

八年級第二學期語文領域/本土語文(郡群布農語)科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
1~4 週	第6課 買書 mabaliv patasan	原-J-A1 具備積極主動學習 族語的能力與興 趣, 展現原住民族 文 化主體性, 並主 動融 入族語社群, 認識族 語文化的內 涵, 發展 傳承家族 與民族文 化精神。原-J-B2 能運用各類資訊檢 索工具, 蒐集、整 理 族語資料以提 升學 習效果, 藉以擴 展族 語的學習範 疇, 並轉化成生活 應 用的能力與素 養。 原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力, 並 能 理解與包容不 同意 見, 積極參與學 校及社區的活 動, 與 人合作及和諧互 動。	Aa-IV-1 句子的語 調所表達的意義與 情 緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/ 族群倫理觀。 Ab-IV-2 功能詞(含語助 詞、連接詞及格位 標記等)。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複 句或連 接兩個 獨立的句 子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3學習經 驗。	1-IV-3能聽懂本民 族各語別不同部 落的發音。 1-IV-4能聽懂有關 教室內外及部落/ 社區環境的描述。 3-IV-4能正確讀出 不同句子的語調 及所表達的意義與 情緒。 2-IV-3能說出自己 的感覺和想法。 3-IV-7能使用辭典 等工具書及數位 媒體教材, 俾利閱 讀短文。 4-IV-1能熟練書寫 多音節語詞。 4-IV-2能分辨詞根 及詞綴, 書寫語 詞。 3-IV-7 能使用辭典等工具 書及數位媒體教 材, 俾利閱讀短文 4-IV-4	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: google classroom <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明(需 含協同教學重點、協同 教師領域/姓名)

				能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子				
5~8週	第7課 寫字 mapatas	<p>原-J-A3 具備族語的基礎素養,亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知,參與部落/社區文化體驗,及能將其內涵融入各學科領域,促進學習,激發創新應變之潛能,落實執行能力。</p> <p>原-J-B3 藉由族語的學習,賞析文化中美學的傳達,提升文化自省能力,進而積極參與文化活動,深化美感體驗,增進美學的素養。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力,並能理解與包容不同意見,積極參與學校及社區的活動,與人合作及和諧互動。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材,俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材,俾利閱讀短文</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.書寫評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.聽寫評量</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播:_____</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放:_____</p> <p><input type="checkbox"/>現有平台教學:</p> <p><input type="checkbox"/>其他:_____</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>	

9~12週	<p>第8課 給表哥的一封信 paitu pantuh asuntu cingami</p>	<p>原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。</p> <p>原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p>	<p>1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p>	<p>1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量</p>		<p><input type="checkbox"/>即時直播: _____</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放: _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>現有平台教學: google classroom</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
13~16週	<p>第9課 日記 tastuhanian</p>	<p>原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p>	<p>1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量</p>		<p><input type="checkbox"/>即時直播: _____</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放: _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>現有平台教學: google classroom</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>

<p>第 13 週 定期 考試</p>	<p>tu sinpapa tas</p>	<p>落/社區文化 體驗, 及能將其內 涵融入 各學科領 域, 促進學習, 激 發 創新應變之潛 能, 落實執行能 力。 原-J-B3 藉由族語的學習, 賞 析文化中美學的 傳 達, 提升文化自 省能 力, 進而積極 參與文化活動, 深 化 美感體驗, 增進 美學 的素養。 原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力, 並 能 理解與包容不同 意 見, 積極參與學 校及社區的活動, 與 人合作及和諧互 動。</p>	<p>Bc-IV-1 生命禮 俗、歲時祭儀、文 化活動等介紹及用 語。 Ab-IV-2 功能詞(含語助 詞、連接詞及格位 標記等)。 Bc-IV-1 生命禮 俗、歲時祭儀、文 化活動等介紹及用 語。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連 接兩個獨立的句 子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。</p>	<p>1-IV-4能聽懂有關 教室內外及部落 / 社區環境的描述。 3-IV-4能正確讀出 不同句子的語調 及所表達的意義與 情緒。 2-IV-3能說出自己 的感覺和想法。 3-IV-7能使用辭典 等工具書及數位 媒體教材, 俾利閱 讀短文。 4-IV-1能熟練書寫 多音節語詞。 4-IV-2能分辨詞根 及詞綴, 書寫語 詞。 3-IV-7 能使用辭典等工具 書及數位媒體教 材, 俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫 出簡單的族語及 其他語文句子</p>				
<p>17~ 2 1週 第 20 週定 期</p>	<p>第10課 郵差 iuving</p>	<p>原-J-A3 具備族語的基礎素 養, 亦能以原住民族 文化主體性的觀點吸 收文化新知, 參與部 落/社區文化 體驗, 及能將其內 涵融入 各學科領</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語 調所表達的意義與 情緒。 Bc-IV-1 生命禮 俗、歲時祭儀、文 化活動等介紹及用 語。 Ab-IV-2</p>	<p>1-IV-3能聽懂本民 族各語別不同部 落的發音。 1-IV-4能聽懂有關 教室內外及部落 / 社區環境的描述。 3-IV-4能正確讀出 不同句子的語調</p>	<p>1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量</p>	<p>法定:本土語-環境 -(環J2)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播: _____ <input type="checkbox"/>預錄播放: _____ <input type="checkbox"/>現有平台教學: <input type="checkbox"/>其他: _____</p>	

<p>考試</p> <p>第21週課程結束</p>		<p>域, 促進學習, 激發創新應變之潛能, 落實執行能力。</p> <p>原-J-B3 藉由族語的學習, 賞析文化中美學的傳達, 提升文化自省能力, 進而積極參與文化活動, 深化美感體驗, 增進美學的素養。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力, 並能理解與包容不同意見, 積極參與學校及社區的活動, 與人合作及和諧互動。</p>	<p>功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p>	<p>及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2能分辨詞根及詞綴, 書寫語詞。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p>				
---------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

- 7、13、20週為定期考試, **應列有實際學習進度**;第21週(學期末)**應有實際學習進度**, 另標示「課程結束」。
- 法定議題請擇1-2個單元融入(不須每週)。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。(例如:1-7週)

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。