PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

2020/2023

EE MENODORA FIALHO DE FIGUEIREDO

I - APRESENTAÇÃO E VISÃO ESTRATÉGICA

APRESENTAÇÃO[U1]

A Escola Estadual Menodora Fialho de Figueiredo foi criada em Dourados em 1970, inicialmente como Escola Normal 2º Ciclo de Dourados. Em 1971 passa a ser Centro Educacional “Menodora Fialho de Figueiredo”. Logo, a inauguração desta instituição de ensino representou uma nova fase para a história da educação no município de Dourados e região, uma vez que, com a criação da Escola Normal de Dourados, anexa ao Centro Educacional “Menodora Fialho de Figueiredo”, chegou à cidade o primeiro Curso Normal, marcando o pioneirismo desta instituição na oferta do magistério em rede pública.

Dada sua privilegiada localização no coração de Dourados e a dedicação da comunidade escolar desta instituição, a Escola Estadual Menodora Fialho de Figueiredo configurou-se numa das mais importantes unidades de ensino em

Dourados pois, desde seu quase meio século de fundação, passaram por este prédio milhares de douradenses, atendidos tanto na educação básica quanto na formação de professores e demais profissionais através do magistério e cursos técnicos.

Dessa forma, buscamos cumprir a função social da escola e alcançar excelência em educação ao proporcionar um espaço de acolhimento e aprendizagem com garantia de acesso, permanência e sucesso escolares, impulsionando os estudantes para as etapas subsequentes em suas vidas acadêmicas, profissionais e pessoais de forma que alcancem o desenvolvimento integral de suas potencialidades ao mesmo tempo em que possam se posicionar frente aos desafios do mundo moderno enquanto agentes de mudança social.

VISÃO ESTRATÉGICA

MISSÃO

A Escola Estadual Menodora Fialho de Figueiredo tem por missão ofertar educação pública inclusiva e de qualidade que respeita as alteridades dos educandos em suas especificidades, garantindo oportunidades iguais a todos num ambiente criativo e acolhedor. Nesta perspectiva, busca, através da gestão democrática e inovação pedagógica, contribuir para a formação integral de indivíduos aptos ao pleno exercício da cidadania.

VISÃO

Alcançar excelência em educação ao proporcionar um espaço de acolhimento e aprendizagem com garantia de acesso, permanência e sucesso escolares, impulsionando os estudantes para as etapas subsequentes em suas vidas acadêmicas, profissionais e pessoais de forma que alcancem o desenvolvimento integral de suas potencialidades ao mesmo tempo em que possam se posicionar frente aos desafios do mundo moderno enquanto agentes de mudança social.

VALORES

Considerando as habilidades socioemocionais preconizadas pela BNCC, bem como a função social que esta unidade de ensino busca exercer, procurar-se-á cultivar os seguintes valores:

- Respeito à vida e ao meio ambiente;
- Respeito à dignidade da pessoa humana;
- Ética;
- Responsabilidade;
- Comprometimento;
- Integridade;
- Solidariedade;
- Tolerância;
- Criatividade;
- Inovação;
- Protagonismo;
- Autonomia;
- Gestão democrática;

- Transparência;

II – IDENTIFICAÇÃO, PERFIL E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Ano: 2020

Município: Dourados

Escola: Menodora Fialho de Figueiredo

Inep: 50016008

Diretor: Alaôr Fonseca Filho

Diretora-Adjunta: Aline Midori Takahara

Coordenadores Pedagógicos: Selma das Graças de Lima (Ensino Médio) e Jane Soares Matoso (Ensino Fundamental)

Presidente da APM: Márcia da Silva Gomes

Validade da APM: 09/12/2022

Presidente do Colegiado Escolar: Vanessa Correa Rorato

Presidente do Grêmio Estudantil: Karine Ramires Ferreira

Endereço da Escola: Avenida Weimar Gonçalves Torres, 3447, Jardim Caramuru, Dourados MS CEP 79830-020

Telefone: 3424-3158 / 3424-6818 E-Mail: eemfdf@sed.ms.gov.br

Localização:

(x) Urbana

( ) Rural sem extensões

( ) Rural com extensões - N. de extensões_____

ETAPAS E MODALIDADES

( ) Ensino Fundamental – Anos Iniciais

( ) Integral

1º Ano 00

2º Ano 00

3º Ano 00

4º Ano 00

5º Ano 00

(x) Ensino Fundamental – Anos Finais

( ) Integral

6º Ano 00

7º Ano 02

8º Ano 01

9º Ano 02

Ensino Médio/ Ensino Médio Integral

1º Ano 03

2º Ano 02

3º Ano 02

( ) Educação de Jovens e Adultos/EJA – Turmas: 00

( ) Avanço do Jovem na Aprendizagem/AJA – Turmas 00

( ) Educação Profissional – Turmas: 00

RECURSOS HUMANOS

Total De Professores: 49

N. de professores em docência: 44

N. de professores readaptados: 04

Total de professores por tipo de vínculo:

N. de professores efetivos: 24

N. de professores convocados: 25

Especialista de Educação: 00

Total de servidores administrativos: 28

N. de servidores administrativos readaptados 04

QUANTITATIVOS DE SERVIDORES POR ATIVIDADE

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	OBSERVAÇÕES
Diretor	01	
Diretor-Adjunto	01	
Coordenador Pedagógico	02	
Coordenador de Área	04	
Assistente Pedagógico	03	Servidores(as) readaptados(as)
Professores de Apoio (Educação Especial)	05	
Secretário Escolar	01	
Merendeira (o)	04	
Agente de Limpeza	04	01 Servidor(ou) terceirizado(a)
Agente de Portaria	01	Servidor(a) readaptado(a)
Inspetor de Alunos	02	01 Servidor(a) readaptado(a)

Bibliotecária (o)	02	Servidores(as) readaptados(as)
Técnico de Suporte em Tecnologia (TST)	01	
Assistente Administrativo	02	
Gestora de Atividades Educacionais	01	
Auxiliar de Merenda	01	Servidor(a) readaptado(a)
Agente patrimonial	02	

DEPENDÊNCIAS FÍSICAS E CONDIÇÕES DE USO

DEPENDÊNCIAS	QUANTIDADE	CONDIÇÕES DE USO	
		ADEQUADA	INADEQUADA[U4]
Sala da direção	**01**	**x**	
Sala da coordenação pedagógica	**01**	**x**	
Sala de professores	**01**	**x**	
Sala de recursos	**01**	**x**	
Sala de multimídias	**01**		Precisa de cortinas novas e pintura
Sala de tecnologia educacional	**01**	**x**	
Laboratório	**01**		Espaço insuficiente e com problemas estruturais
Secretaria escolar	**01**	**x**	
Biblioteca/sala de leitura	**01**		Precisa de substituição do piso
Cozinha	**01**	**x**	

Refeitório	**01**		Espaço adaptado para refeições, insuficiente para a demanda e com problemas de ventilação.
Depósito de alimentos (Dispensa)	**01**	**x**	
Auditório	**00**		
Cantina	**01**	**x**	
Banheiros de funcionários	**02**	**x**	
Banheiro de alunos	**01**		Precisa de reforma ou substituição das portas individuais
Depósito de material de limpeza/ almoxarifado.	**02**	**x**	
Quadra (coberta ou não)	**02**	**x**	
Pátio (coberto ou não)	**02**	**x**	
Sala de Artes	**01**		Precisa de substituição do piso

III - ANÁLISE AMBIENTAL E DIAGNÓSTICO

INDICADOR DE OFERTA EDUCACIONAL: MATRÍCULAS [U6]

- **MATRÍCULAS INICIAIS**

ETAPAS/MODALIDADES	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Anos iniciais	00	00	00	00	00	00
Anos finais	352	389	337	238	124	93
Ensino Médio	403	362	290	173	189	171
EJA	507	432	73	00	00	00
AJA	00	00	00	00	00	00
Educação Profissional	40	44	30	00	00	00
Total da escola	**1.302**	**1.212**	**730**	**411**	**313**	**264**

- **MATRÍCULAS FINAIS**

ETAPAS/MODALIDADES	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Anos iniciais	00	00	00	00	00	00
Anos finais	355	354	335	223	111	
Ensino Médio	365	312	279	160	156	
EJA	482	401	73	00	00	00
AJA	00	00	00	00	00	00
Educação Profissional	40	43	30	00	00	00
Total da escola	**1.242**	**1.095**	**717**	**383**	**267**	

- **TRANSFERÊNCIAS**

ETAPAS/MODALIDADES	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Anos iniciais	00	00	00	00	00	00
Anos finais	77	105	99	13	27	
Ensino Médio	105	101	85	11	36	
EJA	19	41	08	00	00	00
AJA	00	00	00	00	00	00
Educação Profissional	00	00	00	00	00	00

Total da escola	**201**	**247**	**192**	**24**	**63**	

- **CANCELAMENTOS DE MATRÍCULAS**

ETAPAS/MODALIDADES	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Anos iniciais	00	00	00	00	00	00
Anos finais	09	40	03	02	00	00
Ensino Médio	25	74	05	02	02	02
EJA	14	12	08	00	00	00
AJA	00	00	00	00	00	00
Educação Profissional	00	01	00	00	00	00
Total da escola	**48**	**127**	**16**	**04**	**02**	**02**

INDICADORES DO RENDIMENTO ESCOLAR: APROVAÇÃO, REPROVAÇÃO E ABANDONO

- **ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

	2018	2019	2020	2021	META 2022
Aprovação	*	*	*	*	*
Reprovação	*	*	*	*	*
Abandono	*	*	*	*	*

*Não se aplica

- **ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

	2018	2019	2020	2021	META 2022
Aprovação	**269 (78%)**	**266 (80%)**	**205 (88,9%)**	**91 (90,25%)**	**95%**
Reprovação	**73 (21%)**	**51 (15%)**	**26 (11,1%)**	**10 (9,75%)**	**5%**
Abandono	**1 (1%)**	**16 (5%)**	**0 (0%)**	**0 (0%)**	**0%**

- **ENSINO MÉDIO/ ENSINO MÉDIO INTEGRAL**

	2018	2019	2020	2021	META 2022
Aprovação	**265 (86%)**	**221 (81%)**	**137 (80,7%)**	**136 (86,5%)**	**90%**
Reprovação	**46 (14%)**	**36 (14%)**	**33 (19,3%)**	**21 (13,5%)**	**10%**
Abandono	**0**	**15 (5%)**	**0 (0%)**	**0 (0%)**	**0**

- **EJA/AJA**

	2018	2019	2020	2021	META 2022
Aprovação	**316**	**59**	*	*	*
Reprovação	**08**	**01**	*	*	*
Abandono	**73**	**15**	*	*	*

*Não se aplica

INDICADOR DE EFICIÊNCIA ESCOLAR: DISTORÇÃO IDADE - ANO [U8]

- **PERCENTUAIS DE ALUNOS EM DISTORÇÃO IDADE - ANO**

ETAPAS/MODALIDADES	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Anos iniciais	00	00	00	00	00	00
Anos finais	47,46%	46,33%	42,34%	34%	32,8%	
Ensino Médio	38,47%	40,32%	34,58%	34%	33,5%	
Total da escola	**85,93%**	**86,65%**	**76,92%**	**68%**	**66,3%**	

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – IDEB

- **ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

ANO	IDEB DO ESTADO	IDEB DA ESCOLA	META PROJETADA DA ESCOLA
2015	5,4	*	*

2017	5,6	*	*
2019	5,7	*	*
2021		*	*

* Não se aplica

- **ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

ANO	IDEB DO ESTADO	IDEB DA ESCOLA	META PROJETADA DA ESCOLA
2015	4,1	**4,1**	4,5
2017	4,6	**4,5**	4,8
2019	4,6	**4,2**	5
2021			

- **ENSINO MÉDIO**

ANO	IDEB DO ESTADO	IDEB DA ESCOLA	META PROJETADA DA ESCOLA
2015	3,5	*	*
2017	3,6	**3,8**	*
2019	4,1	**	4
2021			

*Sem dados;

**Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

3.1 PROFICIÊNCIA(S) NO SAEB

· **LÍNGUA PORTUGUESA**

	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais	199.21	-	-	-	-
Anos finais	261.92	271.92	265.37	264,63	
Ensino Médio	-	-	273.18	**	

**Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

· **MATEMÁTICA**

	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais	210.64	-	-	-	-
Anos finais	260.60	265.02	268.80	262,2	
Ensino Médio	-	-	274.88	**	

**Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA DE MATO GROSSO DO SUL – SAEMS

Padrões de Desempenho - 2016

	PROFICIÊNCIA MÉDIA - ESTADO	PROFICIÊNCIA MÉDIA - MUNICÍPIO	PROFICIÊNCIA MÉDIA - ESCOLA	PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO
MATEMÁTICA	254,3	257,5	261,9	51,7
LÍNGUA PORTUGUESA	258,0	260,6	268,7	62,2
MÉDIA GERAL	**256,1**	**259,0**	**265,3**	**56,9**

Padrões de Desempenho - 2017

	PROFICIÊNCIA MÉDIA - ESTADO	PROFICIÊNCIA MÉDIA - MUNICÍPIO	PROFICIÊNCIA MÉDIA - ESCOLA	PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO
MATEMÁTICA	257,9	262,8	261,0	76,9
LÍNGUA PORTUGUESA	273,2	276,1	280,3	69,2
MÉDIA GERAL	**265,5**	**269,4**	**270,6**	**73,0**

QUANTITATIVOS DE ALUNOS EM REGIME DE PROGRESSÃO PARCIAL*

N. DE ESTUDANTES EM RPP - ETAPAS/MODALIDADES	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Anos iniciais	00	00	00	00	00	00
Anos finais	00	25	35	41	35	27
Ensino Médio	00	15	13	12	20	14
EJA	00	00	00	00	00	00
AJA	00	00	00	00	00	00
Educação Profissional	00	00	00	00	00	00
Total da escola	**00**	**40**	**48**	**53**	**52**	**41**

*Dados do 2º Semestre de 2020.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA - ATUAÇÃO E PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA

	INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	ÓTIMO
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES/APM			x	
COLEGIADO ESCOLAR				x
GRÊMIO ESTUDANTIL			x	
FAMÍLIA (PAIS/RESPONSÁVEIS)		x		

Observa-se boa contribuição do Colegiado Escolar e do Grêmio Estudantil. Os demais segmentos precisam se envolver mais na rotina escolar.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE MATO GROSSO DO SUL – SAIEMS

- **ANO AVALIADO: 2018**
- **MÉDIA POR DIMENSÃO:**

DIMENSÃO	MÉDIA GERAL	CLASSIFICAÇÃO
Administrativa	**9,31**	**Avançado**
Pedagógica	**9,1**	**Avançado**
Infraestrutura e condições de funcionamento	**8,88**	**Adequado**
Interação e ambiente escolar	**9,15**	**Avançado**
Geral da escola	**9,04**	**Adequado**

TRÊS INDICADORES COM AS MAIORES PONTUAÇÕES POR DIMENSÃO (Ano 2019)

ADMINISTRATIVA

1.	Uso das Ferramentas da Gestão Escolar
2.	Gestão Escolar
3.	Investimentos e Gestão de Recursos Humanos

PEDAGÓGICA

1.	Avaliação de desempenho/Prova Brasil
2.	Avaliação de Aprendizagem
3.	Práticas Pedagógicas

INFRAESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

1.	Quadra de Esportes
2.	Sala da Coordenação Pedagógica
3.	Banheiros

INTERAÇÃO E AMBIENTE ESCOLAR

1.	Comunicação e Integração com a escola
2.	Grau de Satisfação
3.	Relacionamento Interpessoal

TRÊS INDICADORES COM AS MENORES PONTUAÇÕES POR DIMENSÃO

ADMINISTRATIVA

1.	Transporte Escolar
2.	Prestação de Contas
3.	Investimentos e Gestão de Recursos Humanos

PEDAGÓGICA

1.	Recursos Pedagógicos
2.	Projeto Político Pedagógico / Proposta Pedagógica
3.	Recursos Tecnológicos e Midiáticos

INFRAESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

1.	Acessibilidade
2.	Laboratório Científico
3.	Biblioteca

INTERAÇÃO E AMBIENTE ESCOLAR

1.	Zelo ao Patrimônio
2.	Compromisso com a Escola
3.	Relacionamento Interpessoal

TRÊS PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS IDENTIFICADOS NO AIEMS DA ESCOLA

	PONTOS POSITIVOS	PONTOS NEGATIVOS
1.	Projetos Desenvolvidos na escola	Participação dos Pais na Vida Escolar
2.	Frequência dos Professores	Acessibilidade no Ambiente Escolar
3.	Liderança da Gestão Escolar	Atendimento aos estudantes com dificuldades de aprendizagem.

DIAGNÓSTICO GERAL

A localidade na qual esta unidade escolar está situada assume, a cada ano, viés de centro urbano, pois situa-se a menos de 400 metros do shopping center da cidade, da Câmara Municipal e de outros importantes estabelecimentos comerciais e financeiros. Nesse sentido, a escola está inserida num espaço cujos imóveis residenciais tendem a converterem-se em prédios comerciais. Logo, as atuais etapas/fases de ensino oferecidas (anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio) atendem estudantes oriundos de bairros circunvizinhos e de outras localidades. O corpo discente desta unidade de ensino apresenta, portanto, grande diversidade cultural e social.

Ainda como reflexo dessa dinâmica intraurbana, em 2014, a unidade escolar deixou de oferecer os anos iniciais do Ensino Fundamental, fase na qual atingiu excelente desempenho no IDEB[1] (5,5 em 2013, ano cuja meta era 5,1). Os anos finais não atingiram as metas projetadas no referido ano, mas apresentaram evolução contínua na última década, atingindo 3,4 em 2011, 3,9 em 2013, 4,1 em 2015 e 4,5 em 2017. Estes resultados foram possíveis, pois para proporcionar aprendizagens significativas, a Escola Estadual Menodora Fialho de Figueiredo aposta no conceito de Educação Integral, no protagonismo, na pesquisa e na autoria com projetos discutidos à cada início de ano letivo com a comunidade escolar. Frutos do planejamento coletivo, estão previstas em calendário interno atividades que privilegiam a prática de esportes, o respeito à cultura local, às diferenças e ao meio ambiente.

Porém, apesar de todo o empenho da comunidade escolar, o IDEB observado durante o ano de 2017 apresentou crescimento, mas ficou aquém das metas projetadas, tanto no Ensino Fundamental (4,5/4,8) quanto no Ensino Médio (3,8/4,2). E, em 2019, observou-se queda de 3 décimos na pontuação do Ensino Fundamental, ficando 0,8 abaixo da meta (4,2/5,0). No Ensino Médio, não foi possível aferir o desempenho, pois o número de participantes no SAEB foi insuficiente para que os resultados fossem divulgados.

Quanto aos resultados do SAEMS[2], observamos um ponto de atenção em Matemática, dado o alto número de estudantes em situação muito crítica (56.7%). Já no SAIEMS, os resultados foram positivos, com classificação avançada em todas as dimensões, com exceção da Infraestrutura e condições de funcionamento (adequado). Portanto, temos o desafio de garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar e atendimento adequados.

Além disso, como mencionado anteriormente, durante os últimos anos, a localização central desta unidade escolar testemunhou a conversão de bairro misto para centro majoritariamente comercial. Fato este que, somado à abertura de novas escolas, representou acentuado declínio no número de matrículas da escola. Nesse sentido, em

---

[1] Disponível em: http://ideb.inep.gov.br/resultado/
[2] Disponível em: http://resultados.caedufjf.net/resultados/publicacao/publico/escola.jsf

face da necessidade de revitalização, em 2020, a EE Menodora Fialho de Figueiredo tornou-se uma Escola da Autoria com a implantação do Ensino Médio em Tempo Integral. Iniciou-se, portanto, um processo de redimensionamento de metodologias, avaliação, tempos e espaços de aprendizagem.

Logo, o grande desafio da atual gestão, além de viabilizar a presente transição de turnos, é analisar juntamente com a equipe pedagógica as causas da queda no IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental, bem como o motivo da queda da participação dos alunos do Ensino Médio no SAEB para, após esta análise, somar forças ao corpo docente e com a comunidade escolar para reverter os fatores que geraram tais resultados e, assim, voltar à curva crescente, atingindo as metas projetadas para as próximas avaliações, uma vez que, conforme Lück (2000, p. 11):

> A escola faz parte de uma realidade social mais ampla e deve compreendê-la, para nela situar-se adequadamente e corresponder às necessidades de formação de pessoas que essa realidade demanda. Numa sociedade que se globaliza e que se orienta pela construção do conhecimento e pela mudança contínua, mudam as perspectivas das necessidades educacionais dos alunos. É preciso compreender os cenários e visualizar os desafios que os alunos enfrentarão ao sair da escola, a fim de organizar um processo educacional significativo. Essa compreensão deve articular-se com uma compreensão da comunidade e condições internas da escola, até mesmo para se identificar o que aí precisa ser modificado do ponto de vista estrutural e funcional, a fim de que se possa atender aquelas necessidades.

Isso será possível com muito estudo e trabalho a partir do diagnóstico desses dados aliados aos demais processos importantes da análise ambiental da escola, para projetar as metas, estratégias e ações futuras deste plano com fundamentação nos princípios da gestão democrática e transparência para a validação, reflexão e tomada de novos rumos em corresponsabilidade com a comunidade escola e Secretaria de Educação.

Dessa forma, considerando as dificuldades encontradas em todos os níveis e modalidades de ensino, bem como problemas na infraestrutura e atendimento, a gestão escolar, em articulação com os órgãos colegiados e demais segmentos (Colegiado Escolar, APM, Grêmio Estudantil, Direção, Coordenação Pedagógica, Servidores Administrativos, Secretaria, Pais e Responsáveis), busca, em suas funções, a integração entre o planejamento e execução do Plano Gestor de tal forma que as linhas de atuação político-administrativas contribuam para um ambiente acolhedor, com vistas ao exercício de participações coletivas, com o comprometimento dos professores, pais, responsáveis, alunos e servidores administrativos para a solução das fragilidades diagnosticadas em todas as dimensões da gestão escolar.

CATEGORIZAÇÃO E ANÁLISE DOS PROBLEMAS

DIMENSÕES DA GESTÃO	PROBLEMAS
1. Gestão Pedagógica	Queda no Ideb dos anos finais do Ensino Fundamental em 2019; Ideb de 2019 abaixo da meta no EF anos finais; Participação insuficiente dos alunos do Ensino Médio na avaliação do SAEB em 2019.
	Planejamento;
	Falta de motivação de parte do corpo docente; Falta de motivação de alguns alunos
2. Gestão Administrativa	Falta de divulgação das prestações de contas para a comunidade;
	Número de funcionários insuficiente em alguns setores, em especial no setor de limpeza.
3. Gestão de Resultados Educacionais	Baixo percentual de alunos nos padrões de desempenho Intermediário e adequado em Matemática e Língua Portuguesa. Elevado número de alunos nos padrões Muito Crítico e Crítico.
	Índice de aprovação abaixo da meta estabelecida no PPP; Alto índice de repetência.
4. Gestão de Pessoas e Clima Escolar	Falta de espírito coletivo por parte de alguns servidores;
	Falta de oferta e procura de cursos de capacitação/ aperfeiçoamento.
5. Gestão Democrática e Participativa	Alta rotatividade dos membros do Grêmio estudantil e Colegiado escolar.
	Baixa participação dos pais nas reuniões e eventos escolares.
	Excesso de burocracia para gestão dos recursos disponíveis;

6. Gestão Financeira	Falta de recursos para reparos emergenciais e altas taxas para manutenção de contas do PNAE, contador e cartório;
7. Gestão de Infraestrutura e logística	Falta de climatização no pátio e algumas salas de aula;
	Infiltração em alguns ambientes da escola, especialmente os localizados no quadrante leste (sala de multimeios, planejamento, sala de aula nº 10) e sala de recursos; Falta de drenagem entre os pavilhões 1 e 2 e 2 e 3

PROBLEMAS	POSSÍVEIS CAUSAS
Queda no Ideb dos anos finais do Ensino Fundamental em 2019; Ideb de 2019 abaixo da meta no EF anos finais; Participação insuficiente dos alunos do Ensino Médio na avaliação do SAEB em 2019.	A prova do SAEB de 2019 foi realizada no final do mês de novembro, quando os bons alunos já estavam aprovados e não tiveram motivação para realizar a prova; Faltou mais conscientização por parte da gestão, coordenação e professores para os alunos fazerem a prova com atenção e responsabilidade; Terceiro ano do Ensino Médio tinha outras prioridades na época da prova.
Planejamento	Falta de conscientização de alguns professores da importância desta etapa no ensino; Sistema de planejamento não aplicável ao dia a dia dos professores em sala de aula;
Falta de motivação de parte do corpo docente; Falta de motivação de alguns alunos.	Excesso de trabalho, algumas aulas pouco atrativas, outros motivos particulares, falta de assistência psicológica na escola.
Falta de divulgação das prestações de contas;	Não foram realizadas reuniões de prestação de contas com a comunidade, apenas com representantes dos segmentos;

	Falta de um mural explicativo dos gastos (já corrigido)
Número de funcionários insuficiente em alguns setores, em especial no setor de limpeza.	Não houve chamada de concurso; A escola está localizada em uma área não residencial;
Baixo percentual de alunos nos padrões de desempenho Intermediário e adequado em Matemática e Língua Portuguesa. Elevado número de alunos nos padrões Muito Crítico e Crítico.	Falta de projetos de reforço de Língua Portuguesa e Matemática;
Índice de aprovação abaixo da meta estabelecida no PPP; Alto índice de repetência.	Falta de comprometimento dos alunos com a aprendizagem; Falta de comprometimento dos pais com a aprendizagem dos alunos; Falta de metodologias diversificadas e ativas para a aprendizagem.
Falta de espírito coletivo por parte de alguns servidores;	Todos precisam se conscientizar que a escola é um espaço coletivo, e que o bom andamento do mesmo é de interesse de todos, não apenas da gestão escolar.
Bipolarização partidária no ambiente escolar.	Desrespeito ao ponto de vista do outro; Não há diferenciação entre trabalho e política partidária.
Alta rotatividade dos membros do Grêmio estudantil e Colegiado escolar.	Eleição anual do grêmio estudantil; Prorrogação indefinida do mandato do colegiado escolar;
Baixa participação dos pais nas reuniões e eventos escolares.	Falta de conscientização da importância dos pais na vida escolar do aluno.

Excesso de burocracia para gestão dos recursos disponíveis;	Decreto que alterou as regras de utilização do Repasse financeiro manutenção
Falta de recursos para reparos emergenciais e altas taxas para manutenção de contas do PNAE, contador e cartório;	Inexistência de fonte própria de recursos; Impossibilidade de utilização dos rendimentos das contas para pagamento de taxas; Cobrança indevida de taxas de uma conta que é de utilidade pública (Programa Nacional de Alimentação Escolar)
Falta de climatização no pátio e algumas salas de aula;	Falta de recursos disponíveis para instalação da climatização nesses ambientes.
Infiltração em alguns ambientes da escola, especialmente os localizados no quadrante leste (sala de multimeios, planejamento, laboratório de ciências, sala 10) e sala de recursos; Falta de drenagem entre os pavilhões 1 e 2 e 2 e 3	Problemas estruturais do prédio, que faz 50 anos em 2021; Necessidade de execução de obra para escoamento da água da chuva que se acumula entre os pavilhões.

Obs.: Os problemas elencados acima foram diagnosticados através de consulta à comunidade via aplicação de formulário online[3]

[3] https://drive.google.com/drive/folders/1vgJSnaHNUgLRNjA5qFkm95bsKDI9IGJ0?usp=sharing

IV – PLANO OPERACIONAL

OBJETIVOS	METAS	PRAZO	RESPONSÁVEL
1. Melhorar a aprendizagem, a tendo em vista a formação integral do aluno, e assim melhorar os índices de aprendizagem dos educandos, elevando os índices das Avaliações Internas e Externas.	1.1 Mobilizar a escola para que haja boa participação dos alunos no desenvolvimento das atividades, melhorando assim a aprendizagem e o desempenho.	1 ano	Direção, Direção adjunta, Coordenação, Funcionários administrativos, Coordenação de área a Professores
	1.2 Atingir a meta do Ideb dos anos finais de 5,3 e de 4,3 no Ensino Médio em 2021.	1 ano	Direção, Direção adjunta, Coordenação, Funcionários administrativos, Coordenação de área a Professores
	1.3 Atingir o índice de aprovação de 90% no Ensino Médio e 85% no Ensino Fundamental.	1 ano	Direção, Direção adjunta, Coordenação, Funcionários administrativos, Coordenação de área a Professores
2. Aperfeiçoar a gestão democrática, fortalecendo a comunicação da Gestão com a comunidade interna e externa, de forma tornar pública as ações e a	2.1 Organizar reuniões semestrais (presenciais ou remotas) com toda a comunidade para apresentar o balanço dos recursos recebidos e os investimentos realizados, bem como planejar o próximo período.	1 ano	Direção, APM, Colegiado Escolar e Grêmio Estudantil

prestação de contas dos recursos recebidos.	2.2 Fomentar os meios de comunicação impressos e virtuais (grupos de WhatsApp, facebook, e-mail, blog e meet) com pais, alunos e professores.	1 ano	Direção
3. Aumentar o percentual de alunos nos padrões de desempenho adequado e avançado em Matemática e Língua Portuguesa, bem como reduzir o número de alunos nos padrões Muito Crítico e Crítico.	3.1 Aumentar em 10% os padrões de desempenho de Língua Portuguesa e Matemática no índice de proficiência no Saems e do Saeb nos anos finais e ensino médio.	1 ano	Direção, Direção adjunta, Coordenação, Funcionários administrativos, Coordenação de área a Professores
4.Aumentar o índice de participação dos pais nas reuniões e eventos escolares, bem como sua participação na Associação de Pais e Mestres e Colegiado Escolar. Tornar o Grêmio Estudantil mais atuante.	4.1 Melhorar a participação dos pais nas reuniões e eventos escolares em 20%, comparando com os índices de 2018;	1 ano	Direção e Direção adjunta

PLANO DE AÇÃO	
OBJETIVO 1.	Melhorar a aprendizagem de forma que haja redução do índice de retenção e evasão, bem como deixar o Ideb dentro da meta estabelecida para a Escola.

META 1.1.	Mobilizar a escola para que haja boa participação dos alunos no desenvolvimento das atividades, melhorando assim o a aprendizagem e o desempenho.
INDICADOR DA META	Desmobilização e desmotivação de um grande percentual de alunos, observados no desenvolvimento das atividades e em registros na Coordenação Pedagógica e diálogos com os professores.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE EXECUÇÃO	RESULTADO ESPERADO	EVIDÊNCIA	RESULTADO ALCANÇADO
1	Formação continuada dos professores	Semanal	Utilização de metodologias ativas, maior participação dos alunos no desenvolvimento das atividades	Melhoria nas notas em relação ao ano anterior	O índice de reprovação caiu de 13,3% para 12%
2	Palestras sobre a importância dos estudos	Mensais	Motivação dos estudantes com as falas de ex-alunos e pessoas de sucesso	Motivação dos alunos	Aumento dos índices de aprovação de 78,1% para 88%
3	Acompanhamento do planejamento em todas as suas fases	Mensal	Espera-se que o professor repense suas ações e metodologias, adequando-a à necessidade das turmas e dos alunos	Maior engajamento dos alunos no desenvolvimento das atividades	Realização de feiras e culminância das Unidades Curriculares/Eletivas
4	Busca ativa	Quinzenal	Espera-se que com esta ação não haja evasão escolar	Inexistência de evasão escolar	Como os índices de evasão não puderam ser aferidos nos últimos anos,

					consideramos o aumento do índice de aprovação como evidência

PLANO DE AÇÃO					
OBJETIVO 1.	Melhorar a aprendizagem de forma que haja redução do índice de retenção e evasão, bem como deixar o Ideb dentro da meta estabelecida para a Escola.				
META 1.2	Atingir a meta do Ideb dos anos finais de 5,3 e de 4,3 no Ensino Médio em 2021.				
INDICADOR DA META	A Escola ficou abaixo da meta do Ideb para os anos finais e não atingiu o índice de participação mínima para divulgação dos dados em 2019.				
Nº	**AÇÕES**	**PERÍODO DE EXECUÇÃO**	**RESULTADO ESPERADO**	**EVIDÊNCIA**	**RESULTADO ALCANÇADO**
1	Formação específica para os professores de Língua Portuguesa e Matemática do 9º ano e do 3º ano utilizando a Matriz de Referência da Prova Brasil	Mensal	Que os professores utilizem metodologias diferenciadas para que os alunos realizem as avaliações externas com tranquilidade e eficiência	Material da Formação, Atas e Listas de presenças e avaliações dos encontros	O tema foi tratado na Jornada Pedagógica e o material foi disponibilizado para os professores
2	Estudo dirigido extracurriculares com os alunos do 9º ano e 3º ano visando a realização das avaliações externas	Quinzenal	Que os alunos estejam preparados para a realização da prova	Planejamento das aulas do estudo dirigido, fotos dos encontros e avaliações	Houve aplicação de quiz e simulados

3	Mobilização de todo o corpo docente e discente sobre a importância da participação dos alunos na Avaliação externa	Mensal	Que todos os professores estejam engajados na aplicação da prova	Atas de reuniões, prints de avisos pelos meios virtuais e fotos de cartazes na sala dos professores e nos murais dos alunos	A participação mínima não foi atingida novamente
4	Diálogo com os pais sobre a avaliação externa	Semestral	Que os pais ajudem a escola a mobilizar os alunos para a realização da Avaliação externa	Convites para a reunião, Ata da Reunião, Avaliação e lista de presença	Os resultados foram divulgados no mural

PLANO DE AÇÃO					
OBJETIVO 1.	Melhorar a aprendizagem de forma que haja redução do índice de retenção e evasão, bem como deixar o Ideb dentro da meta estabelecida para a Escola.				
META 1.3	Atingir o índice de aprovação de 90% no Ensino Médio e 85% no Ensino Fundamental.				
INDICADOR DA META	Índices de aprovação de 77% no Ensino Fundamental, e 82% no Ensino Médio (Abaixo da meta do PPP).				
Nº	**AÇÕES**	**PERÍODO DE EXECUÇÃO**	**RESULTADO ESPERADO**	**EVIDÊNCIA**	**RESULTADO ALCANÇADO**
1	Aplicar as metodologias da Escola da Autoria, de forma que a oferecer ensino integral em tempo integral, melhorando a aprendizagem e o desempenho	Anual	Atingir o índice de aprovação de 90% no Ensino Médio e 85% no Ensino Fundamental.	Melhoria nos índices	Houve aumento, porém, a meta não foi alcançada. Resultados: aprovação de 80% dos alunos do Ensino

					Médio e 76,7% do Ensino Fundamental
2	Fortalecer a busca ativa, envolvendo todos os órgãos públicos de defesa da criança e do adolescente nesta ação	Quinzenal	Zerar o índice de evasão escolar	Melhoria nos índices do fluxo escolar	Como os índices de evasão não puderam ser aferidos nos últimos anos, consideramos a diminuição do índice de reprovação como evidência
3	Fortalecer o protagonismo juvenil	Semestral	Criação de pelo menos cinco clubes de protagonismo	Registros da criação dos clubes, das reuniões e das ações	Houve a criação de três clubes
4	Emprego da Metodologia ativa pelos professores	Anual	Utilização de metodologias ativas por todos os professores	Registros de reuniões e de formações, registros de observações nos planejamentos dos professores.	Observou-se a adoção de tais metodologias por parte dos docentes

PLANO DE AÇÃO	
OBJETIVO 2.	Aperfeiçoar a gestão democrática, fortalecendo a comunicação da Gestão com a comunidade interna e externa, de forma tornar pública as ações e a prestação de contas dos recursos recebidos.
META 2.1	Organizar reuniões semestrais (presenciais ou remotas) com toda a comunidade para apresentar o balanço dos recursos recebidos e os investimentos realizados, bem como planejar o próximo período.

INDICADOR DA META	A comunidade apontou em Avaliação Interna a falta de divulgação das prestações de contas como uma das fragilidades no período avaliado.				
Nº	**AÇÕES**	**PERÍODO DE EXECUÇÃO**	**RESULTADO ESPERADO**	**EVIDÊNCIA**	**RESULTADO ALCANÇADO**
1	Realização de reuniões semestrais de prestação de contas e de planejamento de investimentos	Semestral	Maior participação da comunidade nas ações, fortalecendo a gestão democrática	Registros das reuniões (convites, atas, lista de presenças)	As reuniões ocorreram conforme o planejado
2	Organização de planilhas e slides para divulgação interna e externa dos recursos recebidos e investimentos realizados pela Escola e pela APM.	Semestral	Maior divulgação dos recursos recebidos e aplicados pela escola	Planilhas, slides, documentos e livros caixa.	Os materiais foram afixados no mural e postados no Blog da escola

PLANO DE AÇÃO					
OBJETIVO 2.	Aperfeiçoar a gestão democrática, fortalecendo a comunicação da Gestão com a comunidade interna e externa, de forma tornar pública as ações e a prestação de contas dos recursos recebidos.				
META 2.2	Fomentar os meios de comunicação impressos e virtuais (grupos de WhatsApp, facebook, e-mail, blog e meet) com pais, alunos e professores.				
INDICADOR DA META	A comunidade apontou a comunicação como uma das fragilidades da Escola.				
Nº	**AÇÕES**	**PERÍODO DE EXECUÇÃO**	**RESULTADO ESPERADO**	**EVIDÊNCIA**	**RESULTADO ALCANÇADO**

1	Aumentar a divulgação e o número de pais no grupo de whatsapp de recados de pais	Bimestral	Maior participação da comunidade, fortalecendo a gestão democrática	Divulgação dos convites, grupo de WhatsApp	O grupo de pais tem 157 participantes. A escola tem conta de WhatsApp
2	Fortalecer as postagens no facebook, blog institucional e *mailing-list* para a comunidade interna e externa	Mensal	Maior interação dos pais nas ações da escola	E-mails enviados, postagens e pasta de arquivos	As interações nas redes sociais, bem como através de emails e ligações são constantes

PLANO DE AÇÃO					
OBJETIVO 3.	Aumentar o percentual de alunos nos padrões de desempenho adequado e avançado em Matemática e Língua Portuguesa, bem como reduzir o número de alunos nos padrões Muito Crítico e Crítico.				
META 3.1	Acrescer em 10% os padrões de desempenho de Língua Portuguesa e Matemática no índice de proficiência no Saems e do Saeb nos anos finais e ensino médio.				
INDICADOR DA META	Baixo percentual de alunos nos padrões de desempenho Intermediário, adequado e avançado em Matemática e Língua Portuguesa. Elevado número de alunos nos padrões Muito Crítico e Crítico.				
Nº	**AÇÕES**	**PERÍODO DE EXECUÇÃO**	**RESULTADO ESPERADO**	**EVIDÊNCIA**	**RESULTADO ALCANÇADO**
1	Formação específica sobre SAEMS e Saeb para os professores, em parceria com instituições	Semestral	Conhecimento dos Sistemas de avaliação Estadual e Federal	Registros da Formação (Lista de presença, conteúdo ministrado, fotos)	Não houve estabelecimento de parceria para oferta de cursos
2	Cursos extracurriculares direcionados a realização das Avaliações externas para os alunos das turmas avaliadas	Bimestral	Fortalecer os conhecimentos dos conteúdos a serem avaliados e melhoria	Planejamento do curso, listas de presenças e fotos	Não houve realização do curso

			no padrão de desempenho nas avaliações		
3	Mobilização de toda escola em torno das avaliações externas, de sua importância e atualidade	Mensal	Espera-se que todos os profissionais que atuam na escola, incluindo professores, administrativos, pais e alunos se apropriem das avaliações externas como meio de transformar a realidade atual	Cartazes, vídeos, registros de reuniões (atas, listas de presenças) e postagens	A comunidade escolar foi informada sobre a importância das avaliações. No dia da aplicação do exame, professores e funcionários administrativos colaboraram
4	Realização de simulados visando as avaliações externas	Bimestral	Que os alunos se habituem com o formato das provas das avaliações externas, melhorando assim os resultados	Simulados, tabelas de resultados	Houve aplicação de quiz e simulados, cujos resultados foram divulgados

PLANO DE AÇÃO					
OBJETIVO 4.	Aumentar o índice de participação dos pais nas reuniões e eventos escolares, bem como sua participação na Associação de Pais e Mestres e Colegiado Escolar e tornar o Grêmio Estudantil mais atuante.				
META 4.1	Melhorar a participação dos pais nas reuniões e eventos escolares em 20%, comparando com os índices de 2018.				
INDICADOR DA META	Observa-se participação insuficiente dos pais e da comunidade nas reuniões e eventos escolares.				
Nº	**AÇÕES**	**PERÍODO DE EXECUÇÃO**	**RESULTADO ESPERADO**	**EVIDÊNCIA**	**RESULTADO ALCANÇADO**

1	Promover visitas direcionadas de pais aos ambientes da escola	Bimestral	Que os pais conheçam a escola, suas fragilidades e fortalezas, tornando assim sua presença mais constante na escola	Roteiro de visitas, convites, fotos	Foram realizadas reuniões
2	Mobilizar os estudantes a incentivarem a presença dos pais nas reuniões e eventos escolares, divulgando as turmas com maior presença de mais	Bimestral	Que os alunos incentivem os pais a participarem da vida escolar	Registros das conversas com os alunos	Os alunos receberam bilhetes
3	Aprimorar a comunicação escrita e virtual	Mensal	Que os pais se sintam motivados a comparecer à escola quando convidados	Artes gráficas, postagens nas redes sociais da escola	As redes sociais foram atualizadas e a escola adquiriu um telefone celular com WhatsApp
4	Fomentar projetos culturais e esportivos	Anual	Que os pais se sintam atraídos à escola para presenciarem eventos esportivos e culturais com a participação dos alunos	Fotos, portfólios dos projetos esportivos e culturais e clubes de protagonismo	Houve realização da Feira do Conhecimento

PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

JUSTIFICATIVA

A Recomposição da Aprendizagem destina-se a todos os estudantes na Rede Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul. Nos dois anos de distanciamento e aulas remotas devido a pandemia da COVID-19 pode-se perceber os impactos na Educação em todo o mundo, no Brasil com a suspensão das aulas presenciais pode-se perceber o aumento da desigualdade das aprendizagens entre os estudantes, os altos índices de evasão e o baixo rendimento escolar. Estudos apontam que no Brasil os estudantes em ensino remoto aprendem em média apenas 17% do conteúdo de matemática e 38% do conteúdo de língua portuguesa comparados ao ensino presencial. Segundo (Gotti & Daher 2022) “A possibilidade de ter um ensino remoto não foi suficiente para evitar a tragédia educacional causada pelo fechamento das escolas.”

Para reorganizar e reconstruir estratégias para a redução das defasagens da aprendizagem e fortalecer as habilidades essenciais que não foram desenvolvidas no período de aulas remotas, as escolas da REE trabalharão com a Recomposição das Aprendizagens.

OBJETIVOS

- Oferecer oportunidade de aprendizagem de modo que as dificuldades sejam superadas;
- Estimular o corpo docente na realização de atividades diferenciadas e a utilização das metodologias ativas que propiciem um aprendizado significativo;
- Incentivo ao protagonismo dos estudantes na produção do seu conhecimento;
- Incentivá-los à formação de grupos de estudo estimulando a aprendizagem colaborativa;
- Articular atividades a serem desenvolvidas no processo da recomposição entre a coordenação pedagógica e professores.

- Utilizar procedimentos e instrumentos variados para avaliar a aprendizagem;
- Intervir, com base nas informações obtidas via avaliação, em favor da superação das dificuldades detectadas;
- Contextualizar e integrar a avaliação ao processo de ensino e aprendizagem;
- Considerar e respeitar as diferenças e as dificuldades manifestadas em sala de aula.

PERÍODO

Durante os quatro bimestres do ano letivo de 2022.

AÇÕES

- Aplicação de Avaliação Diagnóstica para analisar as lacunas no aprendizado dos estudantes e Socioemocional para traçar o perfil do estudante;
- Produção de planos de estudos e atividades das habilidades essenciais por área de conhecimento sendo uma área por bimestre:
  1ºBimestre: Matemática;
  2ºBimestre: Ciências da Natureza;
  3ºBimestre: Ciências Humanas;
  4ºBimestre: Linguagens;
- Aplicação de cadernos de atividades organizados por área nas aulas de Pesquisa e Autoria no Ensino Fundamental e em Intervenção Comunitária no Ensino Médio;
- Uma semana por bimestre de tira dúvidas e acompanhamento das atividades pelos professores dos componentes curriculares que compõem a área de cada bimestre;
- Acompanhamento da coordenação pedagógica no desenvolvimento das ações e feedback à comunidade escolar das ações do PRA;

- Adequação do Projeto Político-Pedagógico(PPP) com objetivos e metas para a recomposição das aprendizagens;

ESTRATÉGIAS/RECURSOS

- Laboratório de Informática;
- Laboratório de Ciências;
- Sala de Arte;
- Sala de leitura;
- Sala de Multimeios
- DataShow;
- Computador Portátil;
- Caixa de Som;
- Jogos;
- Revistas e jornais;
- Atividades online;

V – MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

PERIODICIDADE	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES/MEDIDAS DE INTERVENÇÃO
Semestral	Equipe gestora da Escola	Em 2021, observou-se participação insuficiente no SAEB, portanto precisamos reforçar a importância das avaliações externas junto à comunidade escolar através de campanhas e projetos. Em relação ao sucesso e permanência dos alunos na escola, observou-se acentuada melhoria. No entanto, há o desafio de promover a recomposição das aprendizagens frente ao cenário pandêmico. Tal ação será possível através do diagnóstico e planejamento de ações que ocorram de forma paralela ao cumprimento do referencial curricular vigente.

Direção	
Direção adjunta	
Secretária	
Coordenação Pedagógica	
Coordenação Pedagógica	

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

LÜCK, Heloísa. A Aplicação do Planejamento Estratégico na Escola. Revista Gestão em Rede, n.19, p.8-13, 2000. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1gG2DIRxusSsCqpgYGS3xdcUVU_UoDXpV/view. Acesso em: 26 set. 2020