay sa mga gawaing pangkomunidad.

IV. PAGTATAYA

Gumuhit ng isang sitwasyong nagpapakita ng pagtutulungan ng mga babae at lalaki sa mga gawaing pangkomunidad.Kulayan ang larawan.

V. GAWAING BAHAY Mag-aral pang mabuti

ESP

I. LAYUNIN

Nasasabi na dapat tayong magpahalaga sa mga biyayang natatanggap sa araw-araw

II. Pagpapasalamat sa Panginoon

sagutang papel, **manila paper**, **venn diagram**

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Panalangin
awit
BALIK-ARAL
Balik-aralan ang nakaraang aralin
PANLINANG NA GAWAIN
PAGGANYAK
Simulan ang aralin sa isang awit pasasalamat.
(*mungkahing awit: Pagkagising sa umaga*)
Pagkagising sa Umaga
PAGLALAHAD
Ipabasa ang kuwentong "Salamat Po!" pahina 238 - 239 ng modyul. Talakayin kung ano-ano ang mga biyayang natanggap at pinagpasalamat ni Lisa.

PAGTALAKAY
Paunlarin ang talakayan. Ihambing ang gawain ni Lisa sa ginagawa ng mga bata.
PAGLALAHAT
Ating Tandaan
Lahat tayo ay may mga biyayang natatanggap sa araw-araw. Dapat natin itong pahalagahan at ipagpasalamat sa ating Panginoon.
PAGLALAPAT
Ipasagot sa mga bata sa kanilang kuwaderno ang gawain sa modyul pahina 241 - 242.
IV. PAGTATAYA
Isa-isahin sila kung paano nila pahahalagahan ang mga biyayang natatanggap sa raw-araw.
V. KASUNDUAN
Magpagawa ng isang panalanging pasasalamat para sa mga biyayang tinatanggap nila sa araw-araw. Ipasulat ito sa kanilang kuwaderno

FILIPINO **9:50 - 10:40**
I. LAYUNIN
Nagagamit nang wasto ang pang-angkop na **na**
II. Paggamit nang wasto sa pang-angkop na **na**.
Larawan ng sumasayaw, umaawit, nagdo-drawing, at tumutulong sa kapwa.
III. PAMAMARAAN
PANIMULANG GAWAIN
PAGSASANAY
Punan ng tamang salita ang mga patlang upang maging madulas ang bigkas ng mga pahayag.
1. banal ___ kasulatan 2. Malusog _____ pangangatawan

3. marupok ___ tali 4. Dyip ____ luma 5. bulaklak ___ sampagita

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Magpakita ng larawan ng mga sumusunod: sumasayaw, kumakanta, nagdo-drawing at gumagawa ng bagay na mabuti sa kapwa.

Itanong: Ano-ano ang mga nasa larawan? Ginagawa rin ba ninyo ito? Kailan ninyo ito ginagawa? Bakit ninyo ito ginagawa?

PAGLALAHAD

Ipabasa ang tula sa bahaging **Basahin Natin** sa LM, pahina ___.

PAGTALAKAY

Ipasagot ang **Sagutin Natin** sa mga mag-aaral sa LM, sa pahina ___.

Talakayin ang pang-angkop na **na**. Sabihin na ito ay ginagamit kung ang salitang sinusundan ay nagtatapos sa mga katinig maliban sa katinig N.

Magpabigay ng mga halimbawa ng salitang inuugnay ng pang-angkop na **na**.

PAGPAPAHALAGA

Paano ba dapat purihin ang Diyos na makapangyarihan sa lahat? May mga paraan ba kung papaano mapupuri ang Diyos? Tingnan ang bahaging **Pahalagahan Natin**, sa LM pahina ___.

PAGLALAHAT

Kailan at papaano ginagamit ang pang-angkop na **na**? Tingnan at pag-aralan ang bahaging **Tandaan Natin** sa LM **,** pahina __.

PAGLALAPAT

Ipasagot sa mga mag-aaral ang **Linangin Natin** sa LM, pahina ___.

IV. PAGTATAYA

Gamitin sa pangungusap ang mga sumusunod na pang-angkop na **na**.

bahay na bato mabigat na bata

mainit na kape

mabigat na bata

V. GAWAING BAHAY Magsanay pang mabuti

MATH **7:00 - 7:50**

I. OBJECTIVE

Show the area of a given figure using square tile units. (i.e. number of square tiles needed).

II. Area Concep

Square tiles or square cardboards,Graphing paper,Straight edge,Activity sheets

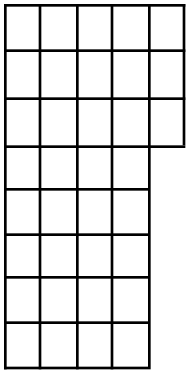
III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

How many squares are there in each figure?

B.



REVIEW

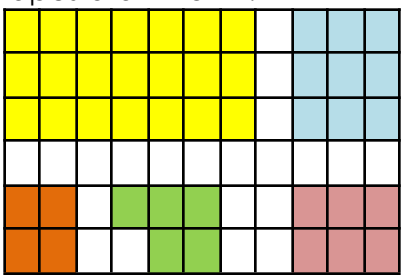
Board work activity: Using cut-out cardboards, let the pupils draw the figures described below. Ask three pupils at a time.

a. A square with 4 square units.
b. A square with 9 square units.
c. A rectangle with 8 square units.
d. A rectangle with 3 squares wide and 5 squares long.
e. A rectangle with 4 squares wide and 5 squares long.

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

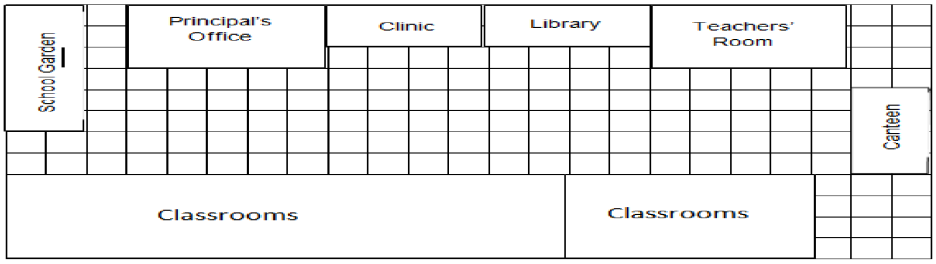
Show a big grid with different shapes drawn on it.



What are the shapes you can see on the grid? Can you easily identify the number of small squares in every figure without counting? Why?

PRESENTATION

Tell them that this is the floor plan of a school.



Instruct the pupils to do the following:
Draw square units to each area.
Write the number of units inside each area.
Count the number of squares each area occupied.

3.DISCUSSION

What are the shapes of the rooms in the floor plan?

- What is the area of each room?
- Which part of the school has the biggest area? How many squares does it occupy?
- Which areas are the same? How many squares does each area occupy?
- Which place in the school has the smallest area? How many squares does it occupy?
- Which has the bigger area, the canteen or the clinic? How many squares does it occupy?

4.GENERALIZATION

The area of a given figure can be shown by drawing squares in it.

5. APPLICATION

Ask the class to answer Activity 2 in LM 110.

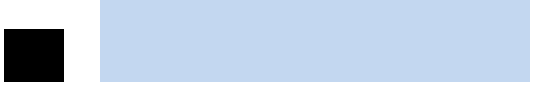
IV. EVALUATION

Alamin ang area ng bawat hugis gamit ang sukat ng maliit na square na kulay itim.

1.) 

3.) 

2.) 

4.) 

V. ASSIGNMENT

Sagutan ang "Gawaing Bahay" Refer to LM 110.

MTB

I. LAYUNIN

Nakagagamit ng magagalang na salita na angkop sa sariling kultura sa pakikipag-usap sa telepono

II.1.Paggamit ng Magagalang na Pananalita sa pakikipag-usap sa Telepono

2.aklat sa MTB

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Muling ipaawit ang awit ng pagbati sa tono na"Paru-parong Bukid"

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Itanong kung saan sila bumibili ng kanilang tanghalian at kung sino sa kanila ang malimit tumawag sa mga kainan upang magpadeliber ng pagkain.

PAGLALAHAD

Ipabasa ang usapan sa telepono sa LM.

PAGTALAKAY

Paano nag-umpisa ang usapan nina Amor at ng tindera? Ano ang unang naging usapan ng dalawa? Paano inorder ni Amor ang kanyang pagkain?

Paano niya ibinigay ang direksiyon ng kanilang bahay? Ano ang huling sinabi ni Amor sa tindera?

a. Isulat ang sagot ng mga bata.
b. Talakayin ang sagot ng mga bata upang makatulong na maangkin ng mga bata ang kasanayan.

PAGLALAHAT

Paano ka dapat sumagot sa kausap mo sa telepono? Hayaang sumagot ang mga bata. Ipabasa ang Tandaan sa LM.

PAGLALAPAT

Pangkatin muli ang mga bata sa apat.Gagawa ang bawat pangkat ng usapan sa telepono gamit ang magagalang na pananalita.Ang mga nagawa nilang diyalogo ay isusulat sa isang malinis na papel.Ipakikita sa lahat ng pangkat ang ginawa nilang diyalogo.

IV. PAGTATAYA

Anu-ano ang mga ginamit na magagalang na pananalita sa pakikipag-usap sa telepono?

_____
_____
_____
_____
_____

V. GAWAING BAHAY Mag-aral pang mabuti.

HEALTH

9:50-10:30

I. OBJECTIVE

Identify home hazards such as household products that are harmful if touched, ingested or inhaled especially electrical appliances.

II.1. Home Hazards

2.pictures, story, real objects, empty bottles/boxes of harmful products at home (zonrox, muriatic acid, Baygon etc.)

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Let the pupils sing Bahay Kubo.

REVIEW

Review past lesson.

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

How is Bahay Kubo described in the song?
What do you think is the health of the people living in Bahay Kubo? Why?

Do you want also to live in that kind of place? Why?
Aside from this kind of place, where do you prefer to live, a house free from dangers? or in a house exposed to many dangers?

