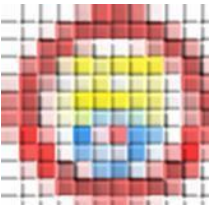


Naturales 3° - Primer Periodo

	Estándar			Desempeños			Contenidos		SE M A N A
	Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V2 (Ciencias Naturales 3°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.		Entorno vivo - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico - Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos	DBA 3 G-2 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)	Describe las características de los seres vivos, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.	Expresa cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.	Muestra interés y respeto por los seres vivos y el lugar que habitan.	Los seres vivos	- Características de los seres vivos - Funciones vitales de los seres vivos	1
		Entorno vivo - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico - Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos	DBA 4 G-2 Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado	Comprende cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.	Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.	Admira las características y los cambios que tienen otros seres vivos y el ser humano.		-Cambios en los seres vivos - Cambios en las plantas, animales y en el ser humano	2
		Entorno vivo - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico	DBA 3 G-2 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)	Identifica y compara las características principales de los seres vivos.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.	Valora la importancia de cada uno de los seres vivos en la naturaleza.		- Clasificación de los seres vivos -Los reinos de la naturaleza	3
		Entorno vivo - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico	DBA 3 G-2 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)	Identifica y compara las características principales de los seres vivos.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.	Valora la importancia de cada uno de los seres vivos en la naturaleza.		- Clasificación de los seres vivos -Los reinos de la naturaleza	4
		Entorno vivo - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico	DBA 3 G-2 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)	Identifica y compara las características principales de los seres vivos.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.	Valora la importancia de cada uno de los seres vivos en la naturaleza.		- Clasificación de los seres vivos -Los reinos de la naturaleza	5



Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Entorno vivo - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno	DBA 4 G-2 Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	Identifica y conoce los órganos más importantes de las plantas.	Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.	Valora la importancia y el rol de las plantas en la naturaleza.	- Partes de una planta - Funciones vitales y utilidad de las plantas - Las plantas elaboran su propio alimento	6
	Entorno vivo - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno - Propongo y verifico necesidades de los seres vivos	DBA 4 G-2 Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado	Enumera distintos tipos de animales según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.	Se interesa en las características básicas que difieren la dieta de los animales.	Las plantas y los animales - Los animales - Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros	7
	Entorno vivo - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico - Propongo y verifico necesidades de los seres vivos	DBA 3 G-2 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)	Conoce distintos animales y su clasificación según su utilidad.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su estructura, tipo de desplazamiento, uso y protección.	Participa en la búsqueda de soluciones imaginativas que protejan los derechos de los animales.	- Utilidad de los animales - Animales vertebrados e invertebrados	8
							9
							10

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Naturales 3° - Primer Periodo

Objetivo del periodo:

Indaga y compara las características, funciones y cambios de los seres vivos, así como su clasificación en diferentes reinos y grupos, y desarrollar actitudes de interés, respeto y protección hacia ellos y su entorno natural.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Describe las características de los seres vivos, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.	Describe las características físicas de un animal o planta, incluyendo su forma, tamaño, color, textura, estructura, hábitat y alimentación. Establece semejanzas y diferencias entre las características físicas de diferentes animales y plantas. Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.	Describe las características físicas de un animal o planta, incluyendo su forma, tamaño, color, textura y hábitat. Establece semejanzas y diferencias entre las características físicas de diferentes animales y plantas. Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente, de forma general.	Describe las características físicas de un animal o planta, incluyendo su forma, tamaño y color. Establece semejanzas y diferencias entre las características físicas de diferentes animales y plantas, de forma incompleta o confusa. Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente, de forma incompleta o confusa.	No describe las características físicas de un animal o planta. No establece semejanzas y diferencias entre las características físicas de diferentes animales y plantas. No explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente	
Comprende cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.	Representa los cambios en el desarrollo de un animal en un período de tiempo, utilizando dibujos, diagramas u otros formatos. Identifica los procesos de crecimiento y reproducción en los cambios representados. Explica cómo los procesos de crecimiento y reproducción contribuyen al desarrollo del animal, de forma clara y detallada.	Representa los cambios en el desarrollo de un animal en un período de tiempo, utilizando dibujos, diagramas u otros formatos. Identifica los procesos de crecimiento y reproducción en los cambios representados. Explica de forma general cómo los procesos de crecimiento y reproducción contribuyen al desarrollo del animal.	Representa los cambios en el desarrollo de un animal en un período de tiempo, utilizando dibujos, diagramas u otros formatos. Identifica de forma incompleta o confusa los procesos de crecimiento y reproducción en los cambios representados. Explica de forma incompleta o confusa cómo los procesos de crecimiento y reproducción contribuyen al desarrollo del animal.	No representa los cambios en el desarrollo de un animal en un período de tiempo. No identifica los procesos de crecimiento y reproducción. No explica cómo los procesos de crecimiento y reproducción contribuyen al desarrollo del animal.	

Identifica y compara las características principales de los seres vivos.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma clara y detallada. Identifica y compara las características principales de los seres vivos, incluyendo su tipo de desplazamiento, dieta y protección. Explica cómo estas características ayudan a los seres vivos a sobrevivir en su entorno.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma general. Identifica y compara las características principales de los seres vivos, incluyendo su tipo de desplazamiento, dieta y protección. Explica de forma general cómo estas características ayudan a los seres vivos a sobrevivir en su entorno.	Relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma incompleta o confusa. Identifica y compara las características principales de los seres vivos, incluyendo su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma incompleta o confusa. Explica de forma incompleta o confusa cómo estas características ayudan a los seres vivos a sobrevivir en su entorno.	No relaciona y organiza plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. No identifica y compara las características principales de los seres vivos, incluyendo su tipo de desplazamiento, dieta y protección. No explica cómo estas características ayudan a los seres vivos a sobrevivir en su entorno.	
Identifica y conoce los órganos más importantes de las plantas.	Identifica los órganos más importantes de la planta, incluyendo la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos. Explica la función de cada uno de los órganos de la planta. Explica cómo las plantas elaboran su propio alimento.	Identifica los órganos más importantes de la planta, incluyendo la raíz, el tallo, las hojas y las flores. Explica la función de cada uno de los órganos de la planta. Explica cómo las plantas elaboran su propio alimento de forma general.	Identifica los órganos más importantes de la planta, incluyendo la raíz, el tallo y las hojas. Explica de forma incompleta o confusa la función de cada uno de los órganos de la planta. Explica de forma incompleta o confusa cómo las plantas elaboran su propio alimento.	No identifica los órganos más importantes de la planta. No explica la función de los órganos de la planta. No explica cómo las plantas elaboran su propio alimento.	
Enumera distintos tipos de animales según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.	Identifica y nombra con precisión los tipos de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Explica la relación entre la dieta de los animales y sus características físicas. Proporciona ejemplos de animales de cada tipo en su entorno.	Identifica y nombra con precisión los tipos de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Explica la relación entre la dieta de los animales y sus características físicas de manera general. Proporciona ejemplos de animales de cada tipo en su entorno.	Identifica y nombra algunos de los tipos de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Explica la relación entre la dieta de los animales y sus características físicas de manera general. Proporciona algunos ejemplos de animales de cada tipo en su entorno.	Identifica y nombra algunos de los tipos de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. No explica la relación entre la dieta de los animales y sus características físicas. No proporciona ejemplos de animales de cada tipo en su entorno.	
Conoce distintos animales y su clasificación según su utilidad.	Identifica y nombra con precisión los tipos de animales domésticos, salvajes, beneficiosos y perjudiciales. Explica la relación entre la utilidad de los animales y su comportamiento, así como los cambios que pueden sufrir los animales a lo largo de su vida. Proporciona ejemplos de animales de cada tipo en su entorno, así como ejemplos de cambios que pueden sufrir los animales a lo largo de su vida.	Identifica y nombra con precisión los tipos de animales domésticos, salvajes, beneficiosos y perjudiciales. Explica la relación entre la utilidad de los animales y su comportamiento de manera general. Proporciona ejemplos de animales de cada tipo en su entorno.	Identifica y nombra algunos de los tipos de animales domésticos, salvajes, beneficiosos y perjudiciales. Explica la relación entre la utilidad de los animales y su comportamiento de manera general. Proporciona algunos ejemplos de animales de cada tipo en su entorno.	Identifica y nombra algunos de los tipos de animales domésticos, salvajes, beneficiosos y perjudiciales. No explica la relación entre la utilidad de los animales y su comportamiento. No proporciona ejemplos de animales de cada tipo en su entorno.	

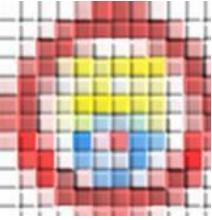


Naturales 3° - Segundo Periodo

Estándar			Desempeños			Contenidos		
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V2 (Ciencias Naturales 3°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	SE M A N A
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Entorno vivo - Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico	DBA 4 G-5 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Define las características de las funciones vitales del ser humano.	Expresa el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células.	Valora la importancia de las plantas y animales en la buena alimentación de las personas.	Funciones y sistemas del ser humano	- Funciones vitales del ser humano - Función de nutrición, relación y reproducción - Diferencias con los demás seres vivos	11
	Entorno vivo - Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras - Propongo y verifico necesidades de los seres vivos	DBA 4 G-5 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Explica las funciones del sistema digestivo.	Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.	Asume que el crecer sanos y fuertes se basa en una buena alimentación.		- Sistema digestivo - La masticación y el sistema digestivo - Grupos de alimentos	12
	Entorno vivo - Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras	DBA 2 G-4 Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.	Describe la estructura y función del sistema locomotor.	observa y determina las palancas presentes en su cuerpo, conformadas por sus sistemas óseo y muscular.	Se solidariza con personas con dificultades locomotoras.		-Sistema locomotor -Los huesos, las articulaciones y los músculos -El deporte	13
								14
								15

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Entorno vivo - Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	DBA 1 G-1 Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)	Identifica los cinco sentidos y la información que proporciona cada uno.	Se orienta y relaciona, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente).	Muestra interés en percibir lo que ocurre a su alrededor.	Los sentidos	- Los sentidos de la vista y de la audición	16	
		Entorno vivo - Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	DBA 1 Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo)	Reconoce las normas básicas para el cuidado de los sentidos.	Investiga las precauciones que debe tener presentes frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos láser, luz del sol) que pueden causarle daño.		Interioriza que la salud de nuestro cuerpo depende de la protección y conservación del ambiente.	- Cuidados de los ojos y los oídos	17
									18
	Entorno vivo - Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras	DBA 1 G-1 Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)	Identifica y diferencia los órganos de los sentidos y sus partes.	Se orienta y relaciona, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.	Valora la importancia y el cuidado de los órganos de los sentidos.		- Los sentidos de olfato, del gusto y del tacto - Cuidados de la nariz, la lengua y la piel	19	
		DBA 1 G-1 Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)						20	



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Naturales 3° - Segundo Periodo					
Objetivo del periodo:					
Reconoce y valora la diversidad y la interrelación de los seres vivos, sus funciones vitales y su importancia para la salud y el bienestar humano, mediante la observación, la indagación y la experimentación.					
Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	





Define las características de las funciones vitales del ser humano.	Define con precisión las características de las funciones vitales del ser humano, incluyendo la función de nutrición. Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión, desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células. Compara las características de la función de nutrición del ser humano con las de los demás seres vivos.	Define con precisión las características de las funciones vitales del ser humano, incluyendo la función de nutrición. Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión, desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células. Menciona algunas diferencias entre la función de nutrición del ser humano y la de los demás seres vivos.	Define con precisión las características de las funciones vitales del ser humano, incluyendo la función de nutrición. Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión, desde que son ingeridos hasta que llegan al estómago.	Define las funciones vitales del ser humano de manera general. Menciona el proceso de digestión, pero no explica con detalle los cambios que sufren los alimentos durante este proceso.	
--	--	---	--	---	--



Explica las funciones del sistema digestivo.	Explica con precisión las funciones del sistema digestivo, incluyendo la masticación, la digestión, la absorción y la excreción. Explica cómo las características de los órganos del sistema digestivo de diferentes organismos se adaptan a los tipos de alimento que consumen. Proporciona ejemplos específicos de cómo las características del sistema digestivo se adaptan a los tipos de alimento que consumen los organismos.	Explica con precisión las funciones del sistema digestivo, incluyendo la masticación, la digestión, la absorción y la excreción. Explica cómo las características de los órganos del sistema digestivo de diferentes organismos se adaptan a los tipos de alimento que consumen. Proporciona ejemplos generales de cómo las características del sistema digestivo se adaptan a los tipos de alimento que consumen los organismos.	Explica las funciones del sistema digestivo, incluyendo la masticación, la digestión, la absorción y la excreción, de manera general. Explica cómo las características de los órganos del sistema digestivo de diferentes organismos se adaptan a los tipos de alimento que consumen de manera general.	Explica las funciones del sistema digestivo de manera general. No explica cómo las características de los órganos del sistema digestivo de diferentes organismos se adaptan a los tipos de alimento que consumen.	
Describe la estructura y función del sistema locomotor.	Describe con precisión la estructura y función del sistema locomotor, incluyendo los huesos, las articulaciones y los músculos. Identifica las palancas presentes en su cuerpo, clasificadas según su tipo y función. Explica cómo las palancas permiten realizar movimientos en el cuerpo	Describe con precisión la estructura y función del sistema locomotor, incluyendo los huesos, las articulaciones y los músculos. Identifica las palancas presentes en su cuerpo, clasificadas según su tipo. Explica cómo las palancas permiten realizar movimientos en el cuerpo de manera general.	Describe la estructura y función del sistema locomotor de manera general, incluyendo los huesos, las articulaciones y los músculos. Identifica las palancas presentes en su cuerpo de manera general.	Describe la estructura y función del sistema locomotor de manera general, incluyendo los huesos, las articulaciones y los músculos. No identifica las palancas presentes en su cuerpo.	
Identifica los cinco sentidos y la información que proporciona cada uno	Identifica con precisión los cinco sentidos y la información que proporciona cada uno. Explica cómo la vista permite orientarse y relacionarse con el entorno, utilizando diferentes tipos de luz. Identifica diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente) y explica cómo influyen en la orientación y la relación con el entorno.	Identifica con precisión los cinco sentidos y la información que proporciona cada uno. Explica cómo la vista permite orientarse y relacionarse con el entorno, utilizando diferentes tipos de luz. Identifica diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente) y explica cómo influyen en la orientación y la relación con el entorno de manera general.	Identifica los cinco sentidos y la información que proporciona cada uno de manera general. Explica cómo la vista permite orientarse y relacionarse con el entorno de manera general. Identifica diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente) de manera general.	Identifica los cinco sentidos de manera general. No explica cómo la vista permite orientarse y relacionarse con el entorno. No identifica diferentes tipos de luz.	



Reconoce las normas básicas para el cuidado de los sentidos	Identifica y explica las normas básicas para el cuidado de los ojos, incluyendo la protección de los ojos de la luz directa. Investiga las precauciones específicas que deben tomarse para proteger los ojos de la exposición a rayos láser y luz solar. Explica los riesgos de no seguir estas precauciones.	Identifica y explica las normas básicas para el cuidado de los ojos, incluyendo la protección de los ojos de la luz directa. Investiga las precauciones específicas que deben tomarse para proteger los ojos de la exposición a rayos láser y luz solar de manera general. Explica los riesgos de no seguir estas precauciones de manera general.	Identifica las normas básicas para el cuidado de los ojos, incluyendo la protección de los ojos de la luz directa de manera general. Investiga las precauciones específicas que deben tomarse para proteger los ojos de la exposición a rayos láser y luz solar de manera general.	Identifica las normas básicas para el cuidado de los ojos de manera general. No investiga las precauciones específicas que deben tomarse para proteger los ojos de la exposición a rayos láser y luz solar.	
---	---	---	---	--	--





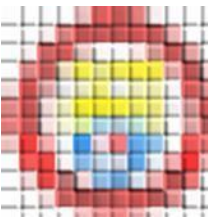
Identifica y diferencia los órganos de los sentidos y sus partes.	Identifica con precisión los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto, incluyendo sus partes. Explica la función de los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto. Identifica y diferencia diferentes sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas, utilizando los órganos de los sentidos apropiados.	Identifica con precisión los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto, incluyendo sus partes. Explica la función de los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto de manera general. Identifica y diferencia diferentes sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas, utilizando los órganos de los sentidos apropiados de manera general.	Identifica los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto de manera general. Explica la función de los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto de manera general. Identifica y diferencia diferentes sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas, utilizando los órganos de los sentidos apropiados de manera general.	Identifica los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto de manera general. No explica la función de los órganos de los sentidos del olfato, del gusto y del tacto. No identifica y diferencia diferentes sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas, utilizando los órganos de los sentidos apropiados.	
---	---	---	---	---	--



Naturales 3° - Tercer Periodo

Estándar			Desempeños			Contenidos		
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V2 (Ciencias Naturales 3°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Entorno vivo - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno - Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente	DBA 6 Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	Comprende la noción de ecosistema.	Observa y relaciona las características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia.	Valora la importancia de los ecosistemas, los recursos y organismos que lo componen.	El ecosistema y los recursos naturales	- Ecosistemas y clases - Tamaño de los ecosistemas -Ecosistemas terrestres y acuáticos - Adaptaciones de los seres vivos	SEMANA 21
	Entorno vivo - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno	DBA 5 Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema	Describe y caracteriza los recursos naturales.	Contrasta los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región.	Asume la importancia de respetar el hábitat natural de un organismo.		- Los recursos naturales, el agua y del aire - Características del agua y el aire -Los recursos naturales: el suelo -Características del suelo	22
	Entorno vivo - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno - Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente	DBA 5 Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema	Describe mecanismos de adaptación de los seres vivos.	Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire).	Toma conciencia de la importancia del suelo como recurso finito.		-Los seres vivos y el suelo -Importancia y el cuidado del suelo	23
								24
								25



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Naturales 3° - Tercer Periodo

Objetivo del periodo:

Identifica y analiza los ecosistemas, sus componentes, sus interacciones y sus amenazas, reconociendo la importancia de su conservación y el uso responsable de los recursos naturales para el equilibrio ecológico y la calidad de vida.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Comprende la noción de ecosistema.	Identifica las características de los ecosistemas, incluyendo el tamaño, los tipos y las adaptaciones de los seres vivos. Explica cómo el camuflaje es una adaptación que permite a algunos organismos sobrevivir en su ecosistema. Identifica ejemplos de organismos que se camuflan en su entorno y explica cómo les ayuda a sobrevivir	Identifica las características de los ecosistemas, incluyendo el tamaño y los tipos. Explica cómo el camuflaje es una adaptación que permite a algunos organismos sobrevivir en su ecosistema. Identifica ejemplos de organismos que se camuflan en su entorno.	Identifica algunas características de los ecosistemas, incluyendo el tamaño o el tipo. Explica que el camuflaje es una adaptación que permite a algunos organismos sobrevivir.	No identifica las características de los ecosistemas. No explica cómo el camuflaje es una adaptación que permite a algunos organismos sobrevivir.	

Describe y caracteriza los recursos naturales.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí y cómo los recursos naturales influyen en este equilibrio.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí..	Identifica algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando conceptos básicos. No contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región.	No identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. No describe ni caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región.	
--	--	---	---	--	--

Describe mecanismos de adaptación de los seres vivos.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí y cómo los recursos naturales influyen en este equilibrio.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí.	Identifica algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando conceptos básicos. No contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región.	No identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. No describe ni caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. No describe mecanismos de adaptación de los seres vivos a los factores bióticos y abióticos del ecosistema.	
Reconoce el impacto ambiental de diversas actividades humanas.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí y cómo los recursos naturales influyen en este equilibrio.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí.	Identifica algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando conceptos básicos. No contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región.	No identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. No describe ni caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. No explica los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema.	



Conoce diversas estrategias de manejo de impactos ambientales.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí y cómo los recursos naturales influyen en este equilibrio.	Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando los conceptos adecuados. Contrasta algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, explicando cómo se relacionan entre sí.	Identifica algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. Describe y caracteriza algunos de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región, utilizando conceptos básicos. No contrasta los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región.	No identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. No describe ni caracteriza los factores bióticos y abióticos de un ecosistema propio de su región. No explica los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema.	
--	--	--	---	--	--

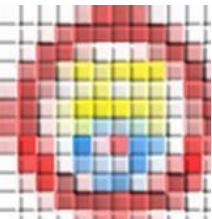




Propone alternativas de solución frente a situaciones ambientales.	Identifica las causas de la contaminación en el medio ambiente. Explica los efectos negativos de la contaminación en los ecosistemas y en los seres vivos. Propone alternativas de solución a la contaminación, teniendo en cuenta las causas y los efectos.	Identifica algunas de las causas de la contaminación en el medio ambiente. Explica algunos de los efectos negativos de la contaminación en los ecosistemas y en los seres vivos. Propone alternativas de solución a la contaminación, teniendo en cuenta algunas de las causas y los efectos.	Identifica algunas de las causas de la contaminación en el medio ambiente. No explica los efectos negativos de la contaminación en los ecosistemas y en los seres vivos. Propone alternativas de solución a la contaminación, pero no tiene en cuenta las causas o los efectos.	No identifica las causas de la contaminación en el medio ambiente. No explica los efectos negativos de la contaminación en los ecosistemas y en los seres vivos. No propone alternativas de solución a la contaminación.	
--	--	---	---	---	--



Estándar				Desempeños			Contenidos		
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V2 (Ciencias Naturales 3°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Conceptos	SEMANA	
Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	Entorno físico - Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado	DBA 2 G-1 Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	Define las características de la materia y sus propiedades.	Organiza materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incolores, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura).	Participa en actividades recreativas durante su proceso de aprendizaje .	Materia y energía	- La materia y sus propiedades - Propiedades de los materiales -Usos de la materia	31	
		DBA 4 Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua	Explica los estados de la materia y sus cambios.	Interpreta los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua al predecir lo qué ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura.	Valora la importancia del agua potable en la vida de las personas.		-Estados y cambio de la materia -Cambio de estado en la materia - Mezclas	32	
		Entorno físico - Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado - Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos							
	Entorno físico - Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno - Clasifico luces según color, intensidad y fuente - Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente	DBA 1 Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra	Identifica las principales fuentes de energía y sus clases.	Diferencia la fuente apropiada para iluminar completamente una determinada superficie teniendo en cuenta que la luz se propaga en todas las direcciones y viaja en línea recta.	Aprecia la importancia del uso de energías renovables.		- Fuentes de energía renovables y no renovables -Tipos de energía -La luz y el sonido	33	
								34	
									35

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Naturales 3° - Cuarto Periodo					
Objetivo del periodo:					
Comprende los fenómenos naturales que ocurren en la materia, la energía, el movimiento y el sistema solar, mediante actividades recreativas que fomenten el interés, la valoración y el cuidado del medio ambiente y la vida.					
Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Define las características de la materia y sus propiedades.	Identifica las características de la materia, como la masa, el volumen y la forma. Define las propiedades de los materiales, como la flexibilidad, la dureza, la permeabilidad al agua, el color, el sabor y la textura. Explica cómo las propiedades de los materiales se relacionan con sus características.	Identifica algunas de las características de la materia, como la masa y el volumen. Define algunas de las propiedades de los materiales, como la flexibilidad y la dureza. Explica cómo algunas de las propiedades de los materiales se relacionan con sus características.	Identifica algunas de las características de la materia, como la forma. Define algunas de las propiedades de los materiales, como el color. No explica cómo las propiedades de los materiales se relacionan con sus características.	No identifica las características de la materia ni las propiedades de los materiales. No explica cómo las propiedades de los materiales se relacionan con sus características. No organiza materiales de uso cotidiano a partir de sus características o propiedades.	

Explica los estados de la materia y sus cambios.	Identifica los tres estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Explica que los cambios de estado se producen por la variación de la temperatura. Explica cómo la variación de la temperatura afecta a las propiedades de la materia. Predice correctamente lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura.	Identifica dos de los tres estados de la materia: sólido y líquido o sólido y gaseoso. Explica que los cambios de estado se producen por la variación de la temperatura. Explica cómo la variación de la temperatura afecta a las propiedades de la materia de forma general. Predice correctamente lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura en algunos casos.	Identifica uno de los tres estados de la materia: sólido, líquido o gaseoso. Explica que los cambios de estado se producen por la variación de la temperatura de forma general. No explica cómo la variación de la temperatura afecta a las propiedades de la materia. Predice lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura de forma general.	No identifica los estados de la materia o no explica cómo se producen los cambios de estado. No explica cómo la variación de la temperatura afecta a las propiedades de la materia. No predice lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura.	
--	--	---	--	---	--

Identifica las principales fuentes de energía y sus clases.	Identifica las principales fuentes de energía renovables y no renovables, como la energía solar, la energía eólica, la energía hidráulica, la energía nuclear y los combustibles fósiles. Explica las características de las principales fuentes de energía renovables y no renovables. Identifica la fuente apropiada para iluminar completamente una determinada superficie, teniendo en cuenta la propagación de la luz en todas las direcciones y en línea recta.	Identifica algunas de las principales fuentes de energía renovables y no renovables, como la energía solar o los combustibles fósiles. Explica las características de algunas de las principales fuentes de energía renovables y no renovables. Identifica la fuente apropiada para iluminar parcialmente una determinada superficie, teniendo en cuenta la propagación de la luz en todas las direcciones y en línea recta.	Identifica una fuente de energía renovable o no renovable. Explica una característica de una fuente de energía renovable o no renovable. Identifica la fuente apropiada para iluminar una determinada superficie, sin tener en cuenta la propagación de la luz.	No identifica ninguna fuente de energía renovable o no renovable. No explica ninguna característica de una fuente de energía renovable o no renovable. No identifica la fuente apropiada para iluminar una determinada superficie.	
Reconoce la existencia de movimiento en los objetos.	Reconoce que los objetos pueden estar en reposo o en movimiento. Explica que el movimiento se produce cuando hay una fuerza que actúa sobre un objeto. Identifica ejemplos de fuerzas que no producen cambios en el movimiento de los objetos. Ejemplifica a partir de pequeñas experiencias, cuando una fuerza aplicada sobre un cuerpo no produce cambios en su estado de reposo, de movimiento o en su dirección.	Reconoce que los objetos pueden estar en reposo o en movimiento. Explica que el movimiento se produce cuando hay una fuerza que actúa sobre un objeto. Identifica algunos ejemplos de fuerzas que no producen cambios en el movimiento de los objetos. Ejemplifica a partir de pequeñas experiencias, cuando una fuerza aplicada sobre un cuerpo no produce cambios en su estado de reposo, de movimiento o en su dirección.	Reconoce que los objetos pueden estar en reposo o en movimiento. No explica que el movimiento se produce cuando hay una fuerza que actúa sobre un objeto. Identifica algunos ejemplos de fuerzas que no producen cambios en el movimiento de los objetos. Ejemplifica a partir de pequeñas experiencias, pero no es muy preciso en sus explicaciones.	No reconoce que los objetos pueden estar en reposo o en movimiento. No explica que el movimiento se produce cuando hay una fuerza que actúa sobre un objeto. No identifica ejemplos de fuerzas que no producen cambios en el movimiento de los objetos. No ejemplifica a partir de pequeñas experiencias.	



Describe la formación del sistema solar.	Describe la formación del sistema solar a partir de la teoría de la nebulosa solar. Explica que el movimiento aparente del Sol en el cielo se debe a la rotación de la Tierra sobre su eje. Representa con dibujos las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas correctamente con el movimiento aparente del Sol en el cielo.	Describe la formación del sistema solar a partir de la teoría de la nebulosa solar, explicando que una nube de gas y polvo se contrajo por la fuerza de la gravedad y se formó una estrella, el Sol. Explica que el movimiento aparente del Sol en el cielo se debe a la rotación de la Tierra sobre su eje. Representa con dibujos las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas de forma general con el movimiento aparente del Sol en el cielo.	Describe la formación del sistema solar de forma general, sin especificar la teoría de la nebulosa solar. Explica que el movimiento aparente del Sol en el cielo se debe a la rotación de la Tierra sobre su eje. Representa con dibujos las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, pero no relaciona las sombras con el movimiento aparente del Sol en el cielo.	No describe la formación del sistema solar. No explica el movimiento aparente del Sol en el cielo. No representa con dibujos las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día.	
--	--	---	--	--	--





Conoce las fases de la Luna.	Identifica las cuatro fases principales de la Luna: Luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante. Explica que las fases de la Luna se producen debido a la posición de la Luna con respecto al Sol y a la Tierra. Elabora observaciones de la forma de la Luna a lo largo del mes, registrando sus observaciones mediante dibujos.	Identifica dos o tres fases principales de la Luna. Explica de forma general que las fases de la Luna se producen debido a la posición de la Luna con respecto al Sol y a la Tierra. Elabora observaciones de la forma de la Luna a lo largo del mes, registrando sus observaciones mediante dibujos.	Identifica una fase principal de la Luna. Explica de forma general que las fases de la Luna se producen debido a la posición de la Luna con respecto al Sol y a la Tierra. Elabora observaciones de la forma de la Luna a lo largo del mes, registrando sus observaciones mediante dibujos.	No identifica las fases de la Luna. No explica las fases de la Luna. No elabora observaciones de la forma de la Luna a lo largo del mes.	
------------------------------	---	---	---	--	--

