

Розробка уроку

Тема: Які таємниці приховують квітка

Основна дидактична мета:

- ознайомити учнів із генеративними органами рослин, розглянути будову квітки, значення для рослини і різноманітність;
- розвивати навички самостійної роботи;
- виховувати почуття прекрасного.

Зміст уроку

I. Актуалізація і корекція опорних знань та умінь:

1. Що таке органи рослин?
2. Чим відрізняються органи рослин?
3. Яка класифікація органів рослин?
Доповніть схему: «ОРГАНИ РОСЛИН»



4. Біологічний диктант:
 1. Орган – це частина організму, яка має... будову і виконує функції.
 2. Корені, листок та пагони – це органи рослин.
 3. Квітка, плід та насіння – це ... органи рослин.

II. Вивчення нового матеріалу.

1)МОТИВАЦІЙНА ВПРАВА:

Робота з підручником ст.160 :читання наукової казки «Як органи посперечались»

Органи рослини завжди жили дружно. Але одного разу, втомлені спекотним літом, вони почали суперечку – хто з них найголовніший.

Корінь: звичайно, що я – найголовніший. Адже закріплюю рослину в ґрунті, напоюю всі органи водою і годую мінеральними солями. А як треба відкласти поживні речовини, щоб потім на наступний рік використати для росту – то також одразу до мене. Про мою важливість говорить навіть те, що я першим з'являюся з Насінини.

Листок: от-от, Корене, живеш собі, та ще й за мій рахунок. Адже це я утворюю під час фотосинтезу з вуглекислого газу і води ті поживні речовини, професійно використовуючи для цього сонячну енергію. А ще й виділяю кисень, яким всі дихають. І це непросте завдання, адже треба постійно контролювати, щоб не сплутати дихання і фотосинтез: вуглекислий газ спрямовувати для фотосинтезу, а виділяти кисень, кисень скеровувати для дихання, а виділяти вуглекислий газ. А як ти забагато набереш води, то я рятую рослину – випаровую (виділяю) її через свої продихи. А якщо потрібно, я тебе, Корене, можу виростити і без насіння.

Стебло: от слухаю я вас і думаю, куди б ти, Кореню, дівав воду, а як би ти, Листку, передавав іншим органам поживні речовини без мене? Це ж мої довгі клітини як трубочки пересилають поживні речовини від Листків униз, а воду від Кореня по всій рослині. З ранньої весни до пізньої осені працюю, трохи перепочину взимку, а з настанням тепла знов беруся до роботи. А хто ж, як не я, тримаю гілки з листками та розташовую

їх так, щоб усі сонечко бачили.

Квітка: які ви наївні, сперечаєтесь, хто з вас найголовніший. Усе просто. Уся ваша праця, все, що ви здобули з ґрунту, повітря, води, сонячної енергії для того, щоб я могла утворити плід з насінням. Не буде мене, – не буде й плоду з насінинами, а не буде насіння – не буде й рослини. Тому, якщо буду я – буде рослина.

Брунька: так-то так, але не було б ні тебе, Стебло, ні тебе, Листку без мене, а ні навіть тебе, Квітко. Бо саме я захищаю вас ще малесеньких узимку від лютих морозів, ранньої весни – від несподіваних приморозків, від комах шкідників, які б давно вас згризли. Невдячні ви.

Насінина: і, все-таки, я – найголовніша. Саме з мене розвивається і Корінь, і Стебло, і Листки, і Квітки, і Плоди, і нові Насінини. Тому маю найважливішу роль: захистити і забезпечити ріст та розвиток маленькому зародку рослини, щоб почалось нове життя.

Плід: але ти забула, Насінино, що саме я захищаю тебе і борюся з усіма негараздами за твоє життя. А хто ж, як не я, вигадую різні способи поширення, щоб перенести тебе на нове краще місце для розвитку майбутньої рослини. І ще б, напевно, довго сперечались органи, якби не Рослина, яка почала задихатись і в'янути. Схаменулись органи і дружно взялись працювати разом, рятуючи Рослину - отже, генеративні органи так само важливі для рослини як і вегетативні, тож розглянемо їх будову.

2) ЗАСВОЄННЯ НОВИХ ЗНАНЬ

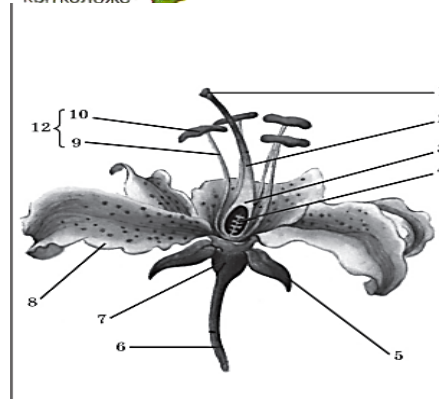
Генеративні органи – це органи, які виконують функцію формування зачатків нового покоління, захисту зачатків рослин та розселення рослин на планеті. До них належать: квітки; плоди; насіння.



Квітки залежно від репродуктивної системи бувають:

- одностатеві (роздільностатеві) мають або тичинки, або маточку (кукурудза);
- двостатеві мають тичинку і маточку (лілія, тюльпан);
- нестатеві не мають ані тичинок, ані маточок (соняшник, волошка)

3) САМОСТІЙНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ І НАВИЧОК



Підпишіть елементи, позначені номерами.

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —
- 8 —
- 9 —
- 10 —
- 11 —
- 12 —

Розглянути малюнок:

- підписати складові квітки.

III. Підсумок уроку

Відгадай, про які частини

квітки йдеться у таких твердженнях:

- мають різні кольори, щоб приваблювати комах;
- у цій утворюється пилок;
- захищають квітку до її розкриття;
- після запилення з неї утворюється плід з насінням

IV. Повідомлення домашнього завдання

Опрацювати параграф 43

Розгляньте на малюнку 164 і подивіться відео, як утворюється плід у вишні.