PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 9

Nombre del proyecto: "Mayúsculas en las oraciones y nombres propios"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes y comunicación
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar correctamente las mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.
Contenido: Uso de mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes **Subtema: Introducción al uso de mayúsculas** Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema a los estudiantes y explicar la importancia de utilizar correctamente las mayúsculas. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se deben utilizar mayúsculas. Desarrollo: - Explicar las reglas para el uso de mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. - Proporcionar ejemplos prácticos y pedir a los estudiantes que identifiquen las mayúsculas en ellos. Cierre: - Realizar una actividad en la que los estudiantes deben escribir oraciones utilizando correctamente las mayúsculas. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen en casa ejemplos de oraciones y nombres propios con mayúsculas y los compartan al día siguiente en clase. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo - Marcadores o tizas
Día 2: Martes **Subtema: Identificación de mayúsculas en oraciones y nombres propios** Duración: 1 hora Inicio: - Revisar las tareas realizadas por los estudiantes y discutir los ejemplos encontrados. - Realizar una actividad en la que los estudiantes deben identificar las mayúsculas en diferentes oraciones y nombres propios. Desarrollo: - Proporcionar ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben corregir oraciones que no utilizan mayúsculas correctamente.

- Trabajar en parejas para revisar y corregir los ejercicios.
Cierre:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes deben crear oraciones utilizando correctamente las mayúsculas.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen en casa nombres propios de personas, lugares o cosas y los compartan al día siguiente en clase.
Recursos a usar:
- Hojas de ejercicios
- Lápices o bolígrafos

Día 3: Miércoles
Subtema: Uso de mayúsculas en nombres propios
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar los nombres propios encontrados por los estudiantes y discutir su importancia.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes deben identificar los nombres propios en diferentes textos.
Desarrollo:
- Explicar las reglas para el uso de mayúsculas en nombres propios de personas, lugares y cosas.
- Proporcionar ejemplos prácticos y pedir a los estudiantes que identifiquen las mayúsculas en ellos.
Cierre:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes deben crear oraciones utilizando correctamente los nombres propios con mayúsculas.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen en casa nombres propios de personas, lugares o cosas y los compartan al día siguiente en clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores o tizas

Día 4: Jueves
Subtema: Práctica de uso de mayúsculas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar los nombres propios encontrados por los estudiantes y discutir su importancia.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes deben identificar los nombres propios en diferentes textos.
Desarrollo:
- Proporcionar ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben corregir oraciones que no utilizan mayúsculas correctamente.
- Trabajar en parejas para revisar y corregir los ejercicios.
Cierre:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes deben crear oraciones utilizando correctamente las mayúsculas.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo utilizando correctamente las mayúsculas y lo compartan al día siguiente en clase.

Recursos a usar:
- Hojas de ejercicios
- Lápices o bolígrafos

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Identificación correcta de las mayúsculas en oraciones y nombres propios.
- Uso adecuado de las mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.
- Participación activa en las actividades de clase.
- Corrección de errores en la escritura de oraciones y nombres propios.
- Creatividad en la creación de oraciones utilizando correctamente las mayúsculas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Cuidemos nuestro entorno: Responsabilidad y preservación"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: El deterioro de los ecosistemas y la importancia de actuar con responsabilidad para preservar la vida y el bienestar de la comunidad.
Contenido: Comprender la importancia de actuar con responsabilidad para disminuir el deterioro de los ecosistemas y practicar acciones para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes - "Conociendo nuestro entorno" Subtema: Identificación de los ecosistemas cercanos a la escuela Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: ¿Qué sabemos sobre los ecosistemas? - Realización de una lluvia de ideas sobre los diferentes ecosistemas que los estudiantes conocen. Desarrollo: - Formación de grupos de trabajo. - Investigación en libros y recursos digitales sobre los ecosistemas cercanos a la escuela. - Elaboración de un mapa conceptual o dibujo que represente los ecosistemas identificados. Cierre: - Presentación de los resultados por parte de cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de conocer y preservar los ecosistemas cercanos. Tarea: - Realizar una visita a uno de los ecosistemas identificados y elaborar un reporte escrito sobre lo observado. Recursos a usar: - Libros de ciencias naturales. - Recursos digitales (páginas web, videos, etc.).

- Papel y colores.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en la investigación y elaboración del mapa conceptual.
- Presentación clara y organizada de los resultados.
- Reflexión sobre la importancia de conocer y preservar los ecosistemas cercanos.
- Cumplimiento de la tarea propuesta.

Día 2: Martes - "Cuidemos nuestro entorno"
Subtema: Acciones para la preservación de los ecosistemas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la visita realizada al ecosistema.
- Reflexión sobre las acciones que se pueden realizar para preservar los ecosistemas.
Desarrollo:
- Formación de grupos de trabajo.
- Investigación sobre prácticas para la preservación de los ecosistemas.
- Elaboración de un listado de acciones que pueden realizar en su comunidad.
Cierre:
- Presentación de los resultados por parte de cada grupo.
- Discusión sobre la importancia de actuar con responsabilidad para preservar los ecosistemas.
Tarea:
- Realizar una campaña de concientización en la comunidad escolar sobre la importancia de preservar los ecosistemas.
Recursos a usar:
- Libros de ciencias naturales.
- Recursos digitales (páginas web, videos, etc.).
- Papel y colores.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en la investigación y elaboración del listado de acciones.
- Presentación clara y organizada de los resultados.
- Reflexión sobre la importancia de actuar con responsabilidad para preservar los ecosistemas.
- Cumplimiento de la tarea propuesta.

Día 3: Miércoles - "Investigando sobre especies en peligro"
Subtema: Especies en peligro de extinción
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema y motivación: ¿Qué sabemos sobre las especies en peligro de extinción?
- Realización de una lluvia de ideas sobre las especies en peligro de extinción que los estudiantes conocen.
Desarrollo:
- Formación de grupos de trabajo.
- Investigación en libros y recursos digitales sobre especies en peligro de extinción.
- Elaboración de un cartel informativo sobre una especie en peligro de extinción.

Cierre:
- Presentación de los carteles por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de proteger a las especies en peligro de extinción.
Tarea:
- Realizar una campaña de concientización en la comunidad escolar sobre la protección de las especies en peligro de extinción.
Recursos a usar:
- Libros de ciencias naturales.
- Recursos digitales (páginas web, videos, etc.).
- Cartulinas y colores.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en la investigación y elaboración del cartel informativo.
- Presentación clara y organizada de los resultados.
- Reflexión sobre la importancia de proteger a las especies en peligro de extinción.
- Cumplimiento de la tarea propuesta.

Día 4: Jueves - "Nuestro compromiso con el entorno"
Subtema: Compromisos individuales y colectivos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Reflexión sobre las acciones que se han realizado hasta el momento para preservar los ecosistemas.
- Discusión sobre la importancia de asumir compromisos individuales y colectivos.
Desarrollo:
- Formación de grupos de trabajo.
- Elaboración de un listado de compromisos individuales y colectivos para preservar los ecosistemas.
- Presentación de los compromisos ante el resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de asumir compromisos para preservar los ecosistemas.
- Compromiso grupal de llevar a cabo los compromisos establecidos.
Tarea:
- Realizar un seguimiento de los compromisos asumidos y elaborar un informe sobre los avances.
Recursos a usar:
- Papel y colores.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en la elaboración de los compromisos.
- Presentación clara y organizada de los resultados.
- Reflexión sobre la importancia de asumir compromisos para preservar los ecosistemas.
- Cumplimiento de la tarea propuesta.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de investigación y elaboración de productos. - Presentación clara y organizada de los resultados. - Reflexión sobre la importancia de actuar con responsabilidad para preservar los ecosistemas. - Cumplimiento de las tareas propuestas. - Colaboración y trabajo en equipo. - Uso adecuado de los recursos y materiales. - Participación en las discusiones y reflexiones grupales. - Creatividad en la presentación de los resultados.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Convivencia y colaboración en la familia"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Identificar formas de convivencia y socialización en la familia para distinguir formas de participación y colaboración.
Contenido: Convivencia familiar, socialización, participación, colaboración.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes **Subtema: Importancia de la convivencia familiar** Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de la convivencia familiar y cómo esta influye en su desarrollo personal y social. - Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan experiencias positivas de convivencia en su familia.

Desarrollo:
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles familiares. Cada grupo deberá representar una situación de convivencia familiar y mostrar formas de participación y colaboración.
Cierre:
- Discusión en grupo: Promover una reflexión sobre las diferentes formas de participación y colaboración que se observaron en las representaciones de los grupos.
- Conclusiones: Resaltar la importancia de la convivencia familiar y cómo la participación y colaboración contribuyen a fortalecer los lazos familiares.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a un miembro de su familia para conocer cómo participa y colabora en las actividades familiares. Deberán registrar las respuestas y compartirlas en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Hojas de papel
- Lápices
- Tarjetas con roles familiares

Día 2: Martes
Subtema: Formas de participación en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea: Pedir a los estudiantes que compartan las respuestas de la entrevista realizada a un miembro de su familia.
Desarrollo:
- Actividad de lluvia de ideas: Invitar a los estudiantes a mencionar diferentes formas de participación en la familia.
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes situaciones familiares. Cada grupo deberá representar una situación y mostrar formas de participación.
Cierre:
- Discusión en grupo: Promover una reflexión sobre las diferentes formas de participación que se mencionaron y se observaron en las representaciones de los grupos.
- Conclusiones: Destacar la importancia de la participación activa en la familia y cómo esto contribuye al bienestar de todos los miembros.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo que represente una forma de participación en su familia. Deberán traerlo a la siguiente clase para compartirlo con sus compañeros.
Recursos a usar:
- Hojas de papel
- Lápices
- Tarjetas con situaciones familiares

Día 3: Miércoles
Subtema: Formas de colaboración en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea: Invitar a los estudiantes a compartir los dibujos que representan formas de participación en la familia.
Desarrollo:
- Actividad de lluvia de ideas: Pedir a los estudiantes que mencionen diferentes formas de colaboración en la familia.
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes tareas familiares. Cada grupo deberá representar una situación y mostrar formas de colaboración.
Cierre:
- Discusión en grupo: Promover una reflexión sobre las diferentes formas de colaboración que se mencionaron y se observaron en las representaciones de los grupos.
- Conclusiones: Destacar la importancia de la colaboración en la familia y cómo esto fortalece los vínculos entre sus miembros.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de tareas que pueden realizar en su hogar para colaborar con su familia. Deberán traerla a la siguiente clase para compartirla con sus compañeros.
Recursos a usar:
- Hojas de papel
- Lápices
- Tarjetas con tareas familiares

Día 4: Jueves
Subtema: Reflexión sobre la convivencia y colaboración en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea: Invitar a los estudiantes a compartir las listas de tareas que pueden realizar en su hogar para colaborar con su familia.
Desarrollo:
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que escriban una carta a su familia en la que expresen la importancia de la convivencia y la colaboración. Deberán mencionar ejemplos concretos de cómo pueden mejorar la convivencia y colaboración en su hogar.
Cierre:
- Lectura de las cartas: Invitar a algunos estudiantes a leer sus cartas en voz alta.
- Reflexión en grupo: Promover una reflexión sobre la importancia de la convivencia y la colaboración en la familia y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una actividad de convivencia en su hogar durante el fin de semana y que la compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Hojas de papel
- Lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades de clase.
- Reflexión y análisis de las formas de convivencia y colaboración en la familia.
- Creatividad en la representación de situaciones familiares.
- Comprensión de la importancia de la convivencia y la colaboración en la familia.
- Aplicación de lo aprendido en la vida diaria.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable: ¡Cuida tu cuerpo!"

Grado escolar: Tercer grado de primaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Los estudiantes no tienen conocimiento sobre la importancia de una alimentación variada y higiénica para el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de enfermedades.

Contenido: Comer una dieta variada y higiénica, siguiendo el Plato del Bien Comer y respetando las prácticas culturales, es fundamental para el buen funcionamiento del cuerpo al proporcionar los nutrientes necesarios para la salud y la prevención de enfermedades.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.

Secuencia de actividades:

Día 1: "Descubriendo los nutrientes"
Subtema: ¿Qué son los nutrientes y por qué son importantes?
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema a través de una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Qué son los nutrientes y por qué son importantes para nuestro cuerpo?
Desarrollo:
- Actividad 1: Juego de clasificación de alimentos según su contenido de nutrientes. Los estudiantes deberán clasificar diferentes alimentos en grupos según los nutrientes que contienen.
- Actividad 2: Investigación en grupos pequeños sobre los diferentes nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales). Los estudiantes deberán buscar información en libros o en internet y elaborar un pequeño informe sobre cada nutriente.
Cierre:
- Puesta en común de los resultados de la investigación en grupos.
- Reflexión sobre la importancia de consumir una variedad de alimentos para obtener todos los nutrientes necesarios.
Tarea:
- Los estudiantes deberán llevar a casa una lista de alimentos que consumen en su dieta diaria y clasificarlos según los nutrientes que contienen.
Recursos a usar:
- Tarjetas con imágenes de diferentes alimentos.

- Libros o acceso a internet para la investigación.

Día 2: "El Plato del Bien Comer"
Subtema: ¿Cómo podemos armar un plato saludable?
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior y recordatorio de los nutrientes.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos armar un plato saludable que contenga todos los nutrientes necesarios?
Desarrollo:
- Actividad 1: Presentación del Plato del Bien Comer y explicación de cada uno de sus componentes (frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal).
- Actividad 2: Elaboración de un plato saludable en grupos pequeños. Los estudiantes deberán seleccionar alimentos de cada grupo del Plato del Bien Comer y armar un plato equilibrado.
Cierre:
- Puesta en común de los platos elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de seguir el Plato del Bien Comer para una alimentación saludable.
Tarea:
- Los estudiantes deberán dibujar y colorear un plato saludable siguiendo el modelo del Plato del Bien Comer.
Recursos a usar:
- Imágenes del Plato del Bien Comer.
- Papel y colores para la actividad de dibujo.

Día 3: "Prácticas culturales y alimentación"
Subtema: ¿Cómo influyen las prácticas culturales en nuestra alimentación?
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior y del Plato del Bien Comer.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo influyen las prácticas culturales en nuestra alimentación?
Desarrollo:
- Actividad 1: Investigación en grupos pequeños sobre las prácticas alimentarias de diferentes culturas. Los estudiantes deberán buscar información sobre los alimentos típicos de cada cultura y cómo se combinan en sus comidas.
- Actividad 2: Elaboración de un collage con imágenes de alimentos típicos de diferentes culturas.
Cierre:
- Puesta en común de los resultados de la investigación en grupos.
- Reflexión sobre la importancia de respetar las prácticas culturales en nuestra alimentación.
Tarea:
- Los estudiantes deberán entrevistar a un familiar o vecino de otra cultura y preguntarle sobre sus prácticas alimentarias.
Recursos a usar:

- Libros o acceso a internet para la investigación.
- Revistas o imágenes impresas para el collage.

Día 4: "Prevención de enfermedades a través de la alimentación"
Subtema: ¿Cómo una alimentación saludable previene enfermedades?
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior y de las prácticas culturales.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo una alimentación saludable previene enfermedades?
Desarrollo:
- Actividad 1: Charla sobre las enfermedades relacionadas con una mala alimentación y cómo una dieta saludable puede prevenirlas.
- Actividad 2: Elaboración de un folleto informativo sobre la importancia de una alimentación saludable y la prevención de enfermedades. Los estudiantes deberán incluir consejos y recomendaciones.
Cierre:
- Puesta en común de los folletos elaborados por cada estudiante.
- Reflexión sobre la importancia de mantener una alimentación saludable para prevenir enfermedades.
Tarea:
- Los estudiantes deberán compartir el folleto con sus familiares y explicarles la importancia de una alimentación saludable.
Recursos a usar:
- Material informativo sobre enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Papel y colores para la elaboración de los folletos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Investigación y recopilación de información sobre nutrientes, prácticas culturales y prevención de enfermedades.
- Elaboración de platos saludables y folletos informativos.
- Reflexión y comunicación de los aprendizajes adquiridos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las unidades de millar
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Matemáticas
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar las unidades de millar de manera adecuada.
Contenido: Unidades de millar, valor posicional, lectura y escritura de números de hasta cuatro cifras.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes **Subtema: Introducción a las unidades de millar** Duración: 60 minutos Inicio: - Presentación del proyecto y la importancia de comprender las unidades de millar. - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las unidades de millar en situaciones reales? Desarrollo: - Actividad de exploración: Los estudiantes investigarán diferentes objetos y situaciones en los que se utilicen las unidades de millar. - Registro de hallazgos y discusión en grupos pequeños. Cierre: - Reflexión en grupo sobre los hallazgos y la importancia de comprender las unidades de millar. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de situaciones en las que se utilicen las unidades de millar. Recursos a usar: - Objetos cotidianos (libros, reglas, cajas, etc.) - Papel y lápiz
Día 2: Martes **Subtema: Valor posicional de las unidades de millar** Duración: 60 minutos Inicio: - Repaso de la actividad anterior y los ejemplos de situaciones con unidades de millar.

- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos representar el valor posicional de las unidades de millar?
Desarrollo:
- Actividad de construcción: Los estudiantes utilizarán materiales manipulativos (bloques, palitos, etc.) para representar números de hasta cuatro cifras y explorar el valor posicional de las unidades de millar.
- Registro de hallazgos y discusión en grupos pequeños.
Cierre:
- Reflexión en grupo sobre los hallazgos y la importancia del valor posicional en las unidades de millar.
Tarea:
- Resolver ejercicios de valor posicional de las unidades de millar.
Recursos a usar:
- Materiales manipulativos (bloques, palitos, etc.)
- Papel y lápiz

Día 3: Miércoles
Subtema: Lectura y escritura de números de hasta cuatro cifras
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior y los ejercicios de valor posicional.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos leer y escribir números de hasta cuatro cifras utilizando las unidades de millar?
Desarrollo:
- Actividad de juego: Los estudiantes participarán en un juego de cartas en el que deberán leer y escribir números de hasta cuatro cifras utilizando las unidades de millar.
- Registro de hallazgos y discusión en grupos pequeños.
Cierre:
- Reflexión en grupo sobre los hallazgos y la importancia de la lectura y escritura de números de hasta cuatro cifras.
Tarea:
- Crear tarjetas con números de hasta cuatro cifras y practicar la lectura y escritura en casa.
Recursos a usar:
- Cartas con números de hasta cuatro cifras
- Papel y lápiz

Día 4: Jueves
Subtema: Aplicación de las unidades de millar en problemas reales
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior y la tarea de lectura y escritura de números.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar las unidades de millar en problemas reales?
Desarrollo:
- Resolución de problemas: Los estudiantes trabajarán en grupos para resolver problemas que involucren el uso de las unidades de millar en situaciones reales.

- Registro de hallazgos y discusión en grupos pequeños. Cierre: - Reflexión en grupo sobre los hallazgos y la importancia de aplicar las unidades de millar en problemas reales. Tarea: - Investigar y traer ejemplos adicionales de problemas que involucren el uso de las unidades de millar. Recursos a usar: - Problemas de matemáticas relacionados con las unidades de millar - Papel y lápiz
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de indagación y STEAM. - Comprensión y aplicación de las unidades de millar en diferentes contextos. - Resolución de problemas relacionados con las unidades de millar. - Reflexión y comunicación efectiva de los hallazgos y aprendizajes.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO