



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INFORME N° 06-2024-DRE-APU/UGEL-ANT/IES"OCM"-H/NSLB

AL : Prof. -----
**DIRECTOR DE LA IES JEC "OCTAVIO CASAVERDE
MARÍN"**

DEL : Prof. -----
DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

ASUNTO : Informe de acciones pedagógicas 2024.

REFERENCIA : a. Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU
b. Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU
c. Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU
d. DIRECTIVA N° 014-2023-GRA/DRE-APURÍMAC/DGP

FECHA : Huaquirca, **20** diciembre del 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, . **Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU y la directiva n° 014-2024-gra/dre-apurímac/dgp, finalización año escolar DREAPURMAC** que aprueba el documento normativo denominado "*Disposiciones para la finalización del año escolar 2024 y el trabajo de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo presencial de las instituciones y programas educativos públicos*, que aprueba el formato denominado "*Informe de finalización del año escolar*."

El presente informe está dividido en 07 acciones pedagógicas del trabajo pedagógico en el marco de la educación presencial, Datos generales, modalidad de trabajo, comunicación con los estudiantes actividades realizadas y balance general de la experiencia de aprendizaje durante el año lectivo, las mismas que a continuación detallo:

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE	APURÍMAC	UGEL	Antabambaa
NIVEL	Secundaria	CÓDIGO MODULAR	0621771-0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Octavio Casaverde Marín		
CICLO	VII		
APELLIDOS Y NOMBRES			
ÁREA CURRICULAR(S)/GRADO(P)/EDAD(I)	Ciencia y Tecnología 3° grado "A" y "B" 4° grado "U"		



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

5° grado "A" y "B"

II. INFORME CUALITATIVO

N°	Acciones pedagógicas	Logros alcanzados	Dificultades	Acciones de mejora para el 2024
1	Sistematización y uso pedagógico de la evaluación diagnóstica.	- Se realizó la aplicación del 100% de evaluación diagnóstica a los estudiantes. - Ayuda a reflexionar sobre su práctica. - Permite adecuar la enseñanza. - Genera criterios para actuar de manera oportuna. - optimiza el acompañamiento y la retroalimentación. - Me ayudo a establecer un marco de referencia de su aprendizaje	Que las preguntas no estuvieron al nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que ellos vinieron de dos años de pandemia y muchos de ellos no asistieron de manera regular a sus clases.	- Brindar la retroalimentación necesaria a cada estudiante. - Involucrar a todos los padres de familia y estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. - Capacitar a padres y maestros para mejorar la alfabetización digital.
2	Elaboración de las experiencias de aprendizaje	- Se elaboró teniendo en cuenta situaciones significativas para los estudiantes. - Se trabajó de manera asertiva las clases de retroalimentación desarrollando en los estudiantes las capacidades autónomas para que realicen sus trabajos. - Se logró utilizar los recursos y materiales como videos, audios, tomando los recursos de la plataforma web. - Así mismo se articuló los textos de MINEDU.	- No se podía elaborar sesiones más acordes al nivel de aprendizaje de cada grado ya que venían con dificultades de aprendizaje de los años anteriores por la pandemia. - Una mayoría de estudiantes no elaboraban oportunamente sus evidencias no permitiendo realizar una retroalimentación oportuna y adecuada. - Algunos padres de familia aún tienen problemas para entender a sus hijos y brindarles apoyo emocional.	Crear materiales de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes haciendo el seguimiento correspondiente, paralelamente a la retroalimentación.
3	Trabajo colegiado y colaborativo docente.	- Se promovió que los docentes trabajen en equipo para tratar sobre la mejora de las experiencias de aprendizajes. - Reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes a través de la sistematización de información y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada.	El desinterés de algunos docentes que no se involucran a desarrollar con normalidad las reuniones planificadas.	Proponer que los docentes reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes a través de la sistematización de información y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada
4	Uso de materiales y recursos educativos (tecnológicos, digitales, u otros)	- Se hizo uso de las pizarras digitales durante las sesiones d aprendizaje en el aula, que en muchos casos fueron de mucha ayuda para nuestros estudiantes que aprendieron - Se promovió el uso delas tabletas para poder elaborar las experiencias.	Las dificultades que se presentaron para los estudiantes no dan un uso adecuado a las tabletas	Seguir con el proceso de utilizar continuamente las TIC. y así simplificar el aprendizaje de los estudiantes a cabo el trabajo colegiado y tratar temáticas con respecto a las dificultades, que viene teniendo con respecto a la estrategia de uso de las TICs.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

5	Atención a padres de familia.	Indique las principales estrategias, medios y cronograma u horarios de comunicación con los padres de familia y se realizó una comunicación asertiva con el 60% de ellos.	❖ Falta de apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos para el logro de sus aprendizajes. ❖ No todos los padres de familia cuentan con accesibilidad, por ello como docente tardo en hacer algunas indicaciones a los padres para que apoyen a sus hijos en sus actividades	Seguir sensibilizando a padres y estudiantes sobre la importancia de la participación en las actividades para el logro de sus aprendizajes y sobre todo de la importancia de la educación.
6	Implementación de los planes de mejora de los aprendizajes a nivel de IE y aula en relación a la ERA.	Nos permitió conocer el grado de dificultad que presentaban los estudiantes, para que en base a ello se pueda ir mejorando en sus la elaboración de las sesiones de aprendizaje.	Las dificultades fue que los estudiantes no se encontraban al nivel de la evaluación ya que vienen de la interrupción de sus aprendizajes por distintas razones.	Seguir sensibilizando a padres y estudiantes sobre la importancia de la participación en los logros de aprendizaje y sobre todo de la importancia de la educación.
7	Acciones de soporte socioemocional.	Tuvimos el apoyo de parte de UGEL-Antabamba con un responsable de psicología, quien trabajo con docentes y estudiantes , y la comisión de gestión de convivencia.	La dificultad fue que se enfocaron más en lo que es violencia, sanciones y no sobre soporte emocional a los jóvenes.	A mi punto de vista se debería mejorar la temática a tratar con los estudiantes.

III. INFORME CUANTITATIVO

3.1. Indicador: Logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes

Área Curricular: Ciencia y Tecnología

Grado/Edad: 3° Sección "A"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
20	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	90%	10%	Los estudiantes presentan dificultad en identificar las variables y problematizar una situación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres	85%	15%	Los estudiantes en esta competencia aún les falta contractar con lo que menciona la ciencia y la tecnología y sustentar lo aprendido y no genera conocimientos.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	85%	15%	Los estudiantes en esta competencia le falta proponer una alternativa de solución basada en conocimientos científicos.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Grado/Edad: 3° Sección "B"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
21	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	80,95%	19,04%	Los estudiantes presentan dificultad en el planteo de hipótesis y análisis de datos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres	80,95%	19,04%	Los estudiantes presentan dificultad no explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	80,95%	19,04%	Los estudiantes en esta competencia le falta proponer una alternativa de solución basada en conocimientos científicos.

Grado/Edad: 4° Sección "A"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
17	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	100%	0%	No presentan ninguna dificultad
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres.	100%	0%	No presentan ninguna dificultad
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver.	100%	0%	No presentan ninguna dificultad

Grado/Edad: 4° Sección "B"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
16	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	93.65%	6.25%	Los estudiantes presentan dificultad en identificar las variables y problematizar una situación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres	87.5%	12.5%	Los estudiantes en esta competencia aún les falta contractar con lo que menciona la ciencia y la tecnología y sustentar lo aprendido y no genera conocimientos.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	87.5%	12.5%	Los estudiantes en esta competencia le falta proponer una alternativa de solución basada en conocimientos científicos.

Grado/Edad: 5° Sección "U"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
26	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	92.3%	7.2%	Los estudiantes presentan dificultad en identificar las variables y problematizar una situación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres	92.3%	7.2%	Los estudiantes en esta competencia aún les falta contractar con lo que menciona la ciencia y la tecnología y sustentar lo aprendido y no genera conocimientos.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	92.3%	7.2%	Los estudiantes en esta competencia le falta proponer una alternativa de solución basada en conocimientos científicos.

3.2. Indicador: Participación en eventos de formación (capacitaciones, estudios de posgrado, asistencias técnicas)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Denominación del curso.	N° de horas	Institución organizadora	Evidencia
--	--	--	--

3.3. Indicador: Docentes que presentan su planificación de experiencias y actividades (sesiones) de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : OCTAVIO CASAVERDE MARÍN
 1.2. ÁREA : CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 1.3. GRADO : TERCER GRADO
 1.4. SECCIONES : A-B
 1.5. AÑO LECTIVO : 2024
 1.6. NÚMERO DE HORAS : 5 HORAS
 1.7. DOCENTE : LUCÍA INDIRA CARBAJAL ROLDÁN

II. CALENDARIZACIÓN ACADÉMICA DE LA IE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

BIMESTRE	FECHA DE INICIO Y FIN	NÚMERO DE SEMANAS
I Bimestre	13 de Marzo al 12 de mayo	9
II Bimestre	15 de mayo al 21 de julio	10
III Bimestre	07 de agosto al 13 de octubre	10
IV Bimestre	16 de octubre al 22 de diciembre	10
TOTAL		39

III. CARACTERIZACIÓN:**3.1. Descripción de las características del contexto:**

La I.E. JEC "Octavio Casaverde Marín" del nivel secundario se ubica en el distrito de Huaquirca de la provincia de Antabamba, región Apurímac. Atiende a estudiantes de género femenino y masculino provenientes de las comunidades de Yancollpa, Mutcani, Finaya, Pampayupa. La lengua materna de los estudiantes es el quechua, así como el castellano. Los estudiantes hablan el quechua al interior de sus familias, también lo utilizan en la IE. En la localidad se cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe e internet. El agua potable proviene de la red pública, se obtiene de los manantes y aguas subterráneas. En época de sequía (junio a setiembre) se realizan corte de agua. Alrededor de la I.E. podemos encontrar el río Pumachi, Chikni, en donde se observa la presencia de truchas. Manantiales como el Chanta y Ccoripaccha. Los pobladores de Huaquirca se dedican a la agricultura y ganadería de consumo. Entre las diversas variedades de productos que se cultivan se pueden mencionar maíz, papa, olluco, haba, mashua, oca etc. También se cría ganado equino, vacuno, ovino y camélidos americanos en la zona de altura. De igual manera algunos pobladores realizan la crianza de truchas en zonas de altura. De un tiempo a esta parte, las actividades agrícolas y ganaderas han sido reemplazadas por la actividad minera, la cual se practica de manera artesanal o informal. Algunos pocos pobladores se dedican al comercio (restaurantes, hospedajes, bodegas), albañilería, artesanía (lazos, pillones, huaracas, ponchos, llicllas), entre otros oficios.

En relación a la organización de las familias, éstas se organizan en comunidades y barrios (Barrio alto, Ñapaña, Champine). Así como en Club de madres, Frente de Defensa de los intereses de la comunidad, rondas campesinas, organización de mineros artesanos. En cuanto a Gastronomía, en la localidad de Huaquirca se consume los diferentes platos típicos como olluco con charqui, cuy chactado, asado de alpaca, chicharrón de alpaca, chicharrón de chanco, trucha frita, etc.

Así mismo, se observa que las familias practican los saberes ancestrales como la creencia de la cosmovisión andina, ofrenda a la pachamama, waka tink, caballo tink, mukuy tink, entre otros rituales. También se aprecia que aún se practican los juegos tradicionales de acuerdo a la temporada como (juego de trompos, volar cometa, mata gente, tiros, siete latas, plic plac, farfancho, matachola, etc.). Actualmente, los jóvenes dejan de lado los juegos tradicionales por los juegos que encuentran en los celulares (Free fire, Dota). En cuanto a las Costumbres y Festividades se realizan los carnavales, la semana santa, waka tinkay, Fiestas Patrias, fiesta patronal y aniversario del distrito y la más importante, la Fiesta en honor al Santo Patrón Santiago (Julio) la Santa Patrona, Virgen de Asunción (agosto). En la época de Navidad, se interpreta la Huaylia, festividad que congrega a muchos pobladores. Sin embargo, en la participación de estas festividades, se incrementa el consumo de alcohol en las familias, aumentando, en algunos casos, la violencia familiar.

Durante la época de lluvias, los pobladores suelen tener dificultades para trasladarse, por lo general, el paso de la carretera se ve interrumpido por el deslizamiento de los huaycos, desbordes



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

del río o derrumbes, lo cual afecta a las personas, así como a los vehículos, entre ellos los de carga los cuales quedan varados por grandes intervalos de tiempo.

3.2. Descripción de las características de los estudiantes:

Los estudiantes que acceden a la IE JEC "Octavio Casaverde Marín" provienen de familias bilingües, por lo que algunos hablan quechua prefiriendo hacerlo en su ámbito familiar, en algunos casos también utilizan el quechua dentro de la IE para comunicarse entre ellos y sus maestros. Muchos jóvenes tienen valoración por la cultura ancestral y participan de las festividades del lugar (carrera de caballos, doma de potros, corrida de toros, baile de la huaylia). Asimismo, cuestionan la forma de actuar de los adultos. En la mayoría de sus hogares, conviven con el machismo y la violencia familiar, poco acompañamiento en el aspecto socioemocional por parte de los padres hacia sus hijos, producto de la formación de los padres, esto les genera temor, ansiedad, pese a ello, muchos logran desarrollar un alto nivel de resiliencia. De igual manera, apoyan a sus madres en labores domésticas y comerciales, algunos estudiantes trabajan para mantenerse. (Jornaleros en chacras y en las minas artesanales del lugar)

Los estudiantes cuentan con celular el cual, en su mayoría, es empleado como medio de diversión o de contacto social. Manifiestan poco desarrollo de su autoestima pues fácilmente son influenciados por las redes de sociales (juegos en red, Chat, tik tok y otros); en sus interacciones muestran calidez, compañerismo pues fácilmente establecen relaciones de amistad con sus pares. Los estudiantes son creativos, curiosos, les gusta experimentar, practicar deportes, trabajar en equipo. Este año, un gran porcentaje de estos estudiantes se encuentran motivados para retornar a clases y seguir aprendiendo.

En cuanto al apoyo que reciben en casa para el desarrollo de sus aprendizajes, una mayoría de padres de familia no apoyan decididamente en la formación de sus hijos porque tienen que trabajar todo el día dejándolos solos en casa, o con algún hermano, pariente o porque deben salir a trabajar como comerciantes, albañiles o dedicarse a la agricultura, ganadería o minería artesanal. Por otro lado, un grupo minoritario de padres de familia (15%) sí brindan apoyo educativo a sus hijos, mostrando identificación con la formación de sus menores.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
ACTIVIDAD SOCIO PRODUCTIVA Y FESTIVAS DEL CONTEXTO	Carnavales/ waca tinkas	Reflexionan sobre la celebración de la Semana Santa en familia.	La cosecha/aniversario del distrito	Elaboración del chuño	Fiestas patrias/Patrón Santiago	Aniversario de la institución educativa "Octavio Casaverde Marín"	Siembre/día de la juventud	Vicuña la Chakuy.	Todos los santos y fieles difuntos	Navidad/Huaylia
SINTESIS DE SITUACIONES PSICOLINGÜISTICA Y SOCIOLINGÜISTICAS	✓ El 80% de estudiantes son hablantes de quechua como primera lengua según la información recogida a través de la ficha psicolingüística. ✓ El 80% de los estudiantes provienen de familias quechua hablantes según la información recogida a través de la ficha sociolingüística									
SABERES LOCALES	✓ Cosmovisión andina									
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A NIVEL LOCAL, PROVINCIAL Y REGIONAL	✓ Contaminación ambiental y calentamiento global (granizadas, heladas, estiajes ...) ✓ Inestabilidad política, económica y subempleo de los pobladores, una situación de post pandemia. ✓ Discriminación social, lingüística, cultural y religioso. ✓ Actividades agrícolas pecuarias de autoconsumo y de poca sostenibilidad económica ✓ Violencia familiar ✓ Embarazo precoz ✓ Alcoholismo ✓ Bullying									
DEMANDAS Y NECESIDADES DE LA LOCALIDAD, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN)	✓ Acceso de los estudiantes a educación superior (universidad, ISPP e ISTP) ✓ Convivencia armónica social y ambientalmente. ✓ Formación e implementación de los proyectos de emprendimiento. ✓ Democracia y transparencia en las elecciones y gestión en las entidades públicas.									



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

- ✓ Orientación vocacional
- ✓ Soporte socioemocional.
- ✓ Uso y manejo de la Tics.

4.

CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y DEL ESTUDIANTE

4.1. Caracterización del estudiante



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

3.4. Caracterización del estudiante

¿Qué edades tiene?	¿Qué características particulares tienen? cognitivo, físico, emocional.	¿Cómo les gusta aprender?	¿Qué intereses, preocupaciones y gustos tienen?	Logros de aprendizaje en relación al año lectivo anterior o evaluación diagnóstica.
Las edades de los estudiantes fluctúan entre 12-18 años	Cognitivo: - Está en proceso de maduración cognitiva, sin embargo se percibe: - Poco manejo de las técnicas de estudio. - Regular manejo del pensamiento de orden superior (creatividad, razonamiento y pensamiento crítico reflexivo). - Regular manejo de estrategias en resolución de problemas (procedimiento heurístico y algorítmico). - La mayoría de estudiantes tienen metas definidas. - Poco hábito de lectura. Físico - Consolidación de su madurez biológico Socioemocional - Regular motivación por el estudio. - Interés por el sexo opuesto. - Influencia por las redes sociales. - Estudiantes provenientes de familias disfuncionales en su mayoría. - Estudiantes en proceso de adaptación a nuevas metodologías, manejo de las Tics.	- En trabajos en equipo. - Con dinámicas y juegos. - Utilizando las TICs. tableta - En un ambiente de respeto y confianza. - Dramatizando. - A partir de situaciones reales de aprendizaje. - Aprender en diferentes espacios educativos. - Haciendo	Intereses y gustos: - Vestirse a la moda. - Les gusta estar en redes sociales. - Interés por el sexo opuesto. - Ser escuchados en la I.E. y en la familia. - Postular a la educación superior: Universidad, Institituto. - Comer cosas ricas y agradables. - Buscar amigos. Preocupaciones - Algunos estudiantes preocupados por sus notas y estudios. - Otros preocupados por sus problemas familiares (violencias familiar y alcoholismo). - Algunos preocupados por ser víctimas de grupos sociales de conducta negativas.	90 % de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio y un 10% de estudiantes con promoción guiada según información del siagie.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

4.2. Nivel de desarrollo de las competencias. Producto de la evaluación diagnóstica u otros.

Competencias	Porcentaje	Nivel de logro	Descripción valorativa	Necesidades de aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	27%	En inicio	Por ello, concluimos que, para este grupo de estudiantes, esta competencia tiene un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO o PROCESO (85%), debe de ser atendida en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, se cuenta solo un 15% en logro esperado lo cual tiene que seguir guiando para llegar al logro destacado.	En la competencia explica los estudiante se encuentran en inicio y proceso solo explican que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, la degradación de los materiales depende de su composición, la generación de campos magnéticos, reacciones fusión y fisión más no logran sustentar las propiedades de los gases, el comportamiento de los líquidos, el crecimiento y reproducción de la célula, transmisión de caracteres de los progenitores, relieve de la tierra, relaciona el desarrollo científico y tecnológico y fundamenta su posición por ello se sugiere enfatizar para lograr el nivel de logro destacado.
	58%	En proceso		
	15%	Logro esperado		
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	61%	En inicio	Por ello, concluimos que, para este grupo de estudiantes, esta competencia tiene un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO o PROCESO (85%), debe de ser atendida en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, se cuenta solo un 15% en logro esperado lo cual tiene que seguir guiando para llegar al logro destacado.	En la competencia indaga los estudiantes que se encuentran en proceso e inicio solo formulan preguntas en base a un problema, propone y fundamenta objetivos, procedimientos que le permite medir y manipular las variables para refutar la hipótesis más no logran obtener datos para manipular las variables, controla las variables intervinientes, compara datos obtenidos, sustenta sobre la base de los conocimientos, por ellos se sugiera enfatizar para tener un nivel de logro destacado.
	24%	En proceso		
	15%	Logro esperado		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	67%	En inicio	Por ello, concluimos que, para este grupo de estudiantes, esta competencia tiene un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO o PROCESO (84%), debe de ser atendida en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, se cuenta solo un 6% en logro esperado lo cual tiene que seguir guiando para llegar al logro destacado.	En la competencia diseña los estudiantes que se encuentran en proceso e inicio solo describen el problema tecnológico y las causas que generan, representa su alternativa de solución tecnológica más no logran ejecutar la secuencia de pasos de su alternativa de solución y realizar las pruebas repetitivas para verificar su funcionamiento, por ellos se sugiere enfatizar para lograr un nivel logrado.
	27%	En proceso		
	6%	Logro esperado		

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

4.1. PROPÓSITOS DEL ÁREA

Aplica conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo; contribuir a la sostenibilidad del ecosistema; mejorar su calidad de vida; tomar decisiones informadas, y proponer soluciones a situaciones en diversos contextos, asumiendo una postura crítica ante la ciencia y la tecnología.

4.2. ENFOQUE DEL ÁREA

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico. Asimismo, les permiten reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

V. CALENDARIZACIÓN

Bloques	Duración	Fechas de inicio	Fecha de fin
Primer bloque de semanas de gestión	una (1) semana	01 de marzo	08 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	Nueve (9) semanas –EDA 1 y 2	10 de marzo	10 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas – BIMESTRE 2	Nueve (10) semanas –EDA 3 y 4	13 de mayo	19 de junio
Segundo bloque de semanas de gestión	Dos (2) semanas	22 de julio	2 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas – BIMESTRE 3	Nueve (10) semanas –EDA 5 y 6	05 de agosto	11 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas – BIMESTRE 4	Nueve (10) semanas - EDA 7 y 8	14 de octubre	20 de diciembre
Tercer bloque de semanas de gestión	Dos (1) semana	23 de diciembre	27 de diciembre



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTÁNDARES DE CICLO	DESEMPEÑOS
		1er BIMESTRE		2do BIMESTRE		3er BIMESTRE		4to. BIMESTRE			
		EdA 1	EdA 2	EdA 3	EdA 4	EdA 5	EdA 6	EdA 7	EdA8		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:	X	X	X	X	X	X	X	X	Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas. Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales. Explica la generación de campos eléctricos a partir de la existencia de cargas positivas o negativas, y de la generación de campos magnéticos a partir del movimiento de estas cargas eléctricas Explica cuantitativamente que, en las reacciones nucleares de fisión y fusión, se producen elementos con intercambio de grandes cantidades de energía. Analiza las implicancias de la energía nuclear en la generación de energía eléctrica. Sustenta cualitativa y cuantitativamente las propiedades de los gases según la teoría cinética molecular.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

											Explica cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de los líquidos en reposo por acción de la presión. Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción. Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular. Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes. Justifica que el relieve de la Tierra se debe a los movimientos sísmicos, al vulcanismo y a la formación de rocas producidos por la energía interna de la Tierra. Establece relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico con las demandas de la sociedad en distintos momentos históricos. Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	● Problematisa situaciones para hacer indagación: ● Diseña estrategias para hacer indagación: ● Genera y registra datos e información:	X		X	X	X	X	X	X	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados.	Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

	• Analiza datos e información: • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:									Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. Propone y fundamenta, sobre la base de objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis. Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes de sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. Compara los datos obtenidos (cualitativos/ cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otras. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar la hipótesis, y elabora conclusiones.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

											Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos, ajustes realizados, y si permitiera demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Determina una alternativa de solución tecnológica: • Diseña la alternativa de solución tecnológica: • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica: • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica:		x	x	x	x		x	x	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica. Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

										alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.	cambios según los requerimientos establecidos. Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental y social
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		EdA 1	EdA 2	EdA 3	EdA 4	EdA 5	EdA 6	EdA 7	EdA 8	ESTÁNDARES DE CICLO	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.		X	X		x	X	X	X	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y, específicamente, posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.	
ENFOQUES TRANSVERSALES		EdA1	EdA2	EdA3	EdA4	EdA5	EdA6	EdA7	EdA8		
1. ENFOQUE DE DERECHOS					x			x			
2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			x				x				
3. ENFOQUE INTERCULTURAL						x			x		



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

4. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO				x				
5. ENFOQUE AMBIENTAL	x		x				x	
6. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		x			x			x
7. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA			x			x		





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

VII. CALENDARIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL

BIMESTRE	N° DE UNIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	N° DE SEMANAS	N° DE HORAS/DÍAS
I BIMESTRE	EdA I	En Huaquirca estudiantes devotas participan acudiendo a la iglesia desde domingo palmas donde incorporan cánticos e himnos alegres que exaltan la majestad de Jesús. Durante el viernes se realiza una para de la vía crucis al lugar de calvario desde muy temprana, que literalmente significa camino hacia la cruz, en esta actividad participan familias y estudiantes de la comunidad de Huaquirca, en cada estación hay una oración o lectura bíblica. También realizan la preparación de los doce platos para el almuerzo. Ante ello, nos preguntamos: Qué tipo de mezclas realizamos al preparar nuestros alimentos en Semana Santa?, ¿Qué presentan en común todos los materiales que se usa para preparar los alimentos en Semana Santa?	"REFLEXIONAMOS SOBRE LA CELEBRACIÓN DE LA SEMANA SANTA EN FAMILIA"	Del 11 de marzo al 12 de mayo de 2023	4 1/2 semanas	
	EdA II	Los estudiantes de la institución educativa Octavio Casasverde Marín se encuentran en el aniversario de la comunidad donde se celebran con distintas actividades como concurso de danzas, declamaciones, carrera de caballos, y otras muchas actividades culturales en lo cual los estudiantes también participan activamente en la celebración de nuestro distrito de Huaquirca, utilizando diferentes manifestaciones lingüísticas como: las tradiciones, costumbres, y otros recursos	Nos identificamos con la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y mi distrito.	Del 13 de abril al 12 de mayo	4 ½ semanas	

DOCENTE: LUCIA INDIRA CARBAJAL ROLDÁN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

		artísticos que serán como parte de su desenvolvimiento holístico. La población de Huaquirca se dedica a la actividad minera ya sea de manera artesanal o formal por ello en las fiestas festivas se ve un movimiento económico. Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué minerales extraen la comunidad de Huaquirca?, ¿Quiénes tuvieron la idea de ordenar los elementos químicos y cuáles fueron sus aportes científicos?, ¿Cómo está estructurado la tabla periódica?.				
II BIMESTRE	EdA III	La I. E "Octavio Casaverde Marín" del distrito de Huaquirca se encuentra en la época de recolección de productos agrícolas de la localidad de Huaquirca y los estudiantes participan en el recojo de los diferentes productos; que nos brinda la actividad agrícola de nuestra localidad, para lo cual las familias se organizan para los diferentes actividades de la cosecha, para ser trasladados a la despensa de cada hogar, acompañando con ritos, cantos, Ícaro de la zona que es el sustento principal de la supervivencia de los comuneros. Por ello que se necesita conocer y promover una cultura ancestral y en la salud alimentaria en la comunidad educativa. ¿Crees que esta situación beneficia nuestra salud alimentaria en nuestra comunidad?, ¿Qué actividades podemos realizar para promover una cultura y en la salud alimentaria? ¿De qué manera podemos fomentar la prevención de anemia con alimentos cultivados de la zona?. En respuesta a esta necesidad, el área tiene el reto de promover en los	<i>Somos campesinos y consumimos lo nuestro saludablemente,"</i>	15 de mayo al 16 de junio	5 semanas	

DOCENTE: LUCIA INDIRA CARBAJAL ROLDÁN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

		estudiantes una cultura de conciencia cultural alimentarias a través de diversas actividades y estrategias (infografías, trípticos informativos, campañas de difusión de alimentación saludable, afiches, diálogos conversaciones, debates, lecturas, etc.) con la finalidad de atacar los problemas que generan la anemia y la desvaloración de alimentos de la zona. Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué elementos se encuentran en la papa y como se forman estos enlaces?, ¿Qué tipo de enlaces se dan entre los elementos químicos?.				
	EdA IV		Celebremos el aniversario de nuestra patria en tiempos de friaje.	Del 19 de junio al 21 de julio	5 semanas	
III BIMESTRE	EdA V		Demostramos nuestra creatividad como estudiantes de la institución educativa "Octavio Casaverde Marín"	07de agosto al 08 de setiembre	5 semanas	
	EdA VI		Proponemos soluciones a los problemas económicos en nuestro distrito sembrando productos ecológicos para vivir mejor	11 de setiembre al 13 de octubre	5 semanas	
IV BIMESTRE	EdA VII	Nuestro país se caracteriza por poseer una gran riqueza natural. Sin embargo, debemos preguntarnos si estamos valorando el patrimonio natural de nuestra localidad y el país, como, por ejemplo, nuestras actividades ancestrales como Vicuña chakuy, que constituye en realizar un cerco de 40 a 60 personas para acorralar a los	Revaloramos la importancia de valor nuestro ambiente y promovemos las actividades ancestrales de vicuña chakuy	16 de octubre al 17 de noviembre	5 semanas	



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

	animales con una gran cantidad de personas. Llegados allí apretaban la caza con paredes humanas, hasta llegar a tomar al camélido con las manos. Luego de esquila vicuñas los liberaban. La lana de la vicuña es tan estimada por su fineza. La vicuña fue declarada especie en vías de extinción en el año 1969, por ello debemos de mantener su especie ya que cumple un rol muy importante en la cadena alimenticia. Debemos tener en cuenta, asimismo, que el suelo de estos espacios naturales de dónde se alimentan está siendo contaminado y deteriorado por actividades como la minería ilegal y la tala de árboles y la quema indiscriminada que hoy en día se evidencia. Estos problemas requieren plantear propuestas o estrategias para prevenir, conservar y participar con acciones que protejan esta actividad ancestral. En el distrito de Huaquirca los pobladores aún mantienen esta actividad y es parte de su cultura, esta práctica ancestral busca acopiar la fibra de la vicuña de tal manera que no sea lastimada y así evitar su caza y posible desaparición. estudiantes de la institución son partícipes de esta actividad. Ahora, nos preguntamos: ¿Cómo podemos promover la conservación de este camélido en nuestra comunidad, y del ambiente en que vivimos?, ¿Qué es el carbono?, ¿Todas las plantas y animales están formados por compuestos del carbono?, ¿La fibra de la				
--	---	--	--	--	--



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

		vicuña posee carbono? Y asimismo en la reflexión y la valoración de nuestra identidad como OCTAVIANOS Y OCTAVIANAS contribuyendo al cuidado debido a que este animal esta en peligro de extinción.				
	EdA VIII		Vivenciando nuestra Huaylia aprendemos a valorar nuestras tradiciones	Del 20 de noviembre al 22 de diciembre		5 semanas
TOTAL						



DOCENTE: LUCIA INDIRA CARBAJAL ROLDÁN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

VI) MATERIALES, RECURSOS Y ESPACIOS EDUCATIVOS

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS VIRTUALES
– Texto escolar de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología. – Guía de actividades de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología. – Manual del docente de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología. – Fichas de actividades de indagación con el uso de los kits de ciencia y tecnología.	– Tabletas – Proyector. – Papelotes – Hojas de colores – Medidor de cloro	whatsApp
		Espacios Educativos.
		Aula, patio escolar Laboratorio de ciencias.

VII) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- ☞ **Actividades del docente:** Observar y analizar las actuaciones o producciones de los estudiantes (evidencias de aprendizaje), en contraste con los propósitos de aprendizaje, establecidos desde la planificación mediante los criterios de evaluación (en función a los propósitos - estándares de aprendizaje y capacidades – competencias).
- ☞ **Del trabajo de los estudiantes:** La evaluación de competencias requiere que los estudiantes conozcan y comprendan cuáles son los aprendizajes que deben desarrollar, para qué y cómo serán evaluados considerando el nivel de logro esperado.
- ❖ La evaluación será permanente e integral en el marco del enfoque formativo de la evaluación.
- ❖ Se tendrá en cuenta la participación activa y cooperativa de los alumnos en el marco del desarrollo de los pensamientos: crítico, complejo y sistémico.
- ❖ Para ello, se utilizarán algunos instrumentos como: rúbricas, lista de cotejo, fichas de observación, registro anecdótico, pruebas de comprensión lectora.

- **Para tomar en cuenta**

Evaluación	Orientaciones
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación (por los agentes de la evaluación). la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, con carácter formativo
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada EdA.

IX. BIBLIOGRAFÍA

2012, Santillana S.A. Ciencia, Tecnología y Ambiente.
Investiguemos, Ciencia, Tecnología.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huaquirca ,11 marzo 2024

.....

.....

DOCENTE

COORDINADOR

DIRECTOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°1

Título: "REFLEXIONAMOS SOBRE LA CELEBRACIÓN DE LA SEMANA SANTA EN FAMILIA"

I. DATOS INFORMATIVOS

TEMPORALIZACIÓN	13 de marzo al 12 de abril
N° DE SEMANAS	4 1/2 semanas
GRADO/CICLO	Tercer grado
ÁREA	Ciencia y Tecnología
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Octavio Casaverde Marín
DOCENTE	Lucía Indira Carbajal Roldán

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:

Uno de los periodos más significativos dentro de la religión católica es la Semana Santa o también conocida como Semana Mayor. La Semana Santa se recuerda por medio de diversas actividades, misas, procesiones, viacrucis vivientes, entre otros ritos cristianos, que reúnen a miles de fieles religiosos para rememorar los sucesos por los que Jesucristo se reconoce como el salvador de la humanidad e hijo de Dios. En Huaquirca las personas devotas participan acudiendo a la iglesia masivamente desde domingo palmas donde incorporan cánticos e himnos alegres que exaltan la majestad de Jesús. Durante el viernes se realiza una para de la vía crucis al lugar de calvario desde muy temprana, que literalmente significa camino hacia la cruz, en esta actividad participan familias y estudiantes de la comunidad de Huaquirca, en cada estación hay una oración o lectura bíblica, este día muchas personas se abstienen de comer carne durante el viernes santo, y algunas instituciones cierran sus oficinas. También es costumbre participar de algún tipo de ayuno o abstinencia durante la época de cuaresma, que es un tiempo de reflexión y arrepentimiento, de la misma forma se realiza una procesión de la virgen dolorosa y el sepulcro de Cristo. También realizan la preparación de los doce platos para el almuerzo. **Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué hacer en esta semana santa para mejorar nuestros aprendizajes?,¿Qué tipo de mezclas realizamos al preparar nuestros alimentos en Semana Santa?,¿Qué presentan en común todos los materiales que se usa para preparar los alimentos en Semana Santa?.**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

III. Propósitos de aprendizaje y organización de actividades:

3.1. Competencias transversales:

COMPETENCIAS TRANVERSALES	CRITERIOS	ACTUACIONES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	-Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios.	Se trabaja de manera transversal en todas las actividades.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. -Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones.	

3.2. Enfoques Transversales:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
ENFOQUE DERECHO	Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.



COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES	PRODUCCIONES/ ACTUACIONES
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	✓ Sustenta que estudia la química ✓ Sustenta que es la materia. ✓ Sustenta que la materia se presenta en forma de mezclas, elementos y compuestos presentando sus propias características.	Actividad N° 1: PROMOVEMOS UNA MEJOR CONVIVENCIA PARA EXPLORAR COMO OCUPAMOS UN LUGAR EN EL ESPACIO.	✓ Revisión de información relacionada con la materia. ✓ Desarrollo de actividades de refuerzo.
	✓ Sustenta que la materia se presenta en forma de mezclas y sustancias presentando sus propias características.	Actividad N° 2: MEZCLANDO SUSTANCIAS	✓ Explica con argumentos aplicando la mezcla y sustancia en una exposición.
	✓ Sustenta las propiedades generales y específicas de la materia. ✓ Establece diferencias entre propiedades físicas y químicas de la materia. Establece diferencias ent	Actividad N° 3: DIFERENCIANDO LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES DE MI ENTORNO.	✓ Explica con argumentos las propiedades generales y específicas de la materia. ✓ Desarrolla las actividades propuestas en la ficha.
	✓ Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente. ✓ Sustenta que es el átomo y los modelos atómicos.	Actividad N° 4: EXPLORAMOS EL ÁTOMO Y LOS PRIMEROS MODELOS ATÓMICOS(Dalton y Thomson)	✓ Explica con argumentos científicos cada modelo atómico y elabora un organizador visual.



	✓ Sustenta como se estructura el átomo según Rutherford y Borh	Actividad N° 6: EXPLORAMOS EL MODELO ÁTOMICO DE (RUTHERFOR Y BORH).	✓ Explica usando conocimiento científico los aportes de Rutherford y Borh.
	✓ Sustenta con base científica el modelo atómico actual.	Actividad N° 7: EXPLORAMOS EL MODELO ÁTOMICO DE ACTUAL	✓ Argumenta la evolución de la teoría atómica actual y elabora un cuadro comparativo de los modelos atómicos.



Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.	✓ Sustenta los pasos para realizar indagación. ✓ Obtiene datos considerando la repetición de las observaciones para obtener mayor precisión en sus resultados. ✓ Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas.	Actividad N° 8: INDAGAMOS LOS ESTADOS DE LA MATERIA	✓ Desarrolla los pasos de la competencia indaga y plantea pregunta de indagación, hipótesis y variables.
--	--	---	--



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

"REFLEXIONAMOS SOBRE LA CELEBRACIÓN DE LA SEMANA SANTA EN FAMILIA"

Título: MEZCLANDO SUSTANCIAS"

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	OCTAVIO CASAVERDE MARÍN
DOCENTE	LUCIA INDIRA CARBAJAL ROLDAN
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
CICLO/GRADO	VII-TERCER GRADO A-B
FECHA	22/03/24

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	PRODUCCIONES /ACTUACIONES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	❖ Sustenta que la materia se presenta en forma de mezclas y sustancias presentando sus propias características.	Sustenta que la liberación o absorción de ❖ Explica con argumentos aplicando la mezcla y sustancia en una exposición.	Rúbrica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ●Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.	Entrega las actividades propuestas en el tiempo previsto.	Ficha de observación
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.		



V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (15 minutos)

- ❖ Se inicia recalcando las normas de convivencia.
- ❖ Realiza una retroalimentación sobre elemento, compuesto, mezclas.
- ❖ Ahora se les indica: *¿Qué pasa si agregan en un tubo de ensayo, agua y luego aceite? ¿Qué harían para separarlos? ¿Habría alguna forma de juntarlos? ¿Qué nombre reciben aquellos compuestos cuyos ingredientes se pueden separar? ¿Qué nombre reciben aquellos en los que esto no es posible?* Los estudiantes participan respondiendo a las preguntas planteadas.
- ❖ Se plantea el conflicto cognitivo: *¿De qué manera podemos diferenciar mezclas, elementos y compuestos?*
- ❖ Se manifiesta que el propósito de la sesión es: **“Sustentar que las diferencias entre mezclas, elementos y compuestos dependen de la formación de sustancias”.**

DESARROLLO (60 minutos)

- ❖ El o la docente realiza una dinámica grupal para la formación de cinco equipos de trabajo.
- ❖ La estrategia es: utilizando las palabras “agua”, “arena”, “mayonesa”, “sal de cocina” y “alcohol”, escribir cada una de las palabras en una hoja A4 y recortarlas a manera de rompecabezas, de acuerdo con el número de integrantes que tendrá el equipo que se desea formar; luego, se mezclan todas las fichas, y al azar cada miembro escoge una. Los estudiantes armarán la palabra, y ese será el nombre del equipo y de los integrantes.
- ❖ Entregará a cada grupo de trabajo una ficha sobre métodos de separación de las mezclas con algunas actividades propuestas.

Haciendo uso de las páginas 82 y 85 del libro, elaborarán en Word o Excel un cuadro comparativo

CIERRE (15 minutos)

- ❖ El docente refuerza los aprendizajes de la sesión.
- ❖ Los estudiantes plantean conclusiones sobre lo aprendido.

METACOGNICIÓN:

Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿Cómo hice para superar estas dificultades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria?

LISTA DE COTEJO			
CRITERIOS A EVALUAR O ASPECTOS A OBSERVAR	Logro	En proceso	No logro
Sustenta que es elemento, compuesto, mezclas			
Explica los métodos de separación			
Desarrolla la actividad propuesta consensuando en grupo.			

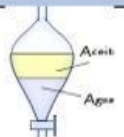
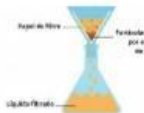
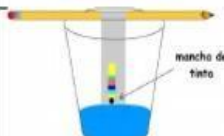
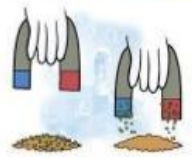


Coordinador Pedagógico

Docente

Ficha N°01

Mezclando Sustancias y Métodos de Separación

Metodo de separación	Ilustración	Principio fisico por el cual se lleva a cabo la separación de la mezcla	Estados de agregación	Ejemplos
Decantación		Separación de mezclas heterogéneas, que se usa para separar un sólido de uno o dos líquidos de diferente densidad	líquidos y Sólidos	Separación de aceite y agua Potabilización del agua Obtención de vinagres
Filtración		Permite separar mezclas heterogéneas de un sólido insoluble en un líquido. Donde el sólido se quedará en la superficie del filtro y el otro componente pasará a un recipiente.	Sólido y Líquido	Colado de jugos Preparación de café Filtración de agua
Cristalización		La mezcla se calienta para evaporar parte del disolvente. Posteriormente se deja enfriar la mezcla y el soluto se precipita formando cristales.	Sólido y Líquido	Congelación del agua Formación de escarcha Cristalización del azúcar
Tamizado		Consiste en hacer pasar una mezcla de partículas de diferentes tamaños por un tamiz, cedazo o colador.	Sólido y Líquido	Elaboración de agua de sabor Lavado de arroz Separación del trigo
Cromatografía		se separa una mediante una fase móvil y una fase estacionaria. La fase estacionaria consta de materia sólida o un líquido, y la fase móvil de un líquido o gas.	Sólido, Líquido o gases	Análisis de sangre Análisis de drogas Exámenes de orina
Destilación		Consiste en separar dos o más líquidos miscibles con diferentes puntos de ebullición, por medio de la evaporación y por la condensación de las sustancias.	Líquidos y gases	La obtención de bebidas alcohólicas Refinación de petróleo Producción del perfume
Centrifugación		Separación de materiales de diferentes densidades que componen una mezcla.	Sólidos y líquidos	Lavadora separación de grasa en bebidas Pruebas sanguíneas
Imantación		Consiste en separar con un imán los componentes de una mezcla de un material magnético y otro que no lo es con ayuda de un imán.	Sólidos	Separar limaduras de hierro Minería Limpieza del agua

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DEL EQUIPO

1. De acuerdo con el material asignado realiza combinaciones e indica:

☺ ¿A qué clase de mezcla o sustancia pertenece?

.....
.....
.....

☺ ¿Qué método utilizarías para su separación? Explica porque.

.....
.....
.....

2. Relaciona con flechas:

¿Cómo separarías una mezcla de arena y piedras?

¿Cómo separarías una mezcla de alcohol y agua?

¿Cómo obtendrías sal del agua de mar?

¿Cómo separarías el aceite del agua?

¿Cómo separarías una mezcla de azufre y limaduras de hierro?

 Con un embudo de decantación

 Destilando

 Con un imán

 Calentando hasta lograr que el agua se evapore

 Con un colador o un tamiz

Huaquirca , 22 de Diciembre del 2023

Es todo cuanto puedo informar a usted señor Director para su conocimiento y demás fines.

Atentamente;



Lucia Indira Carbajal Roldán