113學年度
課程計畫

附件伍-1

七 年級第 1 學期本土語領域/原住民語(都達賽德克語)科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 （註5）	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1~4週	第一課 你要買什麼? Embari su manu?	**原-J-A2** 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ac-Ⅳ-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文Ba-Ⅳ-3 學習經驗。	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-Ⅳ-1能熟練書寫多音節語詞。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	法定:科技-性別-(性J8)-1	範例: □即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: google classroom □其他: _____	
5~8週 第8週定期考查	第二課 換錢	**原-J-A1** 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量		範例: □即時直播: _____ □預錄播放: _____	

	Priyux hbangan	族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ab-Ⅳ-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文 Be-Ⅳ-1 傳統歌謠的賞析。	3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-Ⅳ-1能熟練書寫多音節語詞。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。			■現有平台教學:google classroom □其他:_____	
9~12週	第三課 存錢 Smku hbangan	**原-J-B1** 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ab-Ⅳ-1 衍生詞。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-Ⅳ-5能說出正確的問候語及祝福語。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅳ-1能說出所學語詞的衍生詞。 3-Ⅳ-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-Ⅳ-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 4-Ⅳ-3能書寫複合句。 4-Ⅳ-4能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-Ⅳ-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		範例: □即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:google classroom □其他:_____	

			獨立的句子)。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。					
13~16週 第14週定期考查	第四課 時鐘 Patas hidaw	**原-J-A2** 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 **原-J-B2** 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ac-Ⅳ-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文Ba-Ⅳ-3 學習經驗。	1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-Ⅳ-1能熟練書寫多音節語詞。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-Ⅳ-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量		範例: □即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: google classroom □其他: _____	
17~22週	第五課 準時	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，	Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情	1-Ⅳ-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 3-Ⅳ-5能讀懂生活會話的短文。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量		範例: □即時直播: _____	

第21週 定期考查 第22週 課程結束	Muru diyax	展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	緒。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ab-Ⅳ-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ac-Ⅳ-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 Bd-Ⅳ-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	3-Ⅳ-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。 2-Ⅳ-2能說出複合句。 4-Ⅳ-3能書寫複合句。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	4.聽寫評量		□預錄播放: _____ ■現有平台教學: google classroom □其他: _____	

- 上學期共22週。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。