

ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pamarican
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti

- 1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa,	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya • Pengukuran • Besaran Pokok dan Turunan • Satuan baku dan tak baku	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya • Pengukuran • Besaran Pokok dan Turunan • Satuan baku dan tak baku	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen:

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	negara, dan kawasan regional.	diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			- Pengukuran - Besaran Pokok dan Turunan - Satuan baku dan tak baku (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)		- Pengukuran - Besaran Pokok dan Turunan - Satuan baku dan tak baku	Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : - ilmu pengetahuan, - teknologi, - seni, dan - budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran menggunakan satuan standar (baku)	3.1.1 Menjelaskan keterampilan proses penyelidikan IPA 3.1.2 Menjelaskan Kegunaan mempelajari IPA 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari IPA 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran 3.1.5 Menyebutkan hal yang dapat diukur (bukan besaran 3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku 3.1.7 Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran 3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya - Pengukuran - Besaran Pokok dan Turunan - Satuan baku dan tak baku	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati diri teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk warna rambut, warna kulit - Mengukur panjang dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran - Mengumpulkan mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain.	Teknik Penilaian: - Tes lisan - Tes tertulis - Observasi Bentuk instrumen penilaian: - Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang objek IPA dan pengamatannya - Pertanyaan tertulis berupa soal tentang objek IPA dan pengamatannya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok 3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya 3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan 3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya				
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil 4.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan baku 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering di jumpai dalam kehidupan sehari-hari 4.1.4 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya • Pengukuran • Besaran Pokok dan Turunan • Satuan baku dan tak baku	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku • Menyajikan hasil tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman	Teknik Penilaian: • Tes unjuk kerja • Tes Praktik • Portofolio Bentuk instrumen penilaian: • Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				sering di jumpai dalam kehidupan sehari-hari				Menyajikan hasil tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : - beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, - berkarakter, jujur, dan peduli, - bertanggungjawab, - pembelajar sejati sepanjang hayat, dan - sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Klasifikasi - Makhluk hidup dan benda tak hidup - Ciri-ciri makhluk hidup - Klasifikasi makhluk hidup - Pengenalan mikroskop	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Klasifikasi - Makhluk hidup dan benda tak hidup - Ciri-ciri makhluk hidup - Klasifikasi makhluk hidup - Pengenalan mikroskop	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur,			Perwujudan sikap sportif dan disiplin		Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan	Teknik Penilaian: Non tes

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			dalam pembelajaran tentang: Klasifikasi • Makhluk hidup dan benda tak hidup • Ciri-ciri makhluk hidup • Klasifikasi makhluk hidup • Pengenalan mikroskop (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)		mengamati, menanya, diskusi, tentang Klasifikasi • Makhluk hidup dan benda tak hidup • Ciri-ciri makhluk hidup • Klasifikasi makhluk hidup • Pengenalan mikroskop	(pengamatan) Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1 Peserta Didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya. 3.2.2 Peserta Didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah. 3.2.3 Peserta Didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia. 3.2.4 Peserta Didik dapat menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks	Klasifikasi • Makhluk hidup dan benda tak hidup • Ciri-ciri makhluk hidup • Klasifikasi makhluk hidup • Pengenalan mikroskop	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama • O	• Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjuk ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokkannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop • Mengidentifikasi makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar • Mengumpulkan mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang misalnya kelompok	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tertulis • Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang • Klasifikasi makhluk hidup Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: • Klasifikasi makhluk hidup

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				dan bersifat sederhana 3.2.5 Peserta Didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar. 3.2.6 Peserta Didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup. 3.2.7 Peserta Didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 3.2.8 Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. 3.2.9 Peserta Didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya. 3.2.10 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuan 3.2.11 Peserta Didik dapat mengelompokkan makhluk hidup			monera, protista, fungi, plantae, dan animalia	

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				berdasarkan prinsip klasifikasi.				
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasi makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1 Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjuk ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop 3.2.2 Mengidentifikasi makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar 3.2.3 Mengumpulkan mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia. 3.2.4 Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk	Klasifikasi • Makhluk hidup dan benda tak hidup • Ciri-ciri makhluk hidup • Klasifikasi makhluk hidup • Pengenalan mikroskop	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman	Teknik Penilaian: • Tes unjuk kerja • Tes Praktik • Portofolio Bentuk instrumen penilaian: • Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman				
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggung jawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Zat dan Karakteristiknya • Zat Padat, Cair dan Gas • Unsur Senyawa, dan Campuran . • Sifat fisika dan kimia • Perubahan fisika dan kimia	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Zat dan Karakteristiknya • Zat Padat, Cair dan Gas • Unsur Senyawa, dan Campuran . • Sifat fisika dan kimia • Perubahan fisika dan kimia	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Zat dan Karakteristiknya • Zat Padat, Cair dan Gas	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Zat dan Karakteristiknya • Zat Padat, Cair dan Gas	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			- Unsur Senyawa, dan Campuran . - Sifat fisika dan kimia - Perubahan fisika dan kimia (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)		- Unsur Senyawa, dan Campuran . - Sifat fisika dan kimia - Perubahan fisika dan kimia	Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Menggolongkan karakteristik materi. 3.3.2 Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. 3.3.3 Menjelaskan metode pemisahan campuran. 3.3.4 Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia. 3.3.5 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.	Zat dan Karakteristiknya - Zat Padat, Cair dan Gas - Unsur Senyawa, dan Campuran . - Sifat fisika dan kimia - Perubahan fisika dan kimia	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang dan mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi uap kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll - Melakukan pemindaian karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran - Melakukan pengukuran asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami	Teknik Penilaian: - Tes lisan - Tes tertulis - Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang - Zat dan Karakteristiknya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: - Zat Padat, Cair dan Gas - Unsur Senyawa, dan Campuran . - Sifat fisika dan kimia - Perubahan fisika dan kimia
Keterampilan	Memiliki keterampilan	4. Mencoba, mengolah, dan	4.3 Menyajikan hasil	4.3.1 Melakukan pemindaian	Zat dan Karakteristiknya	- Religius - Mandiri	Melakukan percobaan	Teknik Penilaian: Tes unjuk

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran 4.3.2 Melakukan pengukuran asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami 4.3.3 Melakukan percobaan pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi 4.3.4 Menyajikan hasil sifat fisika dan kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan Teman	• Zat Padat, Cair dan Gas • Unsur Senyawa, dan Campuran . • Sifat fisika dan kimia • Perubahan fisika dan kimia	• Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi. • Menyajikan hasil sifat fisika dan kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan Teman	kerja • Tes Praktik • Portofolio Bentuk instrumen penilaian: • Melakukan percobaan pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi.
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab,	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Suhu dan Perubahannya	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Suhu dan Perubahannya	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.							n Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Suhu dan Perubahannya (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Suhu dan Perubahannya	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan :	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuatan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapan	3.4.1 Menjelaskan definisi suhu. 3.4.2 Menjelaskan berbagai jenis termometer. 3.4.3 Menentukan skalasuhu dengan melakukan pengukuran suhu	Suhu dan Perubahannya	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor - Melakukan percobaan mengukur	Teknik Penilaian: - Tes lisan - Tes tertulis - Observasi Bentuk instrumen penilaian:

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	nya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	dengan menggunakan thermometer. 3.4.4 Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala. 3.4.5 Menjelaskan definisi pemuaian.			suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas • Mengumpulkan mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari	Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang • Perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Suhu dan Perubahannya
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	4.4.1 Melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer. 4.4.2 Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala. 4.4.3 Menyajikan laporan Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume. 4.4.4 Menyajikan laporan Pemuaian pada Zat Cair.	Suhu dan Perubahannya •	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer. • Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala. • Menyajikan laporan Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume. • Menyajikan laporan Pemuaian pada Zat Cair.	Teknik Penilaian: • Tes unjuk kerja • Tes Praktik • Portofolio Bentuk instrumen penilaian: • Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar • Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
								secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Kalor dan Perpindahannya	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Kalor dan Perpindahannya	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Kalor dan Perpindahannya	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Kalor dan Perpindahannya	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)			Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 5. ilmu pengetahuan, teknologi, 6. seni, dan 7. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.4 Mengetahui konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	3.4.1 Menjelaskan Pengertian kalor. 3.4.2 Mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan wujud. 3.4.3 Menentukan macam-macam perpindahan kalor. 3.4.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor 3.4.5 Menganalisis persamaan kalor untuk kenaikan suhu pada persoalan yang sesuai. 3.4.6 Menjelaskan cara menentukan kalor untuk perubahan wujud. 3.4.7 Menjelaskan dan membedakan macam-macam perpindahan kalor.	• Kalor dan Perpindahannya	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama •	• Mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor • Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas • Mengumpulkan mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari •	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tertulis • Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang • Perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Kalor dan Perpindahannya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 7. kreatif, 8. produktif, 9. kritis, 10. mandiri, 11. kolaboratif, dan 12. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.7 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	4.4.1 Menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud. 4.4.2 Menyelidiki pengaruh jenis bahan terhadap kemampuan menghantarkan kalor pada peristiwa konduksi. 4.4.3 Menyajikan hasil perancangan pemanfaatan radiasi kalor 4.4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	Kalor dan Perpindahannya	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud. - Menyelidiki pengaruh jenis bahan terhadap kemampuan menghantarkan kalor pada peristiwa konduksi. - Menyajikan hasil perancangan pemanfaatan radiasi kalor - Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	Teknik Penilaian: - Tes unjuk kerja - Tes Praktik - Portofolio Bentuk instrumen penilaian: - Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar - Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Energi - Bentuk-bentuk energy - Sumber energi	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, bertanya, diskusi tentang	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggung jawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.				- Perubahan bentuk energi - Transformasi energi dalam sel - Fotosintesis - Respirasi		Energi - Bentuk-bentuk energy - Sumber energi - Perubahan bentuk energi - Transformasi energi dalam sel - Fotosintesis - Respirasi	Pengamatan Perkembangan Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Energi - Bentuk-bentuk energy - Sumber energi - Perubahan bentuk energi - Transformasi energi dalam sel - Fotosintesis - Respirasi (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, bertanya, diskusi, tentang Energi - Bentuk-bentuk energy - Sumber energi - Perubahan bentuk energi - Transformasi energi dalam sel - Fotosintesis - Respirasi	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai	3.5.1 Menjelaskan konsep energi dan	Energi - Bentuk-bentuk energy - Sumber energi	- Religius - Mandiri - Gotong royong	Mengamati berbagai manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan	Teknik Penilaian: - Tes lisan - Tes tertulis - Observasi

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	3.5.2 Menjelaskan perubahan energy yang terjadi di alam dan di tubuh. 3.5.3 Menjelaskan konsep fotosintesis. 3.5.4 Peserta didik memiliki keterampilan melalui kegiatan hasil praktikum fotosintesis.	- Perubahan bentuk energi - Transformasi energi dalam sel - Fotosintesis - Respirasi	- Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	penggunaan energi dan kri energi Mengumpulkan mengenai perpindahan enegi dalam sel serta	Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang - Sumber energi - Perubahan bentuk energi - Transformasi energi dalam sel Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: - Fotosintesis - Respirasi
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis	4.5.1 Mengamati berbagai manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan kriteria energy 4.5.2 Meyelidiki sumber perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan 4.5.3 Mengumpulkan mengenai	Energi - Bentuk-bentuk energy - Sumber energi - Perubahan bentuk energi - Transformasi energi dalam sel - Fotosintesis - Respirasi	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan - Menyelidiki sumber perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan - Menyajikan hasil perubahan bentuk	Teknik Penilaian: - Tes unjuk kerja - Tes Praktik - Portofolio Bentuk instrumen penilaian: - Mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan - Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi besarnya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				perpindahan enegi dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan 4.5.4 Menyajikan hasil perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.			energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendi skusikannya dengan tema	energi potensial dan energi kineti

ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pamarican
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti

- 5. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 6.beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7.berkarakter, jujur, dan peduli, 8.bertanggungjawab, 9.pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya ● Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya ● Pengukuran ● Besaran Pokok dan Turunan ● Satuan baku dan tak baku	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alamdalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya ● Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya ● Pengukuran ● Besaran Pokok dan Turunan ● Satuan baku dan tak baku	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	7. Memahami pengetahuan (faktual,	3.5 Mengidentifikasi sistem organisasi	3.5.1 Menyebutkan tingkatan	Sistem Organisasi	● Religius ● Mandiri ● Gotong	● Mengamati Sistem Organisasi	Teknik Penilaian: ● Tes lisan ● Tes tertulis

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. 9. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel	hierarki kehidupan. 3.5.2 Menjelaskan tentang system. 3.5.3 Menjelaskan pengertian organ. 3.5.4 Membedakan antara jaringan organ, organ dan sistem organ. 3.5.5 Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme. 3.5.6 Menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme. 3.5.7 Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presntasi hasil proyek sel. 3.5.8 Peserta didik dapat menyebutkan	Kehidupan Makhluk Hidup	royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Kehidupan Makhluk Hidup - Membedakan antara jaringan organ, organ dan sistem organ - Mengumpulkan mengenai Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	- Observasi Bentuk instrumen penilaian: - Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup - Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				tingkatan hierarki kehidupan. 3.5.9 Peserta didik dapat menjelaskan tentang sistem 3.5.10 Peserta didik dapat melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop. 3.5.11 Peserta didik dapat membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ. 3.5.12 Peserta didik memiliki keterampilan di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil proyek sel.				
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:	8. Mencoba,mengolah, dan menyaji	4.6 Menyajikan data hasil	4.6.1 Melakukan pengamatan	Sistem Organisasi	- Religius - Mandiri	Melakukan pengamatan	TeknikPenilaian: Tes unjuk kerja

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	7. kreatif, 8. produktif, 9. kritis, 10. mandiri, 11. kolaboratif, dan 12. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	sel dengan mikroskop. 4.6.2 Melakukan pengamatan jaringan dengan mikroskop 4.6.3 Mengamati torso atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/burung/Kadal 4.6.4 Mengidetifikasi antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan Makroskopi 4.6.5 Membuat model hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan	Kehidupan Makhluk Hidup	- Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	jaringan dengan mikroskop Menyajikan hasil tentang Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	- Tes Praktik - fortofolio Bentuk instrumen penilaian: - Menyajikan hasil tentang Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				sekitar dan mendiskusik an hasilnya				
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berakarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Klasifikasi ● Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan nya	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Klasifikasi ● Makhluk hidup dan benda tak hidup ● Ciri-ciri makhluk hidup ● Klasifikasi makhluk hidup ● Pengenalan mikroskop	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang: Klasifikasi ● Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)		Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Klasifikasi ● Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.6 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi	3.7.1 Menjelaskan konsep lingkungan dan konsep-konsepanya. 3.7.2 Menjelaskan pengertian interaksi. 3.7.3 Menjabarkan pola-pola interaksi. 3.7.4 Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan hidup. 3.7.5 Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput. 3.7.6 Peserta didik memiliki keterampilan di depan kelas melalui kegiatan	● Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	▪ Peserta didik memiliki keterampilan di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi. ▪ Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput ▪ Peserta Didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik	Teknik Penilaian: ● Tes lisan ● Tes tertulis ● Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang ● Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: ● Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				presentasi hasil eksplorasi. 3.7.7 Peserta Didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifi kasi komponen biotik dan abiotik. 3.7.8 Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian interaksi. 3.7.9 Peserta Didik memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi.				
Keteram -pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 7. kreatif, 8. produktif, 9. kritis, 10. mandiri, 11. kolaboratif, dan	8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,	4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan	4.7.1 Melakuka n pengamat an pola interaksi makhluk hidup	● Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan nya	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya	● Melakukan pengamatan pola interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	TeknikPenilaian: ● Tes unjuk kerja ● Tes Praktik ● fortfolio Bentuk instrumen penilaian:

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	12. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	lingkungan sekitarnya	dengan lingkungan sekitarnya 4.7.2 Menyajikan model interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya		diri • Kerja sama		• Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berakarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Zat dan Karakteristiknya • Pencemaran Lingkungan •	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Zat dan Karakteristiknya • Pencemaran Lingkungan •	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab,			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi,	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan)

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			tentang Zat dan Karakteristiknya • Pencemaran Lingkungan (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	• Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	tentang Zat dan Karakteristiknya • Pencemaran Lingkungan •	Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.7 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan. 3.8.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan. 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air. 3.8.4 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan). 3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi	• Pencemaran Lingkungan	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama o	• Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan) • Menjelaskan pengertian pencemaran air. • Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan). • Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tertulis • Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang • Zat dan Karakteristiknya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: • Pencemaran Lingkungan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				dan mengurangi pencemaran air. 3.8.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara. 3.8.7 Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara. 3.8.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara. 3.8.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah. 3.8.10 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah 3.8.11 PesertaDidi k dapat menjelaskan pengertian pencemaran air melalui penyelidikan				

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				3.8.12 Peserta Didik menyelidiki pengaruh air jernih dan tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan				
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 7. kreatif, 8. produktif, 9. kritis, 10. mandiri, 11. kolaboratif, dan 12. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.8.1 Mengamati berbagai pencemaran lingkungan sekitar. 4.8.2 Mengumpulkan serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya 4.8.3 Membuat laporan penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi	Pencemaran Lingkungan	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengumpulkan serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya - Membuat laporan penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar	TeknikPenilaian: - Tes unjuk kerja - Tes Praktik - fortofolio Bentuk instrumen penilaian: - Pencemaran Lingkungan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				di lingkungan sekitar				
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berakhlak, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Pemanasan Global	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Pemanasan Global	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Pemanasan Global (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Pemanasan Global	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 9. ilmu pengetahuan, 10. teknologi, 11. seni, dan 12. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.8 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.9.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca. 3.9.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. 3.9.3 Mendeskripsikan pemanasan global. 3.9.4 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global. 3.9.5 Mendeskripsikan dampak pemanasan global bagi kehidupan bumi. 3.9.6 Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global. 3.9.7 Peserta Didik dapat mendefinisikan efek rumah kaca.	Pemanasan Global	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama •	• Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. • Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tertulis • Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang • Perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Pemanasan Global

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				3.9.8 Peserta Didik dapat menjelaskan proses terjadinya efek rumah kaca 3.9.9 Peserta Didik dapat mendefinisikan pemanasan global. 3.9.10 Peserta Didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya pemanasan global.				
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 13. kreatif, 14. produktif, 15. kritis, 16. mandiri, 17. kolaboratif, dan 18. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di	4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim	4.9.1 Mengamati tayangan dampak perubahan iklim 4.9.2 Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem 4.9.3 Mengajukan gagasan penanggulangan	● Pemanasan Global	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama ●	● Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem ● Mengajukan gagasan penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya	TeknikPenilaian: ● Tes unjuk kerja ● Tes Praktik ● portofolio Bentuk instrumen penilaian: ● Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global ● Mendeskripsikan dampak pemanasan global bagi kehidupan bumi

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		gan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya			untuk ditanggapi temannya	
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berakhlak, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang : Lapisan Bumi	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang : Lapisan Bumi	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong),			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang : Lapisan Bumi	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang : Lapisan Bumi	Teknik Penilaian: ● Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: ● Lembar

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	Kerja sama		Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 13. ilmu pengetahuan, 14. teknologi, 15. seni, dan 16. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.5 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya	3.10.1 Menjelaskan karakteristik lapisan penyusun bumi. 3.10.2 Menjelaskan karakteristik atmosfer. 3.10.3 Menjelaskan karakteristik litosfer. 3.10.4 Menjelaskan karakteristik gempa bumi serta pengurangan resiko bencananya. 3.10.5 Menjelaskan karakteristik gunung berapi serta pengurangan	Lapisan Bumi	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan Lapisan Bumi - Menjelaskan karakteristik gempa bumi serta pengurangan resiko bencananya - Menjelaskan karakteristik hidrosfer serta pengurangan resiko bencananya	Teknik Penilaian: - Tes lisan - Tes tertulis - Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang - Perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Lapisan Bumi

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				n resiko bencananya. 3.10.6 Menjelaskan karakteristik hidrosfer serta pengurangan resiko bencananya.				
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 19. kreatif, 20. produktif, 21. kritis, 22. mandiri, 23. kolaboratif, dan 24. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya	4.10.1 Mengamati tayangan model lapisan bumi 4.10.2 Mengumpulkan mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami 4.10.3 Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam	• Lapisan Bumi	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menyelidiki Mengumpulkan mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami • Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi •	TeknikPenilaian: • Tes unjuk kerja • Tes Praktik • fortfolio Bentuk instrumen penilaian: • Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi •

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				bentuk presentasi 4.10.4 Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam				
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berakarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Tata Surya	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Energi Tata Surya	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Energi Tata Surya (Terintegrasi	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Energi Tata Surya	Teknik Penilaian: - Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: - Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			pada KI 3 dan KI 4)			
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 5. ilmu pengetahuan, teknologi, 6. seni, dan 7. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.11 Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	3.11.1 Membuat model orbit planet. 3.11.2 Mendeskripsikan karakteristik komponen komponen cahaya. 3.11.3 Mencari informasi tentang planet-planet tata surya. 3.11.4 Mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya. 3.11.5 Membuat model perbandingan jarak komponen tata surya. 3.11.6 Mengamati berbagai fase bulan. 3.11.7 Mendeskripsikan gerak rotasi dan	Tata Surya	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi bumi. - Mendeskripsikan rotasi, revolusi bumi serta peristiwa yang di libatkannya. - Mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di bumi bagian utara (BBU) dan bumi bagian selatan (BBS)	Teknik Penilaian: - Tes lisan - Tes tertulis - Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang Tata Surya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Tata Surya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				revolusi bumi. 3.11.8 Mendeskripsikan rotasi, revolusi bumi serta peristiwa yang di libatkanya. 3.11.9 Mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di bumi bagian utara (BBU) dan bumi bagian selatan (BBS) 3.11.10 Peserta Didik mampu mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya				
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 7. kreatif, 8. produktif, 9. kritis, 10. mandiri, 11. kolaboratif, dan 12. komunikatif	4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,	4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi	4.11.1 Mengamati model system tata surya 4.11.2 Mendiskusikan orbit planet 4.11.3 Mengidentifikasi	Tata Surya	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri	Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan mensimulasikan terjadinya siang	TeknikPenilaian: - Tes unjuk kerja - Tes Praktik - fortofolio Bentuk instrumen penilaian: - Tata Surya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi	karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya Gerhana 4.11.4 Mengumpulkan mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut 4.11.5 Membuat laporan tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman		Kerja sama	dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya Gerhana - Mengumpulkan mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut - Membuat laporan tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman	