PRESENTATION

Show picture of a boy whose hand was accidentally burned due to electric iron.

- Ask: What do you think happened to the boy in the picture? Why do you think his hand was burned?
- Unlock words through context clue and picture/s like harmful, electric iron
- Tell them they will read a story. Set a standard for oral reading. (Write the story in a manila paper.)

Isang umaga, ang nanay ni Aaron ay namalantsa ng mga damit. Tinawag siya ng kaniyang asawa. Nakalimutan niyang tanggalin ang **plug** ng plantsa mula sa **outlet** ng kuryente.

Habang wala ang nanay, kinuha ni Aaron ang plantsa. Sinimulan niyang plantsahin ang kaniyang mga damit. Biglang sumigaw si Aaron dahil napaso ang kaniyang kamay.

DISCUSSION

Bakit sumigaw nang malakas si Aaron?
Tama ba ang ginawa ni Aaron? Bakit?
Kung ikaw si Aaron, gagawin mo ba ang kaniyang ginawa? Bakit?
Ano ang dapat gawin upang hindi malagay sa panganib ang buhay sa paggamit o paghawak ng mga gamit na de-koryente?
Elicit from them other examples of household products that are harmful if touched, especially electrical appliances.
Present to the class empty bottles of muriatic acid, insecticide, paint, thinner, air freshener and any available materials/products at home which are dangerous when ingested and inhaled.

- Ask: Where do you usually see these products? What can you say about them? Are they useful? How? Are they harmful? How?

GENERALIZATION

May mga gamit sa tahanan na maaaring maging dahilan ng sakuna kapag nahawakan tulad ng matutulis at de-koryenteng kasangkapan. Ang mga gamit panlinis at pamatay kulisap ay mapanganib kapag nakain o nalanghap.

APPLICATION

Let them do Gawin LM p. 180.

IV. EVALUATION

Piliin ang mga gamit na nagbibigay ng panganib kapag hindi wasto ang paraan ng paggamit.

Larawan ng posporo
Kutsilyo
Plantsa

Blender
Plug na bakbak ang kable.

V. AGREEMENT

Study more.

ENGLISH **7:50 - 8:40**

I. OBJECTIVE

Identify the traits of Filipinos

II. As A Filipino: Faith in God, Unity, Patriotism, Work, Respect for Life, Respect for Law and Government,
Truth, Justice, Freedom
pictures, UBLS Worktext, story map, photos

III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

Let us read the sight words. Read after me. Don't,,Thank

REVIEW

Review past lesson

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

Play the song of *As A Filipino*. The pupils sing along then show the pupils a photo of a boy raising the Philippine flag. Then, ask the following questions:
1.What do you see in the picture?
2. Why do you think the boy is raising the Philippine flag?
3.Are you proud to be a Filipino? Why? Why not?

PRESENTATION

Read the story.

DISCUSSION

(Show pictures of Filipino children. After, the pupils read the first stanza of the poem.)
1. Who is talking in the poem?
2. What has been told to him?
3. What is the duty of a true Filipino?
4. Do you love your country, the Philippines? Why? Why not?
5. In what ways can you show your love of country

Read the second stanza of the poem. Ask the following questions:
1. To whom does a Filipino believe?
2. When someone is weak, what does God do?
3. What does God shower us with?
4. As mentioned in the poem, why is God here with us every day?
5. Do you, too, believe in God? Why? Why not?
6. Do you talk to God? How do you talk to Him? How do you pray? Can you show teacher the way you pray?
7. What do you tell God in your prayer?
8. Have you ever prayed and God answered your prayer immediately? What did you feel? Can you share what you prayed for?
9. Is prayer important? Why? Why not?

Read the third stanza of the poem. Then ask the following questions:
1. According to the lines, how would you describe the Filipinos?
2.What is the attitude of the Filipinos towards work?
3.From the poem, in what particular conditions do Filipinos work together?
4.Can you think of any activity in your community where Filipinos show oneness? Do you know what 'Bayanihan' is?
5.Why do you think it is important for the people to work together in spite of difficulties?

(Let the pupils read the third stanza of the poem then ask the following questions:)
1. In the poem, what is the Filipino proud of?
2. How does he show that he's proud of his country?
3. Are you, too, proud of your country? Why? Why not?
4. In what ways can you show that you are proud of your country?

Let the pupils read the fourth stanza of the poem. Then, ask the following questions:
1. What do we mean when we say "move forward"?
2. In the poem, what does the Filipino do to move forward?

3. Why does he study hard? Do you study hard, too? Why? Why not?
4. If a child studies hard, what do you think would happen to him in the future?
5. What do we mean when we say "be on top"?
6. How can a child like you help the country to be on top?

What characteristics of Filipino are mentioned in the poem? Which characteristics do you possess? Give a situation where you showed any of the characteristics of the Filipinos.

GENERALIZATION

How will you show your faith in God? How will you show that Filipinos are united? Who among you have experienced helping other Filipinos who are in need? What did you feel after doing so? How will you show your love for the country? How does studying hard help the country to become progressive?

APPLICATION

Relating to One's Experience *(Refer to LM, p., I Can Do It)* Show the pictures of different events in Filipinos' lives. Guide the pupils in identifying the characteristics of the Filipinos based on what each of the pictures shows.

IV. EVALUATION

Match the picture in column A with the characteristic it shows in column B. (for the illustrator to draw in each of the boxes)

Picture of the children cleaning the neighborhood	os are united.
Picture of woman buying Philippine products	Filipinos h
Picture of children going to church	Filipinos work hard.
Picture of a group of graduate after receiving their diploma	Filipinos are patriotic.

V. ASSIGNMENT

Study more.

ARALING PANLIPUNAN **11:20 - 12:00**

I. LAYUNIN

Naihahayag ang pangarap na komunidad sa pamamagitan ng pagguhit

II..Ang Pangarap Kong Komunidad

.tsart

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Anu-ano kaya ang dapat isapuso ng isang batang gaya mo upang matupad ang iyong pangarap na komunidad?

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Ano ang pangarap mong komunidad?Ilarawan ito at ibahagi sa klase.

PAGLALAHAD

Sa pamamagitan ng iyong binuong paglalarawan ng pangarap na komunidad,gamitin ito upang maiguhit ang pangarap na komunidad.Kulayan ito at humanda sa paglalarawan sa klase.

PAGTALAKAY

Ilarawan ang mga bagay,estruktura at simbolo na makikita sa iginuhit na larawan ng pangarap na komunidad ng mga mag-aaral.Habang inilalarawan ito ay ipakita ang iginuhit na larawan.

PAGLALAHAT

Ano ang itsura ng iyong pangarap na komunidad? Ilarawan ito.

Anu-ano ang mga dapat isapuso upang matupad ang iyong pangarap na komunidad?

PAGLALAPAT

Bumuo ng isang tugma tungkol sa mga dapat isapuso sa pagtupad ng panagarap na komunidad.

IV. PAGTATAYA

Ikuwento sa klase ang pangarap na komunidad gamit ang ignuhit na larawan sa paglalahad. Bigyang puntos ang mga mag-aaral gamit ang rubrics.

V. GAWAING BAHAY

Mag-aral pang mabuti.

ESP

I. LAYUNIN

Naipakikita ang pasasalamat sa mga kakayahan at talinong bigay ng Panginoon.

II. Paggamit ng talino at kakayahan

krayola, larawan

III.PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Panalangin

awit

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Mahusay kabang sumayaw? Umawit? Gumuhit?

Naranasan mo na bang manalo sa isang kompetisyon?

PAGLALAHAD

Magpakita ng larawan.

Tanungin ang mga bata kung ano-anong gawain ang nasa larawan.

PAGTALAKAY

Magkaroon ng talakayan ukol ditto.

PAGLALAHAT

Ating Tandaan

Lahat tayo ay may kani-kaniyang angking talino at kakayahan na dapat gamitin at ipagpasalamat.

PAGLALAPAT

Ipagawa ang gawain sa pamamagitan ng pagbibigay impormasyon ayon sa hinihingi ng panuto.

IV. PAGTATAYA

Ipakita ang pasasalamat sa mga kakayahan at talinong bigay ng Panginoon sa pamamagitan ng pagguhit nito.Kulayan ang gawa.

V. KASUNDUAN

Isulat ang sagot sa loob ng puso. Ngayong alam ko na ang dapat kong gawin sa aking angking talino at kakayahan, ako ay nangangakong…

FILIPINO

_____

I. LAYUNIN

Nagagamit nang wasto ang pang-angkop na **na**

II.1. Paggamit nang wasto sa pang-angkop na **na**.

2. Larawan ng sumasayaw, umaawit, nagdo-drawing, at tumutulong sa kapwa.

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Punan ng tamang salita ang mga patlang upang maging madulas ang bigkas ng mga pahayag.

1. banal ___ kasulatan
2. Malusog _____ pangangatawan
3. marupok ___ tali
4. Dyip ____ luma
5. bulaklak ___ sampagita

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Magpakita ng larawan ng mga sumusunod: sumasayaw, kumakanta, nagdo-drawing at gumagawa ng bagay na mabuti sa kapwa.

Itanong: Ano-ano ang mga nasa larawan? Ginagawa rin ba ninyo ito? Kailan ninyo ito ginagawa? Bakit ninyo ito ginagawa?

PAGLALAHAD

Ipabasa ang tula sa bahaging **Basahin Natin** sa LM, pahina ___.

PAGTALAKAY

Ipasagot ang **Sagutin Natin** sa mga mag-aaral sa LM, sa pahina ___.

Talakayin ang pang-angkop na **na**. Sabihin na ito ay ginagamit kung ang salitang sinusundan ay nagtatapos sa mga katinig maliban sa katinig N.

Magpabigay ng mga halimbawa ng salitang inuugnay ng pang-angkop na **na**.

PAGPAPAHALAGA

Paano ba dapat purihin ang Diyos na makapangyarihan sa lahat? May mga paraan ba kung papaano mapupuri ang Diyos? Tingnan ang bahaging **Pahalagahan Natin**, sa LM pahina ___.

PAGLALAHAT

Kailan at papaano ginagamit ang pang-angkop na **na**? Tingnan at pag-aralan ang bahaging **Tandaan Natin** sa LM **,** pahina __.

PAGLALAPAT

Ipasagot sa mga mag-aaral ang **Linangin Natin** sa LM, pahina ___.

IV. PAGTATAYA

Gamitin sa pangungusap ang mga sumusunod na pang-angkop na **na**.

bahay na bato mabigat na bata

mainit na kape

mabigat na bata

V. GAWAING BAHAY Magsanay pang mabuti

MATH

I. OBJECTIVE

Show the area of a given figure using square tile units. (i.e. number of square tiles needed).

II.1. Area Concep

2.Square tiles or square cardboards,Graphing paper,Straight edge,Activity sheets

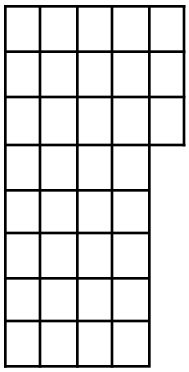
III. PROCEDURES

PRELIMINARY ACTIVITIES

DRILL

How many squares are there in each figure?

B.



REVIEW

Board work activity: Using cut-out cardboards, let the pupils draw the figures described below. Ask three pupils at a time.

a. A square with 4 square units.

b. A square with 9 square units.

c. A rectangle with 8 square units.

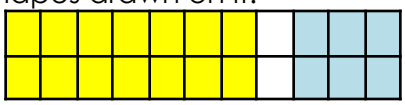
d. A rectangle with 3 squares wide and 5 squares long.

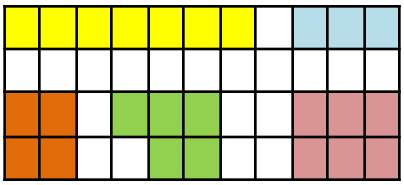
e. A rectangle with 4 squares wide and 5 squares long.

DEVELOPMENTAL ACTIVITIES

MOTIVATION

Show a big grid with different shapes drawn on it.

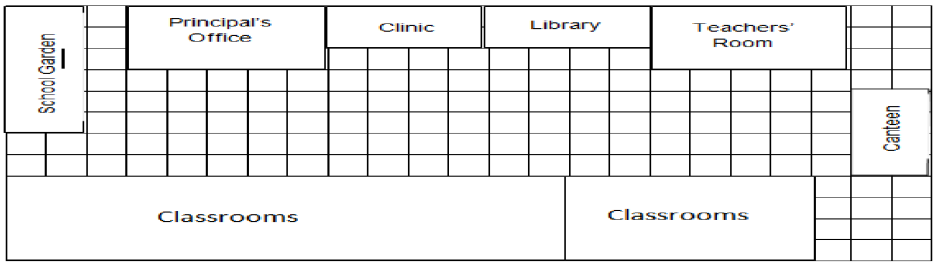




What are the shapes you can see on the grid? Can you easily identify the number of small squares in every figure without counting? Why?

PRESENTATION

Tell them that this is the floor plan of a school.



Instruct the pupils to do the following:

Draw square units to each area.

Write the number of units inside each area.

Count the number of squares each area occupied.

DISCUSSION

What are the shapes of the rooms in the floor plan?

- What is the area of each room?
- Which part of the school has the biggest area? How many squares does it occupy?
- Which areas are the same? How many squares does each area occupy?
- Which place in the school has the smallest area? How many squares does it occupy?
- Which has the bigger area, the canteen or the clinic? How many squares does it occupy?

GENERALIZATION

The area of a given figure can be shown by drawing squares in it.

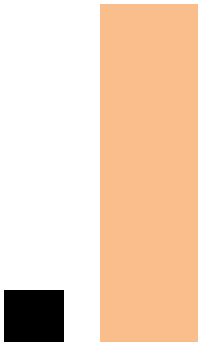
APPLICATION

Ask the class to answer Activity 2 in LM 110.

IV. EVALUATION

Alamin ang area ng bawat hugis gamit ang sukat ng maliit na square na kulay itim.

1.) 

3.) 

2.) 

4.) 

V. ASSIGNMENT

Sagutan ang "Gawaing Bahay"Refer to LM 110.

MTB

_____

I. LAYUNIN

Nakagagamit ng magagalang na salita na angkop sa sariling kultura sa pakikipag-usap sa telepono

II.1.Paggamit ng Magagalang na Pananalita sa pakikipag-usap sa Telepono

2.aklat sa MTB

III. PAMAMARAAN

PANIMULANG GAWAIN

PAGSASANAY

Muling ipaawit ang awit ng pagbati sa tono na"Paru-parong Bukid"

BALIK-ARAL

Balik-aralan ang nakaraang aralin.

PANLINANG NA GAWAIN

PAGGANYAK

Itanong kung saan sila bumibili ng kanilang tanghalian at kung sino sa kanila ang malimit tumawag sa mga kainan upang magpadeliber ng pagkain.

PAGLALAHAD

Ipabasa ang usapan sa telepono sa LM.

PAGTALAKAY

Paano nag-umpisa ang usapan nina Amor at ng tindera? Ano ang unang naging usapan ng dalawa? Paano inorder ni Amor ang kanyang pagkain?

Paano niya ibinigay ang direksiyon ng kanilang bahay? Ano ang huling sinabi ni Amor sa tindera?
a. Isulat ang sagot ng mga bata.
b. Talakayin ang sagot ng mga bata upang makatulong na maangkin ng mga bata ang kasanayan.

PAGLALAHAT

Paano ka dapat sumagot sa kausap mo sa telepono? Hayaang sumagot ang mga bata. Ipabasa ang Tandaan sa LM.

PAGLALAPAT

Pangkatin muli ang mga bata sa apat.Gagawa ang bawat pangkat ng usapan sa telepono gamit ang magagalang na pananalita.Ang mga nagawa nilang diyalogo ay isusulat sa isang malinis na papel.Ipakikita sa lahat ng pangkat ang ginawa nilang diyalogo.

IV. PAGTATAYA

Anu-ano ang mga ginamit na magagalang na pananalita sa pakikipag-usap sa telepono?

_____
_____
_____
_____
_____

V. GAWAING BAHAY Mag-aral pang mabuti.

MAPEH

_____

I. OBJECTIVE

To answer the test correctly and honestly

II. 1. Mastery Test

2. paper,testpaper

III. PROCEDURES

1. DRILL

Preparing the materials to be use .

1.PRESENTATION

Read the instruction/direction to the pupils.

2. DISCUSSION

Discuss the rules and regulations while taking the test.

3. GENERALIZATION

What are the rules in taking an exam?

4. APPLICATION

Answering the test

IV. EVALUATION

Read and understand the questions.

V. AGREEMENT

Study more.

ENGLISH

I. OBJECTIVE

To answer the test correctly and honestly

II. 1. Mastery Test

2. paper,testpaper

III. PROCEDURES

1. DRILL

Preparing the materials to be use .

1.PRESENTATION

Read the instruction/direction to the pupils.

2. DISCUSSION

Discuss the rules and regulations while taking the test.

3. GENERALIZATION

What are the rules in taking an exam?

4. APPLICATION

Answering the test

IV. EVALUATION

Read and understand the questions.

V. AGREEMENT

Study more.

AP

11:20-12:00

I. LAYUNIN

Nakasasagot sa tanong ng pagsusulit

II. 1.Mastery Test

2. Papel,Test Paper,

III. PAMAMARAAN

1.PAGSASANAY

Panalangin

Awit

2. BALIK-ARAL

Pag-usapan ang mga panuntunan o pamantayan sa pagkuha ng pagsusulit.

1.PAGLALAHAD

Mga pamantayan sa pagsusulit at panuto.

2. PAGTALAKAY

Talakayin ang mga dapat isaalang-alang habang may pagsusulit.

3. PAGLALAHAT

Ano ang mga dapat tandaan kapag may pagsusulit?

4. PAGLALAPAT

Pagsagot sa pagsusulit

IV. PAGTATAYA
Pagsagot sa pagsusulit

V. KASUNDUAN
Mag-aral pang mabuti sa susunod na markahan.

I. LAYUNIN
Nakasasagot sa tanong ng pagsusulit

II. 1.Mastery Test
2. Papel,Test Paper,

III. PAMAMARAAN
1.PAGSASANAY
Panalangin
Awit
2. BALIK-ARAL
Pag-usapan ang mga panuntunan o pamantayan sa pagkuha ng pagsusulit.
1.PAGLALAHAD
Mga pamantayan sa pagsusulit at panuto.
2. PAGTALAKAY
Talakayin ang mga dapat isaalang-alang habang may pagsusulit.
3. PAGLALAHAT
Ano ang mga dapat tandaan kapag may pagsusulit?
4. PAGLALAPAT
Pagsagot sa pagsusulit

IV. PAGTATAYA
Pagsagot sa pagsusulit

V. KASUNDUAN
Mag-aral pang mabuti sa susunod na markahan.

FILIPINO
7:00-7:50
I. LAYUNIN
Nakasasagot sa tanong ng pagsusulit

II. 1.Mastery Test
2. Papel,Test Paper,

III. PAMAMARAAN
1.PAGSASANAY
Panalangin
Awit
2. BALIK-ARAL
Pag-usapan ang mga panuntunan o pamantayan sa pagkuha ng pagsusulit.
1.PAGLALAHAD
Mga pamantayan sa pagsusulit at panuto.
2. PAGTALAKAY
Talakayin ang mga dapat isaalang-alang habang may pagsusulit.
3. PAGLALAHAT
Ano ang mga dapat tandaan kapag may pagsusulit?
4. PAGLALAPAT
Pagsagot sa pagsusulit

IV. PAGTATAYA
Pagsagot sa pagsusulit

V. KASUNDUAN
Mag-aral pang mabuti sa susunod na markahan.

MATH
7:50-8:40
I. OBJECTIVE
To answer the test correctly and honestly

II. 1. Mastery Test
2. paper,testpaper

III. PROCEDURES
PRELIMINARY ACTIVITIES
DRILL
Preparing the materials to be use .
DEVELOPMENTAL ACTIVITIES
PRESENTATION
Read the instruction/direction to the pupils.
2. DISCUSSION
Discuss the rules and regulations while taking the test.
3. GENERALIZATION
What are the rules in taking an exam?
4. APPLICATION
Answering the test

