



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	«Середня освіта (Історія)»
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Равлюк Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи http://psr-chnu.com.ua/uk/spivrobotnyky/ravliuk-tetiana.html
Контактний тел.	+38 (050) 8077918
E-mail:	t.ravliuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5885
Консультації	вівторок (офлайн) та середа (онлайн) з 15.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Тренінг професійного розвитку вчителя» спрямована на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей шляхом розширення та поглиблення умінь застосування у процесі тренінгової роботи невербальних та вербальних засобів спілкування; саморегуляції емоційного стану, самопізнання та організації роботи над собою; реалізації активного слухання, володіння засобами та техніками попередження та вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі.

Мета навчальної дисципліни: оволодіння здобувачами освіти технологіями ефективного професійно-педагогічного удосконалення в умовах тренінгової роботи.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ТРЕНІНГОВОЇ РОБОТИ	
Тема 1	Педагогічна майстерність учителя історії, шляхи її формування.
Тема 2	Сутність і призначення тренінгової роботи.
МОДУЛЬ 2. ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ФОРМ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 3	Моделювання ситуацій педагогічної взаємодії.
Тема 4	Майстерність педагогічного спілкування.

Тема 5	Формування майстерності мовлення та комунікативної поведінки педагога.
Тема 6	Майстерність розв'язання педагогічного конфлікту.
Тема 7	Формування внутрішньої техніки вчителя.
Тема 8	Формування зовнішньої техніки вчителя.
Тема 9	Майстерність розв'язання педагогічних задач.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни застосовуються

- 1) традиційні методи і прийоми: семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій та ін.;
- 2) інтерактивні технології: корпоративне навчання (ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); стимулювання творчої активності (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проектів та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, таблиця, плани-конспекти тренінгових занять), участь у групових формах роботи, розробка презентацій, проектів, проходження онлайн-тренінгів на платформах інтернет-мережі та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwgb/polozhennia-chnu-pro-plah-i-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Гриценко Т. Б. Етика ділового спілкування URL : http://pidruchniki.ws/19991130/menedzhment/etika_dilovogo_spilkuvannya_-_gritsenko_tb
2. Курмишева Н.І. Програма тренінгу «Комунікативна компетентність учителя як запорука успіху». URL: https://pano.pl.ua/images/2021/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_2.pdf#page=29
3. Мовлення вчителя як засіб педагогічної праці URL: <http://www.br.com.ua/referats/Pedagogica/9824.htm>
4. Ораторське мистецтво URL: http://www.masters.donntu.edu.ua/2009/fvti/smolianaya/library/files/History_of_Rhetoric.htm.
5. Помилуйко, В. Використання тренінгу в системі корпоративного навчання дорослих. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*, (28). URL: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2015-28.%p>
6. Равлюк Т.А. Соціальні мережі як середовище застосування комунікативних практик. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. Київ, 2023. № 2(8) 2023. С. 534-546. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/1272786-6165> Online
7. Сагач Галина. Риторика. URL : <http://www.ex.ua/14331787>
8. Станіславський К. С. Робота актора над собою. URL: <http://www.lib.ru/CULTURE/STANISLAWSKIJ/akter.txt>
9. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності: навчально- методичний посібник. URL : <http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/METODYCHKA-OPM.pdf>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Тренінг професійного розвитку вчителя» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни