ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pamarican

Mata Pelajaran : IPA

Kelas /Semester : VII/Ganjil Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti

- 1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku	1. Menerima dan			Perwujudan sikap	 Religius 	Sebelum pembelajaran	Teknik Penilaian:
	yang	menjalankan ajaran			religius dalam	 Mandiri 	dimulai, diawali dengan	• Non tes
	mencerminkan sikap	agama yang			pembelajaran	 Gotong royong 	kegiatan berdoa.	(pengamatan
	:	dianutnya			tentang	 Kejujuran 	Mengikuti pembelajaran)
	1.beriman dan				Objek Ilmu	 Kerja keras 	dengan kegiatan	
	bertakwa kepada				Pengetahuan Alam	 Percaya diri 	mengamati, menanya,	Bentuk
	Tuhan YME,				dan pengamatannya	 Kerja sama 	diskusi tentang	Instrumen:
	2. berkarakter, jujur,				 Pengukuran 		Objek Ilmu	• Lembar
	dan peduli,				Besaran Pokok		Pengetahuan Alam dan	Pengamatan
	3. bertanggungjawab,				dan Turunan		pengamatannya	Perkembanga
	4. pembelajar sejati				Satuan baku dan		 Pengukuran 	n Sikap
	sepanjang hayat,				tak baku		Besaran Pokok dan	
	dan						Turunan	
	5. sehat jasmani dan						 Satuan baku dan tak 	
	rohani						baku	
	Sesuai dengan	2. Menunjukkan			Perwujudan sikap	 Religius 	Mengikuti pembelajaran	Teknik Penilaian:
	perkembangan anak	perilaku jujur,			sportif dan disiplin	 Mandiri 	dengan kegiatan	• Non tes
	di lingkungan	disiplin,			dalam pembelajaran	 Gotong royong 	mengamati, menanya,	(pengamatan
	keluarga, sekolah,	tanggungjawab,			tentang	 Kejujuran 	diskusi, tentang)
	masyarakat dan	peduli(toleransi,			Objek Ilmu	 Kerja keras 	Objek Ilmu	
	lingkungan alam	gotong royong),			Pengetahuan Alam	 Percaya diri 	Pengetahuan Alam dan	Bentuk
	sekitar, bangsa,	santun, percaya			dan pengamatannya	 Kerja sama 	pengamatannya	Instrumen:

Aspek Star	ndar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
regio	ara, dan kawasan ional.	diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alamdalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			 Pengukuran Besaran Pokok dan Turunan Satuan baku dan tak baku (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4) 		 Pengukuran Besaran Pokok dan Turunan Satuan baku dan tak baku 	Lembar Pengamatan Perkembanga n Sikap
-huan peng faktu pros meta tingl spes berk 1. il 2. te 3. se 4. b Mar peng dala send seku dan seki nega	miliki getahuan tual, konseptual, sedural, dan takognitif pada tkat teknis dan sifik sederhana kenaan dengan : lmu pengetahuan, eknologi, seni, dan budaya. mpu mengaitkan getahuan di atas am konteks diri diri, keluarga, olah, masyarakat lingkungan alam itar, bangsa, ara, dan kawasan ional.	3. Memahamipengetah uan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Menerapk an konsep pengukur an berbagai besaran menggun akan satuan standar (baku)	3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA 3.1.2 Menjelaskan Kegunaan mempelajari IPA 3.1.3 Meyebutkan objek yang di pelajari IPA 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran 3.1.5 Menyebutkan hal yang dapat di ukur (bukan besaran 3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku 3.1.7 Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran 3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya Pengukuran Besaran Pokok dan Turunan Satuan baku dan tak baku	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	 Mengamati diri teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk warna rambut, warna kulit Mengukur panjang dengan hasil bersatuan baku dan tak baku,untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran Mengumpulkan mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain. 	Teknik Penilaian:

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok 3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuanya 3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan 3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuanya				
Ketera m-pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba,mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menyajik an data hasil pengukur an dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-be nda di sekitar dengan menggun akan satuan tak baku dan satuan baku	4.1.1 Menyajikan hasil pengatamatan, inferensi, dan mengkomunikasi kan hasil 4.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan baku 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering di jumpai dalam kehidupan sehari-hari 4.1.4 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya Pengukuran Besaran Pokok dan Turunan Satuan baku dan tak baku	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku Menyajikan hasil tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman	TeknikPenilaian: Tes unjuk kerja Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Dasar	sering di jumpai dalam kehidupan sehari-hari	Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup Ciri-ciri makhluk hidup Klasifikasi makhluk hidup Pengenalan mikroskop	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup Ciri-ciri makhluk hidup Klasifikasi makhluk hidup Pengenalan mikroskop	Menyajikan hasil tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusika nnya dengan teman Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembanga n Sikap
	sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	2. Menunjukkan			Perwujudan sikap		Mengikuti pembelajaran	Teknik Penilaian:
		perilaku jujur,			sportif dan disiplin		dengan kegiatan	Non tes

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indi	ikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya				dalam pembelajaran tentang: Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup Ciri-ciri makhluk hidup Klasifikasi makhluk hidup Pengenalan mikroskop (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)		mengamati, menanya, diskusi, tentang Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup Ciri-ciri makhluk hidup Klasifikasi makhluk hidup Pengenalan mikroskop	(pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembanga n Sikap
Pengeta -huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	ififikasi makhluk Hidup dan benda berdasark an karakteris tik yang diamati	3.2.2 3.2.3	Peserta Didik dapat menyajikan hasil pengamatan,mengi dentifikasi, dan mengomunikasika n hasil observasinya. Peserta Didik dapat menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah. Peserta Didik dapat menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat buatan manusia. Peserta Didik dapat menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat buatan manusia. Peserta Didik dapat menjelaskan benda- benda yang bersifat kompleks	Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup Ciri-ciri makhluk hidup Klasifikasi makhluk hidup Pengenalan mikroskop	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama o 	Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjuk ciri-ciri mahluk hidup serta penglompokkannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop Mengidentifikasi makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar Mengumpulkan mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang misalnya kelompok	Teknik Penilaian: Tes lisan Tes tertulis Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-perta nyan lisan tentang Klasifikasi makhluk hidup Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Klasifikasi makhluk hidup

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				dan bersifat			monera, protista,	
				sederhana			fungi, plantae, dan	
				3.2.5 Peserta Didik dapat			animalia	
				menjelaskan				
				kegunaan dari				
				berbagai jenis				
				benda di sekitar.				
				3.2.6 Peserta Didik dapat				
				melakukan				
				pengamatan				
				terhadap makhluk				
				hidup dan benda				
				tak hidup.				
				3.2.7 Peserta Didik dapat				
				menjelaskan				
				ciri-ciri makhluk				
				hidup.				
				3.2.8 Peserta Didik dapat				
				menjelaskan				
				perbedaan				
				makhluk hidup				
				dengan benda tak hidup.				
				3.2.9 Peserta Didik dapat				
				melakukan				
				pengamatan				
				terhadap berbagai				
				makhluk hidup di				
				sekitarnya.				
				3.2.10 Menyebutkan				
				macam-macam				
				besaran turunan				
				beserta satuan				
				3.2.11 Peserta Didik				
				dapat				
				mengelompokkan				
				makhluk hidup				

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Ketera m-pilan	•	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, mengambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		berdasarkan prinsip klasifikasi. 3.2.1 Mengamati manusia, tumbuhan,hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjuk ciri-ciri	Pembelajaran Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup Ciri-ciri makhluk hidup	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama	Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman	
				animalia. 3.2.4 Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk				

