

## **МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА дополнительного образования детей и молодежи Витебской области**

Сегодня особенно важным является понимание того, что новое качество дополнительного образования детей и молодежи обеспечивается не отдельными учреждениями, а сетью в целом - интеграцией ресурсов науки и практики, кооперацией усилий учреждений дополнительного образования детей и молодежи в использовании и распространении эффективного опыта и инновационных идей.

Сетевая организация взаимодействия позволяет создать единое интегрированное информационно-методическое пространство, обеспечить условия для взаимовыгодного объединения ресурсов участников сети, активного использования современных педагогических технологий; более полного удовлетворения индивидуальных образовательных, профессионально-педагогических потребностей учащихся и педагогических работников; реализации новых подходов к организационному построению и совершенствованию системы научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, входящих в сеть.

Сетевая организация деятельности способствует формированию инновационной образовательной инфраструктуры, позволяет решать образовательные задачи, которые не под силу отдельно взятому учреждению, генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия: сетевые педагогические сообщества, сетевые проекты, сетевые и образовательные программы, сетевые и образовательные события.

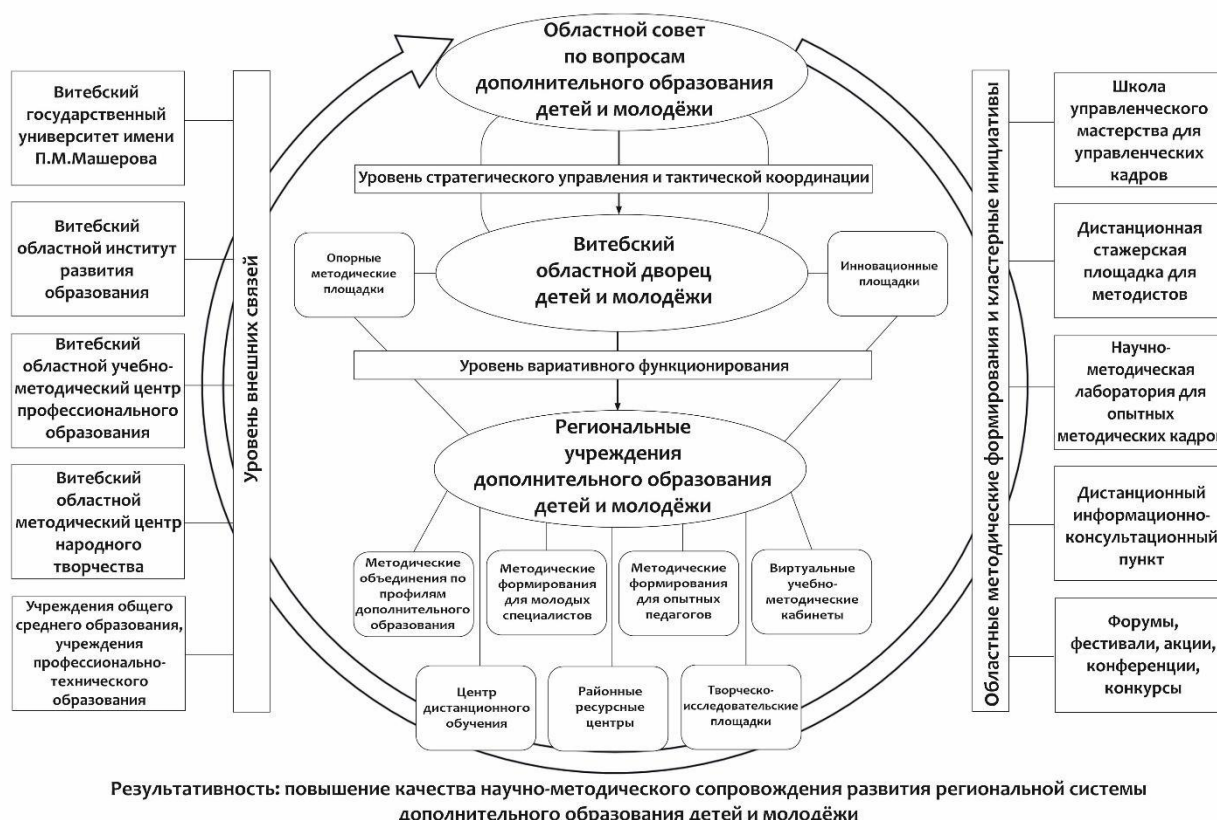
Модель сетевой организации деятельности субъектов регионального методического кластера является реальной основой для совершенствования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи через эффективное управление, научно-методическое сопровождение, создание единой информационно-образовательной платформы для продуктивного взаимодействия участников сети.

### **Описание модели регионального методического кластера**

Модель сетевой организации деятельности субъектов регионального методического кластера является реальной основой для развития инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи через эффективное управление, научно-методическое сопровождение, создание единой информационно-образовательной платформы для продуктивного взаимодействия участников сети.

Разработанная модель регионального методического кластера включает в себя структурные единицы, формирующие кластер, и связи между ними в

Цель: создание единого интегрированного информационно-образовательного пространства в системе дополнительного образования детей и молодёжи, основанного на принципах сетевого взаимодействия методических служб



условиях активного взаимодействия, партнерства, сотрудничества через совместную реализацию запланированных мероприятий и оценку достижения намеченных результатов. Открытость и массовость, адаптивность и динамичность, вариативность и интерактивность, экономическая эффективность основные составляющие модели, обеспечивающие достижение более продуктивных и качественных результатов.

Реализации модели способствует созданию инфраструктуры ресурсной поддержки сетевой организации взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и молодежи и позволяет:

обеспечить эффективное научно-методическое, организационно-управленческое, информационное сопровождение реализации сетевых программ и проектов в области дополнительного образования детей и молодежи;

расширить и разнообразить возможности сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и молодежи регионального уровня, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

транслировать инновационные практики и эффективный опыт работы для обеспечения успешной апробации и внедрения в образовательную практику программ и проектов различной направленности сетевой формы реализации.

Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов регионального кластера направлено на формирование единого интегрированного инновационного и информационно-методического

пространства как открытой образовательно-развивающей среды, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и повышение качества дополнительного образования детей и молодежи. В основу внедрения модели положены особенности моделей «Концентрированная сеть», «Распределенная сеть» и модель цепи, реализуемых учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, обладающими инновационным потенциалом для развития. В частности, создание условий для получения результата как посредством объединения ресурсов, так и обмена ресурсами и их совместного использования.

В настоящее время региональный методический кластер включает: опорные методические площадки, инновационные и творческо-исследовательские площадки республиканского, областного и регионального уровней, районные ресурсные центры, областные и региональные методические формирования, профессиональные сообщества.

Действующими и значимыми компонентами единой инновационно-методической инфраструктуры дополнительного образования детей и молодежи Витебской области являются сегодня: Витебский областной дворец детей и молодёжи (координатор регионального методического кластера), 27 районных (городских) учреждений дополнительного образования детей и молодежи, на базе которых созданы и действуют 5 республиканских инновационных площадок, 15 опорных методических площадок республиканского методического кластера, 6 областных творческо-исследовательских площадок, 6 районных ресурсных центров, 5 региональных площадок местной инициативы. В процессе их работы формируется единое региональное информационно-методическое пространство дополнительного образования детей и молодежи на основе обеспечения доступности и внедрения в практику имеющихся информационных ресурсов, осуществляется консультативно-методическая помощь, проводятся обучающие методические мероприятия, транслируется и распространяется инновационный опыт и современные модели педагогической деятельности, развиваются новые практики методического взаимодействия.

В организации кластерного методического взаимодействия используются разнообразные способы сотрудничества, основанные на интеграции, кооперации, эффективности, открытости, доступности, мобильности, адресности, согласованности действий. Организация взаимодействия участников кластера на основе данных подходов обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального развития педагогических работников, расширение вариативности и возможностей для проведения совместных мероприятий, распространения продуктивного опыта и новых практик педагогической деятельности.

Основные компоненты организации взаимодействия и сотрудничества в рамках регионального методического кластера:

информационный, включающий обмен медиаресурсами и информацией через использование информационных технологий;

научно-методический, направленный на обобщение, распространение и

продвижение эффективного опыта, реализацию проектов, разработку и использование методической продукции;

организационно-методический (образовательный), отражающий проведение совместных мероприятий по повышению профессиональной компетентности и развитию мастерства педагогических работников;

консалтинговый, основанный на предоставлении методических услуг;

социокультурный, включающий систему творческих конкурсов, образовательных и воспитательных мероприятий с учащимися.

Функционирование региональной модели осуществляется на трех уровнях и построено на интеграции, взаимообмене и совместном использовании имеющихся информационных, кадровых, методических ресурсов системы дополнительного образования детей и молодежи.

*Первый уровень (региональное учреждение дополнительного образования детей и молодежи) - уровень вариативного функционирования.* Деятельность методических служб направлена на создание условий для профессионального роста педагогических работников на основе накопительной системы повышения профессиональной компетентности. В регионах области организована работа методических объединений, действуют различные методические формирования:

школы профессионального мастерства и эффективной педагогической практики; школы и центры дистанционного обучения; школы молодого специалиста; творческие лаборатории и педагогические студии, клубы, мастерские; профессиональные методические площадки по профилям дополнительного образования детей и молодежи и др. Реализация вариативного подхода позволяет педагогу выбирать индивидуальную траекторию профессионального развития, создает развивающую образовательную среду для раскрытия и развития его потенциала.

*Второй уровень (областное учреждение дополнительного образования детей и молодежи) - уровень стратегического управления и тактической координации работы* осуществляется методической службой Витебского областного дворца детей и молодежи, деятельность которой направлена на:

обеспечение эффективного методического взаимодействия субъектов региональной системы дополнительного образования детей и молодежи;

объединение имеющихся ресурсов по вертикали (между уровнями организации методической и научно-методической работы) и по горизонтали (на уровне методических служб региональных учреждений дополнительного образования детей и молодежи) и их продвижение для использования в практике работы в регионах области;

стимулирование поиска и внедрения инновационных подходов к организации методической работы на региональном уровне и на уровне учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Данный уровень представлен областными постоянно действующими формированиями (школа управленческого мастерства, научно-методическая лаборатория опытных методических кадров, дистанционная стажерская площадка для начинающих методистов). Для обеспечения системности,

открытости и доступности методических и информационных ресурсов на сайте дворца создана специальная страница «Методический навигатор».

В рамках регионального методического кластера реализуется система сетевых образовательных событий, проектов и программ, направленных на формирование инновационной образовательной среды. Открытыми площадками для непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников, объединения и продвижения лучших практик и инноваций дополнительного образования детей и молодежи стали областные методические акции по развитию сотрудничества и интеграции деятельности методических служб; интернет-фестиваль учреждений дополнительного образования детей и молодежи; фестиваль-конкурс методических формирований педагогических работников; интернет-конференция по проблеме управления качеством дополнительного образования детей и молодежи, конкурсы профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и методистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, конкурс образовательно-методических комплексов программ объединений по интересам, выставки научно-методических материалов и педагогического опыта и др.

*Третий уровень - уровень внешних связей - характеризуется различными формами методического сотрудничества и партнерских отношений, дистанционного взаимодействия, сетевыми профессиональными сообществами в реализации кластерных идей.* Осуществляется на основе сетевого взаимодействия с республиканскими учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, Витебским областным институтом развития образования, учреждениями высшего образования города и области, учреждениями культуры, другими заинтересованными структурами в реализации республиканских инновационных и областных творческих (исследовательских) проектов, местных инициатив, проведении научно-практических конференций, курсов повышения квалификации, региональных мероприятий, авторских семинаров, открытых мастер-классов, работе региональных ресурсных центров.

Достаточно активно происходит информационная и коммуникационная насыщение сетевого пространства. При организации сетевого взаимодействия методических служб активно используются информационные технологии. В учреждениях дополнительного образования работают школы и центры дистанционного обучения, интернет-площадки, виртуальный учебно-методический кабинет, консультационные пункты медиаобразования, развивается сеть блогов педагогических работников, на сайтах учреждений созданы методические страницы, размещаются виртуальные выставки методических материалов.

Реализация кластерной модели позволила интегрировать ресурсы для предоставления качественных образовательных услуг, обновить программно-методическое обеспечение образовательного процесса, активизировать участие педагогических работников в инновационной, исследовательской, проектной деятельности, конкурсных и образовательных

методических мероприятиях, выявить, распространить и внедрить новые идеи, инновационные практики и педагогические инициативы. Это положительно влияет на результативность совместной методической работы по внедрению новых подходов к организации воспитательной работы и образовательной деятельности в регионе:

- реализуется широкий спектр методических услуг;
- сформирована и развивается система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
  - разрабатываются и внедряются новые формы и модели программно-методического обеспечения образовательного процесса и получают развитие современные практики воспитания и обучения;
  - осуществляется системный подход к информационно-идеологической, методико-аналитической деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи, творческой, исследовательской и проектной деятельности педагогов по созданию новых научно-методических продуктов в рамках кластера (образовательных, творческих, социальных программ и проектов, инновационных продуктов);
  - расширяются возможности для постоянного обмена информацией и перспективным опытом работы, трансляции и продвижения инновационных практик и идей через сетевые формы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

Региональная модель методического кластера является гибкой, открытой и динамичной, находится в постоянном развитии. Важными условиями эффективной реализации модели сетевой организации деятельности субъектов регионального методического кластера являются наличие информационно-коммуникационного пространства, создание инновационно-методической инфраструктуры, использование различных форм совместной деятельности.

*Харитонов Н.П., методист Витебского областного ДДиМ;  
Шалтан Г.И., заведующий учебно-методическим кабинетом  
ДДиМ г. Новополоцка;  
Слепцова Н.П., заведующий учебно-методическим кабинетом  
Полоцкого районного ЦДиМ;  
Мешкова О.В., методист Витебского городского ЦДОДиМ*