|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **FILIPINO** |
| **Teaching Dates and Time:** | **DECEMBER 12 – 16, 2022 (WEEK 6)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. LAYUNIN** |  | | | | |
| **A. Pamantayang Pangnilalaman** | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa ng iba’t-ibang uri ng teksto at napapalawak ang talasalitaan | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa ng iba’t-ibang uri ng teksto at napapalawak ang talasalitaan | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa ng iba’t-ibang uri ng teksto at napapalawak ang talasalitaan | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan, at damdamin | Naipamamalas ang iba’t-ibang kasnayan sa pag-unawa ng iba’t-ibang teksto |
| **B. Pamantayan sa pagganap** | Nakabubuo ng nakalarawang balangkas batay sa binasang tekstong pang-impormasyon | Nakabubuo ng nakalarawang balangkas batay sa binasang tekstong pang-impormasyon | Nakabubuo ng nakalarawang balangkas batay sa binasang tekstong pang-impormasyon | Naisasalaysay muli ang binasang kuwento | Nagagamit ang silid-aklatan at ang mga gamit ditto tulad ng card catalog, DCS, call number |
| **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto**  Isulat ang code ng bawat kasanayan | **F4PB – IIe-3.2.1**  **Nasasagot ang mga tanong na bakit at paano tungkol sa binasang teksto** | **F4PB – IIe-3.2.1**  **Nasasagot ang mga tanong na bakit at paano tungkol sa binasang teksto** | **F4PB-IIi-h-2.1**  **Nakasusunod sa nakasulat na panuto** | **F4WG -IId– g-5**  **Nagagamit ang pandiwa ayon sa panahunan sa pagsasalaysay ng nasaksihang pangyayari** | **F4EP - IIe –g-8**  **Naipakikita ang nakalap na impormasyon sa pamamagitan ng nakalarawang balangkas** |
| **II. NILALAMAN** |  | | | | |
| **Pagsagot ang mga tanong na bakit at paano tungkol sa binasang teksto** | **Pagsagot ang mga tanong na bakit at paano tungkol sa binasang teksto** | **Pagsunod sa nakasulat na panuto** | **Paggamit ang pandiwa ayon sa panahunan sa pagsasalaysay ng nasaksihang pangyayari** | **Pagpakita ang nakalap na impormasyon sa pamamagitan ng nakalarawang balangkas** |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  | | | | |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | P. 141-142 | P. 141-142 | P. 142-143 | P. 143-144 | P. 145 |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-  Mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa  portal ng Learning Resource |  |  |  |  |  |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo | Tsart, kuwento | Tsart, kuwento | Tsart | Tsart | Tsart |
| **IV. PAMAMARAAN** |  | | | | |
| A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o  pagsisimula ng bagong aralin | Ano ang nangyari sa puno sa ating kuwento? | Ano ang nangyari sa puno sa ating kuwento? |  | Ano ang pandiwa? |  |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Ano ang makikita sa kalikasan? | Ano ang makikita sa kalikasan? | Pagganyak sa TG, p. 142 | Paano nasisira ang kayamanan ng Pilipinas?  Tumawag ng ilang mag-aaral upang isakilos ang kanilang sagot. Pahulaan ito sa klase. | Sino sa inyo ang may dala ng punla ng puno? |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa  bagong aralin | Bakit mahalaga na ingatan o alagaan ang kalikasan?  Paano mo maipakikita ang kahalagahan ng kalikasan? | Bakit mahalaga na ingatan o alagaan ang kalikasan?  Paano mo maipakikita ang kahalagahan ng kalikasan? | Magbibigay ang mga mag-aaral ng iba pang halimbawa ng simbolo na nagpapahiwatig ng panuto na makikita sa mga pook pasyalan. | Magbibigay ang mga mag-aaral ng iba pang halimbawa ng mga pandiwa. | Maghahanda ang guro activity. |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at  pagalalahad ng bagong kasanayan #1 | Ipabasa ang kuwento sa LM, p. 72-73 | Ipabasa ang kuwento sa LM, p. 72-73 | Gawin Ninyo sa LM,p. 74 | Gawin Natin,TG, p. 143 | Gawin Natin, LM, p. 145 |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at  paglalahad ng bagong kanayan #2 | Maghahanda ang guro ng kuwento para sa pangkatang Gawain | Maghahanda ang guro ng kuwento para sa pangkatang Gawain | Maghahanda ang guro ng tsart na may mga panutong ipagawa sa mga mag-aaral para sa pangkatang Gawain | Gawin Ninyo, TG, p. 144 | Gawin Ninyo B, LM, p. 75 |
| F. Paglinang sa Kabihasnan  (Tungo sa Formative Assessment) | Gawin Mo B, TG, p.75 | Gawin Mo B, TG, p.75 | Maghahanda ang guro ng tsart ng mga panuto. | Gumawa ng isang flyer tungkol sa pangangalaga ng kalikasan. Bilugan ang mga pandiwang ginamit. | Gawin Ninyo C, LM, p. 76 |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-  araw na buhay | Kompletuhin.  Upang mapahalagahan ang biyayang bigay ng kalikasan, simula ngayon, pagsusumikapan kong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Kompletuhin.  Upang mapahalagahan ang biyayang bigay ng kalikasan, simula ngayon, pagsusumikapan kong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Ano ang gagawin mo kung makakita ka ng isang mag-aaral na hindi sinusunod ang isang nakapaskil na panuto? | Padadalhin ang mga mag-aaral ng isang punong pananim.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Kompletuhin.  Upang mapahalagahan ang biyayang bigay ng kalikasan, simula ngayon, pagsusumikapan kong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| H. Paglalahat ng Aralin | Ano ang natutuhan mo sa aralin? | Ano ang natutuhan mo sa aralin? | Paano mo masusunod nang wasto ang mga nakasulat na panuto? | Kailan ginagamit ang iba’t-ibang panahunan ng pandiwa? | Ano ang natutuhan mo sa aralin? |
| I. Pagtataya ng Aralin | Bakit mahalaga na pangalagaan ang likas na yaman?  Paano mo mahihikayat ang ibang mag-aaral na pangalagaan ang likas na yaman ng bansa? | Bakit mahalaga na pangalagaan ang likas na yaman?  Paano mo mahihikayat ang ibang mag-aaral na pangalagaan ang likas na yaman ng bansa? | Pumili ng isang Gawain sa art.  Basahin ang mga hakbang sa paggawa nito.  Isagawa ito at ipakita sa kaklase ang natapos na Gawain. | Subukin Natin, TG, p. 144 | Panapos na Gawain sa TG, p. 145 |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang-  aralin at remediation |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |