

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: PPKn	
Bab 1		: Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 32 JP
Tahun Pelajaran		: 2022/2023	
Moda Pembelajaran		: Tatap Muka	
Metode Pembelajaran		: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan	
Model Pembelajaran		: <i>Problem Based Learning</i>	
Target Peserta Didik		: Peserta Didik Reguler/Tipikal	
Karakteristik PD		: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
Jumlah Peserta Didik		: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik	
✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila : ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Gotong Royong			
Sarana & Prasarana		:	
1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan 4. Video yang berkaitan dengan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan. 5. Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 6. Video yang berkaitan dengan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya. 7. Gambar-gambar yang terkait dengan pelaksanaan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.			
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase B, peserta didik mampu: Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.			
Capaian Berdasarkan Elemen			
Pancasila Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.			
2. Tujuan Pembelajaran			

- 4.3 Menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- 4.4 mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh; meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk, dan sebagainya).
- 4.5 Memahami harapan kelompok terhadap dirinya untuk mencapai tujuan kelompok.
- 4.6 Mensimulasikan bagaimana kebutuhan dirinya membutuhkan orang lain untuk memenuhinya.

4.7 Mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi teman, keluarga dan orang lain yang dikenali peserta didik.	
3.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Pembelajaran 1 1. Peserta didik dapat menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari.	
Pembelajaran 2	
Pembelajaran 3	
4.	Materi Pokok
- Sejarah, makna dan nilai Pancasila - Makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya. - Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	
5.	Asesmen
Asesmen diagnostik 1. Mengingat sila-sila Pancasila secara urut dan mengetahui makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Mengetahui dan menerima pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila. 3. Mengetahui dan mensyukuri bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	
Asesmen formatif 4. Latihan soal	
Asesmen Sumatif 5. Soal evaluasi pendalaman materi	
6.	Kegiatan Pembelajaran
	Pembelajaran 1
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
- Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran - Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. - Guru melakukan apersepsi. - Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. - Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.	
	B. Kegiatan Inti (55 Menit)

Orientasi didik pada masalah

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
2. Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor.
3. Guru mempersilakan peserta didik menyimak dan memperhatikan tayangan video tersebut.

Mengorganisasikan peserta didik

4. Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan diantaranya:
 - a) Peristiwa apa yang terjadi dalam video tersebut?
 - b) Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
 - c) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 - d) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
5. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
6. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
7. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.

Membimbing Penyelidikan

8. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKS dengan mengumpulkan informasi yang

diperlukan untuk menyelesaikan masalah .					
9. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.					
Mengembangkan dan menyajikan hasil					
10. Guru mempersilakan perwakilan tiap kelompok untuk presentasi lembar aktivitas yang telah selesai dikerjakan.					
11. Guru memberikan penguatan materi pelajaran					
Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah					
12. Guru membantu siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.					
13. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar					
C. Kegiatan Penutup (5 Menit)					
1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran					
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.					
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.					
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.					
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.					
1) Kegiatan Inti Alternatif 1					
1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.					
2. Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan di papan tulis atau mengedarkannya kepada setiap kelompok					
3. Selanjutnya, guru mempersilakan setiap peserta didik untuk memperhatikan/mengamati gambar tersebut.					
4. Setelah peserta didik mengamati gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:					
(1) Peristiwa apa yang terjadi dalam gambar tersebut?					
(2) Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam gambar tersebut?					
(3) Bagaimana suasana yang tampak dalam gambar tersebut?					
(4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh-tokoh yang ada dalam gambar tersebut?					
5. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.					
6. Guru kemudian mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan.					
7. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.					
8. Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.					
2) Kegiatan Inti Alternatif 2					
a) Guru menyiapkan bahan bacaan yang sudah diperbanyak lalu membagikannya.					
b) Guru mempersilakan peserta didik membacanya kemudian mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan tersebut.					
c) Guru mengajak yang lainnya untuk menyampaikan jawaban atau pendapat dari pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.					
d) Guru kemudian mengklarifikasi atau menjelaskan masalah dari pendapat setiap peserta didik dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran.					
e) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.					
f) Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya.					
7. Refleksi					
<table><tr><th>No.</th><th>Pertanyaan</th><th>Jawaban</th></tr></table>			No.	Pertanyaan	Jawaban
No.	Pertanyaan	Jawaban			

	1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
--	----	---	--

2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
C. Lampiran		
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik		
Lembar Kerja Peserta Didik		
Rubrik Penilaian		
Daftar Pustaka Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.		

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

Makassar, 2022
Guru kelas IV,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002