

1. NOM DE L'ACTIVITAT: Taller d'apicultura II			
2. CODI:	3. PREGUNTES CLAU:	4. CICLES O NIVELLS:	5. DURACIÓ PREVISTA:
AP II	- Perquè són importants les abelles? - Totes les abelles fan mel? - Com fan la mel les abelles? - Què fan les abelles volant d'una flor a una altra? - Què fa l'apicultor per evitar que el piquin? - Què fan les flors perquè les visitin els insectes? - Què li passa a una flor quan la visita una abella? - Què vol dir pol·linitzador i perquè les abelles són tan bones pol·linitzadores? - Quantes coses podem aprofitar els humans de les abelles? - Qui decideix qui és la reina?	A partir de 3r cicle	4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:		7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:
Ciències naturals, canvi climàtic, matemàtiques, ecosistemes		Taller de laboratori	25
9. TEMPORITZACIÓ:			
La realització d'aquest taller depèn totalment de les condicions meteorològiques. Als mesos de maig i juny no es recomana fer el taller per les altes temperatures que han de patir els infants.			
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
Taller mitjançant el qual els alumnes aprofundeixen en el món de l'apicultura i experimenten les sensacions de visitar un apiari vestits d'apicultors.			

11. SABERS BÀSICS (continguts):	11. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:	11. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:
A. Cultura científica 2. La vida en el nostre planeta • Les abelles com a insectes i com a pol·linitzadores. • Estructura d'una colònia: reina, obreres i abegots i funcions. • La reproducció de les abelles: la reina i l'eixamada. • Estructura de les caseres, tipus i parts. • L'apicultura, cures bàsiques de les caseres: mirar la mel, la cria i la salut de la casera. • Cures i tractament bàsics de les abelles. • Possibles enemics de les abelles: escarabat, cap de mort, varroa i arna de la cera. • El procés d'extracció de la mel. • Productes de les abelles: la mel, la cera, el pròpolis, la gelea reial, el pol·len i l'apitoxina. • Les eines de l'apicultor: el fumador i l'espàtula. • La roba de l'apicultor. • Manipulació d'una casera: què veim en obrir-la i com s'ordena. • Organització dels espais dins la casera: part de mel, de cria, etc.	2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. - partir de la curiositat de l'alumne per comprendre el món que l'envolta. - identificar i plantejar petits problemes. - obtenir, analitzar i classificar informació, generar hipòtesis, fer prediccions. - oferir als alumnes experiències que l'ajudin a construir el seu propi aprenentatge. - contextualitzar les activitats en l'entorn més pròxim, de manera que l'alumne sigui capaç d'aplicar el que ha après a diferents contextos i situacions. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4. 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per	2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social o cultural mostrant i mantenint curiositat. 2.2. Buscar, seleccionar i contrastar informació, de diferents fonts segures i fiables, usant els criteris de fiabilitat de fonts, adquirint lèxic científic bàsic, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural. 2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades. 2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits. 4.1. Promoure actituds que fomentin el benestar emocional i social, gestionant les emocions pròpies i respectant les dels altres, fomentant relacions afectives saludables i

• Problemes bàsics: mort de la reina, l'eixamada, si no tenen mel, si no tenen cria... • Autocontrol emocional i del propi cos.	desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3. 5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. - Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada. - Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació. - Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú.	reflexionant davant els usos de la tecnologia i la gestió del temps lliure. 5.1. Identificar i analitzar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació utilitzant les eines i processos adequats. 5.2. Establir connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen. 5.3. Valorar, protegir i mostrar actituds de conservació i millora del patrimoni natural i cultural a través de propostes i accions que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat.
--	---	--



	Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. 6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta. Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua. - Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1. Promoure estils de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció de les persones i del planeta, a partir de l'anàlisi crítica de la intervenció humana en l'entorn. 6.2. Participar amb actitud emprenedora en la cerca, contrast i avaluació de propostes per afrontar problemes ecosocials, buscar solucions i actuar per a la seva resolució, a partir de l'anàlisi crítica de les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn.
12. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:		
● Part teòrica: una casera, varies bresques, productes apícoles, centrifugadora, cerificador solar, cartelleria informativa, lupes binoculars, mostres d'insectes.		



- Part pràctica: estris de l'apicultor, roba d'apicultor, guants i calçat, caseres de l'apiari.
- Part conjunta: tast de mel, elaboració d'una espelma amb cera d'abella.

13. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

- Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del qüestionari de satisfacció que rebran a través del GestIB
- Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.

[Annex I Desenvolupament AP II](#)

[Annex II Guia Didàctica AP](#)