مديرية التربية والتعليم بمحافظة ظفار
الإدارة التعليمية بثمريت
مدرسة المنادر للتعليم الأساسي (1-12)

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021- 2022

م	الشهر	الوحدة	الموضوع	ترميز الهدف	يجب مراعاة الفاقد التعليمي لكل درس على حدة الأهداف	عدد الحصص	أدوات التقويم	
							* الأعمال الشفوية	* الواجبات * الاختبارات القصيرة * الأنشطة العملية

1	م ن 19 س ب ت م ب ر 2021 إ ل ى 21 أ ك ت	الأولى : جسم الإنسان	1-1 أعضاء الجسم	6Bh1	يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية	4	طوال الفصل الدراسي	
				6Bh2	يحدد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
2			1-2 القلب	6Bh1	يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية	4		
				6Bh2	يحدد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
				6Bh3	يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
				6Bh4	يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
3			1-3 دقات القلب و النبض	6Bh1	يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية	3		
				6Bh2	يحدد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
				6Bh3	يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
				6Bh4	يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ،			
4			1-4 الرئتان والتنفس	6Bh1	يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية	3		
				6Bh2	يحدد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			

	و ب ر 2 0 2 1				6Bh3	يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)		
					6Bh4	يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)		
5		1-5 الجهاز الهضمي			6Bh1	يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية	3	
					6Bh2	يحدد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)		
					6Bh3	يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)		
					6Bh4	يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)		

6			1-6 ما وظيفة الكلية		6Bh1 يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية)الدماغ، القلب، الرئتين ،الكليتين، المعدة، الأمعاء.(6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم)الدماغ ،القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء.) 6Bh3 يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية(الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين ،المعدة، الأمعاء.) 6Bh4 يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية)الدماغ ،القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء. 6Eo1 يقوم بعمل مجموعة متنوعة من الملاحظات والقياسات ذات الصلة باستخدام أدوات بسيطة بشكل صحيح. 6Ep2 يجمع الأدلة والبيانات لاختبار الأفكار بما في ذلك التنبؤات. 6Eo3 يستخدم الجداول والتمثيل البياني بالأعمدة والتمثيل الخطي لعرض النتائج.	4		
7			1-7 ما وظيفة الدماغ	6Bh1	يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية	4		
				6Bh2	يحدد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
				6Bh3	يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ، الأمعاء)			
				6Bh4	يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ ، القلب ، الرئتين ، الكليتين ، المعدة ،			
8			تحقق من تقدمك		يراجع ما تعلمه في هذه الوحدة.	2		

9			2-1 السلاسل الغذائية في الموطن الطبيعي		6Be3 يعرف أنه يمكن استخدام السلاسل الغذائية لتمثيل العلاقات الغذائية في المواطن الطبيعية ،ويعرض ذلك بالنص والمخططات. 6Be6 يستكشف ويُكوّن سلاسل غذائية في مواطنطبيعية معينة . 6Eo1 يقوم بعمل مجموعة متنوعة من الملاحظات والقياسات ذات الصلة باستخدام أدوات بسيطة بشكل صحيح.	3		

10	م ن 24 أ ك ت و ب ر 2021 إ ل ى 3 د ي س م	الوحدة الثانية : الكائنات الحية في البيئة	2-2 السلاسل الغذائية تبدأ بالنبات	6Be3	يعرف أنه يمكن استخدام السلاسل الغذائية لتمثيل العلاقات الغذائية في المواطن الطبيعية ويعرض ذلك بالنص والمخططات	3			
				6Be5	يعرف و يفهم المصطلحات "كائن منتج " " كائن مستهلك " مفترس " " فريسة "				
				6Be4	يعرف أن السلاسل الغذائية تبدأ بالنباتات (الكائنات المنتجة) التي تستخدم الطاقة من الشمس				
11			2-3 الكائنات الحية المستهلكة في السلاسل الغذائية	6Be3	يعرف أنه يمكن استخدام السلاسل الغذائية لتمثيل العلاقات الغذائية في المواطن الطبيعية ويعرض ذلك بالنص والمخططات	4			
				6Be5	يعرف و يفهم المصطلحات "كائن منتج " " كائن مستهلك " مفترس " " فريسة "				
				6Be4	يستكشف ويكون سلاسل غذائية في مواطن طبيعية معينة				
			2-4 السلاسل الغذائية في المواطن الطبيعية المختلفة		6Be5 يعرف ويفهم المصطلحات «كائن مُنتجِ» و«كائنمستهلِك» و«مفترس» و«فريسة.» 6Be6 يستكشف ويُكوِّن سلاسل غذائية في مواطن طبيعية معينة . 6Eo1 يقوم بعمل مجموعة متنوعة من الملاحظات والقياسات ذات الصلة باستخدام أدوات بسيطة بشكل صحيح. 6Eo4 يعقد مقارنات.	4			
12			2-5 إزالة الغابات	6Be1	يستكشف الآثار السلبية و الإيجابية للإنسان على البيئة ، على سبيل المثال فقدان الأنواع وحماية المواطن الطبيعية	2			

	ب ر 2021	الثانية : الكائنات الحية في البيئة						
				6Be2	يستكشف عددا من طرق العناية بالبيئة مثل إعادة التدويلا والحد من الفضلات والتقليل من استهلاك الطاقة وعدم رمي المخلفات وتشجيع الآخرين على العناية بالبيئة			
13			2-6 تلوث الهواء	6Be1	يستكشف الآثار السلبية و الإيجابية للإنسان على البيئة ، على سبيل المثال فقدان الأنواع وحماية المواطن الطبيعية	2		
14			2- 7 الأمطار الحامضية	6Be1	يستكشف الآثار السلبية و الإيجابية للإنسان على البيئة ، على سبيل المثال فقدان الأنواع وحماية المواطن الطبيعية	3		
15			2-8 إعادة التدوير		6Be2 يستكشف عددًا من طرق العناية بالبيئة، مثل إعادة التدوير والحد من الفضلات والتقليل من استهلاك الطاقة وعدم رمي المخلفات وتشجيع الآخرين على العناية بالبيئة. 6Eo1 يقوم بعمل مجموعة متنوعة من الملاحظات والقياسات ذات الصلة باستخدام أدوات بسيطة بشكل صحيح. 6Ep4 يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم.	3		

16			2-9 الاعتناء بالبيئة		6Be2 يستكشف عددًا من طرق العناية بالبيئة، مثل إعادة التدوير والحد من الفضلات والتقليل من استهلاك الطاقة وعدم رمي المخلفات وتشجيع الآخرين على العناية بالبيئة. 6Ep4 يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم. 6Eo3 يستخدم الجداول والتمثيل البياني بالأعمدة والتمثيل الخطي لعرض النتائج. 6Eo4يعقد مقارنات. 6Eo6 يحدّد الأنماط في النتائج والنتائج التي لا تبدو ملائمة للنمط. 6Eo9يحدد ما إذا كانت الأدلة تدعم تنبؤ ما، مبيناً كيف.	2		
17			2-10 تحقق من تقدمك		يراجع ما تعلمه في هذه الوحدة.	2		

18	من 5 ديسمبر 2021 إلى 2 يناير 2022	الوحدة الثالثة: تغيرات المادة	3-1 التغيرات القابلة للعكس والتغيرات غير القابلة للعكس	6Cc1	يميز بين التغيرات القابلة للعكس والتغيرات غير القابلة للعكس	3			
19			3-2 خلط المواد وفصلها	6Cc2	يستكشف كيف يمكن خلط المواد الصلبة وكيف يمكن فصلها مرة أخرى	4			
20			3-3 المواد القابلة للذوبان وغير القابلة للذوبان	6Cc3	يلاحظ ويصف و يسجل و يشرح التغيرات التي تحدث عند إضافة بعض المواد الصلبة إلى الماء	3			
				6Cc5	يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل وأنه على الرغم من أن المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة				
21			3-4 فصل المواد غير القابلة للذوبان	6Cc4	يستكشف كيف يمكن فصل المواد الصلبة عن طريق الترشيح الذي يشبه الغربلة وذلك عندما لا تذوب أو تتفاعل مع الماء	3			
				6Cc3	يلاحظ ويصف و يسجل و يشرح التغيرات التي تحدث عند إضافة بعض المواد الصلبة إلى الماء				
22			3-5 المحاليل	6Cc5	يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل وأنه على الرغم من أن المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة	2			
				6Cc3	يلاحظ ويصف و يسجل و يشرح التغيرات التي تحدث عند إضافة بعض المواد الصلبة إلى الماء				

23			3-6 كيف نجعل المواد الصلبة تذوب أسرع	6Cc5	يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل وأنه على الرغم من أن المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة	3	
24			3-7 كيف يؤثر حجم الحبيبات على الذوبان	6Cc5	يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل وأنه على الرغم من أن المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة (مع المراجعات)	5	
25			تحقق من تقدمك		يراجع ما تعلمه في هذه الوحدة.	2	

المعلم / حسن محجوب المشرف التربوي يعتمد ،،،، مديرة المدرسة

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: المنادر للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/ حسن محجوب**

الصف: السادس	**الوحدة:** الأولى	**عنوان الدرس/ الموضوع:** أعضاء الجسم

اليوم والتاريخ	الأحد 19/9	الأثنين 20/9	الثلاثاء 21 / 9	الأربعاء 22/9		
الحصة	3	3	2	8		
الشعبة	السادس					
أرقام الأهداف/المخرجات	6Bh1	6Bh1	6Bh2	6Bh2		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	طرح السؤالين الآتيين على الطلاب: (عصف ذهني) ماذا يوجد بداخل أجسامنا ؟ ومن يتحكم في تنظيم العمل بين هذه المكونات ؟ مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة	الزمن (الزمن 10 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

6Bh1 استطيع أ اسمي على الأقل ستة من الأعضاء الرئيسية في الجسم 6Bh2 استطيع أن أصف أين توجد على الأقل أربعة من الأعضاء الرئيسية في الجسم	(✓) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: التعلم الذاتي	أفكار الدرس : الحوار والمناقشة : - اكتشف أن الجسم البشري مثل المدينة المدينة يعمل بشكل متكامل العصف الذهني : - اطلب من الطلاب التكلم عن كل عضو و وظيفته التعلم التعاوني : مطالبة الطلاب بالإجابة عن الأسئلة (1-5) في كتاب الطالب والتمرين (1-1) في كتاب النشاط التعلم الذاتي : حل ورقة العمل (1-1)	الزمن 30 40 40 40	- ورق مقوى ورقة بيضاء أقلام تلوين غراء مقص الانترنت
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

(6Bh2) - **أين يقع القلب** (6Bh2) - **أين يوجد الدماغ** (6Bh2) - **إلى أي جهاز ينتمي الكبد** (6Bh2) – إلى أي جهاز تنتمي الرئتين	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض : استكمال التمرين (1-1) في كتاب النشاط** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **البحث عن وظائف البنكرياس والمرارة**	**على صورة لجسم للإنسان يكتب الطالب اسم العضو في المكان المناسب**	1- **حل ورقة العمل (1-1)**

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

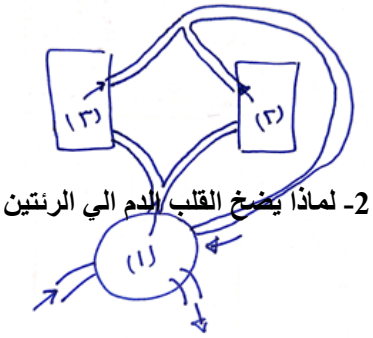
الصف: السادس	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: القلب

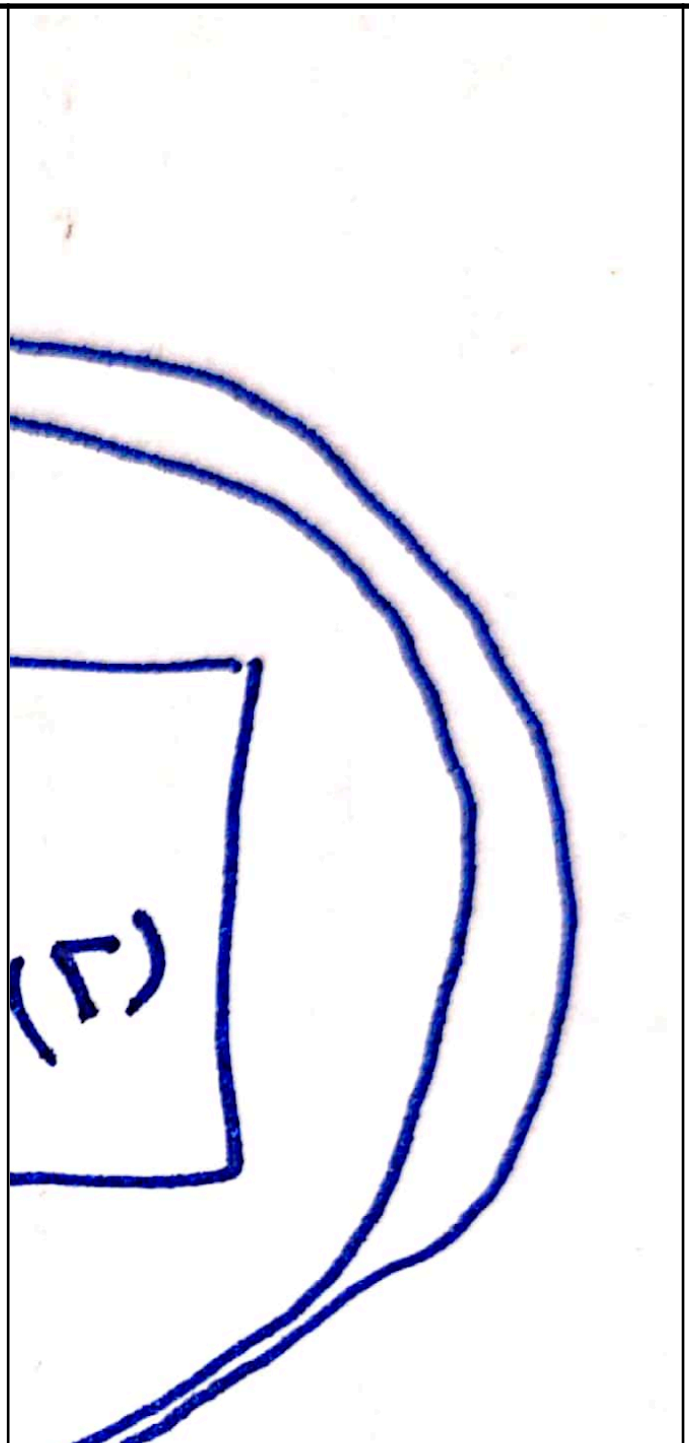
اليوم والتاريخ	الخميس 23 / 9	الأحد 26 / 9	الإثنين 27 / 9			
الحصة	5	3	3			
الشعبة	6	6	6			
أرقام الأهداف/المخرجات	6Bh1	6Bh2	6Bh3 ، 6Bh4			

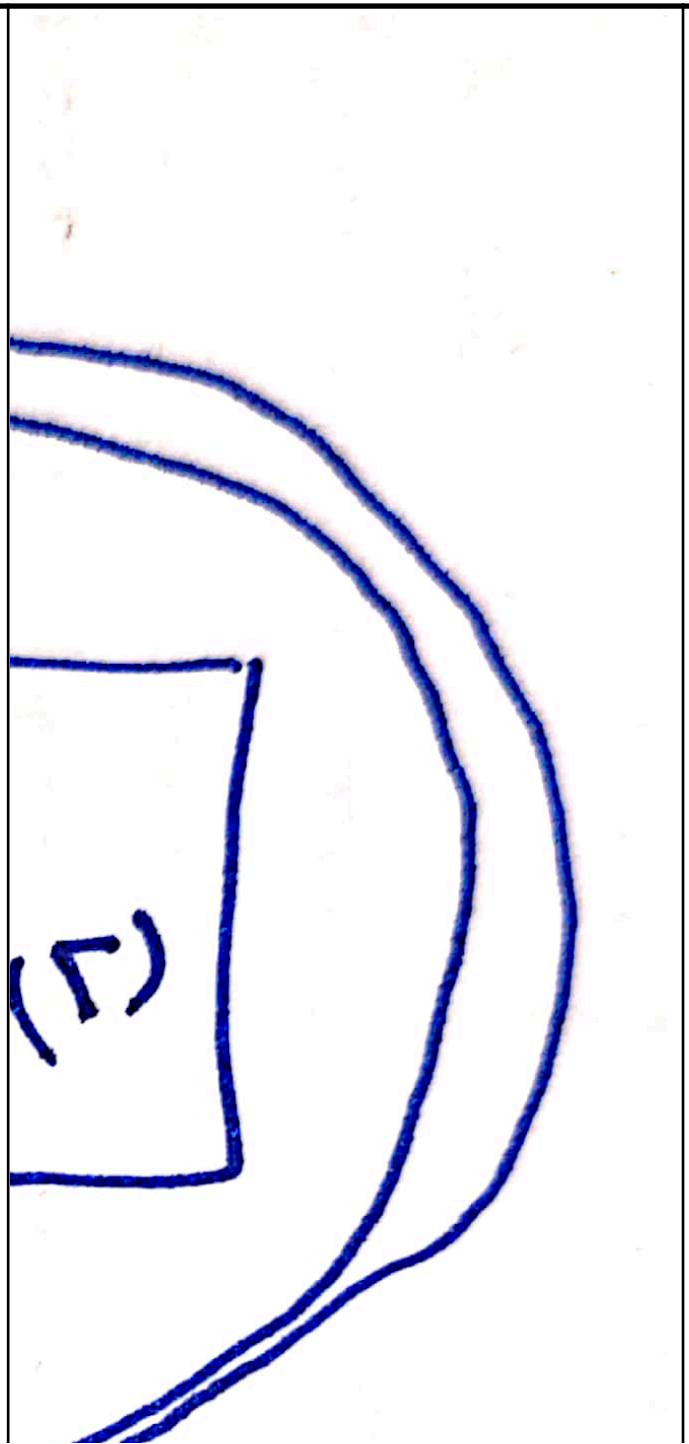
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	طرح السؤالين الآتيين على الطلاب: (عصف ذهني) كيف تعمل العضلات ؟ ارسم صورة للقلب حسب تصورك ؟ مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة	الزمن (الزمن 10 دقائق)

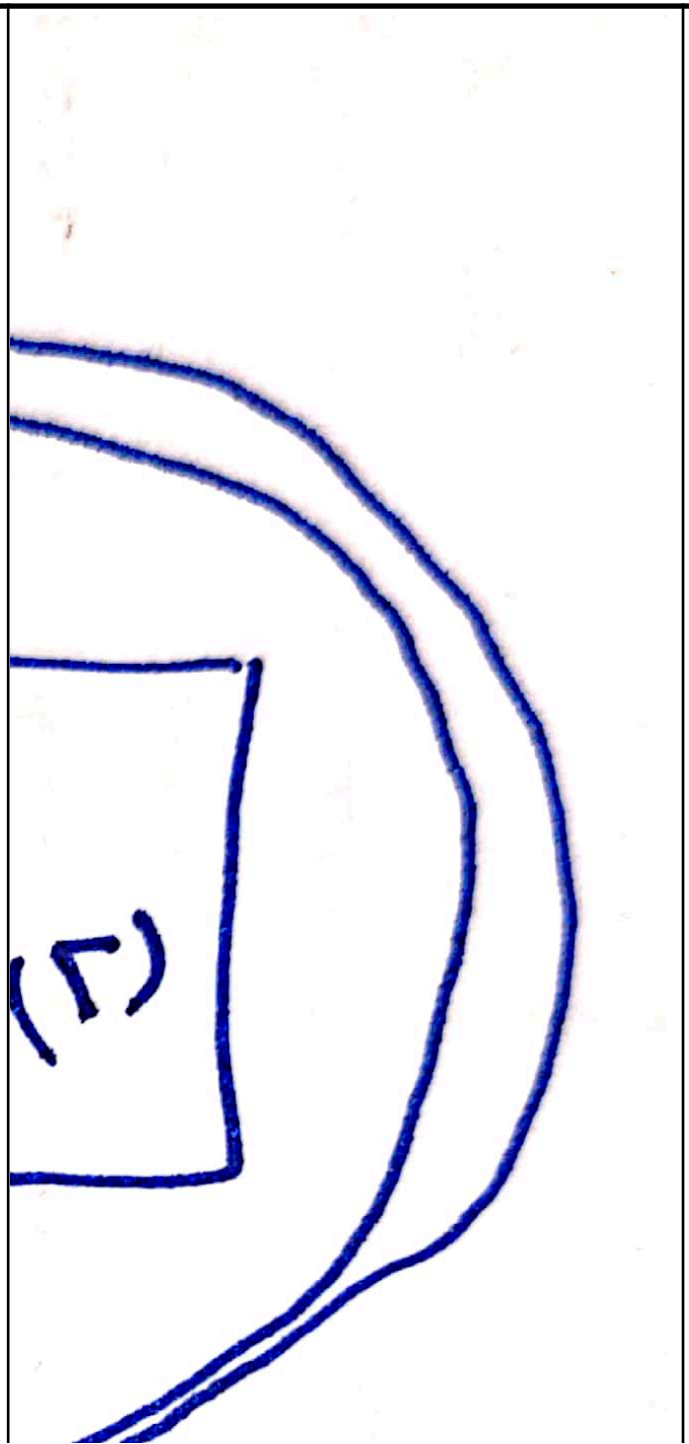
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Bh1 : استطيع أ اسمي الأجزاء الرئيسية الثلاثة في الجهاز الدوري 6Bh2 : استطيع أن أصف أين توجد في الجسم ثلاثة من الأجزاء الرئيسية في الجهاز الدوري 6Bh3 : استطيع أن أصف وظيفة ثلاثة من الأعضاء الرئيسية في الجهاز الدوري 6Bh4 : استطيع أن اشرح ما يمكن أن يحدث إذا توقف العضو الرئيسي في الجسم	(✓) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : الحوار والمناقشة : - أناقش الطلاب في شكل القلب ، هل يبدو القلب كما نراه في بطاقات المعايدة العصف الذهني : - ما الذي يفعله القلب؟ - هل هو المسؤول عن المشاعر ؟ الحوار والمناقشة : - عرض فيديو عن القلب ويظهر شكله الخارجي ومناقشة الطلاب بمكان وجود القلب و حجمه من خلال قبضة اليد - مناقشة وظيفة القلب ومكونات الدورة الدموية وماهيتها . تعلم تعاوني : تنفيذ ورقة العمل (1-2) تجربة عملية : من خلال محاول سماع دقات القلب	الزمن 30 40 20 20	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية مجسم للقلب

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

((6Bh3-ما وظيفة القلب ((6Bh4-لماذا ينتقل الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود ؟ ((6Bh4- ماذا نعني بمفهوم الدم المؤكسج	الطلاب ذو التحصيل المنخفض : رسم تخطيطي بسيط لتحديد مسار الدم الذي يتدفق خلال اثنين من الدوائر الموجودة في الجسم بطرق مختلفة الطلاب ذو التحصيل المرتفع : مناقشة سؤال التحدي بعد البحث	1- من خلال الشكل المقابل الذي يوضح الدورة الدموية ، أجب عن ما يلي : أ) سم الأجزاء المشار لها بالأرقام 1، 2 ، 3 ب) حدد وظيفة الجزء المشار له بالرقم 2  2- لماذا يضخ القلب الدم الي الرئتين قبل ضخة الى بقية الجسم	تمرين (1- 2) في كتاب النشاط


(٢)


(٢)


(٢)

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/** حسن محجوب

الصف: السادس	**الوحدة:** الأولى	**عنوان الدرس/ الموضوع:** دقات القلب والنبض

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 28 /9	الأربعاء 29 / 9	**الخميس 30 / 9**			
الحصة	2	8	**5**			
الشعبة	6	6	**6**			
أرقام الأهداف/المخرجات	6Ep6 ، 6Ep2 ، 6Ep4	6Eo2 ، 6Eo4	6Eo7 ، 6Eo5			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	تقديم ورقة لكل طالب واطلب منهم تشكيل الورق على هيئة كرة والاحتفاظ بها في أيديهم و العد الى 70 في دقيقة واحدة وفي كل مرة يقومون بالضغط علي الورقة مع العد ، لتوضيح قوة القلب وصعوبة عمله مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة	الزمن (الزمن 10 دقائق)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Ep6 : استطيع أن أحدد المتغيرات التي ينبغي التحكم بها في استقصاء ما 6Ep2 : استطيع أن اقدم ملاحظات تفصيلية لاختبار الأفكار والتنبؤات 6Ep4 : استطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات 6Eo2 : استطيع أن احدد الملاحظات او القياسات غير الدقيقة 6Eo4 : استطيع أن احدد أوجه التشابه أو الاختلاف بين النتائج التي توصلت إليها 6Eo5 : استطيع أن استخدم النتائج المتكررة لشرح النتائج غير الدقيقة 6Eo7 : استطيع أن استخدم النتائج التي توصلت إليها لاستخلاص الاستنتاجات والتنبؤات الجديدة	(✓) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : تجربة عملية : - اطلب من الطلاب محاولة قياس نبضهم وسماع دقات قلبهم - وتوضيح أماكن قياس النبض نشاط عملي : - تنفيذ النشاط (1-3) الذي من خلاله معرفة تأثير التمرين على معدل النبض الحوار والمناقشة : - الإجابة عن الأسئلة 1-4 من كتاب الطالب تعلم تعاوني : تنفيذ ورقة العمل (1-3 أ) و 1- 3 ب و 1- 3 ج	الزمن 15 15 40 40	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية مجسم للقلب

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

(6Ep2 (- كيف يؤثر التمرين الرياضي على معدل النبض ؟ (6Ep4)- استنتج العلاقة بين حجم الكائن الحي وعدد دقات قلبه (6Eo7)- ما النمط الموجود في جدول نتائج عدد قات القلب أثناء التمرين وقبل التمرين (6Eo5 (- ما أهمية تكرار النتائج عند إجراء نشاط ما أو تجربة معينة	الطلاب ذو التحصيل المنخفض : حل ورقة العمل 1-3ب الطلاب ذو التحصيل المرتفع : إتمام ورقة العمل 1-3أ	يمكن تقييم الطلاب من خلال الرسوم البيانية الخطية للطلاب من حيث : وجود عنوان للرسم – مدى اكتمال النقاط البيانية على الرسم – هل يمكن استحراج النمط من الرسم ؟	تمرين (1- 3) في كتاب النشاط

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الرئتان والتنفس

اليوم والتاريخ	الأحد 3 / 10	الأثنين 4 / 10				
الحصة	3	4				
الشعبة	6	6				
أرقام الأهداف/المخرجات	6Bh1 ، 6Bh2 ، 6Bh4	6Ep4، 6Bh3				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - أطلب من الطلاب التفكير في شيء يفعلونه حوالي 20 مرة في الدقيقة دون أن يفكروا فيه . - مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة	الزمن (الزمن 10 دقائق)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Bh1 : استطيع أن أسمي الأعضاء التي نستخدمها للتنفس 6Bh2 : استطيع أن اصف أين توجد في الجسم الأعضاء التي نستخدمها للتنفس 6Bh4 : استطيع أن اشرح ما يمكن أن يحدث إذا ما توقفت الأعضاء التي نستخدمها للتنفس عن العمل بشكل سليم 6Bh3 : استطيع أن أصف حركة الهواء عند التنفس 6Ep4 : استطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات 6Eo3 : استطيع أن استخدم جدول لتسجيل النتائج المتكررة وارسم مخطط بياني بالأعمدة بشكل منظم ودقيق 6Ep6 : استطيع أن أحدد المتغيرات التي ينبغي التحكم بها في استقصاء ما 6Eo1 : استطيع أن أقوم بمجموعة من الملاحظات أو القياسات ذات الصلة باستخدام الأدوات بشكل صحيح	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : نشاط عملي : - اطلب من الطلاب أداء نشاط (1-4) في كتاب الطالب لاستقصاء التنفس وما يحدث خلاله والفرق بين التنفس الطبيعي والتنفس العميق الحوار والمناقشة : عرض فيديو عن الجهاز التنفسي لتتبع مسار الهواء في الجسم ومناقشة الطلاب لماذا يحدث التنفس عصف ذهني : ما الفرق بين هواء الشهيق وهو الزفير ؟ الحوار والمناقشة : مناقشة حجم الرئتين معا لدى الشخص البالغ – لونهما عندما يكون بصحة جيدة وعندما يكون مريض أو يدخن مناقشة مرض الربو - مناقشة الطلاب في أسئلة الكتاب صـ 16 تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (1-4)	الزمن 10 10 5 10 15	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية مجسم للجهاز التنفسي

<table>
<tr><th>التقويم التكويني</th><th>نشاط إثرائي/ علاجي
تفريد التعليم</th><th>التقويم الختامي</th><th>الواجب المنزلي</th></tr>
<tr>
<td>(6Bh1) : ما هي مكونات الجهاز التنفسي؟
(6Bh2): أين توجد الرئتين ؟
(6Bh4) : ماذا يحدث إذا توقف الجهاز التنفسي عن العمل ؟
(6Bh3): تتبع مسار الهواء داخل الجهاز التنفسي ؟
(6Ep4)- استنتج الفرق بين هواء الشهيق وهواء الزفير</td>
<td>الطلاب ذو التحصيل المنخفض :
العمل مع زملائهم من ذوي التحصيل المرتفع لرسم الرسوم البيانية في ورقة العمل 1-4
الطلاب ذو التحصيل المرتفع :
يمكنهم الإجابة عن السؤال : لماذا الرئتين قابلة للطفو ؟</td>
<td>أكمل الجدول التالي :
<table>
<tr><th>وجه المقارنة</th><th>الشقيق</th><th>الزفير</th></tr>
<tr><td>الرئتان</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>حجم الصدر</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>نوع الغاز واتجاه حركته</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>اتجاه حركة الحجاب الحاجز</td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>تمرين (1- 4) في كتاب النشاط</td>
</tr>
</table>

يعتمد،،المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/ حسن محجوب**

الصف: السادس	**الوحدة:** الأولى	**عنوان الدرس/ الموضوع:** الجهاز الهضمي

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(حوار ومناقشة) - ماذا أكلت الليلة الماضية ؟ - لماذا نحن بحاجة لتناول الطعام ؟ - كيف يمكن تحويل غذائنا إلى طاقة ؟ - مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة	الزمن (الزمن 10 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

6Bh1 : استطيع أن أسمي الأعضاء الرئيسية في الجهاز الهضمي 6Bh2 : استطيع أن اصف أين توجد في الجسم الأعضاء الرئيسية للجهاز الهضمي 6Bh4 : استطيع أن اشرح ما يمكن أن يحدث إذا ما توقفت الأعضاء الرئيسية للجهاز الهضمي عن العمل بشكل سليم 6Bh3 : استطيع أن أصف وظيفة عضوان من الجهاز الهضمي 6Ep4 : استطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات 6Eo7 : استطيع أن استخدم النتائج التي توصلت إليها لاستخلاص الاستنتاجات و التنبؤات الجديدة 6Ep6 : استطيع أن أحدد المتغيرات التي ينبغي التحكم بها في استقصاء ما 6Eo1 : استطيع أن أقوم بمجموعة من الملاحظات أو القياسات ذات الصلة باستخدام الأدوات بشكل صحيح	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار ومناقشة: - مناقشة الطلاب في وظيفة الجهاز الهضمي – مكونات الجهاز الهضمي - أهمية هضم الطعام الحوار والمناقشة : عرض فيديو عن الجهاز الهضمي لتتبع مسار الطعام في الجسم ومناقشة الطلاب لماذا يحدث الهضم وكيف يتم وكيف يتم التخلص من الطعام غير المهضموم - مناقشة وظيفة الأعضاء الرئيسية في الجهاز الهضمي نشاط عملي : يتحسس الطالب معدته ويمكنه سماع صوت عمل معدة زميله عصف ذهني : ما هي أهمية شرب الماء ، وممارسة الرياضة ؟ الحوار والمناقشة : مناقشة الطلاب في أهمية الأغذية الصحية الغنية بالألياف - مناقشة الطلاب في أسئلة الكتاب صـــ 18 تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (1-5)	الزمن 10 10 5 10 15	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية مجسم للجهاز الهضمي - أدوات النشاط
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

(6Bh1) : ما هي مكونات الجهاز الهضمي؟ (6Bh2): أين توجد المعدة ؟ (6Bh4) : ماذا يحدث إذا توقف الجهاز الهضمي عن العمل ؟ (6Bh3): تتبع مسار الطعام داخل الجهاز الهضمي ؟ **(6Eo7)- كيف يؤثر التمرين الرياضي على صحة الجسم ؟** **(6Ep4)- استنتج أهمية شرب الماء**	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **تعقب مسار الغذاء خلال الجهاز الهضمي** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **يمكنهم البحث عن وظيفة و مكان الكبد والبنكرياس**	**يمكن تقييم الطلاب من خلال ورقة العمل (1-5)**	**تمرين (1- 5) في كتاب النشاط**

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/ حسن محجوب**

الصف: السادس	**الوحدة:** الأولى	**عنوان الدرس/ الموضوع: ما وظيفة الدماغ ؟**

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(نشاط عملي) - إعداد عصيدة او عجينة الطحين ثم سؤال الطلاب عن الشعور الذي يتولد لهم عند لمسها و عليهم أن يصف العجينة واي عضو من الأعضاء يشبه العجينة ؟ - مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة		الزمن (الزمن 10 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

6Bh1 : استطيع أن أسمي الأعضاء الرئيسية في الجهاز العصبي 6Bh2 : استطيع أن اصف أين توجد في الجسم العضو الرئيسي في الجهاز العصبي 6Bh4 : استطيع أن اشرح ما يمكن أن يحدث إذا ما توقفت الأعضاء الرئيسية للجهاز العصبي عن العمل بشكل سليم 6Bh3 : استطيع أن أصف وظيفة العضو الرئيسي من الجهاز العصبي	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار ومناقشة: - مناقشة الطلاب عن الدماغ البشري ولونه وأهمية وجوده في الجمجمه - اطلب من الطلاب ضم قبضتيهم وضمهما لبعض ، ومقارنة الشبه مع الدماغ الحوار والمناقشة : - مناقشة الطلاب في شكل الدماغ وعلاقة النصف الأيمن بالنصف الأيسر نشاط عملي : يتحسس الطالب معدته ويمكنه سماع صوت عمل معدة زميله عصف ذهني : ماذا يحدث إذا توقف الدماغ عن العمل ؟ الحوار والمناقشة : شرح أجزاء وظائف الدماغ من خلال ملصقات تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (1-7)	الزمن 10 10 5 **10** 15	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية مجسم للخلية العصبية - أدوات النشاط
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**		**الواجب المنزلي**	

(6Bh1) : ما هي مكونات الجهاز العصبي؟ (6Bh2): أين يوجد الدماغ ؟ (6Bh4) : ماذا يحدث إذا توقف الجهاز العصبي عن العمل ؟ (6Bh3): ما هي أهمية الدماغ ؟	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **ورقة العمل (1-7)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **اجابة عن سؤال التحدي**	**1- على نموذج للمخ** **– حدد موضع الدماغ والمخيخ** **2- كيف تتم حماية المخ ؟** **- ما المقصود بارتجاج الدماغ ؟**	**تمرين (1- 7) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

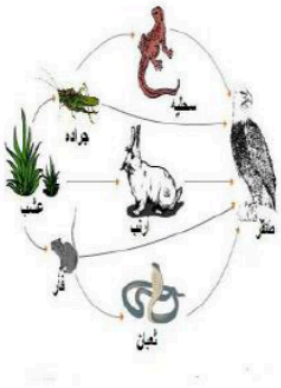
الصف: السادس	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: السلاسل الغذائية تبدأ بالنبات

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - ما هو الكائن المنتج علي سطح الأرض ؟	الزمن (الزمن 5 دقائق)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Be3 : استطيع أن أصنع سلسلة غذائية تتضمن على الأقل ثلاث أنواع من الحيوانات و النباتات وأشرح ماذا تعرض هذه السلسة 6Be5 : استطيع أن استخدم الكلمة العلمية الصحيحة للنبات الأخضر في سلسلة غذائية وأن أشرح سبب استخدام هذه الكلمة	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: نشاط عملي	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - مناقشة الطلاب في ماذا تناولوا من طعام خلال 24 ساعة الماضية ، يتم تدوينها على السبورة ، ثم أسأل الطلاب أي من هذه الأطمة نباتات أو مصدره النبات بحيث يتوصل الطلاب إلى أن النبات هو أساس الحياة نشاط عملي : يتم عرض مجموعة من الصور لكائنات حية وأطلب من الطلاب كتابة وتكوين سلاسل غذائية تبدأ بنبات عصف ذهني : ماذا يحتاجه النبات لصنع غذائه تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (2-2) يتم إجراء النشاط 2-2 من كتاب الطالب	الزمن 10 10 15 20	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

	تفريد التعليم		
(6Be3)) : كون سلسلة غذائية تبدأ بنات (6Be5): حدد الكائنات المنتجة	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **ورقة العمل (2-2)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **اجابة عن سؤال التحدي**	أ) ادرس الشبكة الغذائية التي امامك جيد ثم أجب عن ما يلي : ١- ما المقصود بالسلسة الغذائية؟ .... ٢- ما الدور البيئي الذي تؤديه سحلية في الشبكة الغذائية؟ ..... ٣- استخرج من الشبكة الغذائية سلسلة غذائية تتضمن ثلاث مستهلكات بحيث يكون المستهلك الثاني هو الفأر . .....  	**تمرين (2- 2) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الكائنات الحية المستهلكة في السلاسل الغذائية

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 1/12	الخميس10/12				
الحصة	الثانية	الثانية				
الشعبة	سادس (أ)	سادس (ب)				
أرقام الأهداف/المخرجات	جميعها	جميعها				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - إذا كان الكائن الحي ليس منتجا فماذا يسمى هذا الكائن ؟	الزمن

			(الزمن 5 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
6Be5 : استطيع أن أحدد الكلمة العلمية الصحيحة لوصف أجزاء السلسلة الغذائية 6Be5 : استطيع أن أصنع مختلف السلاسل الغذائية التي تتضمن على الأقل ثلاثة أنواع من الحيوانات والنباتات وأشرح ماذا تعرض هذه السلاسل	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: نشاط عملي	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - عرض فيديو عن الكائنات الحية التي تعيش في الغابة وأخبر الطلاب أن الهدف من الفيديو هو تحديد الكائنات المفترسة و الفريسة . - أناقش الطلاب في مصطلحين " الفريسة " و " المفترس " نشاط عملي : يتم عرض مجموعة من الصور لكائنات حية وأطلب من الطلاب تحديد الفريسة والمفترس تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (2-3) يتم إجراء النشاط 2-3 من كتاب الطالب	الزمن 15 10 15 15	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**

((6Be5 : صف مكونات سلسلة غذائية من صنعك ؟ (6Be5): أذكر سلاسل غذائية من مناطق مختلفة	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **ورقة العمل (2-3)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **اجابة عن سؤال التحدي**	**من خلال الإجابة عن الأسئلة 1، 2 ، 3 ، 4 من كتاب الطالب**	**تمرين (2- 3) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: إزالة الغابات

اليوم والتاريخ	الخميس 3/12	الأحد 20 /12				
الحصة	الثانية	الأولى				
الشعبة	سادس (أ)	سادس (ب)				
أرقام الأهداف/المخرجات	جميعها	جميعها				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - هل للغابات أهمية ؟	الزمن

			(الزمن 5 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
6Be1 : استطيع أن أعطي على الأقل سببين لقيام الإنسان بقطع الغابات 6Be2 : استطيع أن أقترح على الأقل طريقتين لإعتناء الإنسان بالبيئة **6Ep4: يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم.**	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: نشاط عملي	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - عرض فيديو عن الكائنات الحية التي تعيش في الغابات وأطلب من الطلاب تسجيل الحيوانات التي تعيش في الغابة من خلال مشاهدة الفيديو - أناقش الطلاب في ما شاهدوه في الفيديو . عصف ذهني : ما الأسباب التي تؤدي بنا إلى إزالة الغابات ؟ أعرض علي الطلاب الصور في الكتاب للتوصل إلى الإجابة عصف ذهني : ما هي النتائج السلبية الناتجة عن إزالة الغابات على البيئة ؟ حوار ومناقشة : أناقش الطلاب عن أهمية الغابات نشاط عملي : يتم إجراء النشاط 2-5 من كتاب الطالب تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (2-5)	الزمن 10 10 10 10 15	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**

(6Be1)) : أذكر أسباب قطع الإنسان للغابات؟ (6Be2): أذكر الآثار السلبية لقطع الغابات ؟ **(6Ep4) ماذا يحدث عند قطع الغابات ؟**	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **ورقة العمل (2-5ب)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **ورقة العمل (2-5أ)**	**من خلال الإجابة عن الأسئلة 1، 2 ، 3 ، 4 من كتاب الطالب**	**تمرين (2- 5) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: تلوث الهواء

اليوم والتاريخ	الأحد 13 /12	الثلاثاء 22 /12				
الحصة	1	الثانية				
الشعبة	سادس (أ)	سادس (ب)				
أرقام الأهداف/المخرجات	جميعها	جميعها				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - ما معني مصطلح تلوث الهواء ؟	الزمن (الزمن 5 دقائق)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Be1 : استطيع أن أصف على الأقل طريقتين يتسبب بهما الإنسان في تلوث الهواء - أستطيع أن أصف على الأقل مشكلتين يسببهما تلوث الهواء 6Eo4 : استطيع أن أحدد أوجه التشابه و الاختلاف بين النتائج التي توصلت إليها والتي توصل إليها الآخرون **6Ep4: أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات** **6Eo8 : أستطيع أن أكون تنبؤات و استخدم معرفتي العلمية لشرح أسبابي بوضوح** **6Eo9 : أستطيع أن أبرر ما إذا كانت النتائج التي توصلت إليها تدعم تنبؤاتي أم لا**	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: نشاط عملي	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - عرض فيديو عن مصادر التلوث - أناقش الطلاب في ما شاهدوه في الفيديو ومناقشة الطلاب في أضرار استنشاق عوادم السيارات عصف ذهني : - أيهما أكثر تلوثا المناطق الريفية أم المدن الكبيرة نشاط عملي : يتم إجراء النشاط 2-6 من كتاب الطالب تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (2-6)	الزمن 10 10 20 15	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

	تفريد التعليم		
(6Be1)) : أذكر طرق تلوث الهواء ؟ (6Be1): ما هي المشكلات التي يسببها تلوث الهواء **(6Ep4) ما النتائج المرتبة على زيادة استخدام الطاقة ؟** **(6Eo8) تنبأ بما يحدث عند استغلال الطاقة الشمسية بدلا من طاقة الوقود الإحفواري**	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **حل السؤال 4 من كتاب الطالب** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **الإجابة عن سؤال التحدي**	**من خلال الإجابة عن الأسئلة 1، 2 ، 3 ، 4 من كتاب الطالب**	**تمرين (2- 6) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الأمطار الحامضية

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 15 /12	الخميس 24 /12				
الحصة	2	2				
الشعبة	سادس (أ)	سادس (ب)				
أرقام الأهداف/المخرجات	جميعها	جميعها				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - ما معني مصطلح المطر الحمضي؟		الزمن (الزمن 5 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

6Be1 : استطيع أن أصف كيف يصنع الإنسان الأمطار الحامضية - أستطيع أن أصف على الأقل مشكلتين تسببهما الأمطار الحمضية 6Eo4 : استطيع أن أحدد أوجه التشابه و الاختلاف بين النتائج التي توصلت إليها والتي توصل إليها الآخرون **6Ep4: أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات** **6Eo8 : أستطيع أن أكون تنبؤات و استخدم معرفتي العلمية لشرح أسبابي بوضوح** **6Eo9 : أستطيع أن أبرر ما إذا كانت النتائج التي توصلت إليها تدعم تنبؤاتي أم لا**	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (✓) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - عرض صور علي الطلاب توضح مفهوم المطر الحمضي وتأثيره على الصخور . نشاط عملي : يتم إجراء النشاط 2-7 من كتاب الطالب تجربة عملية : (خل + طباشير) يوضح تأثير الخل علي الطباشير تعلم تعاوني : من خلال تنفيذ ورقة العمل (2-7)	الزمن 10 10 15 20	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

(6Be1)) : وضح كيف يصنع الأنسان المطر الحمضي ؟ (6Be1): ما هي المشكلات التي يسببها المطر الجمضي **(6Ep4) ما النتائج المرتبة على زيادة استخدام الطاقة الناتجة من الوقود الإحفواري** **(6Eo8) تنبأ بما يحدث عند استغلال الطاقة الشمسية بدلا من طاقة الوقود الإحفواري**	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **عمل ثنائيات للمساعدة في حل السؤال رقم 4 في كتاب الطالب** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **الإجابة عن تنفيذ ورقة العمل (2- 7)**	**1- تنبأ ماذا يحدث للحجر الجيري عند سكب الخل عليه ؟** **2- أشرح كيف تؤثر الأمطار الحامضية على السلسلة الغذائية**	**تمرين (2- 7) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/** حسن محجوب

الصف: السادس	**الوحدة:** الثالثة	**عنوان الدرس/ الموضوع:** التغيرات القابلة للعكس والتغيرات الغير قابلة للعكس

اليوم والتاريخ	الأحد 27 /12	الثلاثاء 29 /12	الأحد 3 / 1	الثلاثاء 5 /1		
الحصة	الأولى	الثانية	الأولى	الثانية		
الشعبة	سادس (أ)	سادس (أ)	سادس (ب)	سادس (ب)		
أرقام الأهداف/المخرجات	**6Ep4** ، **6Cc1**	**6Ep4** ، 6Ep6	**6Ep4** ، **6Cc1**	**6Ep4** ، 6Ep6		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(تعلم قبلي)- عدد حالات المادة ؟ (عصف ذهني) - ماذا يحدث للجليد المذاب إذا أعيد مرة آخرى إلى الثلاجة ؟		الزمن (الزمن 10 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

6Cc1 : استطيع أن أصف على الأقل اثنين من التغيرات التي تحدث في المادة قابلة للعكس و اثنين من التغيرات تحدث في المواد غير قابلة للعكس 6Ep6 : استطيع أن أ حدد المتغيرات التي ينبغي التحكم بها في استقصاء ما **6Ep4: أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات**	(✓) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (✓) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - من خلال التعرف على التغيرات القابلة للعكس ونوضح أمثلة عليها والتغيرات الغير قابلة للعكس مع شرح أمثلة عليها . نشاط عملي : يتم إجراء النشاط 3-1 من كتاب الطالب - التغيرات التي تحدث للثلج عن طريق (التجريب العملي) تجربة عملية : تنفيذ ورقة العمل (3- 1) عن طريق تجربة عملية خريطة مفاهيم : من خلال عرض خريطة مفاهيم للتغيرات القابلة للعكس والغير قابلة للعكس - ماذا يحدث عند خلط بيكربونات الصوديوم مع الخل ؟	الزمن 25 25 30 10 20	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط شمعة ثلج
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

6Cc1) : أذكر أمثلة على التغيرات القابلة للعكس والتغيرات الغير قابلة للعكس ؟ 6Ep6) : أي من التغيرات ينتج عنه مواد جديدة ؟ **(6Ep4 : هل تفاعل صودا الخبز مع الخل تغير قابل للعكس أم غير قابل للعكس؟**	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **الإجابة على أسئلة التمرين (3-1)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **الإجابة على سؤال التحدي**	**حل ورقة العمل (3-1)**	**تمرين (3- 1) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/ حسن محجوب**

الصف: السادس	**الوحدة:** الثالثة	**عنوان الدرس/ الموضوع:** خلط المواد الصلبة وفصلها

اليوم والتاريخ	الخميس 31/12	الخميس 7/1				
الحصة	الثانية	الثانية				
الشعبة	سادس (أ)	سادس (ب)				

أرقام الأهداف/المخرجات	جميعها	جميعها				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - هل للمغناطيس دور في فصل مخاليط المواد الصلبة ؟	الزمن (الزمن 10دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

6Cc2 : استطيع أن أصف طريقتين لفصل خليط من المواد **6Ep4: أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات**	(✓) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - من خلال التعرف على تصور الطلاب عن المفاهيم الجديدة : - عرض كيس فاصوليا المختلطة (صغيرة وكبيرة) - تعريف المخلوط نشاط عملي : يتم إجراء النشاط 3-2أ من كتاب الطالب - أمثل على المخاليط - كيف يتم فصل مكونات كل مخلوط ؟ نشاط عملي : تنفيذ النشاط (3-2ب) لصنع المخاليط عصف ذهني : كيف يتم فصل الأرز عن الماء ؟ - كيف يكن فصل مخلوط من (ماء – ملح – رمل) - ما أهمية المغناطيس في أماكن تجميع الخردة	الزمن 25 25 30 30	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

6Cc2) : أذكر طرق فصل المخاليط ؟ **(6Ep4 : مخلوط من الماء والملح والرمل كيف يمكنك فصل مكوناته ؟**	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **تنفيذ ورقة العمل (3-2)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **القيام ببعض الأبحاث من الإنترنت عن اهمية المغناطيس في مناطق تجميع الخردة**	**تمرين (3-2) صفحة 34** **أسئلة كتاب الطالب صفحة 49**	**تمرين (3- 2) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: المواد القابلة للذوبان والغير قابلة للذوبان

اليوم والتاريخ	الأحد 10 /1	الثلاثاء 12 / 1	الأحد 17 /1	الثلاثاء 19 / 1		
الحصة	1	2	1	2		
الشعبة	سادس (أ)	سادس (أ)	سادس (ب)	سادس (ب)		
أرقام الأهداف/المخرجات	6Cc3 ، 6Cc3	6Cc5 ، 6Eo3	6Cc3 ، 6Cc3	6Cc5 ، 6Eo3		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(تعلم قبلي) - ما هي المواد القابلة للذوبان في الماء ؟	الزمن (الزمن 10 دقائق)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Cc3 : استطيع أن أصف التغيرات التي تحدث عند خلط مواد مختلفة بالماء . 6Cc3 : أستطيع أن أصف معني كلمتي قابل للذوبان و غير قابل للذوبان 6Cc5 : أستطيع أن أسمي على الأقل مادتين على الأقل قابلة للذوبان ومادتين غير قابلة للذوبان **6Eo3: أستطيع أن استخدم جدول لتسجيل النتائج المتكررة**	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - أناقش مع الطلاب عملية الذوبان من خلال إعطاء مثال لهم عند إضافة الماء الساخن إلى معلقة من حبيبات القهوة عصف ذهني : - هل كل المواد الصلبة يمكن أن تذوب في الماء ، أذكر أمثلة توضح مقترحك نشاط عملي : تنفيذ النشاط (3-3) لاستقصاء المواد القابلة للذوبان والمواد الغير قابلة للذوبان حوار ومناقشة : تنفيذ ورقة العمل (3-3)	الزمن 25 25 30 30	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

6Cc3): صف التغيرات التي تحدث عند خلط مواد مختلفة بالماء ؟ 6Cc3) : أصف معني كلمتي قابل للذوبان و غير قابل للذوبان ؟ 6Cc5) : أذكر امثلة على المواد القابلة للذوبان والمواد الغير قابلة للذوبان . **(6Eo3 : قارن في جدول بين المواد القابلة للذوبان والمواد الغير قابلة للذوبان .**	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **تقارن بين المواد القابلة للذوبان والمواد الغير قابلة للذوبان** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **عرض سؤال تحدث عن**	**الإجابة على الأسئلة 1،2،3،4 من كتاب الطالب**	**تمرين (3- 3) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/** حسن محجوب

الصف: السادس	**الوحدة:** الثالثة	**عنوان الدرس/ الموضوع:** فصل المواد غير القابلة للذوبان

اليوم والتاريخ	الخميس 14 / 1	الأحد 24 / 1	الخميس 21 / 1	**الأحد 31 /1**		
الحصة	2	1	2	**1**		
الشعبة	سادس (أ)	سادس (أ)	سادس (ب)	سادس (ب)		
أرقام الأهداف/المخرجات	6Cc4 ، 6Eo4	6Ep4 ، 6Eo4	6Cc4 ، 6Eo4	6Ep4 ، 6Eo4		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - لماذا يرتدي الطبيب كمامة ؟		الزمن (الزمن 10 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

6Cc4 : استطيع أن أصف كيف يمكن فصل المواد غير القابلة للذوبان في الماء 6Ep4 : أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات **6Eo4: أستطيع أن استخدم جدول لتسجيل النتائج المتكررة**	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - أناقش مع الطلاب موضوع المرشحات التي نستخدمها في حياتنا اليومية مثل الترشيح الموجود في ماكينة القهوة - توضيح كيفية عمل الترشيح الرملي للطلاب . - نناقش مع الطلاب ما إذا كان الماء الذي يتم ترشيحه بواسطة الترشيح الرملي صالحا للشرب أم لا ؟ نشاط عملي : تنفيذ النشاط (3-4) من كتاب الطالب حوار ومناقشة : توضيح للطلاب أن المواد الذائبة لا يمكن أن تنفصل عن طريق الغربلة أو الفرز أو الترشيح **تنفيذ ورقة العمل (3-4)**	الزمن 20 30 30 30	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط - ورق ترشيح
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

6Cc4) : كيف يمكن فصل المواد غير القابلة للذوبان في الماء ؟ 6Ep4 : لماذا لا تصلح طريقة الترشيح في فصل المواد الذائبة في الماء ؟	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **تنفيذ ورقة العمل (3-4)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **عمل بحث عن كيفية تنقية المياه قبل ضخها إلى المنازل**	**لماذا لا يمكننا فصل المواد الذائبة عن طريق الغربلة أو الفرز او الترشيح**	**تمرين (3- 4) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	**الوحدة:** الثالثة	**عنوان الدرس/ الموضوع:** المحاليل

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 26 /1	الخميس 28 /1	الثلاثاء 2 / 2	**الأربعاء 3 / 2**		
الحصة	2	2	2	**2**		
الشعبة	سادس (أ)	سادس (أ)	سادس (ب)	سادس (ب)		
أرقام الأهداف/المخرجات	6Cc5 ، 6Eo4	6Ep4 ، 6Cc3	6Cc5 ، 6Eo4	6Ep4 ، 6Cc3		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - ما طعم ماء البحر ؟ - هل ترى الملح في الماء ؟ وكيف تتأكد ان الماء به ملح ؟	الزمن (الزمن 10 دقائق)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Cc5 : استطيع أن أفسر لماذا يعتبر محلول السكر أو الملح خليطا 6Cc3 : استطيع أن أشرح كيف تذوب بعض المواد في الماء 6Ep4 : أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - أناقش مع الطلاب في مفهوم المحلول و المذاب والمذيب نشاط عملي : تنفيذ النشاط (3-5) من كتاب الطالب حوار ومناقشة : مناقشة الطلاب في : المواد النقية وتدوين أفكارهم - غاز الأكسجين مادة نقية ولكن الهواء خليط من مجموعة من الغازات - الملح مادة نقية ولكن ماء البحر خليط من الملح والماء مواد آخرى مذابة **تنفيذ ورقة العمل (3-5)** **ما الذي تعرفه عن المحاليل** **- مناقشة الطلاب في المادة المذابة والمذيب وخصائص المحلول**	الزمن 20 20 30 30 10	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
6Cc5 : - لماذا يعتبر محلول السكر أو الملح خليطا ؟ 6Cc3 : - أشرح كيف تذوب بعض المواد في الماء؟	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **تنفيذ الجزء رقم 5 من ورقة العمل (3-5)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **تنفيذ ورقة العمل (3- 5ب)**	**1- أذكر ثلاثة مواد قابلة للذوبان في الماء و آخرى غير قابلة للذوبان ؟** **2- فسر : تزيل سوائل الكحول الميثيلي بقع الحبر المستعصية من بعض الأسطح بينما لا يمكن للماء أن يزيله ؟**	**تمرين (3- 5) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/** حسن محجوب

الصف: السادس	**الوحدة:** الثالثة	**عنوان الدرس/ الموضوع:** **كيف نجعل المواد الصلبة تذوب أسرع**

اليوم والتاريخ	الأحد 7 / 2	الثلاثاء 9 / 2	**الأحد 14 /2**	**الثلاثاء 16 /2**		
الحصة	1	2	**1**	**2**		
الشعبة	سادس (أ)	سادس (أ)	سادس (ب)	سادس (ب)		

أرقام الأهداف/المخرجات	6Cc5 ، 6Eo4	6Ep2 ، 6Eo3	6Cc5 ، 6Eo4	6Ep2 ، 6Eo3	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - أيمهما يذوب أسرع السكر في الماء البارد أم في الماء الساخن ؟	الزمن (الزمن 10 دقائق)
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

6Cc5 : استطيع أن أصف طريقة واحدة لتغيير سرعة الذوبان 6Eo3 : استطيع أن استخدم جدول لتسجيل النتائج المتكررة 6Ep2 : أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات 6Eo4: أستطيع أن استخدم جدول لتسجيل النتائج المتكررة	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : حوار و مناقشة: - أناقش الطلاب في صور محمد مع جدته الموجودة في الكتاب وأسألهم ما سبب مرارة طعم الشاي وكيف نجعله حلوا - مناقشة الطلاب في استخدمنا للماء الساخن لعمل الشاي و القهوة و أطلب من الطلاب تدون ملاحظاتم نشاط عملي : تنفيذ النشاط (3-6) من كتاب الطالب حوار ومناقشة : **- مناقشة الطلاب في ملاحظاتهم ونشرح لهم أن درجة الحرارة هي عامل اخر يؤثر ذوبان المواد في الماء**	الزمن 30 20 30 30	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط
التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**	

6Cc5 : صف طريقة واحدة تستخدمها لتغيير سرعة الذوبان ؟	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **تنفيذ تمرين (3-6) من كتاب النشاط** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **إتمام ورقة عمل (3- 6ب)**	**1- ما الطرق التي يمكن أن تجعل المواد الصلبة تذوب أسرع ؟**	**تمرين (3- 6) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: أندات للتعليم الأساسي (1- 12)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ حسن محجوب

الصف: السادس	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: كيف يؤثر حجم الحبيبات على الذوبان ؟

اليوم والتاريخ	الأربعاء 10 / 2	الأربعاء 17 / 2			
الحصة	2	2			
الشعبة	سادس (أ)	سادس (ب)			
أرقام الأهداف/المخرجات	جميعها	جميعها			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) - أيهما يذوب أسرع حبيبات السكر أم قطع السكر ؟	الزمن (الزمن 10 دقائق)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم
6Cc5 : استطيع أن أصف على الأقل ثلاث طرق لتغيير سرعة الذوبان 6Eo3 : استطيع أن استخدم جدول لتسجيل النتائج المتكررة 6Ep4 : أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لتكوين التنبؤات 6Eo9 : استطيع أن ابرر ما إذا كانت النتائج التي توصلت إليها تدعم تنبؤاتي أم لا	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. (✓) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات. • أخرى: تجربة	أفكار الدرس : تنبأ ، فسر : - في رأيك أيهما يذوب أسرع قطع السكر أم حبيبات السكر أ مسحوق السكر؟ - فسر إجابتك ؟ - لاحظ (من خلال إجراء التجربة من خلال القيام بنشاط رقم (3- 7) - فسر : (الإجابات على أسئلة النشاط) الحوار والمناقشة : تنفيذ ورقة العمل (3-7) من كتاب النشاط الزمن الذي تستغرقه أنواع السكر حتي تذوب في الماء البارد حوار ومناقشة : **- تنفيذ تمرين (3 – 7) للتوصل للاستنتاج**	الزمن 20 20 10	- أجهزة عرض حاسوب الكتاب المدرسي السبورة التفاعلية - أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

6Cc5 : أذكر ثلاث طرق يمكن تستخدمها لتغيير سرعة الذوبان ؟	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض :** **تساعد في تنفيذ النشاط (3- 7)** **الطلاب ذو التحصيل المرتفع :** **الإجابة عن سؤال التحدي : برأيك لماذا نعمل على إذابة بعض الأودية مثل أقراص الأسبرين ؟**	**1- لدى سلمى قطعة من خشب العود و أرادت أن تحرق القطعة لتعطير الغرفة في وقت قصير إلا أنها لاحظت بان القطعة اخذت وقت أول في الإحتراق ، اقترح على سلمى طريقة لزيادة سرعة الإحتراق لقطعة العود ؟**	**تمرين (3- 7) في كتاب النشاط**

يعتمد،،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي