

PROYECTO PEDAGÓGICO PROGRAMA FINES 2 COHORTE II 2019

ASIGNATURA: INGLÉS (WIN) LEVEL:
CENS N°:
COMISION _____ (Sede: _____)
DOCENTE: CHARLON, MARIA CECILIA
DNI: 22656679
CUIL: 27/22656679/7
E-MAIL: ceciliacharlon@hotmail.com
TEL FIJO: 42747645/ **CELULAR:** 11 50548663

El programa de estudios está hecho, de acuerdo con la Resolución 6.321/95 y el Decreto 27/12 para proyectar los contenidos en el área curricular L₁. El proyecto pedagógico se realiza conforme a la Ley Nacional vigente N°26.206 y Ley Provincial N°13.688 donde afirma que el Estado asume la responsabilidad indelegable de garantizar el derecho a la educación, promoviendo las experiencias educativas transformadoras que involucren a todos los sujetos mayores de 18 años de edad. Bajo el anexo V de la Resolución 115/16 fechada el 11 de noviembre, de 2016 en la DGCyE; que promueve el orden de los listados; al no ser completados, se podrán designarse docentes en ramas de Cs. Sociales, a poder cubrir cargos fuera de su incumbencias, ya que esta Resolución estaría contradiciendo a las Leyes vigentes nombradas precedentemente (Ley 26.206/13.688)₂, en acto público de emergencias, para que los alumnos no les falte un tutor en el dictado de sus clases para no perder clases y sus derechos como sujetos de derechos [...]

Fundamentación pedagógica:

Dado que <<la Educación y el conocimiento son un derecho personal y social, garantizados por el Estado>>₃ el presente proyecto: Enmarcado en la disposición 04/2018 para otorgar Educación a distancia a jóvenes y adultos. Está educación se propone a contribuir en la restitución de este derecho a los sectores populares, que, durante décadas, han sido expulsados del sistema de educación formal. Este plan va conjuntamente con la Res. 115/16 y su destino es que a quién va dirigido puedan tener la posibilidad de terminar la secundaria. Estos jóvenes y adultos trabajadores nucleados en distintos programas de acción y desarrollo social o entidades gremiales₄ [...] y otras dificultades/responsabilidades. Por lo cual se tendrá en cuenta así su bibliografía personales, comunitarias y sus saberes previos.

1. Rama L (Adultos)
2. Artículo N° 2 de la Ley de Educación Nacional sancionada el 14/12/2007. Mediante la Ley Nacional 20.206 y la Ley provincial 13.688 el Estado asume la responsabilidad indelegable de garantizar el derecho de educación, promoviendo experiencias educativas transformadoras que involucren a todos los Sujetos.
3. Resolución N° 3520 y Bloques temáticos (Disp. 737/07 Adecuación de los contenidos de la Res. 6321 para los espacios que se solicitan coberturas) – Ministerios de Educación de La Nación.
4. De acuerdo a la resolución 6321/95, Disp. 27/11 según la orientación del CENS correspondiente será el ajustado el contenido.

Clase N°	Contenidos	Estrategias didácticas	Actividades del Docente.	Actividades de los alumnos.	Evaluación.
Clase 1	Repaso y búsqueda de nivelación general de toda clase. 2. El abecedario en inglés. 3. Primeros cognados (Como conectores de léxico de la lengua extranjera) 4. Oralidad y repetición de las nuevas palabras. 5. Pronunciación y estrategias de producción.	Teórico - Explicativo.	Diagnóstico y nivelación. Dictado y explicación. Se dice el modo evaluativo del cuatrimestre y se pautan consensos áulicos. Se determina la normas de convivencia áulica.	Lectoescrituras y lecto-comprensión.	-----
Clase 2	Unidad 1. 1. Present simple. 2. Verbo To be ("Ser o estar"). 3. La primera persona, 4. Segundas personas. 5. Tercera personas, 6. This y That, como señalización cercana-lejana. 7. Utilización del Into To.	Expositiva - teórica.	Cuadro sinóptico con detalles, comparaciones y distinciones.	Lectoescritura y lectocomprensión.	Cuestionario.
Clase 3	1. Contracción y extensión de las palabras. 2. Greetings formal and informal (Saludos formales UNIDAD I e informales), 3. Tipos de despedidas. 4. Los saludos según el momento del día. 5. Nuevos conectores en Ingles. 6. Oralidad: Saludos entre los alumnos.	Teórica y explicativa.	Dictado - Teórica.	Lectocomprensión y lectoescritura	Realizar una red conceptual.
Clase 4	Unidad 2. 1. Los números hasta el 100, 2. La hora. 3. Día de la semana. 4. Realización del primer trabajo práctico, fundamentado, como guía evaluativa de la Unidad I. 5. Como se pregunta y se responde: Estado civil, años de vida. Dirección, celular y teléfono. 6. La nacionalidad.	Teórica - explicativa.	Teórica y explicativa.	Lectocomprensión y lectoescritura.	Trabajo práctico 1.
Clase 5	Unidad 3. 1. Los números hasta el 500. 2. Lecto-comprensión: Interpretación de cognados en un texto. 3. Uso del diccionario inglés-español. 4. Los colores. 5. Señalización de una calle. 6. Señalización:	Teórica - Explicativa.	Teórica, dictado y expositiva.	Lectocomprensión y lectoescritura.	Cuestionario N°2

	Arriba, abajo; adelante y atrás. 7. Verbo "can" y "Have".				
Clase 6	1. Uso de términos verbales y signos básicos (ED), (ING). 2. El uso del <<Do>>, Afirmativo, negativo e interrogativo. 3. Los números hasta el Millón. // Repaso de la Unidad I a la III.	Lectocomprensión y expositiva.	Teórico - explicativo.	Armado de grupos.	Cuestionario de repaso.
Clase 7	Examen Unidades 1 a la 3. Carpeta abierta, se entrega hoja para completar.	Evaluación 1	De interventor.	Resolver cuestionario.	Examen 1.
Clase 8	Entrega de notas. Unidad IV. 1. Escritura y ortografía. 2. Mejoramiento de léxico, 3. Escritura, re—escritura y reflexión. 4. Ensayo libre: Escribir algo que les parezca relevante en castellano primero, luego en inglés, 5. Como ayuda, solo podrán utilizar el diccionario inglés-español, no podrán utilizar celulares. 6. Romper el hielo: Deberán de modo coloquial expresar su ensayo.	Lectocomprensión.	Explicativo.	Lectocomprensión y lectoescritura.	Cuestionario 3.
Clase 9	1. Las partes del cuerpo. 2. Pedir un café – Modo de diálogo – 3. Los distintos tipos de comidas, 4. Los distintos tipos de bebidas. 5- Diálogos formales en Inglés, entre compañeros, Unidad IV rearmando la escena de llegar, pedir, pagar y saludar al irse de un bar. :	Lecto-comprensión.	Teórico - explicativa.	Lectocomprensión, oral y lecto-escritura.	-----
Clase 10	Unidad V. 1. Refuerzo de lecto-comprensión y escritura. 2. La familia. 3. En un ejercicio del tipo sorpresa, se llevará a cabo un diagnóstico de todo lo comprendido hasta el momento.	Lectocomprensión y virtual.	Teórico y explicativa.	En grupos, solucionaran diálogos.	Trabajo práctico guía.
Clase 11	1. Interpretación de una nota de opinión y una de género	Lectocomprensión, traducción y Expositiva. .	Seguimiento.	Grupal, se consultaran.	Trabajo práctico guía y seguimiento.

	informativo del Inglés al español. 2. Vo activa y voz pasiva.				
Clase 12	1. Identificación de un texto. 2. Identificación de las partes de un libro. 3. Identificación de un material de ponencia científica. 4. Diferencias en las partes de un diario.	Exposición.	Seguimiento.	En grupos y oral.	Trabajo guía de seguimiento.
Clase 13	1. Clase de repaso. 2. Los educandos, realizarán todas las preguntas posibles, se revisarán: Las Unidades 1 a la 5. 3.Repaso.	Exposición.	Seguimiento.	En grupos.	Trabajo Práctico de seguimiento.
Clase 14	Repaso: Simulación de examen.	Expositivo.	Seguimiento.	Solución individual.	Trabajo práctico de seguimiento.-
Clase 15	Examen II	Expositiva.	Seguimiento.	En grupos de dos: Oral. .	Trabajo Integrador final.
Clase 16	Cierre de notas.	Firma de libretas cierre de actas.	Cierre cuatrimestral.	Cierre de notas.	Cierre de acta a los promediados.

Clase 17, será clase de recuperatorios de algún examen.

Clase 18, Examen integrador “total” se toman todos los contenidos en su totalidad, no es como en el CREC o en el recuperatorio, que solo se <<recupera>> los temas en los que han fallado, sino que en esta evaluación ingresa todo el contenido de la materia en su totalidad. Este examen, debe ser escrito y de manera individual. La evaluación no se le devuelve al alumno, ya que lo escrito queda como documento en su legajo.

✓ **Sobre los feriados**, ante la eventual modalidad enviada desde el ministerio de educación de la Provincia de Buenos Aires, ante un posible paro o día de conmemoración simbólica o Nacional (feriado) Los educandos, deberán realizar un trabajo práctico, que se conformarán de 6 (seis) horas reloj. Un trabajo extra-áulico, con cuestionarios o de manera virtual, que el docente planificará, ante estos casos eventuales. Se deberá en algún caso usar tecnología informática de modo semipresencial. Aunque los asuntos de Trabajos prácticos no serían muy viables, ya que esta materia su modalidad es presencial, se recuperaría en alguna de las fechas CREC si no existen demasiados desaprobados.

✓ **Objetivo:** Integrar al alumno en la Orientación en Informática, se promoverá la evaluación del

proceso que siguen los alumnos para resolver problemas y situaciones relacionadas con el uso, la selección, la instalación y administración de sistemas informáticos, generando instancias para la autorreflexión sobre el proceso seguido y el análisis crítico de los resultados obtenidos. Así, en relación con el bloque Equipos y sistemas digitales, se prestará especial atención a la posibilidad de que los alumnos reconozcan y comparen las especificaciones y requerimientos planteados, con los resultados obtenidos.

Propuesta de diagnóstico: Para acercarse al educando, con preguntas del docente y de información general sobre el grupo. Realizar preguntas de presentación y de autobiografía de cada alumno. Después el coordinador indica al participante que solo podrán presentarse bajo la forma de respuesta ante una pregunta realizada por los demás. Las preguntas serán individuales y directas, para conocer al grupo de estudiantes. Realizar preguntas antes y finalizada la clase. Realizar coloquios grupales y algunos casos individuales. Entrevista individual al estudiante. Con fin de conocer sus trayectos escolares precedentes. Conocer las problemáticas que se le acrecentaron, verificar posibles problemas de los estudiantes durante el cuatrimestre y contención institucional. Conocer sus fortalezas, debilidades y posibles amenazas. La entrevista se llevará a cabo durante la cursada.

Propuesta de Actividades para el educando: Además de clases teóricas que fortalezcan las herramientas individuales y / o grupales, los educandos, tendrán un seguimiento clase a clase, con lo que vayan redactando. Habrá un Trabajo práctico obligatorio con guías de lo visto en clase 3-4 y 12-13 (Trabajo obligatorio I y II), además de las prácticas en las clases. Los alumnos como tarea, se llevarán preguntas del tipo: - "¿Qué aprendí en esta clase?"- Como modo de evocación y reflexión sobre la asignatura.

Propuesta de actividades del Docente: El docente realizará un desarrollo sistemático con la cultura con la que se trabaja, se hará una observación planificada con una guía, coordinar diálogos, aportar materiales. Fomentar la participación de todos y el diálogo formal entre docente-alumnos. Propuesta de seguimiento del proceso de estudiante: Seguimiento clase a clase del aprendizaje de cada alumno con reiteradas preguntas, re-preguntas y respuestas en común. Cuando los alumnos se ausentan reiteradamente hacer un seguimiento y buscar una respuesta por dicha ausencia.

Actividades de evaluación: La materia tendrá tres instancias de evaluaciones un primer examen en la séptima clase. Segundo examen (carpeta abierta) en la décimo tercer clase. En la décimo quinta se evaluará el modo oral coloquial a los educandos.

Bibliografía del alumno: Selección de texto, acorde a cada unidad y a cada guía de la unidad que corresponda. Y ejercicios de "auto-completar".

Bibliografía del Docente: Armendáriz, Ana y Ruiz Montani, Carolina, *El aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la*

información: Aprendizaje de próxima generación. Buenos Aires, Lugar, 2005. Barquero R. Velilla, Saussure y Chomsky; "Introducción a su lingüística" Buenos Aires, Cincel, 1974.

Baxter, A. *Evaluating your Students.* London, Richmond Publishing, 1997. Bertoni, A.; Poggi,

- M. Teobaldo, M, *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires, Kapelusz, 1996
- Brown**, G. y G. Yule. *Discourse Analysis*. Cambridge, CUP, 1983. & H.D. *Teaching by Principles*. London, Longman, 2001. **Bruner**, J, *Realidad Mental y Mundos Posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Madrid, Gedisa, 1988. **Bygate**, M. , Skehan, P. and M. Swain. Introduction. In C.N. Candlin (ed). *Researching Pedagogic Tasks*
- Second Language Learning, Teaching and Testing*. London, Longman, 2001.
- Castorina**, J. A, *Las teorías de aprendizaje y la práctica*. Buenos Aires, Paidós, 1989
- Collie**, J. y **Slater**, S, *Literature in the Language Classroom: A resource book of ideas and activities*. London, CUP, 1999. **Coste**, J.C, *La psicomotricidad*. Capítulos “La comunicación”. “La estructuración espacio-tiempo”. Buenos Aires, Huemul, 1978. **Ellis**, Rod, *Task- Based Language Learning and Teaching*. Oxford, OUP, 2003. **Ellis**, Rod, *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford, OUP, 1994. **Fernández**, Alicia. *La Inteligencia Atrapada*. Bs. As, Ediciones Nueva Visión, 1997. **Ferradas Moi**, Claudia, “Rock Poetry: The Literature our Students Listen to”, in *The Journal of the Imagination in Language Learning*”. Volume II. New Jersey, 1994. **Ferreiro**, E. y **Gómez**, P. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, Ediciones Siglo XXI., 1991 **García**, Aurora Leal, *Construcción de Sistemas Simbólicos*. Barcelona, Gedisa, 1997. **Gvirtz**, S y Palamidessi, M, *El ABC de la tarea docente*. Buenos Aires, Aique, 1997. **Hymes**, D.H. “On Communicative Competence” in J. Pride and J. Holmes (eds.): *Sociolinguistics*. Harmondsworth, Penguin, 1972. **Lazar**, G. *Literature and Language Teaching: A guide for teachers and trainers*. London, CUP, 2000. McNamara, T, *Language Testing*. Oxford, OUP, 2000. **McRae**, J, *Literature with a Small “l”*. London, Macmillan, 1991. **O’Malley**, A. y J. Chamot, *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge, CUP, 1990. Oxford, R. *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. New York, Newbury House, 1990. **Piaget** , Jean *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires, Psique, 1973. **Skehan**, P. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford, OUP, 1998.