IV. EVALUATION
Read and understand the questions.

V. AGREEMENT
Study more.

MTB
9:00-9:50
I. LAYUNIN
Nakasasagot sa tanong ng pagsusulit

II. 1.Mastery Test
2. Papel,Test Paper,

III. PAMAMARAAN
1.PAGSASANAY
Panalangin
Awit
2. BALIK-ARAL
Pag-usapan ang mga panuntunan o pamantayan sa pagkuha ng pagsusulit.
1.PAGLALAHAD
Mga pamantayan sa pagsusulit at panuto.
2. PAGTALAKAY
Talakayin ang mga dapat isaalang-alang habang may pagsusulit.
3. PAGLALAHAT
Ano ang mga dapat tandaan kapag may pagsusulit?
4. PAGLALAPAT
Pagsagot sa pagsusulit

IV. PAGTATAYA
Pagsagot sa pagsusulit

V. KASUNDUAN
Mag-aral pang mabuti sa susunod na markahan.

HEALTH
9:50-10:30
I. OBJECTIVE
Identify home hazards such as household products that are harmful if touched, ingested or inhaled especially electrical appliances.
II.1. Home Hazards
2.pictures, story, real objects, empty bottles/boxes of harmful products at home (zonrox, muriatic acid, Baygon etc.)
III. PROCEDURES
PRELIMINARY ACTIVITIES
DRILL
Let the pupils sing Bahay Kubo.
REVIEW
Review past lesson.
DEVELOPMENTAL ACTIVITIES
MOTIVATION
How is Bahay Kubo described in the song?
What do you think is the health of the people living in Bahay Kubo? Why?
Do you want also to live in that kind of place? Why?
Aside from this kind of place, where do you prefer to live, a house free from dangers? or in a house exposed to many dangers?
PRESENTATION
Show picture of a boy whose hand was accidentally burned due to electric iron.
- Ask: What do you think happened to the boy in the picture? Why do you think his hand was burned?
- Unlock words through context clue and picture/s like harmful, electric iron
- Tell them they will read a story. Set a standard for oral reading. (Write the story in a manila paper.)

Isang umaga, ang nanay ni Aaron ay namalantsa ng mga damit. Tinawag siya ng kaniyang asawa. Nakalimutan niyang tanggalin ang **plug** ng plantsa mula sa **outlet** ng kuryente.
Habang wala ang nanay, kinuha ni Aaron ang plantsa. Sinimulan niyang plantsahin ang kaniyang mga damit. Biglang sumigaw si Aaron dahil napaso ang kaniyang kamay.
DISCUSSION
Bakit sumigaw nang malakas si Aaron?
Tama ba ang ginawa ni Aaron? Bakit?
Kung ikaw si Aaron, gagawin mo ba ang kaniyang ginawa? Bakit?
Ano ang dapat gawin upang hindi malagay sa panganib ang buhay sa paggamit o paghawak ng mga gamit na de-koryente?

Elicit from them other examples of household products that are harmful if touched, especially electrical appliances.
Present to the class empty bottles of muriatic acid, insecticide, paint, thinner, air freshener and any available materials/products at home which are dangerous when ingested and inhaled.
🎬 Ask: Where do you usually see these products? What can you say about them? Are they useful? How? Are they harmful? How?

GENERALIZATION

May mga gamit sa tahanan na maaaring maging dahilan ng sakuna kapag nahawakan tulad ng matutulis at de-koryenteng kasangkapan. Ang mga gamit panlinis at pamatay kulisap ay mapanganib kapag nakain o nalanghap.

APPLICATION

Let them do Gawin LM p. 180.

IV. EVALUATION

Piliin ang mga gamit na nagbibigay ng panganib kapag hindi wasto ang paraan ng paggamit.

Larawan ng posporo
Kutsilyo
Plantsa
Blender
Plug na bakbak ang kable.

V. AGREEMENT

Study more.

ENGLISH
10:30-11:20
I. OBJECTIVE
Identify the traits of Filipinos
II.1. As A Filipino: Faith in God, Unity, Patriotism, Work, Respect for Life, Respect for Law and Government,
Truth, Justice, Freedom
2. pictures, UBLS Worktext, story map, photos
III. PROCEDURES
PRELIMINARY ACTIVITIES
DRILL
Let us read the sight words. Read after me. Don't,,Thank
REVIEW
Review past lesson
DEVELOPMENTAL ACTIVITIES
MOTIVATION
Play the song of *As A Filipino*. The pupils sing along then show the pupils a photo of a boy raising the Philippine flag. Then, ask the following questions:
1.What do you see in the picture?
2. Why do you think the boy is raising the Philippine flag?
3.Are you proud to be a Filipino? Why? Why not?
PRESENTATION
Read the story.
DISCUSSION
(Show pictures of Filipino children. After, the pupils read the first stanza of the poem.)
1. Who is talking in the poem?
2. What has been told to him?
3. What is the duty of a true Filipino?
4. Do you love your country, the Philippines? Why? Why not?
5. In what ways can you show your love of country
Read the second stanza of the poem. Ask the following questions:
1. To whom does a Filipino believe?
2. When someone is weak, what does God do?
3. What does God shower us with?
4. As mentioned in the poem, why is God here with us every day?
5. Do you, too, believe in God? Why? Why not?
6. Do you talk to God? How do you talk to Him? How do you pray? Can you show teacher the way you pray?

7. What do you tell God in your prayer?
8. Have you ever prayed and God answered your prayer immediately? What did you feel? Can you share what you prayed for?
9. Is prayer important? Why? Why not?
Read the third stanza of the poem. Then ask the following questions:
1. According to the lines, how would you describe the Filipinos?
2.What is the attitude of the Filipinos towards work?
3.From the poem, in what particular conditions do Filipinos work together?
4.Can you think of any activity in your community where Filipinos show oneness? Do you know what 'Bayanihan' is?
5.Why do you think it is important for the people to work together in spite of difficulties?
(Let the pupils read the third stanza of the poem then ask the following questions:)
1. In the poem, what is the Filipino proud of?
2. How does he show that he's proud of his country?
3. Are you, too, proud of your country? Why? Why not?
4. In what ways can you show that you are proud of your country?
Let the pupils read the fourth stanza of the poem. Then, ask the following questions:
1. What do we mean when we say "move forward"?
2. In the poem, what does the Filipino do to move forward?
3. Why does he study hard? Do you study hard, too? Why? Why not?
4. If a child studies hard, what do you think would happen to him in the future?
5. What do we mean when we say "be on top"?
6. How can a child like you help the country to be on top?
What characteristics of Filipino are mentioned in the poem? Which characteristics do you possess? Give a situation where you showed any of the characteristics of the Filipinos.

GENERALIZATION

How will you show your faith in God? How will you show that Filipinos are united?
Who among you have experienced helping other Filipinos who are in need? What did you feel after doing so? How will you show your love for the country? How does studying hard help the country to become progressive?

APPLICATION

Relating to One's Experience *(Refer to LM, p., I Can Do It)* Show the pictures of different events in Filipinos' lives. Guide the pupils in identifying the characteristics of the Filipinos based on what each of the pictures shows.

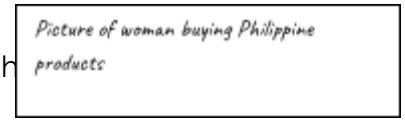
IV. EVALUATION

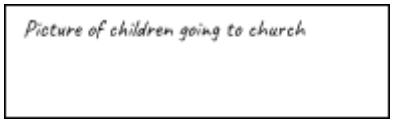
Match the picture in column A with the characteristic it shows in column B. (for the illustrator to draw in each of the boxes)

Picture of the children cleaning the neighborhood

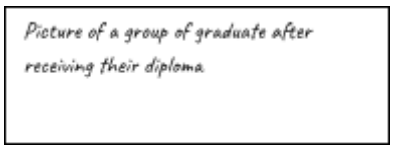
os are united.

Filipinos h





Filipinos work hard.



Filipinos are patriotic.

V. ASSIGNMENT

Study more.

AP
11:20-12:00
I. LAYUNIN
Naihahayag ang pangarap na komunidad sa pamamagitan ng pagguhit
II.1.Ang Pangarap Kong Komunidad
2.tsart
III. PAMAMARAAN
PANIMULANG GAWAIN
PAGSASANAY
Anu-ano kaya ang dapat isapuso ng isang batang gaya mo upang matupad ang iyong pangarap na komunidad?
BALIK-ARAL
Balik-aralan ang nakaraang aralin.
PANLINANG NA GAWAIN
PAGGANYAK
Ano ang pangarap mong komunidad?Ilarawan ito at ibahagi sa klase.
PAGLALAHAD
Sa pamamagitan ng iyong binuong paglalarawan ng pangarap na komunidad,gamitin ito upang maiguhit ang pangarap na komunidad.Kulayan ito at humanda sa paglalarawan sa klase.
PAGTALAKAY
Ilarawan ang mga bagay,estruktura at simbolo na makikita sa iginuhit na larawan ng pangarap na komunidad ng mga mag-aaral.Habang inilalarawan ito ay ipakita ang iginuhit na larawan.
PAGLALAHAT
Ano ang itsura ng iyong pangarap na komunidad? Ilarawan ito.
Anu-ano ang mga dapat isapuso upang matupad ang iyong pangarap na komunidad?
PAGLALAPAT
Bumuo ng isang tugma tungkol sa mga dapat isapuso sa pagtupad ng panagarap na komunidad.
IV. PAGTATAYA
Ikuwento sa klase ang pangarap na komunidad gamit ang ignuhit na larawan sa paglalahad. Bigyang puntos ang mga mag-aaral gamit ang rubrics.
V. GAWAING BAHAY

Mag-aral pang mabuti.