

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

ІАЛ НУБіП України

Ірпінської міської ради

Київської області

Протокол № _____ від “__” _____ 2022 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Ірпінського академічного ліцею Національного університету біоресурсів і
природокористування України Ірпінської міської ради Київської області
на 2022 – 2027 роки

ЗМІСТ

Паспорт Стратегії розвитку закладу освіти	3
Вступ	5
Характеристика діяльності закладу освіти	7
1. Концепція розвитку закладу освіти на 2020-2024 роки	10
1.1. Загальні положення	11
1.2. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку	12
1.3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення	12
2. Результати SWOT аналізу	13
3. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу освіти	15
3.1. Освітня складова	15
3.1.1. Проєкт «Управління освітнім закладом»	15
3.1.2. Проєкт «Сучасне освітнє середовище. STEM – освіта в школі»	17
3.1.3. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»	17
3.1.4. Проєкт «Інновації в Новій українській школі»	19
3.2. Виховний аспект	21
3.2.1. Проєкт «Громадянське виховання у школі»	23
3.2.2. Проєкт «Екологічне виховання учнівської молоді»	24
3.3. Психолого-педагогічний аспект	26
3.3.1. Проєкт «Успішна адаптація семикласників до освітнього процесу»	27
3.3.2. Проєкт «Ми обираємо життя»	28
3.3.3. Проєкт «Соціальна робота школи»	29
3.4. Управлінський аспект	32
Очікувані результати	34

Паспорт Стратегії розвитку закладу освіти

Назва закладу освіти, адреса	Ірпінський академічний ліцей Національного університету біоресурсів і природокористування України Ірпінської міської ради Київської області 08200 Київська обл. місто Ірпінь, вул. Гагаріна, 9, тел.(068)7007874
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти.
Мета Стратегії розвитку	Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави.
Завдання Стратегії розвитку	- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища; - створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання); - розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти; - інформатизація навчання, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення; - розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності; - виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України; - створення сучасної матеріально-технічної бази; - забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті;

Термін реалізації Стратегії розвитку	2020-2025 рр.
Етапи Стратегії розвитку	<u>Організаційно-проектувальний етап</u> – січень - травень 2020 року: - розробка Стратегії розвитку закладу освіти; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <u>Аналітико-практичний етап</u> – вересень 2020 року – вересень 2025 року: - практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; - організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. <u>Узагальнюючий етап</u> – жовтень 2025 – грудень 2025 року: - аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; - визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; - поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	- здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти; - підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; - підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.
Показники ефективності планування	- збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; - збільшення контингенту учнів; - розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція й оцінювання планування	- системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; - участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Ірпінського академічного ліцею Національного університету біоресурсів і природокористування України Ірпінської міської ради Київської області на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з новим Законом України «Про освіту», Концепцією Нової української школи, що полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку нового покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника – особистості, готової до життя із самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;

- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- створення сучасної матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті;

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Характеристика діяльності закладу освіти

Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України № 2442– VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура ліцею є двоступеневою: II ступінь – 7-9 класи; III ступінь – 10-11 класи.

Станом на 02.09.2019 року кількість учнів ліцею становила 337 осіб (за умови ліцензованого обсягу 550 осіб), які навчалися у 13 класах: 7-9 класи (школа II ступеня) – 9 класів (255 учнів), 10-11 класи (школа III ступеня) – 4 класи (82 учні). Протягом навчального року прибуло 18 учнів; вибуло 34 учні. Станом на 01 червня 2020 року кількість учнів становила 321 особу. Середня наповнюваність класів – 25 осіб. Основними заходами із збереження кількості учнів у 2019-2020 навчальному році були:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- співпраця з батьками з метою запобігання проявів байдужості учнів до навчання;
- залучення учнів до органів учнівського самоврядування, роботи в гуртках, участі в різноманітних конкурсах, вікторинах, олімпіадах: мистецьких, навчальних, наукових;
- проведення тематичних виховних годин;
- профорієнтаційні заходи тощо.

Упродовж 2019–2020 н.р. навчально-виховний процес на 100% було забезпечено фахівцями. У Ліцеї працюють 27 педагогічних працівників (12 сумісників), з яких 1 – психолог та 2 – педагоги-організатори. Якісний склад педагогічного колективу:

- молодший спеціаліст – 1;
- бакалавр – 5;
- спеціаліст – 18;
- магістр – 5;
- спеціаліст – 7;
- спеціаліст другої категорії – 2;
- спеціаліст першої категорії – 1;
- спеціаліст вищої категорії – 16;

- старший учитель – 3;
- учитель- методист – 4.

Нагрудний знак «Відмінник освіти України» має 1 особа. Із загального складу основних педагогічних працівників лише 2 не мають повного педагогічного навантаження.

Ліцей у своєму користуванні має один корпус. У корпусі розміщені 13 класних кімнат, а також 2 кабінети іноземної мови, 2 комп'ютерні класи, медичний кабінет, кабінет психолога, бібліотека. У приміщенні забезпечено цілодобовий доступ до мережі Інтернет. Усі кабінети оснащені необхідним обладнанням відповідно до чинних вимог. Протягом останнього року продовжувалась робота щодо покращення навчальної матеріальної бази освітнього закладу. Зокрема:

- проведено косметичний ремонт у 20 кабінетах, холі та коридорах;
- збудовано нову туалетну кімнату з окремими приміщеннями для хлопців, дівчат та осіб з особливими потребами;
- придбано 33 персональних комп'ютери, 4 ноутбуки, 1 проектор, 3 інтерактивні дошки з системою CamTouch, 2 принтери, 1 телевізор;
- придбано комплект обладнання для навчального кабінету «Захист Вітчизни»;
- придбано комплект обладнання та реактивів для навчального кабінету «Хімія»;
- придбано комплект обладнання для навчального кабінету «Фізика»;
- придбано комплект обладнання для навчального кабінету «Біологія»;
- придбано комплект жалюзі для навчального кабінету «Біологія»;
- придбано комплект меблів для їдальні: вітрина ДСП, вітрина скляна, холодильна шафа;
- придбано 114 парт та 228 стільців;
- придбано спортивний інвентар: сітка волейбольна, м'ячі баскетбольні, м'ячі волейбольні, м'ячі футбольні та м'ячі для футзалу;
- придбано 12 вогнегасників.

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Виховна складова навчального процесу була спрямована на формування загальнолюдських цінностей, а саме:

- морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе та інших людей);
- соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

У школі був розроблений план виховної роботи та плани виховної роботи класних керівників, які відповідають сучасним вимогам. Ці плани охоплюють різні напрямки виховання та містять календарні, традиційні шкільні свята, конкурси, заходи щодо втілення програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» та освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Школа – територія прав людини».

Співпраця з коледжем і університетом – це вимога часу, яка ніколи не зменшується. Стратегічне завдання нашої взаємодії – забезпечити умови надання якісної сучасної освіти на основі принципів партнерства. Нова українська школа вчить дитину бути особистістю, працювати у команді, експериментувати, не боятися. Це нове покоління, і вчитель працює для того, щоб підказати, скерувати туди, де дитина може себе реалізувати. Безсумнівно, співучителювання – це нові можливості для всіх учасників освітнього процесу. Прикладом такої співпраці є проведення протягом року уроків хімії у 9-х класах учителем ліцею Несміян Тетяною Анатоліївною та викладачем циклової комісії маркетингу і торгівлі Ірпінського економічного коледжу к.с-г.н. Поцелуйком Миколою Петровичем на базі лабораторії «Дослідження якості продуктів харчування». Такі заняття сприяють формуванню в учнівської молоді сучасних уявлень про навколишній світ, аналітичний стиль мислення, наочно демонструють тісний зв'язок науки з життям та мотивують до пізнання. У співпраці з коледжем та університетом було започатковано профорієнтаційний проєкт, що дасть можливість нашим ліцеїстам здійснювати безперервну освіту. З цією метою протягом навчального року в ліцеї активно діяли наукові гуртки, що стали результативним прикладом ефективної взаємодії науковців університету та вчителів, класних керівників ліцею. Виховання учня в школі й сім'ї – щоденний нерозривний процес, тому велика увага приділяється роботі з батьками. Педагогічні працівники знаходяться в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з 29 професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх учнів.

1. Концепція розвитку закладу освіти на 2020-2024 роки

1.1. Загальні положення

Комунальний заклад «Ірпінський академічний ліцей Національного університету біоресурсів і природокористування України Ірпінської міської ради Київської області» є закладом освіти, що у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту" іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом. У закладі передбачено поглиблене вивчення окремих предметів; профільне навчання учнів старшої школи за напрямками та профілями, визначеними Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів.

Цінності закладу:

- досягнення – особистий успіх відповідно до соціальних стандартів;
- самостійність – самостійність думки і дії;
- універсалізм – розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи;
- доброта – збереження і підвищення благополуччя близьких людей;
- традиція – повага і відповідальність за культурні та релігійні традиції та ідеї;
- конформність – стримування дій і спонукань, які можуть зашкодити іншим і не відповідають соціальним очікуванням;
- безпека – безпека і стабільність суспільства, стосунків і самого себе.

Головною **місією** ліцею є забезпечення реалізації права дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія ліцею - застосовуючи сучасні освітні технології, вже зараз робити все можливе, щоб підготувати наших дітей до життя у високотехнологічному суспільстві як людей, здатних самостійно створювати своє майбутнє.

Мета Стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на 2020 - 2025 роки є:

- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- створення сучасної матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті;

Цілі операційні:

- розвиток потенціалу педагогічного колективу;
- розвиток учнівського потенціалу;
- створення шкільної мережі, що відповідає концепції Нової української школи та демографічній ситуації в громаді;
- проведення адаптації освітнього простору;
- забезпечення необхідної організаційно-методичної підготовки;
- розробка необхідних адаптаційних заходів для учнів і батьків;
- розбудова системи освіти;
- сприяння розвитку відповідального лідерства;

1.2. Основні шляхи реалізації Стратегії

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;
- оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;

- упорядкування інформаційного обміну баз даних;
- мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

1.3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених обласним бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься бюджетом Київської області та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

2. Результати SWOT аналізу

Результати SWOT аналізу, які стали основою визначення стратегічної цілей:

1. Сильні сторони (*strengths*):

- Новий перспективний освітній заклад
- Упровадження дослідно-експериментальної роботи
- Співпраця Ліцей - Коледж - Університет
- Наявність ефективної платформи он-лайн навчання
- Високий рівень кваліфікації учителів
- Наявність мультимедійного забезпечення
- Розвиток інноваційних технологій навчання
- Достатня результативність ДПА/ЗНО
- Достатня результативність МАН
- Підтримка учнівського самоврядування
- Розвиток волонтерського руху

2. Слабкі сторони (*weaknesses*)

- недостатньо високий рівень залучення батьків до процесів управління закладами освіти та освітнього процесу;
- Недостатньо високий рівень співпраці батьків та вчителів
- Мікроклімат в педагогічному колективі
- Недостатня можливість використання гаджетів
- Недостатньо високий рівень обізнаності учнів щодо Інтернет безпеки
- Не всі діти мають девайси
- Серед педагогічних кадрів мало молоді
- Недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення
- Нестача автобусів для забезпечення підвезення учнів до освітнього закладу
- Недостатньо якісний Інтернет-зв'язок
- Недостатній рівень державного фінансування
- Стан ремонту школи вимагає покращення
- Недостатня кількість ліцензійних комп'ютерних програм

3. Можливості (*opportunities*)

- Можливість та зручність поєднувати навчання, дозвілля і заняття спортом
- Наявність класів-кабінетів
- Здійснення допрофільного та профільного навчання
- Можливість продовжити навчання у ВНЗ України
- Можливість творчого розвитку
- Забезпечення психологічного мікроклімату закладу освіти

- Створення належних умов з охорони праці, цивільного захисту та техногенної безпеки
- Проведення атестації робочих місць

4. *Загрози (threats)*

- Зменшення кількості учнів у зв'язку з демографічною ситуацією
- Зростання вартості енергоносіїв
- Проблеми з фільтрацією води.

3. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу освіти

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

- освітню складову;
- методичну складову;
- виховну складову;
- психолого-педагогічний аспект;
- систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя;
- матеріально-технічну складову.

3.1. Освітня складова

Основні напрямки і завдання розвитку:

- Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання.
- Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
- Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
- Демократизація освітнього процесу.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
- Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
- Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

3.1.1. Проєкт «Управління освітнім закладом»

Мета проєкту: створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу; здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу; організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	2020-2024	Адміністрація
2.	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2020-2024	Адміністрація
3.	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2020-2024	Адміністрація
4.	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2020-2024	Адміністрація
5.	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2020-2024	Адміністрація
6.	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2020-2024	Адміністрація
7.	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2020-2024	Адміністрація

Очікувані результати:

- ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу;
- організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу;
- об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;

- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

3.1.2. Проєкт «Сучасне освітнє середовище. STEM - освіта в школі»

Мета проєкту: підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM -професій.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Опрацювати нормативну базу по запровадженню STEM - освіти в школі	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
2.	Вивчати досвід роботи по впровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, онлайн-платформи)	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
3.	Модернізувати в школі локальну мережу	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
4.	Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
5.	Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив

Очікувані результати:

- покращення якості знань із предметів природничо-математичного циклу;
- розвиток критичного мислення;
- отримання досвіду в роботі над проєктами;
- впровадження сучасних методів та методик навчання;
- надання інструментів для рівного доступу до якісної освіти.

3.1.3. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет-ресурсів	2020-2025	Адміністрація
2.	Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів	2020-2025	Педагогічний колектив
3.	Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу	2020-2025	Голови МО
4.	Створити умови для навчання працівників школи нових комп'ютерних технологій	2020-2025	Адміністрація
5.	Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним	2020-2025	Вчителі інформатики
6.	Впроваджувати дистанційну освіту	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
7.	Інформатизувати бібліотечну діяльність	2020-2025	Бібліотекар
8.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

3.1.4. Проєкт «Інновації в Новій українській школі»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавець
1.	Запроваджувати інновації в управлінні школою	2020-2025	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів щодо інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	2020-2025	Адміністрація
3.	Участь школи у Програмі Нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у Новій українській школі»	2020-2025	Адміністрація
4.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020-2025	Творча група «Інновації у Новій українській школі»
5.	Вивчати педагогічний досвід учителів школи, України	2020-2025	Творча група «Інновації у Новій українській школі»

6.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації, конференції; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку	2020-2025	Заступник з НВР Творча група «Інновації у Новій українській школі»
7.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	2020-2025	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
8.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій)	2020-2025	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2020-2025	Адміністрація

10.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2020-2025	Адміністрація
-----	---	-----------	---------------

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створити у педагогічному колективі школи власну модель інноваційного розвитку.

3.2. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- утвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

- організовувати і проводити засідання МО класних керівників на відповідну тематику;
- створити безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають у сім'ях групи ризику, дітей із багатодітних сімей та з сімей учасників АТО;
- мобілізувати загальнолюдські цінності як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності;
- створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному;
- організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювати внутрішню і зовнішню активності учнів, їх посильну участь у справах учнівського колективу;
- впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї держави;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Педагоги як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня

освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації.

3.2.1. Проєкт «Громадянське виховання у школі»

Мета проєкту: виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток; сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
1.	Проводити цикли бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: «Конституція України – основний Закон нашої держави»; «Держава і людина», «Громадянином бути зобов'язані».	2020-2025	Класні керівники
2.	Поновлювати куточки національної символіки у класних кімнатах.	2020-2025	Класні керівники

3.	Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь УС у роботі районного та міського учнівського самоврядування.	2020-2025	Педагог-організатор
4.	З метою виховання в учнівській молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику.	2020-2025	ЗВР Класні керівники
5.	Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками національно-визвольних рухів.	2020-2025	ЗВР Класні керівники
6.	Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; - екскурсії у музеї міста; - зустрічі з письменниками рідного краю.	2020-2025	Класні керівники
7.	Відзначати свята національного календаря: до Дня української мови та писемності, Міжнародного дня рідної мови; Міжнародного дня толерантності; Дня пам'яті жертв голодомору; Дня Збройних сил України; Дня пам'яті героїв Крут; Дня Соборності України та Дня Гідності та Свободи.	2020-2025	ЗВР Класні керівники
8.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки.	2020-2025	ЗВР Класні керівники
9.	Проводити: - конкурси малюнків, стіннівок; - конкурси тематичних композицій; - фестивалі української пісні; - фестиваль колядок; - конкурс гаївок.	2020-2025	ЗВР Класні керівники

Очікувані результати:

- сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;
- визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- почуття патріотизму, відданості в служінні Україні;
- сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь: готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.

3.2.2. Проєкт «Екологічне виховання учнівської молоді»

Мета проєкту: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Київщини, України, планети в цілому.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
1.	Включити в річні плани роботи школи, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури нового покоління.	2020-2025	ЗВР, класні керівники, вчителі біології та географії.
2.	Організувати в школі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів на екологічну, природоохоронну тематику.	2020-2025	класні керівники, вчителі біології, географії, хімії
3.	Проводити щорічно акцію, приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, спрямовану на відновлення зелених насаджень.	2020-2025	класні керівники, педагог-організатор

5.	Залучати учнів до участі у Всеукраїнських науково-освітніх заходах: «День довкілля», акції «День землі»; інтерактивному природничому конкурсі «Колосок»; тижні біології і екології.	2020-2025	ЗВР, класні керівники, вчителі біології, географії.
8.	Продовжити роботу над проєктами «Батарейки здайтеся», «Бережи братів своїх менших», «1000 дерев».	2020-2025	ЗВР класні керівники
9.	Організувати та провести екскурсії по історичних місцях Києва, Київщини та України	2020-2025	ЗВР, класні керівники

Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищення інтересу до екологічних проблем;
- формування моделі поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуття екологічних знань і навиків для досвіду і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

3.3. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

- створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- створення умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;
- посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання учнів;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;

- практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини;
- орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

- психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб, відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів, дітей, які потребують особливої педагогічної уваги;
- консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій;
- створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу;
- морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

3.3.1. Проєкт «Успішна адаптація семикласників до освітнього процесу»

Мета проєкту: створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації семикласників; формування в семикласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
1.	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини.	2020-2025	Практичний психолог
2.	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем	2020-2025	Практичний психолог

	тривожності, рівнем згуртованості класного колективу		класні керівники 7-их класів
3.	Провести уроки-тренінги по згуртованості	2020-2025	Практичний психолог
4.	Надавати групові консультації вчителям сьомих класів та батькам учнів	2020-2025	Практичний психолог
5.	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на виявлення групи школярів, що зазнають труднощів у шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами й однолітками	2020-2025	Практичний психолог Соціальний педагог
6.	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці з урахуванням даних психодіагностики.	2020-2025	Практичний психолог

7.	Організувати з дітьми групову роботу, яка спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин	2020-2025	Практичний психолог
8.	Проводити консультативну і просвітницьку роботу з батьками семикласників, спрямовану на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням	2020-2025	Практичний психолог Соціальний педагог
9.	Сформувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання	2020-2025	Практичний психолог
10.	Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію семикласників	2020-2025	Практичний психолог

11.	Проводити діагностику рівня адаптації.	2020-2025	Практичний психолог
-----	--	-----------	---------------------

Очікувані результати:

- налагоджування комфортних умов у навчальному колективі;
- успішна адаптація першокласників до навчальних умов;
- сформовані навички та уміння семикласників.

3.3.2. Проєкт «Ми обираємо життя»

Мета проєкту: сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок; формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини; пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя, притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин; формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя; привернення уваги учасників проєкту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
1.	Провести виховні години на тему «Здоровий спосіб життя»	2020-2025	Класні керівники
2.	Провести тематичні уроки «Це варто знати», «Наркотичні речовини»	2020-2025	Класні керівники, мед.працівник
3.	Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання»	2020-2025	Класні керівники
4.	Продемонструвати мультимедійну презентацію «Правда про алкоголь»	2020-2025	Класні керівники
5.	Переглянути фільм «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин	2020-2025	Класні керівники
6.	Продемонструвати мультимедійну презентацію «СНІД – чума XX століття»	2020-2025	Класні керівники
7.	Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини	2020-2025	Практичний психолог, соц. педагог

8.	Провести дискусію «Особиста відповідальність про здоров'я»	2020-2025	Класні керівники
9.	Провести зустріч з ювенальною превенцією	2020-2025	ЗВР
10.	Провести уроки на тему «Здоровий спосіб життя – це модно»	2020-2025	Класні керівники

Очікувані результати:

- сформовані навички здорового способу життя;
- розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я;
- сформованість активної громадської позиції підлітків;
- розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

3.3.3. Проєкт «Соціальна робота школи»

Мета: створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавець
1.	Виявити учнів соціально незахищених категорій: дітей-сиріт; дітей, які позбавлені батьківського піклування; дітей-напівсиріт; дітей з неповних сімей; дітей з багатодітних сімей; дітей інвалідів; дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; дітей з малозабезпечених сімей; дітей переселенців, біженців із зони АТО. Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей “групи ризику”	2020 - 2025	Соціальний педагог, класні керівники
2.	Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги	2020 - 2025	Соціальний педагог, практичний психолог
3.	Визначати індивідуальний рівень толерантності учнів 7-11 класів	2020-2025	Соціальний педагог

			Практичний психолог
4.	Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень	2020-2025	Соціальний педагог
5.	Проводити зустрічі з працівниками ВБО "Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛ/СНІД" з проблеми попередження поширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії	2020-2025	Соціальний педагог , практичний психолог адміністрація
6.	Підготувати та провести просвітницькі лекції для педагогів: «Толерантність – риса сучасної людини»; «Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій»; «Шляхи успішної адаптації учнів»; «Стилі педагогічного спілкування»	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
7.	Підготувати та провести просвітницькі лекції “Вплив родинного виховання на здоров’я дитини”	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
8.	Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги)	2020-2025	Соціальний педагог Практичний психолог
9.	Провести індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь у роботі гуртків, факультативів»	2020-2025	Соціальний педагог, Практичний психолог
10.	Провести виховні години «Ми різні, і ми – рівні!»	2020-2025	Класні керівники
11.	Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
12.	Залучати представників національної поліції для роз’яснення учням їх прав та обов’язків	2020-2025	Адміністрація

13.	Провести анкетування, спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
20.	Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику.	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог

Очікуваний результат:

- своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання;
- формування у молоді моральних якостей;
- удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи;
- правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків;
- створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

3.4. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

- впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій;
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу;
- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою;

- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;
- розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають: загальні збори; педагогічна рада; рада школи; атестаційна комісія; учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

4. Очікувані результати

Педагоги як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти. Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно орієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі;
- впроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.