

1. Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru sebagai berikut:

- A. Memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang berbeda
- B. memberikan test tambahan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi
- C. memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi berikut instrument testnya yang sesuai
- D. **diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatannya dan mengerjakan soal-soal yang memiliki kesulitan tinggi**

2. Dasar rancangan program remidi bagi peserta didik yang capaian prestasinya di bawah ketuntasan belajar

- A. proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah proses belajar mengajar biasa
- B. tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan test diagnostik
- C. **sasaran terpenting pengajaran remedial adalah peningkatan kecerdasan siswa**
- D. strategi yang dipilihnya berbentuk test ulang

3. Salah satu prinsip merancang program remedial bagi peserta didik tampak dalam kegiatan guru

- A. Membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial
- B. Menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analisis evaluasi belajar siswa
- C. **Menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada.**
- D. merancang test ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi

4. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) merupakan kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh sekolah, pada prinsipnya merupakan:

- A. Nilai batas ambang kompetensi
- B. Nilai minimal yang dicapai peserta didik
- C. Nilai maksimal yang dicapai peserta didik
- D. Nilai batas ambang kelulusan ujian sekolah

5. Penilaian portofolio dapat dilaksanakan dengan cara

- A. Memberikan penilaian menyeluruh terhadap tugas-tugas siswa
- B. Mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil test harian dan sumatif tiap siswa
- C. **Mengumpulkan hasil kerja masing-masing siswa yang telah diberikan masukan baik oleh guru dan rekan siswa dalam suatu album sebagai bukti hasil belajar**

D. Mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil ulangan tiap siswa untuk melihat kesulitan siswa dalam memahami pokok bahasan tertentu dan kemudian diberikan pengajaran dan test remedial

6. Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada a karya siswa dan tugas siswa, kemampuan dalam proses pembelajaran dan hasil post test disebut

- A. Konstruktivisme
- B. **Authentic assesment**
- C. Efektif
- D. kondusif

7. Pendekatan tes ini menggunakan norma yang disusun secara relatif berdasarkan distribusi skor yang dicapai oleh para pengikut dalam suatu tes. Dengan demikian maka skor standar yang dicapai oleh seseorang yang didasarkan atas norma relatif ini (PAN) mencerminkan status individu di dalam kelompok.

Pendekatan tes yang dimaksud adalah....

- A. Penilaian berkelanjutan
- B. penilaian menyeluruh
- C. penilaian acuan patokan
- D. **penilaian acuan norma**

8. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang disebut dengan istilah penilaian acuan kriteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.

Dengan demikian, Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang didasarkan pada pendekatan

- a. Penilaian berkelanjutan
- b. Penilaian autentik
- c. **Penilaian acuan patokan**
- d. Penilaian acuan norma

9. Menggambarkan sejauh mana seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi, merupakan...

- A. tujuan penilaian
- B. prinsip penilaian
- C. **fungsi penilaian**
- D. hasil penilaian

10. Mengetahui tingkat penguasaan kompetensi dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang sudah dan belum dikuasai seorang/sekelompok peserta didik untuk ditingkatkan dalam pembelajaran remedial dan program pengayaan merupakan....

A. prinsip penilaian

B. tujuan penilaian

C. fungsi penilaian

D. bentuk penilaian.

11. Assesment hasil belajar peserta didik harus memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut, kecuali:

A. objektif

B. adil

C. kooperatif

D. terpadu.

12. Penilaian yang didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur, hal tersebut merupakan prinsip penilaian yang:

A. adil

B. objektif

C. valid

D. sistematis

13. Penilaian yang dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya, hal tersebut merupakan prinsip penilaian yang...

A. adil

B. akuntabel

C. valid

D. sistematis

14. Penilaian yang dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah yang baku, hal tersebut merupakan prinsip penilaian yang...

A. adil

B. objektif

C. valid

D. sistematis

15. Di bawah ini beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan assesmen hasil belajar peserta didik, kecuali....

- A. ditujukan untuk mengukur pencapaian kompetensi
- B. menggunakan acuan kriteria berdasarkan pencapaian kompetensi
- C. ditindaklanjuti dengan program remedial dan pengayaan
- D. dilakukan pengulangan jika ternyata hasilnya banyak yang jelek**

16. Program pembelajaran remedial hendaknya memungkinkan peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecepatan, kesempatan, dan gaya belajar masing-masing. Pembelajaran remedial harus mengakomodasi perbedaan individual peserta didik. Pernyataan di atas termasuk salah prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran remedial, yaitu...

- A. Fleksibilitas
- B. Interaktif
- C. Adaptif**
- D. Kesiambungan

17. Berdasarkan data hasil evaluasi pembelajaran tentang memahami teks anekdot ternyata hasilnya tidak maksimal. Dari 30 siswa dinyatakan belum tuntas sejumlah 15 sehingga mengikuti program remedial. Sedangkan yang dinyatakan tuntas sejumlah 15 orang mengikuti program pengayaan. Kegiatan pengayaan untuk 15 siswa dapat dilakukan oleh guru dengan cara...

- A. Mengadakan pendalaman materi terkait dengan KD tersebut**
- B. Digabung dengan siswa yang belum tuntas ikut remedial
- C. Melanjutkan materi pada KD selanjutnya
- D. Memberi tugas mengerjakan Lembar Kerja Siswa

18. Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru sebagai berikut:

- A. Memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang berbeda
- B. memberikan test tambahan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi
- C. memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi berikut instrument testnya yang sesuai
- D. diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatannya dan mengerjakan soal-soal yang memiliki kesulitan tinggi**

19. Dasar rancangan program remedi bagi peserta didik yang capaian prestasinya di bawah ketuntasan belajar

- A. proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah proses belajar mengajar biasa
- B. tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan test diagnostik

- C. sasaran terpenting pengajaran remedial adalah peningkatan kecerdasan siswa
- D. strategi yang dipilih hanya berbentuk test ulang

20. Salah satu prinsip merancang program remedial bagi peserta didik tampak dalam kegiatan guru

- A. Membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial
- B. Menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analisis evaluasi belajar siswa**
- C. Menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada.
- D. merancang test ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi