



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	:
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / 2
Bab 5	: Berteman dalam Keragaman
Tema	: Mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang
	: kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan
Hari/Tanggal	: sopan
Alokasi Waktu	:
	6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ mengenal aspek-aspek keragaman; ▪ cara berteman dalam keragaman; ▪ mengenal fabel; ▪ belajar tentang penggunaan tanda koma dari bacaan; ▪ belajar tentang kata benda dan kata sifat; ▪ belajar tentang antonim; ▪ mengenal kata-kata ajaib (tolong, terima kasih, maaf, permisi, silakan); ▪ menghargai barang milik orang lain.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
▪ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ▪ Kewargaan. ▪ Penalaran Kritis. ▪ Kreativitas. ▪ Kolaborasi. ▪ Kemandirian. ▪ Kesehatan. ▪ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku Siswa; ▪ kartu tanda baca; ▪ sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berteman dan etika meminjam: <i>Rahasia Kaki Itik</i> http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatin_Rahasia%20Kaki%20Itik_final.pdf <i>Jaket Pinjaman</i> http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani_Jaket%20Pinjaman.pdf	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ membaca terbimbing fable <i>Rahasia Kaki Itik</i>; ▪ menyunting tanda baca koma pada kalimat; ▪ mengamati gambar lemari penyimpanan; ▪ mengidentifikasi kata benda dan kata sifat; ▪ mengelompokkan kata benda;	

- memeragakan percakapan menggunakan kata-kata ajaib; - menulis paragraf tentang meminjam barang
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Pertemuan 1 - Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. Pertemuan 2 - Menyebutkan fungsi tanda baca koma. Pertemuan 3 - Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya. Pertemuan 4 - Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel. Pertemuan 5 - Membaca kata kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui. Pertemuan 6 - Mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Pertemuan 7 - Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Pertemuan 8 - Mengingat dan menyebutkan informasi yang dibacakan. Pertemuan 9 - Berbicara dengan sopan menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih Pertemuan 10 - Menulis paragraf sederhana dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat Tujuan Pembelajaran : Pertemuan 1 - Melalui mengamati seorang teman, peserta didik dapat menceritakan perbedaan dirinya dan teman tersebut dengan suara jelas dan penekanan intonasi. Pertemuan 2 - Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda baca koma. Pertemuan 3 - Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma. Pertemuan 4 - Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel. Pertemuan 5 - Melalui mengamati gambar dan membaca informasi, peserta didik dapat membaca kata kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui. Pertemuan 6 - Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Pertemuan 7 - Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Pertemuan 8 - Melalui menyimak kata-kata ajaib yang diucapkan guru, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan kata-kata ajaib sesuai urutan. Pertemuan 9 - Melalui peragaan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih. Pertemuan 10

- Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis paragraf tentang pinjam-meminjam barang dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengamati seorang teman, lalu menceritakan perbedaan dirinya dan teman tersebut dengan memperhatikan suara dan intonasi yang jelas.
- Peserta didik membaca fabel Rahasia Kaki Itik bersama guru, serta menemukan tanda baca koma dan menyebutkan fungsinya.
- Peserta didik menulis kembali kalimat yang disajikan menggunakan tanda baca koma
- Peserta didik mendiskusikan gambar pada fabel Rahasia Kaki Itik dan menyampaikan pendapat tentang gambar tersebut.
- Peserta didik mengamati gambar lemari penyimpanan dan membaca informasi nama barang serta nama pemiliknya.
- Peserta didik membaca informasi pada gambar lemari penyimpanan, lalu menuliskan ulang frasa berupa kata benda dan kata sifat dalam dua kategori.
- Peserta didik membaca informasi pada gambar lemari penyimpanan, lalu menuliskan ulang kata kunci berupa kata benda dalam beberapa kategori.
- Peserta didik menyimak guru mengucapkan rangkaian kata kata ajaib, kemudian menyebutkan ulang kata-kata ajaib tersebut.
- Peserta didik membuat percakapan berisi kata-kata ajaib bersama teman, kemudian memeragakannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja perbedaan yang terdapat di lingkungan kelasmu?
- Apa saja fungsi tanda baca koma?
- Bagaimana menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai fungsinya?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang diri peserta didik dan perubahan yang mereka alami. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan permainan mengurutkan agar peserta didik bersemangat memulai pelajaran.



- Minta para peserta didik mengamati teman yang duduk dekat mereka (di samping, di depan, atau di belakang).
- Mintalah peserta didik untuk berhadapan satu sama lain dan tetapkan poin yang akan dibahas perbedaannya seperti tinggi badan, bentuk mata, dan panjang rambut.
- Jelaskan bahwa perbedaan tidak hanya terlihat pada bentuk fisik. Ada juga perbedaan yang tidak langsung terlihat seperti nama, posisi dalam keluarga (anak ke berapa), hobi, makanan kesukaan, cita-cita, pendapat, dan kebiasaan.
- Bila Anda ingin para peserta didik menyebutkan perbedaan yang abstrak dengan teman, beri mereka waktu untuk melakukan tanya jawab.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.

2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

Siap-Siap Belajar

Alur konten capaian pembelajaran: Mempresentasikan cerita atau informasi dengan suara yang jelas dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.

- Minta para peserta didik mengamati teman yang duduk dekat mereka (di samping, di depan, atau di belakang).
- Mintalah peserta didik untuk berhadapan satu sama lain dan tetapkan poin yang akan dibahas perbedaannya seperti tinggi badan, bentuk mata, dan panjang rambut.
- Jelaskan bahwa perbedaan tidak hanya terlihat pada bentuk fisik. Ada juga perbedaan yang tidak langsung terlihat seperti nama, posisi dalam keluarga (anak ke berapa), hobi, makanan kesukaan, cita-cita, pendapat, dan kebiasaan.
- Bila Anda ingin para peserta didik menyebutkan perbedaan yang abstrak dengan teman, beri mereka waktu untuk melakukan tanya jawab.

Membaca

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyebutkan fungsi tanda baca koma.

- Guru mempersilakan peserta didik membaca fable “Rahasia Kaki Itik”.



- Jelaskan kepada peserta didik bahwa fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.
- Dampingi peserta didik saat membaca fabel Rahasia Kaki Itik.
- Sesudahnya, ajak peserta didik berdiskusi tentang perasaan yang dialami itik.
 - Apa yang ia rasakan saat bangau mengejeknya?
 - Apa yang ia rasakan ketika sadar bahwa kakinya berguna untuk berenang?
- Kegiatan ini dilakukan untuk mendorong peserta didik berpikir kritis dan menyatakan pendapat, bukan untuk menilai benar atau salah. Jangan paksa peserta didik untuk menjawab jika mereka mengalami kesulitan.

Kosakata Baru

Jelaskan arti kosakata baru kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **iba** : kasihan, terharu
- **minder** : rendah diri
- **kawanan** : kumpulan hewan sejenis

Berlatih

Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami makna kosakata baru.

Kunci Jawaban

1. Minder
2. Kawanan
3. Iba

Tip Pembelajaran

Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan arti kata-kata yang tidak ada di daftar kosakata baru.
Alih-alih langsung memberitahukan jawabannya, minta peserta didik memperhatikan konteks kalimat dan ilustrasi cerita untuk menebak arti kata tersebut.

Bahas Bahasa

- Ingatkan peserta didik tentang fungsi tanda titik, tanda seru, dan tanda tanya yang telah diajarkan di bab-bab sebelumnya.
- Jelaskan bahwa tanda koma memiliki banyak fungsi, tetapi kali ini mereka hanya belajar fungsi tanda koma untuk memerinci beberapa unsur dan mendahului kata “tetapi” pada kalimat majemuk setara.
Contoh:
Kaki elang kokoh, kuat, dan berkuku tajam.
Itik merasa sedih, tetapi hanya diam.
- Kemudian, minta peserta didik membaca ulang fabel Rahasia Kaki Itik dan menemukan tanda koma di dalamnya.

Tip Pembelajaran

- Buatlah kartu tanda baca untuk media belajar di kelas.
- Tuliskan nama tanda baca dan cantumkan gambar/bentuknya di sisi depan kartu, lalu tuliskan fungsi tanda baca tersebut di sisi belakangnya.
- Buatlah kartu untuk setiap tanda baca yang telah peserta didik pelajari sebelumnya.
- Silakan berkreasi untuk menentukan bahan, ukuran, warna, dan cara pakai kartu-kartu ini.

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai fungsinya.

Ibu membeli susu sayur dan buah tadi pagi.



2. Aldi sudah sangat mengantuk tetapi dia terus bermain.



3. Paman memelihara kucing burung dan kelinci.



4. Vina ingin membeli jajanan tetapi dia lupa membawa uang.

- Dampingi para peserta didik untuk mengamati empat kalimat tidak sempurna di buku mereka.
- Kemudian, mintalah peserta didik untuk menyunting kalimat tersebut dengan menambahkan tanda koma yang tepat.

Kunci Jawaban

1. Ibu membeli susu, sayur, dan buah tadi pagi.
2. Aldi sudah sangat mengantuk, tetapi dia terus bermain.
3. Paman memelihara kucing, burung, dan kelinci.
4. Vina ingin membeli jajanan, tetapi ia lupa membawa uang.

Berbicara

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.

- Minta para peserta didik mencermati gambar pertama dan kedua di dalam fabel.
- Minta mereka menjelaskan perbedaan antara kaki itik, elang, dan bangau.
- Minta mereka menyampaikan berhasil/tidaknya gambar membantu mereka melihat perbedaan itu dengan jelas.

Berdiskusi

- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk berdiskusi mengenai cara berteman dalam perbedaan.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi masingmasing.
- Jelaskan bahwa dengan menghormati perbedaan satu sama lain, peserta didik tetap bisa berteman dengan baik.
- Beri contoh nyata cara Anda sendiri menghargai perbedaan dalam konteks pertemanan.

Membaca

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.



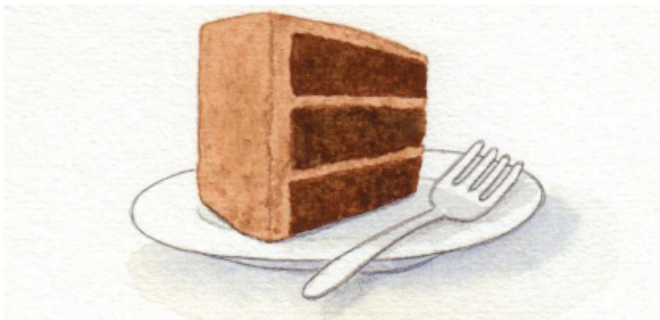
- Beri peserta didik waktu untuk mengamati gambar lemari penyimpanan yang terdapat dalam Buku Siswa.
- Pastikan peserta didik mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di dalam gambar.

Bahas Bahasa

- Jelaskan mengenai fungsi dan peletakan kata sifat.
Contoh: buku (kata benda) tebal (kata sifat)
- Minta peserta didik berlatih menyebutkan satu kata benda dan satu kata sifat.
- Bila ada peserta didik yang kesulitan, Anda bisa menuliskan beberapa kata di papan tulis, lalu minta ia mengidentifikasi jenis kata tersebut (kata benda atau kata sifat).

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana.



- Minta para peserta didik memperhatikan nama barang pada gambar lemari penyimpanan.
- Kemudian, minta mereka untuk menuliskan ulang 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat.

Kunci jawaban:

Tabel 5.4 Contoh Daftar Kata Sifat dan Kata Benda

Kata Benda	Kata Sifat
kue	cokelat
buku	tebal
penggaris	panjang
sepatu	basah
boneka	kecil
topi	baru
pensil	runcing
seragam	bersih

Bahas Bahasa

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa antonim adalah kata yang artinya berlawanan dengan kata lain.
- Antonim dituliskan dengan lambang ><

Contoh:
berat >< ringan
mahal >< murah

Menulis

- Minta peserta didik menyebutkan lawan kata dari daftar kata sifat yang tertulis di Buku Siswa.

Kunci Jawaban

- runcing >< tumpul
- basah >< kering
- baru >< lama
- keras >< empuk
- tebal >< tipis
- panjang >< pendek
- bersih >< kotor
- kecil >< besar

Tip Pembelajaran

Anda bisa menjadikan kegiatan ini lebih seru dengan merancang menjadi lomba antarkelompok. Beri kesempatan menjawab pada kelompok yang angkat tangan terlebih dahulu. Kelompok yang paling banyak menyebutkan antonim dengan benar adalah pemenangnya.

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.



- Izinkan para peserta didik untuk melihat kembali gambar lemari penyimpanan untuk kegiatan ini.
- Minta mereka untuk mengelompokkan barang milik peserta didik ke dalam empat kategori: alat tulis, gambar, dan kerajinan tangan; perlengkapan bersekolah; makanan atau minuman; mainan.

Kunci jawaban:



Menyimak

- Ucapkan kata-kata ajaib yang ada di Buku Siswa dengan lantang, lalu minta peserta didik menirukannya.
- Tekankan perbedaan cara mengucapkan kata-kata tersebut.
- Tanyakan pernah atau tidaknya peserta didik mendengar kata-kata tersebut.
- Tanyakan kepada para peserta didik, mereka tahu atau tidak tentang konteks penggunaan kata-kata tersebut.
- Beri penjelasan tentang penggunaan kata tersebut satu per satu jika diperlukan.

- Kata tolong digunakan untuk meminta bantuan atau memperhalus kalimat perintah.
Contoh: “Tolong tutup pintu itu.”
- Kata terima kasih digunakan setelah menerima bantuan atau pemberian orang lain.
Contoh: “Terima kasih sudah memberiku kue.”
- Kata permisi/ maaf digunakan untuk meminta izin secara sopan.
Contoh: “Permisi, Bu, saya hendak pergi ke toilet.”
“Maaf, Pak, bolehkah saya bertanya tentang bacaan?”
- Kata silakan digunakan untuk memberi izin secara sopan.
Contoh: “Silakan masuk lebih dahulu.”
- Kata maaf digunakan untuk meminta maaf setelah melakukan kesalahan.
Contoh: “Maaf karena saya terlambat masuk.”

Menirukan dan Melakukan

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengingat dan menyebutkan informasi yang dibacakan.

- Ucapkan satu kata ajaib, lalu minta peserta didik menirukannya.
- Satu demi satu tambah jumlah kata ajaib yang Anda ucapkan sekaligus.
Misal: tolong, silakan, terima kasih, permisi, maaf, silakan, tolong.
- Lakukan kegiatan ini selama lima hingga sepuluh menit.
- Anda bebas menentukan jumlah kata ajaib sesuai kemampuan peserta didik di kelas Anda.
- Anda dapat melakukan beberapa alternatif untuk permainan ini, antara lain: meminta peserta didik menirukan urutan kata ajaib secara bergiliran; memilih peserta didik yang lebih dahulu mengangkat tangan untuk menirukan urutan kata ajaib; mengizinkan seisi kelas menjawab bersama-sama.

Berbicara

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Berbicara dengan sopan menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih



- Mintalah peserta didik bekerja bersama seorang teman.
- Minta setiap pasangan memilih satu kartu peran, lalu membuat percakapan menggunakan kata-kata ajaib.
- Setiap tokoh dalam percakapan mengucapkan sedikitnya dua kalimat. Berkelilinglah untuk memeriksa hasil kerja tiap pasangan dan memastikan hal tersebut.
- Jika ada pasangan yang belum memenuhi kriteria yang telah ditentukan, beri mereka waktu khusus untuk memperbaiki
- Minta setiap pasangan mencatat percakapannya di kertas agar bisa digunakan untuk berlatih dan saat peragaan.
- Minta setiap pasangan bergiliran memeragakan percakapan masing-masing di depan kelas.

Kartu A

Tokoh A ingin meminjam pensil warna kepada temannya karena miliknya tertinggal di rumah.

Kartu B

Tokoh B minta izin ke toilet kepada guru di tengah ujian karena perutnya sakit.

Kartu C

Tokoh C minta tolong kepada temannya untuk mengambilkan buku di rak karena dia tidak bisa mencapainya.

Kartu D

Tokoh D minta maaf kepada temannya karena telah merusakkan mainan yang dipinjamnya.

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menulis paragraf sederhana dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.



- Tanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka meminjam atau meminjamkan barang.
- Jika mereka belum pernah mengalaminya, minta mereka untuk membayangkan jika seseorang meminjam barang mereka tanpa izin, kemudian merusakkan barang tersebut; atau sebaliknya.
- Minta para peserta didik menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat.
- Ingatkan mereka untuk menggunakan tanda baca, spasi, dan huruf capital yang sesuai.

Jurnal Membaca

- Tulislah surat kepada orang tua untuk mengunduh buku berjudul Jaket Pinjaman di <http://repository.kemdikbud.go.id/17816/>



- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulis masing-masing.

Jurnal Membaca

Judul Buku:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator:

Apa yang seharusnya dilakukan Ata?

.....

Kata ajaib apa yang bisa dipakai Ata?

.....

Meskipun kembar, Ata dan Abida memiliki perbedaan. Apa saja perbedaan mereka?

.....

F. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
 - Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya;
 - Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.
2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.
1: Kurang
2: Cukup
3: Baik
4: Sangat Baik

Tabel 5.7 Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5

Nomor	Nama Peserta Didik	Menuliskan Kalimat dengan Tanda Baca Koma	Mengategorikan Kata Kunci dari Informasi pada Pengatur Grafis Sederhana
1	Banyu	4	3
2	Langit	3	4
3	Omi	2	3
4	Reva	1	2

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Beri tanda centang.

Tabel 5.8 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 5

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien.			

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13	Saya membaca jurnal menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 5.9 Contoh Refleksi Guru di Bab 5

Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit untuk dilakukan peserta didik:

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajar bab ini:

G. ASESMEN / PENILAIAN

Instrumen Penilaian A

Tabel 5.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menuliskan Koma

Nomor	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menggunakan Tanda Koma dengan Tepat dalam Kalimat
1	Banyu	1
2	Langit	3
3	Omi	2
4	Reva	4

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Rubrik A

Tabel 5.3 Contoh Rubrik Penilaian Menuliskan Koma

	Kemampuan Menggunakan Tanda Koma dengan Tepat dalam Kalimat
Kurang	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam satu kalimat.
Cukup	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam dua kalimat.
Baik	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam tiga kalimat.
Sangat Baik	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam empat kalimat.

Instrumen Penilaian B

Tabel 5.5 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Mengelompokkan Benda

Nomor	Nama Peserta Didik	Kemampuan Mengelompokkan Barang ke Dalam Empat Kategori
1	Banyu	4
2	Langit	3
3	Omi	2
4	Reva	1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Rubrik B

Tabel 5.6 Contoh Rubrik Penilaian Mengelompokkan Benda

	Kemampuan Mengelompokkan
Kurang	Mampu membagi satu-dua benda ke dalam kelompok yang benar.
Cukup	Mampu membagi tiga-empat benda ke dalam kelompok yang benar.
Baik	Mampu membagi lima-enam benda ke dalam kelompok yang benar.
Sangat Baik	Mampu membagi tujuh-delapan benda ke dalam kelompok yang benar.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Kelas :

Lengkapi kalimat berikut dengan kosakata baru!

kecewa ramping
gesit

- 1. Tiara memiliki tubuh yang ... sehingga mudah melompat.
- 2. Hiro merasa ... karena mendapat nilai yang jelek.
- 3. Kelinci dapat berlari dengan ... karena kakinya panjang.
- 4. Kuda memiliki kaki yang ... sehingga berlari dengan cepat.
- 5. Semut merasa ... karena badanya kecil.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Hartiningtyas, Widjati dan Eni Priyanti. 2021. *Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik*. Untuk SD Kelas II. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lisdy Rahayu, Kak. 2018. *Kumpulan Cerita Rakyat Nusantara Terpopuler*. Bandung: Penerbit Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka.

Nurhayati, Yeti. 2009. *"Aku Bisa" Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wulandayani N.B. 2018. *Kamus peribahasa Indonesia*. Sidoarjo: CV. Media Prestasi.