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya		laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman	Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Zat dan Karakteristiknya • Zat Padat, Cair dan Gas • Unsur Senyawa, dan Campuran . • Sifat fisika dan kimia • Perubahan fisika dan kimia	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Zat dan Karakteristiknya Zat Padat, Cair dan Gas Unsur Senyawa, dan Campuran. Sifat fisika dan kimia Perubahan fisika dan kimia	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembanga n Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Zat dan Karakteristiknya • Zat Padat, Cair dan Gas	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Zat dan Karakteristiknya • Zat Padat, Cair dan Gas	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			 Unsur Senyawa, dan Campuran . Sifat fisika dan kimia Perubahan fisika dan kimia (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4) 		 Unsur Senyawa, dan Campuran . Sifat fisika dan kimia Perubahan fisika dan kimia 	Perkembanga n Sikap
Pengeta -huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Menjelas kan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubaha n fisika dan kimia dalam kehidupa n sehari-har i	3.3.1 Menggolongkan karakteristik materi. 3.3.2 Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. 3.3.3 Menjelaskan metode pemisahan campuran. 3.3.4 Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia. 3.3.5 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.	Zat dan Karakteristiknya Zat Padat, Cair dan Gas Unsur Senyawa, dan Campuran Sifat fisika dan kimia Perubahan fisika dan kimia	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama o 	 Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang dan mengalami perubahan,misalnya air menjadi es, es menjadi kimia air,air menjadi uap kertas dibakar menjadi abu,besi berkarat, makanan menjadi basi, dll Melakukan pemindaian karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran Melakukan pengukuranasam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami 	Teknik Penilaian: Tes lisan Tes lisan Tes tertulis Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-perta nyan lisan tentang Zat dan Karakteristik nya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Zat Padat, Cair dan Gas Unsur Senyawa, dan Campuran Sifat fisika dan kimia Perubahan fisika dan
Ketera	Memiliki	4. Mencoba,	4.3 Menyajik	4.3.1 Melakukan	Zat dan	Religius	Melakukan	kimia TeknikPenilaian:
m-pilan	keterampilan	mengolah, dan	an hasil	pemindaian	Karakteristiknya	 Mandiri 	percobaan	Tes unjuk

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	penyelidi kan atau karya tentang sifat larutan, perubaha n fisika dan perubaha n kimia, atau pemisaha n	karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran 4.3.2 Melakukan pengukuran asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami 4.3.3 Melakukan percobaan pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi 4.3.4 Menyajikan hasil sifat fisika dan kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan Teman	 Zat Padat, Cair dan Gas Unsur Senyawa, dan Campuran . Sifat fisika dan kimia Perubahan fisika dan kimia 	 Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama o 	pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi. Menyajikan hasil sifat fisika dan kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan Teman	kerja Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Melakukan percobaan pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi.
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab,	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Suhu dan Perubahannya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Suhu dan Perubahannya	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembanga

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.							n Sikap
	regional	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Suhu dan Perubahannya (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Suhu dan Perubahannya	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembanga n Sikap
Pengeta -huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan :	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4 Menganali sis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindah an kalor, dan penerapan	3.4.1 Menjelaskan definisi suhu. 3.4.2 Menjelaskan berbagai jenis termometer. 3.4.3 Menentukan skalasuhu dengan melakukan pengukuran suhu	Suhu dan Perubahannya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	 Mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor Melakukan percobaan mengukur 	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tertulis • Observasi Bentuk instrumen penilaian:

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	nya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanism e menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	dengan menggunakan thermometer. 3.4.4 Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan temometer berskala. 3.4.5 Menjelaskan definisi pemuaian.			suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas • Mengumpulkan mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari	Pertanyaan-perta nyan lisan tentang • Perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Suhu dan Perubahannya
Ketera m-pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidik i pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindaha n kalor	4.4.1 Melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer. 4.4.2 Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan temometer berskala. 4.4.3 Menyajikan laporan Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume. 4.4.4 Menyajikan laporan Pemuaian pada Zat Cair.	Suhu dan Perubahannya •	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	 Melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer. Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan temometer berskala. Menyajikan laporan Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume. Menyajikan laporan Pemuaian pada Zat Cair. 	TeknikPenilaian: Tes unjuk kerja Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku	Menerima dan menjalankan			Perwujudan sikap religius dalam	Religius Mandiri	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan	secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan Teknik Penilaian: • Non tes
	yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan	menjalankan ajaran agama yang dianutnya			pembelajaran tentang Kalor dan Perpindahannya	 Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Kalor dan Perpindahanny	 Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembanga n Sikap
	regional.	Menunjukkan perilaku jujur,			Perwujudan sikap sportif dan disiplin	Religius Mandiri	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan	Teknik Penilaian: Non tes
		disiplin, tanggungjawab,			dalam pembelajaran tentang	Gotong royongKejujuran	mengamati, menanya, diskusi, tentang	(pengamatan)
		peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,			Kalor dan Perpindahannya	Kerja kerasPercaya diriKerja sama	Kalor dan Perpindahannya	Bentuk Instrumen: • Lembar

Aspek Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Pengeta Memiliki :	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Memahami pengetahuan	3.4 Menganal isis	3.4.1 Menjelaskan Pengertian kalor.	(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4) • Kalor dan Perpindahannya	ReligiusMandiri	Mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari	Pengamatan Perkembangan Sikap Teknik Penilaian: • Tes lisan
faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	konsep suhu, pemuaian , kalor, perpindah an kalor, dan penerapa nnya dalam kehidupa n sehari-har i termasuk	3.4.2 Mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan wujud. 3.4.3 Menuntukan macam-macam perpindahan kalor. 3.4.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kenaikan suhu benda akibat pemberian kalor 3.4.5 Menganalisis persamaan kalor untuk kenaikan suhu pada persoalan yang sesuai. 3.4.6 Menjelaskan cara menentukan kalor untuk perubahan wujud. 3.4.7 Menjelaskan dan membedakan macam-macam	Perpindanannya	 Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor • Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas • Mengumpulkan mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari	• Tes Itsan • Tes tertulis • Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-perta nyan lisan tentang • Perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Kalor dan Perpindahannya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Ketera m-pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 7. kreatif, 8. produktif, 9. kritis, 10. mandiri, 11. kolaboratif, dan 12. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.7 Melakukan percobaan untuk menyelidik i pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindaha n kalor	4.4.1 Menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud. 4.4.2 Menyelidiki pengaruh jenis bahan terhadap kemampuan menghantarkan kalor pada peristiwa konduksi. 4.4.3 Menyajikan hasil perancangan pemanfaatan radiasi kalor 4.4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	• Kalor dan Perpindahannya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud. Menyelidiki pengaruh jenis bahan terhadap kemampuan menghantarkan kalor pada peristiwa konduksi. Menyajikan hasil perancangan pemanfaatan radiasi kalor Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	TeknikPenilaian: Tes unjuk kerja Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Energi • Bentuk-bentuk energy • Sumber energi	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensilnti	Kompetensi Dasar	r Pencapaian inerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.				 Perubahan bentuk energi Transformasi energi dalam sel Fotosintesis Respirasi 		Energi Bentuk-bentuk energy Sumber energi Perubahan bentuk energi Transformasi energi dalam sel Fotosintesis Respirasi	Pengamatan Perkembanga n Sikap
	regional.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Energi Bentuk-bentuk energy Sumber energi Perubahan bentuk energi Transformasi energi dalam sel Fotosintesis Respirasi (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Energi Bentuk-bentuk energy Sumber energi Perubahan bentuk energi Transformasi energi dalam sel Fotosintesis Respirasi	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembanga n Sikap
Pengeta -huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	3.5 Menganali sis konsep energi, berbagai	enjelaskan nsep energi n	Energi • Bentuk-bentuk energy • Sumber energi	ReligiusMandiriGotong royong	Mengamati berbagai manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tertulis • Observasi

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	sumber-sumber energy. 3.5.2 Menjelaskan perubahan energy yang terjadi di alam dan di tubuh. 3.5.3 Menjelaskan konsep fotosintesis. 3.5.4 Peserta didik memilki keterempilan melalui kegiatan hasil praktikum fotosintesis.	 Perubahan bentuk energi Transformasi energi dalam sel Fotosintesis Respirasi 	 Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	penggunaan energi dan kri energi • Mengumpulkan mengenai perpindahan enegi dalam sel serta	Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-perta nyan lisan tentang • Sumber energi • Perubahan bentuk energi • Transformasi energi dalam sel Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: • Fotosintesis • Respirasi
Ketera m-pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	an hasil percobaa n tentang perubaha n bentuk energi	4.5.1 Mengamati berbagai manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan kriteria energy 4.5.2 Meyelidiki sumber perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan 4.5.3 Mengumpulkan mengenai	Energi Bentuk-bentuk energy Sumber energi Perubahan bentuk energi Transformasi energi dalam sel Fotosintesis Respirasi	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	 Melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan Menyelidiki sumber perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan Menyajikan hasil perubahan bentuk 	TeknikPenilaian: Tes unjuk kerja Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan Mengidentifik asi faktor yang mempengaruhi besarnya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				perpindahan enegi dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan 4.5.4 Menyajikan hasil perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikanya dengan teman.			energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendi skusikannya dengan tema	energi potensial dan energi kineti

ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pamarican

Mata Pelajaran : IPA

Kelas /Semester : VII/Genap Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti

- 5. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berkarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya • Pengukuran • Besaran Pokok dan Turunan • Satuan baku dan tak baku	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
	sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alamdalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya • Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya • Pengukuran • Besaran Pokok dan Turunan • Satuan baku dan tak baku	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengeta- huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	7. Memahami pengetahuan (faktual,	3.5 Mengidentifi kasi sistem organisasi	3.5.1 Menyebutka n tingkatan	Sistem Organisasi	ReligiusMandiriGotong	Mengamati Sistem Organisasi	Teknik Penilaian: ●Teslisan ●Tes tertulis

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. 9. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel	hierarki kehidupan. 3.5.2 Menjelaskan tentang system. 3.5.3 Menjelaskan pengertian organ. 3.5.4 Membedakan antara jaringan organ, organ dan sistem organ. 3.5.5 Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme. 3.5.6 Menyebutka n 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme. 3.5.7 Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presntasi hasil projek sel. 3.5.8 Peserta didik dapat menyebutkan	Kehidupan Makhluk Hidup	royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	Kehidupan Makhluk Hidup Membedakan antara jaringan organ, organ dan sistem organ Mengumpulkan mengenai Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertan yan lisan tentang Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup Makhluk Hidup

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				tingkatan				
				hierarki				
				kehidupan.				
				3.5.9 Peserta didik				
				dapat				
				menjelaskan				
				tentang				
				sistem				
				3.5.10 Peserta				
				didik dapat				
				melakukan				
				pengamatan				
				sel dengan				
				menggunaka				
				n				
				mikroskop.				
				3.5.11 Peserta				
				didik dapat				
				membedaka				
				n antara				
				jaringan,				
				organ, dan				
				sistem				
				organ.				
				3.5.12 Peserta				
				didik				
				memiliki				
				keterampila				
				n di depan				
				kelas				
				melalui				
				kegiatan				
				presentasi				
				hasil projek				
Vatarous	Maneililei leatanameeilee	0 Manaaha man1-	4.6 Managailea	sel.	a Ciatana	• Daliaina	• Malalustran	TalmilaDanilaian
Keteram	Memiliki keterampilan	8. Mencoba,mengola	4.6 Menyajikan	4.6.1 Melakukan	• Sistem	Religius Mandini	Melakukan	TeknikPenilaian:
-pilan	berpikir dan bertindak:	h, dan menyaji	data hasil	pengamatan	Organisasi	 Mandiri 	pengamatan	Tes unjuk kerja

Aspek Sta	andar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
8. p 9. k 10. r 11. k 12. k mela ilmia yang satua pend	kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif alui pendekatan iah sesuai dengan g dipelajari di ian didikan dan sumber secara mandiri	dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	sel dengan mikroskop. 4.6.2 Melakukan pengamatan jaringan dengan mikroskop 4.6.3 Mengamati torso atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/ burung/ Kadal 4.6.4 Mengidetifik asi antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan Makroskopi 4.6.5 Membuat model hewan atau tumbuhan menggunaka n bahan yang mudah didapat di lingkungan	Kehidupan Makhluk Hidup	 Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	jaringan dengan mikroskop Menyajikan hasil tentang Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	 Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Menyajikan hasil tentang Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				sekitar dan mendiskusik an hasilnya				
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berkarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Klasifikasi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan nya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup Ciri-ciri makhluk hidup Klasifikasi makhluk hidup Pengenalan mikroskop	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang: Klasifikasi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)		Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Klasifikasi • Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Pengeta- huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.6 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkunganny a serta dinamika populasi akibat interaksi	3.7.1 Menjelaskan konsep lingkungan dan konsep-kons epnya. 3.7.2 Menjelaskan pengertian interaksi. 3.7.3 Menjabarkan pola-pola interaksi. 3.7.4 Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantung an hidup. 3.7.5 Menyebutka n perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput. 3.7.6 Peserta didik memilki keterampilan di depan kelas melalui kegiatan	Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan nya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama o 	 Peserta didik memilki keterampilan di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi. Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput Peserta Didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik 	Teknik Penilaian: Tes lisan Tes tertulis Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanya n lisan tentang Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				presentasi				
				hasil				
				eksplorasi.				
				3.7.7 Peserta				
				Didik dapat				
				melakukan				
				pengamatan				
				lingkungan				
				dan				
				mengidentifi kasi				
				komponen				
				biotik dan				
				abiotik.				
				3.7.8 Peserta				
				Didik dapat				
				menjelaskan				
				pengertian				
				interaksi.				
				3.7.9 Peserta				
				Didik				
				memiliki				
				keterampilan				
				berbicara di				
				depan kelas				
				melalui				
				kegiatan				
				presentasi				
				hasil				
TZ /	36 3334 3	0 1	47.16	eksplorasi.	T / 1 ·	D 1: :	N 1 1 1	T 1 '1 D '1 '
Keteram	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	8. Mencoba,	4.7 Menyajikan	4.7.1 Melakuka	• Interaksi	• Religius	Melakukan	TeknikPenilaian:
-pilan	berpikir dan bertindak: 7. kreatif,	mengolah, dan	hasil	n	Makhluk	• Mandiri	pengamatan pola interaksi makhluk	Tes unjuk kerjaTes Praktik
	8. produktif,	menyaji dalam ranah konkret	pengamatan terhadap	pengamat an pola	Hidup	• Gotong		• fortofolio
	9. kritis,	(menggunakan,	interaksi	interaksi	Dengan Lingkungan	royong • Kejujuran	hidup dengan Iingkungan	■ 1011010110
	10. mandiri,	mengurai,	makhluk	makhluk	nya	KejujuranKerja keras	sekitarnya.	Bentuk instrumen
	11. kolaboratif, dan	merangkai,	hidup dengan	hidup	iiya	Reija kerasPercaya	Sekitainya.	penilaian:
	11. Kulauulatii, uaii	merangkai,	maup aengan	шиир		• 1 Gleaya		реннатан.

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	12. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	lingkungan sekitarnya	dengan lingkunga n sekitarnya . 4.7.2 Menyajika n model interaksi makhluk hidup dengan lingkunga nnya		diri • Kerja sama		●Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berkarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Zat dan Karakteristiknya Pencemaran Lingkungan	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Zat dan Karakteristiknya • Pencemaran Lingkungan •	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab,			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran	ReligiusMandiriGotong royongKejujuran	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi,	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan)

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			tentang Zat dan Karakteristiknya • Pencemaran Lingkungan (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	 Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	tentang Zat dan Karakteristiknya Pencemaran Lingkungan •	Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengeta- huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.7 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan. 3.8.2 Menjelaskan macam-maca m pencemaran lingkungan. 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air. 3.8.4 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan). 3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi	Pencemaran Lingkungan	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama O 	Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan Menjelaskan pengertian pencemaran air. Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan). Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air	Teknik Penilaian: Tes lisan Tes tertulis Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanya n lisan tentang Zat dan Karakteristiknya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Pencemaran Lingkungan

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				dan				
				mengurangi				
				pencemaran				
				air.				
				3.8.6 Menjelaskan				
				pengertian				
				pencemaran				
				udara.				
				3.8.7 Menyebutkan				
				factor-faktor				
				penyebab				
				pencemaran				
				udara.				
				3.8.8 Menjelaskan				
				dampak				
				pencemaran				
				udara.				
				3.8.9 Menjelaskan				
				pengertian				
				pencemaran				
				tanah.				
				3.8.10 Membuat				
				gagasan				
				tertulis				
				tentang				
				bagaimana				
				mengurangi				
				dampak				
				pencemaran				
				tanah				
				3.8.11 PeseraDidi				
				k dapat				
				menjelaskan				
				pengertian				
				pencemaran				
				air melalui				
				penyelidikan				

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Keteram -pilan		8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah	Pencapaian Kinerja 3.8.12 Peserta Didik menyelidiki pengaruh air jernih dan tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan 4.8.1 Mengamati berbagai pencemaran lingkungan sekitar. 4.8.2 Mengumpulk an serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran		 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 		TeknikPenilaian:
	yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya 4.8.3 Membuat laporan penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi			masalan serta mengajukan penyelesaian masalahnya • Membuat laporan penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar •	

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				di lingkungan sekitar				
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berkarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Pemanasan Global	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Pemanasan Global	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Pemanasan Global (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Pemanasan Global	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Pengeta- huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 9. ilmu pengetahuan, 10. teknologi, 11. seni, dan 12. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.8 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.9.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca. 3.9.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. 3.9.3 Mendeskripsi kan pemanasan global. 3.9.4 Mendeskripsi kan penyebab terjadinya pemanasan global. 3.9.5 Mendeskripsi kan dampak pemanasan global bagi kehidupan bumi. 3.9.6 Mendeskrips ikan beberpa upaya menanggula ngi pemanasan global. 3.9.7 Peserta Didik dapat mendefinisik an efek rumah kaca.	Pemanasan Global	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujura n Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. 	Teknik Penilaian:

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				3.9.8 Peserta Didik dapat menjelaskan proses terjadinya efek rumah kaca 3.9.9 Peserta Didik dapat mendefinisik an pemanasan global. 3.9.10 Peserta Didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya pemanasan global.				
Keteram -pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 13. kreatif, 14. produktif, 15. kritis, 16. mandiri, 17. kolaboratif, dan 18. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di	4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/pena nggulangan masalah perubahan iklim	4.9.1 Mengamati tayangan dampak perubahan iklim 4.9.2 Mengumpulk an informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem 4.9.3 Mengajukan gagasan penanggulan	• Pemanasan Global	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	 Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem Mengajukan gagasan penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasik an gagasannya 	TeknikPenilaian: Tes unjuk kerja Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global Mendeskripsikan dampak pemanasan global bagi kehidupan bumi

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
677		sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		gan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresenta sikan gagasannya untuk ditanggapi temannya		D. I.	untuk ditanggapi temannya	
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berkarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang : Lapisan Bumi	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang : Lapisan Bumi	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong),			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang : Lapisan Bumi	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri 	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang • : Lapisan Bumi	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	• Kerja sama	•	Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengeta- huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 13. ilmu pengetahuan, 14. teknologi, 15. seni, dan 16. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.5 Menjelaska n lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan penguranga n resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya	3.10.1 Menjelaska n karakteristik lapisan penyusun bumi. 3.10.2 Menjelaska n karakteristik atmosfir. 3.10.3 Menjelaska n karakteristik litosfer. 3.10.4 Menjelaska n karakteristik gempa bumi serta penguranga n resiko bencananya. 3.10.5 Menjelaska n karakteristik gunung berapi serta penguranga	• Lapisan Bumi	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujura n Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan Lapisan Bumi Menjelaskan karakteristik gempa bumi serta pengurangan resiko bencananya Menjelaskan karakterisktik hidrosfer serta pengurangan resiko bencananya	Teknik Penilaian:

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Keteram -pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 19. kreatif,	8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam	4.10 Mengomuni kasikan upaya	n resiko bencananya. 3.10.6 Menjelaska n karakteriskti k hidrosfer serta penguranga n resiko bencananya.	• Lapisan Bumi	ReligiusMandiriGotong royong	Menyelidiki Mengumpulkan mengenai lapisan	TeknikPenilaian: • Tes unjuk kerja • Tes Praktik
	20. produktif, 21. kritis, 22. mandiri, 23. kolaboratif, dan 24. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	penguranga n resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamat an diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya	lapisan bumi 4.10.2 Mengumpul kan mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami 4.10.3 Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulan gan resiko dan dampak bencana alam dalam		 Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi •	fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				bentuk presentasi 4.10.4 Berlatih tindakan penyelamata n diri pada saat terjadi bencana alam				
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 6. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 7. berkarakter, jujur, dan peduli, 8. bertanggungjawab, 9. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 10. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Tata Surya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Energi • Tata Surya	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,			Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Energi	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri 	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Energi	Teknik Penilaian: Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: Lembar
		percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif			Tata Surya (Terintegrasi	Kerja sama	Tata Surya	Pengamatan Perkembangan Sikap

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			pada KI 3 dan KI 4)			
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 5. ilmu pengetahuan, 6. teknologi, 7. seni, dan 8. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.11 Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	3.11.1 Membuat model orbit planet. 3.11.2 Mendeskrip sikan karakteristik kompenen cahaya. 3.11.3 Mencari infromasi tentang planet-plane t tata surya. 3.11.4 Mendeskrip sikan gerak planet pada orbit tata surya. 3.11.5 Membuat model perbandinga n jarak kompenen tata surya. 3.11.6 Mengamati berbagai fase bulan. 3.11.7 Mendeskrip silkan gerak rotasi dan	• Tata Surya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	 Mendeskripsilkan gerak rotasi dan revulusi bumi. Mendeskripskan rotasi, revulusi bumi serta peristiwa yang di libatkanya. Mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di bumi bagian utara (BBU) dan bumi bagian selatan (BBS) 	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tertulis • Observasi Bentuk instrumen penilaian: Pertanyaan-pertanya n lisan tentang Tata Surya Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Tata Surya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				revulusi bumi. 3.11.8 Mendeskrip sikan rotasi, revulusi bumi serta peristiwa yang di libatkanya. 3.11.9 Mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di bumi bagian utara (BBU) dan bumi bagian selatan (BBS) 3.11.10 Peserta Didik mampu mendeskrip sikan gerak planet pada orbit tata surya				
Keteram -pilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 7. kreatif, 8. produktif, 9. kritis, 10. mandiri, 11. kolaboratif, dan 12. komunikatif	4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,	4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi	4.11.1 Mengamati model system tata surya 4.11.2 Mendiskusi kan orbit planet 4.11.3 Mengidenti fikasi	• Tata Surya	 Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri 	Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan mensimulasikan terjadinya siang	TeknikPenilaian: Tes unjuk kerja Tes Praktik fortofolio Bentuk instrumen penilaian: Tata Surya

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	KompetensiInti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan mensimulasik an terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya Gerhana 4.11.4 Mengumpu lkan mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut 4.11.5 Membuat laporan tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusika nnya dengan teman		• Kerja sama	dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya Gerhana • Mengumpulkan mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut • Membuat laporan tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman	