

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

KURIKULUM MERDEKA

- Nama Sekolah: _____
- Nama Penyusun: _____
- NIK: _____
- Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
- Fase / Kelas: C / V (Lima)
- Semester: I (Ganjil) & II (Genap)
- Tahun Pelajaran: 20... / 20...

SEMESTER I (GANJIL)

Bab I: Aku yang Unik

- Fokus Keberagaman Elemen: Berbicara, Menulis, Membaca, Menyimak
- Tujuan Pembelajaran Khusus:
 - **1.1 (Berbicara):** Melalui praktik perkenalan diri dengan artikulasi yang jernih dan volume yang proporsional, peserta didik mampu mempresentasikan identitas personalnya secara percaya diri di hadapan kelas.
 - **1.2 (Menulis):** Melalui penyusunan puisi akrostik berbasis nama sendiri, peserta didik dapat mengasah kreativitas kebahasaan dan keterampilan menulis indah.
 - **1.3 (Membaca):** Melalui telaah teks dan ilustrasi grafis, peserta didik mampu membandingkan karakteristik antarobjek secara kritis.
 - **1.4 (Berbicara/Menyimak):** Melalui diskusi interaktif, peserta didik dapat menguraikan serta berempati terhadap perasaan diri sendiri maupun orang lain.
 - **1.5 (Menyimak):** Melalui penyimakan teks lisan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengartikan kosakata baru dengan bantuan petunjuk kontekstual dan gambar pendukung.
 - **1.6 (Membaca):** Melalui pendalaman materi kata sifat, peserta didik mampu mengaplikasikannya untuk mendeskripsikan kepribadian secara spesifik.

- **1.7 (Membaca):** Melalui orientasi penggunaan kamus (cetak/digital), peserta didik secara mandiri mampu menelusuri makna kata sifat secara akurat.
- **1.8 (Membaca):** Melalui analisis morfologi, peserta didik dapat memahami pembentukan kata sifat baru yang diturunkan dari kata berimbuhan *pe-*.
- **1.9 (Membaca):** Melalui latihan komparasi, peserta didik terampil mengklasifikasikan sinonim (persamaan makna) dan antonim (lawan kata) dari ragam kata sifat.
- **1.10 (Membaca/Menulis):** Melalui pembacaan contoh jurnal literasi, peserta didik mampu mengonstruksi ulasan atau opini pribadi terhadap buku cerita yang diapresiasi.
- **1.11 (Menulis):** Melalui pemahaman sintaksis, peserta didik mampu merangkai kalimat majemuk setara dengan konjungsi (kata hubung) yang selaras.
- **1.12 (Menulis):** Melalui tugas akhir bab, peserta didik mampu menyusun teks deskripsi sederhana bertema persahabatan secara runtut dan bermakna.

Bab II: Buku Jendela Dunia

- **Fokus Keberagaman Elemen:** Membaca, Menyimak, Berbicara, Menulis
- **Tujuan Pembelajaran Khusus:**
 - **2.1 (Berbicara):** Melalui teknik presentasi yang sistematis, peserta didik mampu menyampaikan laporan hasil observasi disertai bukti empiris pendukung.
 - **2.2 (Membaca):** Melalui pembacaan intensif dan pemahaman tanda baca, peserta didik mampu mengatur intonasi suara guna menangkap esensi bacaan secara optimal.
 - **2.3 (Menyimak):** Melalui penyimakan aktif, peserta didik mampu memetakan unsur-unsur intrinsik yang membangun sebuah cerita naratif.
 - **2.4 (Berbicara):** Melalui pembacaan cerita di depan publik, peserta didik dapat mengombinasikan teknik vokal dan gestur untuk memikat audiens.

- **2.5 (Membaca):** Melalui eksplorasi gaya bahasa (majas), peserta didik mampu menafsirkan makna kiasan yang digunakan penulis untuk memperkaya cerita.
- **2.6 (Membaca):** Melalui analisis struktur kalimat, peserta didik mampu membedakan serta melafalkan kalimat langsung dan tidak langsung dengan tanda baca yang tepat.
- **2.7 (Membaca):** Melalui studi komparatif teks informasi, peserta didik dapat membandingkan karakter objek dari berbagai sumber referensi yang memiliki tujuan penulisan berbeda.
- **2.8 (Membaca):** Melalui literasi kritis, peserta didik terampil memilah informasi yang bersifat fakta objektif dengan cerita fiksi rekaan.
- **2.9 (Berbicara):** Melalui pemetaan proses, peserta didik mampu menguraikan tahapan penerbitan buku beserta peran para profesi di dalamnya secara kronologis.
- **2.10 (Membaca):** Melalui bedah anatomi buku, peserta didik mampu membedakan karakteristik jenis teks naratif dan informasional berdasarkan struktur fisiknya.
- **2.11 (Menulis):** Melalui refleksi bacaan, peserta didik mampu menuangkan evaluasi kritis atas teks yang dibaca ke dalam jurnal harian.
- **2.12 (Menulis):** Melalui implementasi proses menulis (merancang, mendraf, merevisi), peserta didik mampu memproduksi teks narasi fiksi sederhana yang dilengkapi dialog interaktif.

Bab III: Ekspresi Diri melalui Hobi

- **Fokus Keberagaman Elemen:** Menyimak, Membaca, Berbicara, Menulis
- **Tujuan Pembelajaran Khusus:**
 - **3.1 (Menyimak):** Melalui penyimakan instruksi lisan, peserta didik mampu menelaah dan mengeksekusi petunjuk kerja secara tepat sasaran.
 - **3.2 (Membaca):** Melalui pengayaan leksikal, peserta didik mampu melafalkan dan memahami istilah-istilah teknis baru bertema kegemaran.
 - **3.3 (Membaca/Menulis):** Melalui pembelajaran afiksasi, peserta didik mampu menguasai penggunaan imbuhan awalan *me-* serta akhiran *-kan* dan *-lah* dalam struktur kalimat.

- **3.4 (Berbicara):** Melalui metode *storytelling*, peserta didik dapat mengomunikasikan pengalaman pribadi terkait hobinya secara interaktif.
- **3.5 (Menulis):** Melalui penulisan surat pribadi, peserta didik mampu menyampaikan apresiasi secara tertulis kepada tokoh inspiratif.
- **3.6 (Membaca):** Melalui analisis teks prosedur, peserta didik dapat membedakan karakteristik, tujuan, struktur, serta kaidah kebahasaan instruksional.
- **3.7 (Menyimak/Menulis):** Melalui demonstrasi visual, peserta didik mampu merangkum langkah-langkah pembuatan sebuah karya kreatif ke dalam catatan terstruktur.
- **3.8 (Menulis):** Melalui proyek mandiri, peserta didik mampu memproduksi teks prosedur orisinal yang mengajarkan suatu keterampilan sesuai minat bakatnya.

Bab IV: Belajar Berwirausaha

- **Fokus Keberagaman Elemen:** Membaca, Menulis, Berbicara, Menyimak
- **Tujuan Pembelajaran Khusus:**
 - **4.1 (Membaca):** Melalui interpretasi data numerik, peserta didik mampu membaca tabel atau grafik hasil survei serta menarik kesimpulan berbasis data.
 - **4.2 (Menulis):** Melalui pemahaman makna kata baru bertema ekonomi, peserta didik mampu mengonstruksi kalimat efektif yang kontekstual.
 - **4.3 (Membaca):** Melalui strategi membaca intensif, peserta didik mampu membedah isi teks biografi wirausaha menggunakan formula pertanyaan pemandu (Adiksimba/5W+1H).
 - **4.4 (Membaca/Berbicara):** Melalui penemuan ide pokok, peserta didik terampil menguraikan gagasan utama dari setiap paragraf pada teks narasi tokoh usaha.
 - **4.5 (Membaca):** Melalui kajian semantik, peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan idiomatis beserta makna konotatif di dalamnya.
 - **4.6 (Berbicara):** Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang daftar pertanyaan wawancara terstruktur sesuai dengan tujuan penggalan data.

- **4.7 (Berbicara/Menyimak):** Melalui metode bermain peran (*role-play*), peserta didik dapat mensimulasikan etika dan teknik wawancara kerja/usaha sembari melengkapi draf wawancara rumpang.
- **4.8 (Berbicara/Menyimak):** Melalui kegiatan terjun lapangan (proyek mini), peserta didik mendapatkan pengalaman otentik dalam mewawancarai pelaku usaha lokal.
- **4.9 (Menulis):** Melalui konversi data, peserta didik mampu menyusun laporan deskriptif yang dikembangkan secara naratif berdasarkan transkrip hasil wawancara.

SEMESTER II (GENAP)

Bab V: Menjadi Warga Dunia

- **Fokus Keberagaman Elemen:** Berbicara, Membaca, Menulis
- **Tujuan Pembelajaran Khusus:**
 - **5.1 (Berbicara):** Melalui presentasi teknologi, peserta didik mampu menguraikan spesifikasi, karakteristik, serta kegunaan perangkat digital modern secara sistematis.
 - **5.2 (Membaca):** Melalui literasi digital, peserta didik mampu menyerap ragam kosakata baru yang berkaitan erat dengan perkembangan teknologi informasi.
 - **5.3 (Menulis):** Melalui esai reflektif, peserta didik mampu mendokumentasikan narasi pengalaman personal mengenai transformasi cara belajar.
 - **5.4 (Membaca):** Melalui studi kebahasaan, peserta didik mampu mengidentifikasi, membedakan, dan melafalkan singkatan serta akronim secara tepat.
 - **5.5 (Membaca):** Melalui analisis kritis media cetak/digital, peserta didik mampu memisahkan pernyataan fakta yang objektif dari opini yang subjektif dalam suatu artikel.
 - **5.6 (Membaca/Berbicara):** Melalui bedah reklame/iklan visual, peserta didik terampil mendeteksi unsur klaim fakta dan persuasi opini yang ditayangkan.
 - **5.7 (Membaca):** Melalui teknik membaca memindai, peserta didik mampu mempraktikkan langkah-langkah riset mandiri demi memvalidasi sebuah informasi.

- **5.8 (Membaca):** Melalui penentuan kata kunci (*keywords*), peserta didik mampu merumuskan gagasan utama dari pertanyaan riset atau teks informatif.
- **5.9 (Menulis):** Melalui simulasi komunikasi digital, peserta didik mampu mempraktikkan etika dan tata cara penulisan surat elektronik (surel/e-mail) yang formal maupun semiformal.
- **5.10 (Menulis):** Melalui jurnal membaca komparatif, peserta didik mampu mengulas persamaan dan perbedaan argumen dari dua sumber bacaan yang kontras.
- **5.11 (Menulis/Berbicara):** Melalui penulisan teks eksplanasi ilmiah (berbasis riset), peserta didik mampu menerbitkan teks informatif yang valid, kemudian mempresentasikannya dengan intonasi publik yang persuasif.

Bab VI: Cinta Indonesia

- **Fokus Keberagaman Elemen:** Membaca, Menulis, Berbicara, Menyimak
- **Tujuan Pembelajaran Khusus:**
 - **6.1 (Membaca):** Melalui pengamatan ilustrasi sejarah, peserta didik mampu merefleksikan pengalaman personal dikaitkan dengan pelestarian cagar budaya/museum.
 - **6.2 (Membaca):** Melalui pembacaan teks sejarah, peserta didik mampu memahami kronologi narasi perjuangan bangsa.
 - **6.3 (Membaca/Menulis):** Melalui latihan penyuntingan (*editing*), peserta didik terampil mengoreksi dan memperbaiki kesalahan ejaan penulisan huruf kapital sesuai PUEBI/EYD.
 - **6.4 (Menulis):** Melalui penguatan mekanik menulis, peserta didik mampu menerapkan standarisasi penulisan angka, bilangan, dan penomoran dalam kalimat.
 - **6.5 (Membaca):** Melalui pemahaman maksud teks, peserta didik mampu menyimpulkan visi atau tujuan komunikatif penulis di balik sebuah karya tulis.
 - **6.6 (Berbicara):** Melalui diskusi kebahasaan, peserta didik dapat mengategorikan struktur kalimat yang bermakna ajakan, harapan, serta larangan.

- **6.7 (Membaca):** Melalui teknik membaca cepat (*skimming*), peserta didik mampu mengestraksi informasi krusial dari media informasi publik berupa brosur atau pamflet.
- **6.8 (Menyimak):** Melalui teknik membaca memindai (*scanning*), peserta didik mampu membandingkan efektivitas penyerapan informasi visual vs pendengaran dari teks instruksi lisan guru.
- **6.9 (Membaca):** Melalui jurnal membaca bertema kebangsaan, peserta didik memperluas wawasan keindonesiaan melalui telaah artikel sejarah perjuangan nasional.
- **6.10 (Membaca/Menulis):** Melalui pemahaman teks fungsional, peserta didik mampu menelaah struktur teks pengumuman resmi, lalu memproduksi draf pengumuman kegiatan sekolah secara mandiri.
- **6.11 (Menulis/Berbicara):** Melalui proyek pameran "Museum Mini", peserta didik mampu mendesain poster peristiwa sejarah yang detail dan berpartisipasi aktif sebagai pemandu informasi bagi pengunjung.

Bab VII: Sayangi Bumi

- **Fokus Keberagaman Elemen:** Menyimak, Membaca, Menulis, Berbicara
- **Tujuan Pembelajaran Khusus:**
 - **7.1 (Menyimak):** Melalui stimulasi lisan sebab-akibat, peserta didik mampu memprediksi dan memetakan pola hubungan kausalitas lingkungan.
 - **7.2 (Membaca):** Melalui penokohan teks naratif tokoh lingkungan, peserta didik mampu mengidentifikasi problematika ekologi global nyata dan alternatif solusinya.
 - **7.3 (Menulis):** Melalui pemrosesan data tabel, peserta didik mampu merangkai kalimat majemuk bertingkat yang menyatakan hubungan sebab-akibat secara logis.
 - **7.4 (Berbicara):** Melalui presentasi diagram alir, peserta didik mampu mengomunikasikan dampak kerusakan lingkungan hidup di depan audiens.
 - **7.5 (Membaca/Menyimak):** Melalui keterampilan merangkum, peserta didik mampu menyusun ikhtisar/ringkasan teks panjang dengan bantuan peta pikiran atau pertanyaan penuntun.
 - **7.6 (Membaca):** Melalui pembedahan kosakata ilmiah populer, peserta didik mampu mendefinisikan istilah ekologi (seperti reduksi, daur

ulang) serta menguasai perluasan makna kata akibat imbuhan konfiks *pe-an*.

- **7.7 (Membaca):** Melalui analisis paragraf, peserta didik terampil memisahkan gagasan utama (kalimat utama) dari gagasan penjelas (kalimat pengembang).
- **7.8 (Menulis):** Melalui kampanye lingkungan, peserta didik mampu menuangkan ide solutif pelestarian alam ke dalam bentuk poster edukatif yang komunikatif.

Bab VIII: Bergerak Bersama

- **Fokus Keberagaman Elemen:** Berbicara, Membaca, Menulis
- **Tujuan Pembelajaran Khusus:**
 - **8.1 (Berbicara):** Melalui sesi refleksi emosional, peserta didik mampu mengekspresikan respons psikologis terhadap isu sosial di sekitarnya secara asertif.
 - **8.2 (Membaca):** Melalui membaca nyaring berintonasi dramatis, peserta didik dapat menghayati pesan moral terkait pencegahan perundungan (*anti-bullying*).
 - **8.3 (Membaca):** Melalui telaah kasus, peserta didik mampu merumuskan pemecahan masalah (solusi) atas konflik sosial yang dialami oleh tokoh cerita.
 - **8.4 (Membaca):** Melalui analisis kebahasaan, peserta didik dapat mengidentifikasi makna dan fungsi semantik dari kata berimbuhan *ter-*.
 - **8.5 (Membaca):** Melalui pembacaan infografik, peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis tindakan perundungan guna meningkatkan kesadaran preventif.
 - **8.6 (Berbicara):** Melalui forum diskusi, peserta didik mampu mengonstruksi opini tanggapan dan saran perbaikan sosial dengan bahasa yang santun.
 - **8.7 (Menulis):** Melalui penulisan kreatif, peserta didik mampu menciptakan produk papan informasi (mading) yang memuat pesan edukatif anti-kekerasan.
 - **8.8 (Menulis):** Melalui apresiasi sastra tradisional, peserta didik mampu menganalisis struktur rima dan melengkapi teks bait pantun nasihat.

- **8.9 (Membaca):** Melalui pidato persuasif, peserta didik mampu mengenali teknik retorika, struktur penyusunan naskah pidato, serta penggunaan konjungsi antarkalimat untuk memengaruhi pemirsa.
- **8.10 (Menulis/Berbicara):** Melalui unjuk kerja akhir, peserta didik mampu menulis sebuah naskah pidato orisinal bertema "Menghargai Perbedaan" lalu menampilkannya secara lisan secara meyakinkan.

Lembar Pengesahan

_____, ... Juli 20...

Mengetahui,

| Kepala Sekolah SD | Guru Bahasa Indonesia Fase C |
|---|------------------------------|
| <p>_____</p> <p>_____</p> <p>NIP/NRK.</p> | <p>_____</p> <p>NIP/NRK.</p> |

Dokumen ini dirancang dan dikembangkan sebagai referensi Tujuan Pembelajaran (TP) kurikulum nasional.

www.informasiguru.com