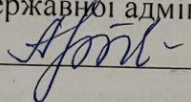


ПОГОДЖУЮ

Головний спеціаліст відділу ПО та ВР
УО

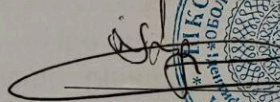
Оболонської районної в місті Києві
державної адміністрації

 АНТОЩУК Ганна

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

І-ІІІ ступенів № 9
Оболонського району в м. Києві

 КУЧУК Світлана



РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Лепехи Любові Петрівни

Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9
на 2023-2024 навчальний рік

Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність соціального педагога

Психологічну службу у школі здійснює соціальний педагог та практичний психолог, які у своїй діяльності керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги» іншими законами України, «Конвенцією ООН про права дитини», постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а також:

- [Наказ МОН від 02.08.2019 №1052 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Корекційно-розвиткові програми"](#)
- [Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](#)
- [Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р."](#)
- [Наказ МОН від 26.04.2019 №593 "Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми»](#)
- [Наказ МОН від 21.03.2019 № 387 "Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою "Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки"](#)
- [Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](#)
- [Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](#)
- [Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](#)

У 2022/2023 навчальному році психологічна служба в своїй роботі керується такими нормативними документами:

- Конституцією України;
 - Декларацією прав людини;
 - Конвенцією про права дитини;
 - Етичним кодексом психолога;
 - Етичним Кодексом соціального педагога;
 - Законом України «Про освіту» (ст. 76 Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти);
- Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв» від 21.01.2010 № 1824-VI;
 - Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року» від 06.02.2019 № 56-р;

Концепцією «Нова українська школа: простір освітніх можливостей».

Накази МОН:

- Наказ МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» від 02.10.2018 № 1047;
- Наказ МОН «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки» від 21.03.2019 № 387;
- Наказ МОН «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми в закладі загальної середньої та дошкільної освіти від 08.06.2018 № 609»;
- Наказ МОН «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» від 31.05.2018 № 555;
- Наказ МОН «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби на період до 2020 року» від 08.08.2017 № 1127;
- Наказ МОН «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 26.02.2020 № 293;
- Наказ МОН «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» від 16.06.2020 № 802;

- Наказ МОН «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми» від 28.04.2020 № 551;
- Наказ МОН «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі «Мирна школа» на 2019-2022 роки» від 01.11.2019 № 1368;
- Наказ МОН «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми» від 02.08.2019 № 1052;
- Наказ МОН «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми» від 26.04.2019 № 593;
- Наказ МОН «Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України» від 07.02.2019 № 146;
- Наказ МОН «Про деякі питання організації навчання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів» від 17.05.2019 № 671.

Листи МОН та ІМЗО:

- Лист МОН «Щодо проведення моніторингу» від 10.09.2019 № 1/9-571;
- Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477;
- Лист МОН «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 навчальний рік» від 18.07.2019 № 1/9-462;
- Лист ІМЗО «Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби» від 25.05.2020 № 22.1/10-1065;
- Лист ІМЗО «Про курси підвищення кваліфікації психологів і соціальних педагогів за рахунок коштів державного бюджету» від 09.06.2020 № 22.1/10-1205;
- Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2020 році від 27.05.2019 № 22.1/10-2045;
- Лист ІМЗО «Про внесення змін до програм курсів (спецкурсів) підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо запобігання та протидії домашньому насильству» від 12.09.2018 № 22.1/10-3224;
- Лист МОН «Про проведення у 2018-2019 роках Всеукраїнського моніторингового дослідження стану виконання у системі освіти законодавства щодо протидії торгівлі людьми» від 18.09.2018 № 1/9-557;

- Лист ІМЗО «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей» від 30.10.2018 № 1/9-656;
- Лист МОН «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти» від 12.11.2018 № 1/9-690;
- Лист ІМЗО щодо практичного використання навчально-методичного посібника, онлайн-курсу «Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах» від 28.12.2018 № 22.1/10-6804;
- Лист МОН «Про апробацію документації працівників психологічної служби у системі освіти України» від 29.12.2018 № 1/9-793;
- Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2020 році від 27.05.2019 №22.1/10-2045;
- Лист МОН «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480;
- Лист МОН «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 навчальний рік» від 05.08.2019 № 1/9-498;
- Лист МОН «Рекомендації для закладів освіти щодо застосувань норм Закону України щодо протидії булінгу» від 29.01.2019 № 1/11 –881;
- Лист МОН від 21.08.2023 року «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році.
- Лист МОН «Щодо діяльності Національної дитячої гарячої лінії» від 19.05.2020 № 6/645-20»;
- Лист МОН «Про підвищення рівня педагогічної компетенції щодо запобігання та протидії проявам насильства в закладах освіти» від 13.01.2020 № 6/37-20;
- Лист МОН України від 29 березня 2022 року № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 30.05.2023 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашнього насильства».
- Лист МОН від 18.04. 2023 року № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів протидії булінгу (День боротьби з цькуванням).
- Лист МОН від 25.03. 2022 №1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії».
- Лист МОН від 29.03.2022 №1/3737-22 про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.
- Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 про «Психологічні хвилинки».

I. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік

У 2022-2023 н. р. основною метою психологічної служби було соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу на всіх його рівнях, психодіагностика учасників навчально-виховного процесу, здійснення соціально-психологічної корекції, консультування, психологічна просвіта.

Психологічна робота в школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Протягом року психологом були вирішені наступні завдання:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
2. Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
3. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, життєва компетентність.
4. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
5. Сприяння підвищенню психологічної культури та виховного потенціалу батьків.
6. Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ/СНІДу, проявів булінгу.
7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, класів, обдарованої учнівської молоді.
8. Психологічний супровід дітей з особливими потребами (учні, що навчаються в інклюзивних класах)

Протягом 2022-2023 навчального року проводились індивідуальні та групові бесіди та консультації на запит учнів, вчителів, батьків, опікунів та осіб, що їх замінюють, та адміністрації закладу.

Консультаційна робота включала індивідуальні та групові консультації, тематикою звернень з боку *батьків* були: проблеми шкільної неспішності, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «батьки-діти», професійне самовизначення учнів, комп'ютерна залежність; з боку *педагогів* тематикою звернень було: асоціальні прояви у поведінці дітей, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини, булінг, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «педагоги-батьки», Суїцидальна поведінка дітей, робота з дітьми «груп ризику»; з боку *дітей*: професійне самовизначення, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», булінг, дружба, кохання.

У I декаді листопада 2022 р. в ЗНЗ № 9 Оболонського району м. Києва було проведено дослідження на вивчення адаптації в паралелі п'ятих класів (вибірка складала **133 учнів**: 5-А клас - **32 дітей** (з них хлопчиків: 17; дівчаток: 15), 5-Б клас - **27 дітей** (з них хлопчиків: 13 ; дівчаток: 14), 5-В клас – **31 дітей** (з них хлопчиків: 18 ; дівчаток: 13), 5-Г клас- **26 дітей** (з них хлопчиків: 18 ; дівчаток: 8). 5-Д клас- **26 дітей** (з них хлопчиків: 12 ; дівчаток: 14).

Рівень адаптації	5 – А кл., %-уч.	5 – Б кл., %-уч.	5 – В кл., %-уч.	5 – Г кл., %-уч.	5 – Д кл., %-уч.
Високий	40	45	45	35	35
Середній	35	40	35	33	40
Низький	25	5	20	32	25

За отриманими даними соціометрії можна сказати, що в колективі п'ятикласників багато учнів з низьким рівнем адаптованості.

Психологічна просвіта, профілактика включала проведення виступів(охоплено 1100 осіб). Психологічна просвіта педагогів проводилась

на нарадах, методичних об'єднаннях. Просвіта та профілактика учнів здійснювалась в різних напрямках (попередження шкідливих звичок, профілактика насильства, конфлікти та їх розв'язання, робота з обдарованими дітьми, ознайомлення педагогів та батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; ознайомленні учнів з основами самопізнання і самовиховання, розвиток лідерських якостей дітей, взаємовідносини між дітьми та профілактика булінгу).

В період вторгнення російських військ на всю територію України, через онлайн платформи (вайбер, zoom) проводилася психологічна підтримка дітей, батьків, вчителів, а саме: бесіди в телефонному режимі, зустрічі на онлайн уроках в zoom (психологічні хвилинки), розміщення інформації на платформі вайбер щодо поведінки в умовах воєнного стану.

II. Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти, тема, над якою працює заклад освіти

Мета: Забезпечення освіти шляхом формування ключових компетентностей учасників навчально-виховного процесу.

Завдання:



Загальношкільна науково-методична тема:

«Професійне зростання педагога через формування інноваційного освітнього простору»

III. Змістова частина

№	Напрями діяльності з	Термін	Цільова	Відмітка
---	----------------------	--------	---------	----------

з\п	учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	проведення	група/аудиторія	про виконання
1.Діагностика				
1.1.	Діагностика рівня особистісної адаптації першокласників	жовтень-гру день	учні 1-х класів	
1.2.	Проведення соціометричних досліджень серед підлітків.	протягом року	учні 5-9 класів	
1.3.	Психологічна діагностика дітей “групи ризику”.	протягом року	учні школи	+
1.4.	Діагностика учнів у рамках проекту «Інтелект України»	листопад-січ ень	учні	
1.5.	Психологічний супровід в умовах НУШ	протягом року	учні 1-4кл, батьки, вчителі	
1.6.	Індивідуальна діагностика дітей інклюзивних класів	вересень-жо втень	учні 1,2,3,5кл.	
1.7.	Діагностика схильності до суїцидальної поведінки.	протягом року	учні 5-11х кл.	
1.8.	Діагностика психічних станів особистості. За запитом	протягом року	Учні 1-11х кл.	
1.9.	Діагностика рівня особистісної адаптації п'ятикласників	жовтень-гру день	учні 5-х кл.	
1.10.	Діагностика профорієнтації	січень-люти й	учні 9-11 кл.	
2.Профілактика				
2.1.	Профілактична бесіди очно або на платформі zoom на тему: « Булінг та протидія йому»	протягом року	учні 1-8кл	
2.2.	Профілактична бесіда очно або на платформі zoom на тему: «Насильство в сім'ї- не норма»	протягом року	Учні 1-9кл. батьки	
2.3.	Профілактика протиепідемічних заходів	протягом року	учні 5-11кл. батьки	

	на тему; «Рекомендації щодо запобігання захворювань на коронавірус COVID – 19»		діти	
2.4.	Профілактика суїцидальної поведінки. Бесіди на тему «Цінність життя»(очно або zoom)	протягом року	Учні 5-11 кл.	+
2.5.	Профілактика девіантної поведінки (правопорушення наркоманія, пияцтво)	протягом року	Учні 6-11 кл.	
3.Корекція				
3.1.	Проведення розвивальних занять на розвиток уваги, пам'яті, мислення, комунікації. За запитом	протягом року	учні (1-6кл.).	
3.2.	Психологічний супровід в умовах НУШ. За запитом	протягом року	1-5кл.	
3.3.	Психологічний супровід ВПО в умовах війни	протягом року	учні, батьки, вчителі	
3.4.	Психологічний супровід в умовах війни	протягом року	учні, батьки, вчителі	
3.5.	Проведення індивідуальних розвивальних занять на розвиток уваги, пам'яті, мислення, комунікації.	протягом року	учні інклюзивних кл.(2,3,4,6).	
4.Навчальна діяльність				
4.1.				
5.Консультування				
5.1.	Індивідуальне консультування очно та дистанційно	протягом року	учні батьки вчителі	
5.2.	Психологічний супровід в умовах НУШ	протягом року	вчителі, батьки	
5.3.	Консультування стосовно питань інклюзивного навчання	протягом року	вчителі, батьки	
6.Просвіта				

6.1.	Бесіди очно, на платформі zoom, щодо адаптації 5-их класів	вересень грудень	батьки учнів 5-х класів	
6.2.	Бесіди на платформі zoom, розміщення інформації на платформі вайбер, щодо запобіганню торгівлі людьми	вересень-жовтень	учні 8-11 кл. батьки вчителі	
6.3.	Бесіди, розміщення інформації на інтернет платформах на тему: «Запобігання та протидія домашнього насильства»	протягом року	5-9 кл. батьки вчителі	
6.4	Бесіди очно, на інтернет платформах zoom- на тему: «Вплив наркотичних речовин, алкоголю, тютюнопаління на здоров'я людини»	жовтень-листопад	6-9 кл	
6.5	Бесіди на тему: «Дружній колектив, який він є?»	протягом року	учні 1-8 кл.	
6.6	Бесіди з дітьми очно, на платформі zoom на тему «Світ починається з тебе»	листопад, грудень	учні 1-9кл.	
6.7	Бесіди-лекції очно, в zoom, розміщення інформації на інтернет-платформах на тему: «Підтримка себе та інших під час війни»	протягом року	учні 8-11 кл. батьки, вчителі	
6.8	Бесіди, розміщення інформації на інтернет-платформах на тему : «Загрози, які може нести інтернет(шахрайство, спам, кібербулінг тощо)	протягом року	учні	
6.9.	Виступи на педрадах, психолого-педагогічних семінарах на тему: «Збереження психологічного здоров'я	січень-лютий	вчителі	

	дорослих та дітей в умовах війни»			
7.Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)				
7.1.				

Практичний психолог
школи І-ІІІ ступенів №9

Лепеха Л.П.