

PLANEACIÓN DEL
SEGUNDO GRADO DE
LA SEMANA 30 DEL 24
AL 28 DE ABRIL DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN:

<https://materialeducativo.org/semana-loca-plan-de-actividades-divertidas-para-celebrar-el-dia-del-nino/>



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Participación social	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.		Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?
Reconozcan la diversidad cultural y lingüística de su país y su comunidad, para comprender los procesos culturales de su entorno y participar en la construcción de una sociedad respetuosa y justa.		Que los alumnos: Reflexionen sobre la forma y origen de las palabras que provienen de otras lenguas. Organicen los resultados de las entrevistas y los compartan. Elaboren un texto breve que integre la información que obtuvieron. Preparen la versión final del texto y la compartan. Socialicen el producto final.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Comentar las actividades realizadas en sesiones anteriores.	
DESARROLLO	Realizar la actividad "¿De dónde vienen las palabras?" consistente en relacionar palabras en español con su raíz en náhuatl. Página 152 del libro de texto. Platicar en qué se parecen, en qué son diferentes y cómo creen que se pronuncian. Realizar las actividades sugeridas del anexo 01.	
CIERRE	Escuchar una canción de cuna en náhuatl https://youtu.be/xbqICfLMmpc (3:07)	
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos con las plantas completas de pies sobre el piso, al ritmo de "La marcha de Zacatecas". Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Utilizando "La marcha de Zacatecas", se realiza la siguiente rutina, sentados o de pie: 2.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 16 tiempos. (1 vez) 3.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 16 tiempos. (1 vez)	

	4.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 8 tiempos. (2 veces) 5.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 8 tiempos. (2 veces). 6.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 4 tiempos. (4 veces) 7.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 4 tiempos. (4 veces). 8.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 2 tiempos. (8 veces) 9.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 2 tiempos. (8 veces).
SESIÓN 2	
INICIO	Emplear la entrevista que plantearon para una persona hablante de otro idioma y registrar las respuestas.
DESARROLLO	En su cuaderno, responder las preguntas de la página 153 del libro de texto. Platicar cómo fue su experiencia al entrevistar a una persona hablante de otra lengua. Leer el ejemplo de reporte de entrevista de la página 154 del libro de texto. Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 “La entrevista”
CIERRE	Iniciar a planear su reporte de entrevista en su cuaderno.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos con las plantas completas de pies sobre el piso, al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Parados al lado de su mesa de trabajo, apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso a ritmo lento, moderado y rápido (marcha). 2.- Se repite el ejercicio anterior combinando la velocidad del ritmo según indique el docente. 3.- Parados al lado de su pupitre, apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso a ritmo lento, moderado y rápido. 4.- Se repite el ejercicio anterior combinando la velocidad del ritmo según indique el profesor.
SESIÓN 3	
INICIO	Elaborar la primera versión de reporte de entrevista.
DESARROLLO	Revisar si mencionaron cómo se llama la persona y si separaron las ideas con signos de puntuación. Página 155 del libro de texto. Con apoyo del docente, revisar la primera versión y hacer las correcciones pertinentes. Corregir las observaciones y correcciones en su borrador de reporte de entrevista. Redactar la versión final en su cuaderno y compartirlo con sus compañeros mediante una lectura en voz alta. Página 155 del libro de texto.
CIERRE	Tarea: investigar y registrar en su cuaderno dónde se hablan diferentes idiomas.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar percusiones con apoyos de palmas de las manos y apoyos de planta completa de los pies al ritmo que marque el profesor. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios:

	1.- Sentados o de pie en su lugar, realizar 4 repeticiones de la palabra “Mé / xi / co” con palmadas y 4 repeticiones con apoyo de planta completa de ambos pies; todo se repite 4 veces. Tiempo estimado: 2:30 minutos. 2.- Mismo ejercicio anterior, pero parados a un lado de su mesa de trabajo durante 2:30 minutos.	
SESIÓN 4		
INICIO	Leer en voz alta la letra en español de “Pirekua” de la página 156 y hacer comentarios sobre lo que dice.	
DESARROLLO	Realizar una segunda lectura y solicitar a los niños que sigan la letra en purépecha. Con base en la observación de la coincidencia de las palabras, identificar cómo se dice “lluvia en ese idioma”.	
CIERRE	Responder las actividades de la página 157 del libro de texto, basadas en la letra de la canción. Realizar las actividades sugeridas del anexo 03 “Canciones”	
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar percusiones con apoyos de planta completa de los pies al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Colocados por parejas, frente a frente, a un lado de sus mesas de trabajo, se realiza 8 veces el ritmo de la palabra elegida por el docente, con apoyo de planta completa de los pies, empezando con pie derecho y de forma alternada; de frente 8 tiempos, flanco derecho 8 tiempos, flanco derecho 8 tiempos, flanco derecho 8 tiempos. 2.- Ejercicio anterior, pero con flancos a la izquierda. - Se pueden utilizar 8 tiempos, 4 tiempos y 2 tiempos por cada flanco. - Se puede realizar de manera individual, por parejas, tercias, etcétera.	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar	
CIERRE		
PAUSA ACTIVA		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Dispositivo multimedia.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los niños: Reflexionan sobre el origen de las palabras; entrevistan a una persona hablante de otro idioma; elaboran un reporte de entrevista; valoran la diversidad cultural y lingüística de México.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE	3	EJE	Número, álgebra y variación
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número Adición y sustracción		Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	
TRAYECTO	1. Más sobre el 1000.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto se consolida el trabajo realizado en trayectos anteriores en torno a los primeros 1000 números por medio de actividades que profundizan la exploración de la estructura del sistema decimal. En su conjunto, el trayecto contribuye a que se fortalezca el sentido numérico al trabajar con múltiples representaciones y características de las cifras hasta 1000.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.		
DESARROLLO	Plantear el juego de la lección 4. “¿Cuál es el mayor?” Colocar tarjetas con los números del 0 al 9 con el número hacia abajo. Por turnos cada quién tomará 3 y tratará de formar el número mayor posible, ganará quien tenga el número más grande. Repetir la dinámica varias veces. Página 157 del libro de texto.		
CIERRE	Repetir la dinámica, pero con la posibilidad de hacer un cambio de tarjeta con las que quedaron al centro. Realizar las actividades sugeridas del anexo 04 “Formar cifras”		
SESIÓN 2			
INICIO	Jugar a realizar conteos de 1 en 1, de 10 en 10 y de 100 en 100, de manera ascendente y descendente. El reto será llegar en la secuencia lo más lejos posible.		
DESARROLLO	Completar las sucesiones de la lección 5. “De 10 en 10 y de 100 en 100”. Señalar el número que va cambiando en cada caso. Página 158 del libro de texto.		
CIERRE	Observar los patrones en las sucesiones y escribirlos en el cuaderno.		
SESIÓN 3			
INICIO	Mediante el juego de la papa se quema realizar las actividades sugeridas del anexo		

DESARROLLO	Realizar las actividades de la lección 6. “Restándole a 100”, consistentes en calcular algunas restas a partir del 100. Página 159 del libro de texto. Resolver las siguientes operaciones mediante cálculo mental: 100 – 75= 100 – 40 = 150 – 45 = 100 – 30 = 100 – 80 = 200 – 120 = 200 – 50 = 300 – 200 = 180 – 70 = 130 – 40 =
CIERRE	Comentar la forma de resolver las restas.
SESIÓN 4	
INICIO	Dictar a los NN las siguientes cantidades: 362, 819, 754, 279, 109, 423, 399, 661, 207, 586, 1000.
DESARROLLO	Intercambiar el cuaderno con un compañero. El docente escribirá en el pizarrón los números escritos correctamente para que los niños se revisen y califiquen entre sí. Corregir los errores que hayan tenido. Realizar cálculos con números mayores a 100. Realizar las actividades sugeridas del anexo 05.
CIERRE	Compartir los procedimientos implementados.
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar
CIERRE	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Leen, forman y ordenan números naturales hasta 1000; resuelven problemas con números naturales hasta 1000.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 2° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE		SECUENCIA	
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social		Interacciones con el entorno social	- Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. - Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos identifiquen actividades recreativas de su comunidad y los lugares donde se realizan, representen esa información en un croquis e identifiquen cambios y permanencias tanto en las actividades como en los lugares.			Que los alumnos: - Identifiquen cambios y permanencias en las actividades recreativas y en los lugares donde se realizan. - Pongan en juego lo aprendido para analizar y representar las características de una actividad recreativa familiar e identifiquen sus cambios en el tiempo. - Evalúen su capacidad para explicar cambios en las actividades recreativas y los lugares donde se realizan.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Comentar con un familiar mayor de edad sobre las actividades recreativas que realizaba en la niñez. Con esa información, llenar la tabla de la página 128 del libro de texto.		
DESARROLLO	Resolver las tablas de la página 129 del libro de texto, comparando las actividades de antes con las de la actualidad. En su cuaderno escribir y dibujar un juego tradicional y uno actual.		
CIERRE	En el patio realizar un juego o actividad recreativa de su agrado.		
SESIÓN 2			
INICIO	Contestar el apartado “Integro mis aprendizajes” en la página 130 del libro de texto. Seleccionar una actividad recreativa que realizan con su familia y escribir su nombre. Posteriormente, contestar las siguientes preguntas: ¿dónde la realizan?, ¿quiénes participan?, ¿te parece divertida?, ¿ha cambiado con el tiempo?		
DESARROLLO	En una hoja blanca, dibujar la actividad recreativa que eligieron incluyendo las características del lugar donde la realizan y las personas que participan. Página 130 del libro de texto.		
CIERRE	Contestar las preguntas del apartado “Lo que aprendí”, acerca de los cambios que han tenido las actividades recreativas. Página 131 del libro de texto.		

	Realizar las actividades sugeridas del anexo 06.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Hojas blancas. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los niños: Conocen lugares recreativos de su comunidad; identifican cambios y permanencias en las actividades recreativas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE		3. Contribuyo al bienestar de los demás.	
SECUENCIA		EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Para una mejor convivencia: apoyo a quien lo necesita y respeto las reglas.		Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.	Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas.
SESIÓN	2. Es justo apoyar a quien lo necesita.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Platicar sobre el significado de ser solidario y empático mediante ejemplos cotidianos.		
DESARROLLO	Leer la información de la página 85 del libro de texto. Con apoyo del docente, escribir una definición para solidaridad y para empatía. En equipos para realizar un proyecto de apoyo a compañeros o amigos que lo requieran. Elegir a una persona considerando las situaciones que aparecen en la página 86 del libro de texto. Elaborar un plan de acción a partir de las siguientes preguntas: ¿quién recibirá la ayuda?, ¿qué necesita?, ¿cómo deberían apoyarle?, ¿cuándo recibirá el apoyo?, ¿cómo se le brindará apoyo?, ¿durante cuánto tiempo? Página 86 del libro de texto. Platicar con la persona que recibirá el apoyo para escuchar sus opiniones y necesidades. Dar el apoyo a quien lo necesita.		
CIERRE	Cuando la actividad termine, platicar sobre la siguiente pregunta: ¿por qué está bien apoyar a otros cuando lo necesitan?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Materiales e insumos para el proyecto		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Actividades en el cuaderno. Implementación del proyecto. Determinar si los alumnos: Proponen cómo ayudar a personas en desventaja y llevan a cabo acciones para este fin.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Reconoce el medio ambiente como el lugar donde se gesta la vida, y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Platicar con los NN sobre el cuidado de animales y plantas y cómo lo practican en casa.		
DESARROLLO	Realizar ilustraciones donde representen las acciones anteriormente mencionadas.		
	Elaborar un cartel para promover el cuidado de plantas y animales. Incluir imágenes representativas y frases cortas.		
CIERRE	Colocar el cartel en un lugar de la escuela donde puedan verlo muchas personas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores. Cartulina. Marcadores. Cinta adhesiva.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Apreciación estética y creatividad	Imaginación y creatividad	- Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística. - Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Practicar la serie de movimientos para representar la melodía.	
DESARROLLO	Dar elementos sencillos de vestuario como pañoletas, listones, distintivos de papel, playeras de colores. Elegir cuáles de ellos puede utilizar para representar su melodía. Con apoyo del docente, elaborar su vestuario con elementos sencillos. Definir cuándo y dónde presentarán la melodía con movimientos.	
CIERRE	Realizar una invitación para extenderla a la comunidad escolar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Melodía seleccionada. Bocinas. Indumentaria para vestuario. Hojas blancas. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Adaptan movimientos y vestuario para representar una melodía.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Anexos



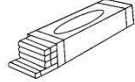


- En México se hablan más de 68 lenguas indígenas.
- Muchas palabras que usamos en español tienen su origen en lenguas indígenas de nuestros antepasados.

<https://www.gob.mx/cultura>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

x Une con una línea el nombre en lengua indígena con la imagen que le corresponda, luego escríbela en español. Apóyate en tu libro de Lengua Materna Español en las páginas 142 y 152.

chilli



papalotl



chictli



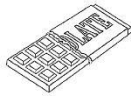
xocoatl



exotl



ahuacatl



 Lee las oraciones y escríbelas separando las palabras correctamente.

1. Papaloteennáhuatlsignificamariposa.

- 2. Elchileyelmaizsonalimentosmuypopularesennuestropaís.**

- 3. El chocolate se extrae del árbol de cacao.**



Una entrevista es un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas, donde un entrevistador es el designado para preguntar.

<https://sites.google.com/site/entrevista>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

 Lee el siguiente texto.

María Lorena Ramírez Hernández, es una corredora maratonista que a sus 23 años ha puesto muy en alto la identidad de los rarámuris y el nombre de Chihuahua.

Hace seis años inició en las carreras y ha participado en varias competencias internacionales en España y Tokyo.

Es la segunda vez que participa en el ultramaratón en Tenerife, España; en la primera se lastimó una rodilla, lo que le impidió quedar en un buen lugar. En un segundo intento, obtuvo el tercer lugar en la categoría de 18 a 39 años y se ubicó como la quinta mejor corredora en la rama femenil, al alcanzar los 102 kilómetros en un tiempo de 20 horas, 11 minutos y 37 segundos.



<https://www.elsoldemexico.com.mx/cultura.html>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

Si tuvieras la oportunidad de entrevistar a Lorena, ¿qué preguntas le harías para conocer más sobre ella y su cultura?

A  Escribe las preguntas en el siguiente espacio.

Cuida la ortografía y recuerda poner signos de interrogación a cada pregunta.

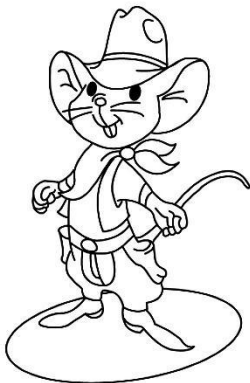
This image shows a single page from a spiral-bound notebook. The page is white with horizontal ruling lines spaced evenly down its length. On the left edge, there is a silver-colored metal spiral binding. The top of the page has a faint header area, but it contains no text or markings. The entire page is otherwise blank, ready for writing.

Lee y luego canta la canción "El ratón vaquero". Pide ayuda a algún familiar.

En la ratonera
ha caído un ratón
con sus dos pistolas
y su traje de cowboy.

Ha de ser gringuito
porque siempre habla inglés
además de ser güerito
y tener grandes los pies.

El ratón vaquero
sacó sus pistolas,
se inclinó el sombrero,
y me dijo a solas:



¿What the heck is this house
for a manly Cowboy Mouse?
¡Hello you! ¡Let me out!
and don't catch me like a trout.

Con que sí, ya se ve,
que no estás a gusto ahí,
y aunque hables inglés
no te dejaré salir.

Tras las fuertes rejas
que resguardan la prisión,
mueve las orejas,
implorando compasión.

<https://www.morellajimenez.com.do/letratonvaquero.htm>
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

Si tienes acceso a internet, puedes escuchar la canción completa en:
<https://www.youtube.com/watch?v=0Qe80tT1uo>

Sigue las indicaciones.

- Subraya con tu color favorito la parte del texto que está escrita en otro idioma.
- ¿En cuál idioma está escrito el texto que subrayaste? _____
- Escribe la siguiente parte de la canción relacionando su significado en español.
¿What the heck is this house _____
for a manly Cowboy Mouse? _____
¡Hello you! ¡Let me out! _____
and don't catch me like a trout. _____
- Juega a unir con líneas las palabras en inglés con la imagen que corresponda.

hat



feet

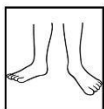


gun



mouse

ear



cowboy



Forma cinco números de tres cifras utilizando los de las tarjetas, escribe cada una en el rectángulo pequeño, y su nombre en el grande. Apóyate en la página 157 de tu libro de Matemáticas.



1. El número mayor que se forma es:

2. Este fue el número menor:

Contesta las siguientes preguntas. Apóyate en la página 159 de tu libro de Matemáticas.

- ¿Cuánto le falta a 55 para llegar a 100? _____
- ¿Cuánto es 100 menos 37? _____

Une con una línea el resultado que corresponde a cada resta.

$$100 - 25 =$$

$$100 - 16 =$$

$$100 - 67 =$$

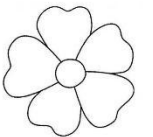
33

75

84

A  Completa la tabla encontrando el resultado de multiplicar por 5 las flores chicas y por 10 las flores grandes.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Flores chicas		10					35			
Flores grandes				40						100



💡 ¿Cuáles de los siguientes números no corresponden en la tabla? Enciérralos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	21	30	45	50	60	70	80	90	110
9	19	27	36	45	54	63	72	82	90

D  Dibuja tu actividad recreativa favorita y contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es el nombre de la actividad?

2. ¿Dónde la realizas?

3. ¿Cuándo la realizas?

4. ¿Por qué es tu actividad favorita?

🔍 Investiga las actividades favoritas de tus familiares y completa la tabla.

Familiares	¿Cuál fue su actividad favorita cuando era niño (a)?	¿Dónde y cuándo la realizaba?	¿Por qué le gustaba?
Papá o mamá			
Abuelo o abuela			

D  Dibuja un croquis del lugar donde vives y coloca un símbolo para identificar el lugar donde realizas actividades recreativas.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>